

ANALISIS PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR

Luthfia Rosidin¹, Iva Sarifah², Chrisnaji Banindra Yudha³

¹²³PGSD FIP Univeritas Negeri Jakarta

[1luthfiarosidin_1107621140@mhs.unj.ac.id](mailto:luthfiarosidin_1107621140@mhs.unj.ac.id), [2ivasarifah@unj.ac.id](mailto:ivasarifah@unj.ac.id),

³chrisnajy@gmail.com

ABSTRACT

This article discusses the analysis of the influence of intrapersonal intelligence on elementary school students' mathematics learning outcomes. There are still many students who are not aware of the potential of their intelligence, especially intrapersonal intelligence and students who are aware of the existence of their intrapersonal intelligence are still not able to utilize it optimally. It is important for students who have intrapersonal intelligence to develop an understanding of themselves, including recognizing strengths and weaknesses, controlling attitudes, managing emotions, and maintaining discipline in solving the problems they face. This research aims to conduct an intrapersonal intelligence analysis of mathematics learning outcomes, especially at elementary school level. This research uses a literature study or literature review research method using the keywords the influence of intrapersonal intelligence on elementary school students' mathematics learning outcomes. This research uses literature searches through indexed electronic media such as Google Scholar. From the search surfing process, the researcher found 5 articles that were related to the title being studied. The results of the analysis of several literature studies by researchers found that there is an influence between intrapersonal intelligence on the mathematics learning outcomes of elementary school students. It can be seen that intrapersonal intelligence has a positive and significant effect on mathematics learning outcomes.

Keywords: Intrapersonal Intelligence, Mathematics Learning Outcomes, Elementary School Students

ABSTRAK

Artikel ini membahas analisis pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Masih banyak peserta didik yang belum menyadari potensi kecerdasan yang dimiliki, terutama kecerdasan intrapersonal dan peserta didik yang menyadari keberadaan kecerdasan intrapersonalnya masih belum mampu memanfaatkannya secara optimal. Penting bagi peserta didik yang memiliki kecerdasan intrapersonal untuk mengembangkan pemahaman tentang diri mereka sendiri, termasuk mengenali kelebihan dan kelemahan, mengendalikan sikap, mengelola emosi, dan mempertahankan disiplin dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi. Penelitian ini memiliki tujuan untuk melakukan analisis kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika khususnya tingkat sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian studi kepustakaan atau *literature review* dengan menggunakan kata kunci pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pencarian literatur melalui media elektronik yang sudah terindeks seperti Google Scholar. Dari proses berselancar pencarian, peneliti mendapatkan 5

artikel yang memiliki keterkaitan dengan judul yang diteliti. Hasil dari analisis dari beberapa kajian literatur peneliti didapati bahwa adanya pengaruh yang antara kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Dapat diketahui kecerdasan intrapersonal berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika.

Kata Kunci: Kecerdasan Intrapersonal, Hasil Belajar Matematika, Siswa Sekolah Dasar

A. Pendahuluan

Pendidikan telah menjadi fokus utama dalam pengembangan potensi individu di berbagai aspek kehidupan. Dalam konteks pendidikan formal, matematika memegang peranan penting sebagai salah satu mata pelajaran inti yang menuntut pemahaman yang mendalam. Kemampuan dalam matematika tidak hanya dianggap sebagai indikator kecerdasan, tetapi juga sebagai keterampilan inti yang diperlukan untuk menghadapi tantangan dunia modern, termasuk dalam karier dan kehidupan sehari-hari. Namun, keberhasilan belajar matematika tidak hanya ditentukan oleh kemampuan kognitif semata, melainkan juga oleh faktor-faktor psikologis yang mempengaruhi proses pembelajaran. Salah satu faktor psikologis yang saat ini semakin mendapat perhatian adalah kecerdasan intrapersonal, yaitu kemampuan individu untuk memahami dan mengelola diri sendiri. Dalam konteks pendidikan,

kecerdasan intrapersonal mencakup kemampuan untuk mengenali dan mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, serta memiliki kesadaran diri yang tinggi terhadap kekuatan dan kelemahan pribadi. Setiap individu seharusnya memiliki kesadaran dan pemahaman yang baik tentang dirinya sendiri, daripada orang lain. Dengan memanfaatkan pemahaman tentang diri sendiri dengan berpikir secara optimal, seseorang dapat mengoptimalkan seluruh potensinya. Seperti yang dijelaskan didalam PP No. 57 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 1 tahun 2021, bahwa : Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Seseorang yang memiliki pemahaman yang baik tentang dirinya sendiri akan lebih mudah menemukan tujuan hidupnya. Jika anak diberi pemahaman mendalam tentang dirinya, ia akan mampu dengan mudah menentukan jalan yang akan diambil ketika dewasa nanti. Selain itu, pemahaman ini juga memperlihatkan pentingnya mengelola dan mengembangkan kecerdasan sejak usia dini, dengan tujuan agar mereka dapat berkontribusi secara efektif dalam pekerjaan mereka di masa depan dan memimpin melalui penerapan program-program yang memungkinkan mereka untuk memberikan yang terbaik dari kemampuan mereka.

Masih banyak peserta didik yang belum menyadari potensi kecerdasan yang dimiliki, terutama kecerdasan intrapersonal dan peserta didik yang menyadari keberadaan kecerdasan intrapersonalnya masih belum mampu memanfaatkannya secara optimal. Penting bagi peserta didik yang memiliki kecerdasan intrapersonal untuk mengembangkan pemahaman tentang diri mereka sendiri, termasuk mengenali kelebihan dan kelemahan, mengendalikan sikap, mengelola emosi, dan mempertahankan disiplin

dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi.

Adapun peserta didik dengan kemampuan yang dikategorikan rendah dan sedang bisa juga mereka cerdas dalam jenis kecerdasan yang lain serta faktor-faktor lain yang mempengaruhinya. Oleh karena itu, guru harus lebih memperhatikan setiap kecerdasan yang dimiliki peserta didik dan harus menerapkan metode pembelajaran yang sesuai.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik ingin mengkaji lebih dalam mengenai analisis pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan metode penelitian studi kepustakaan (*Literature review*). Dengan menggunakan metode studi literatur, peneliti dapat menganalisis berbagai kajian yang memiliki keterkaitan dengan topik pembahasan yaitu analisis pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika sekolah dasar.

Dalam proses pengumpulan literatur, peneliti mendapatkan artikel sebanyak 5 literatur yang memiliki

keterkaitan dengan pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar.

Artikel yang dipilih dicari melalui elektronik based yang terindeks Google Scholar yang dilengkapi dengan DOI dalam setiap artikelnya. Literatur yang dipilih telah disesuaikan dengan kata kunci yang sesuai dengan topik penelitian yaitu “kecerdasan intrapersonal” dan “hasil belajar matematika siswa sekolah dasar”. Peneliti menelusuri kajian pustaka sejak 2018 hingga 2023.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pendidikan di tingkat dasar, khususnya pembelajaran matematika, memegang peranan penting dalam pembentukan dasar pengetahuan dan keterampilan bagi siswa. Namun, dalam proses belajar tersebut, seringkali aspek kecerdasan intrapersonal sering terabaikan, padahal memiliki urgensi yang tidak dapat diabaikan. Kecerdasan intrapersonal merujuk pada kemampuan individu dalam memahami dan mengelola diri sendiri, termasuk kesadaran akan emosi, motivasi, dan kemampuan untuk mengatur diri.

Pentingnya memahami pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika di tingkat sekolah dasar menjadi semakin nyata. Kecerdasan intrapersonal memainkan peran krusial dalam membentuk sikap, motivasi, dan kemandirian siswa dalam menghadapi materi matematika yang kadangkala dianggap sulit. Dengan memahami diri sendiri, siswa dapat mengenali kekuatan dan kelemahan mereka dalam memahami konsep matematika, sehingga mereka dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar mereka.

Berdasarkan pencarian artikel oleh peneliti, diperoleh 5 literatur yang memiliki keterkaitan dengan pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar disajikan dalam bentuk tabel 1 dibawah ini :

Tabel 1 Penelitian mengenai Penggunaan Gadget Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar

no	Judul	Penulis	Hasil Penelitian
1.	Pengaruh kecerdasan intrapersonal	Tifana,GA	hasil penelitian menunjukkan

	nal dan kemampuan pemecahan masalah siswa terhadap hasil belajar matematika kelas VI di SDN tambakrigadung 2 lamongan (2023)		bahwa variabel Kecerdasan Intrapersonal berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika kelas VI SDN Tambakrigadung 2 Lamongan (2) Kemampuan Pemecahan Masalah berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel hasil belajar matematika kelas VI SDN Tambakrigadung 2 Lamongan (3) variabel Kecerdasan Intrapersonal dan Kemampuan Pemecahan Masalah Secara Bersamaan Signifikan Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VI SDN Tambakrigadung 2 Lamongan		terhadap prestasi belajar siswa kelas v SD Negeri 106162 medan estate tahun ajaran 2022/2023 Jurnal Tambusai (2023)	Karo-Karo	pengaruh nyata (signifikan) variabel Kecerdasan Intrapersonal terhadap variabel Prestasi Belajar siswa kelas V SD Negeri 106162 Medan Estate Tahun Ajaran 2022/2023.
2.	Pengaruh kecerdasan intrapersonal	Miranda Valentin Pasaribu, Demmu	hasil penelitian menunjukkan bahwa ada	3.	Pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar matematika siswa di SD IT Al-Muhsin Metro (2023)	Alifya	hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan intrapersonal mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas v SD IT Al-Muhsin. Besar koefisien determinasi (R ²) adalah 10,4% artinya kecerdasan intrapersonal berpengaruh sebesar 10,4% terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD IT 60 Al-Muhsin Tahun Ajaran 2022/2023, sedangkan 89,6% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak sedang diteliti.
				4.	Hubungan Kecerdas	Vera Kumala	. Hasil penelitian

	<p>an Intrapersonal dengan Minat Belajar Matematika Kelas V Madrasah Ibtidaiyah di Karanganyar</p> <p>JENIUS (Journal on Education poicy and Elementary education issues (2022)</p>	<p>sari, Ari Wibowo</p>	<p>menunjukkan bahwa: (1) Kecerdasan intrapersonal siswa kelas V berada pada kategori sedang sebesar 54,70%; (2) Minat belajar matematika siswa kelas V berada dalam kategori sedang sebesar 51,40%; (3) Terdapat hubungan yang positif antara kecerdasan intrapersonal dengan minat belajar siswa kelas V dengan nilai $r_{hitung} 0,870 > r_{tabel} 0,159$, Model regresi linier sederhananya adalah $Y = 22,978 + 0,851X$. Model tersebut mengandung makna bahwa disetiap penambahan 1 satuan kecerdasan intrapersonal akan mampu meningkatkan minat belajar matematika siswa sebesar 0,851 satuan, sehingga dapat disimpulkan, semakin</p>		<p>5. Pengaruh Kecerdasan Matematis-logis dan kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika siswa</p> <p>Jurnal on Education (2023)</p>	<p>Amrida Rahmadani, Rusdi, Rinsawita, Tasnim Rahmat</p>	<p>tinggi kecerdasan intrapersonal peserta didik, maka semakin meningkat pula minat belajarnya</p> <p>Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Kecerdasan matematis-logis memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika dengan kontribusi sebesar 19,45%, (2) Kecerdasan intrapersonal memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika dengan kontribusi sebesar 13,32%, dan (3) Kecerdasan matematis-logis dan kecerdasan intrapersonal secara bersama-sama memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika dengan kontribusi sebesar 34,57%. Dengan demikian,</p>
--	---	-------------------------	---	--	--	--	---

			dapat disimpulkan bahwa kecerdasan matematis-logis dan kecerdasan intrapersonal memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa
--	--	--	---

(Sumber: Hasil Analisis Studi Literatur Tahun 2020-2024)

Berdasarkan kajian literatur tabel 1. Terlihat adanya pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. pengaruhnya dapat terlihat dalam beberapa cara :

- 1) Motivasi yang tinggi : Individu yang memiliki kecerdasan intrapersonal yang baik cenderung memiliki motivasi belajar yang tinggi untuk belajar.
- 2) Pemahaman yang mendalam :Individu dengan kecerdasan intrapersonal yang baik dapat mengidentifikasi strategi belajar efektif yang sesuai dengan kebutuhan mereka sendiri.
- 3) Manajemen emosi : Individu yang mampu mengenali dan

mengelola emosi mereka dengan baik cenderung memiliki tingkat stress yang lebih rendah dan lebih mampu untuk tetap fokus dalam proses belajar

- 4) Pencapaian Tujuan : Individu dengan kecerdasan intrapersonal yang kuat memiliki pemahaman yang mendalam tentang tujuannya, mereka cenderung lebih fokus dan berkomitmen untuk mencapai tujuan akademik mereka, yang akan meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan hasil tersebut, dapat terlihat bahwa kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar memiliki dampak yang signifikan.. Secara keseluruhan, hasil belajar mencakup transformasi perilaku serta peningkatan kapasitas keseluruhan siswa setelah proses pembelajaran, yang mencakup aspek kognitif, emosional, dan keterampilan motorik. Terdapat berbagai faktor yang berperan dalam menentukan hasil belajar siswa, yang dapat dibagi menjadi faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi. (Wahyuningsih, 2020).

Faktor internal yang timbul dari dalam individu siswa meliputi kecerdasan, minat, motivasi, ketekunan, sikap, kebiasaan, dan kondisi kesehatan fisik, sementara faktor eksternal mencakup situasi di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Salah satu faktor internal yang memiliki dampak signifikan terhadap hasil belajar adalah kecerdasan (intelektual). Kecerdasan merupakan karakteristik yang intrinsik pada manusia sejak kelahiran dan terus berkembang seiring perjalanan hidup. Melalui pengalaman, proses pendidikan, dan interaksi dengan lingkungan sekitarnya, kecerdasan dapat meningkat dan menjadi lebih luas. Kecerdasan sebagai kapasitas untuk mengolah informasi sehingga dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi dan mengakumulasi pengetahuan. Oleh karena itu, kecerdasan berfungsi sebagai alat bantu yang memandu kita dalam mencapai tujuan dengan efektif dan efisien. Kecerdasan juga memiliki peran signifikan dalam menentukan kesuksesan siswa dalam belajar matematika. (Imamuddin dan Isnaniah, 2018).

Individu dengan kecerdasan intrapersonal yang baik cenderung mampu mengatasi tantangan belajar

dengan lebih efektif, mengoptimalkan waktu dan upaya mereka, serta menjaga motivasi dan fokus mereka dalam mencapai tujuan akademik. Namun, penting untuk diingat bahwa lingkungan juga memainkan peran krusial dalam mempengaruhi hasil belajar. Lingkungan belajar yang mendukung, termasuk dukungan dari keluarga, teman sebaya, dan guru yang memahami dan mendukung perkembangan kecerdasan intrapersonal, dapat memperkuat pengaruh positifnya terhadap hasil belajar. Sebaliknya, lingkungan yang kurang mendukung atau berpotensi menciptakan stres tambahan dapat menghambat kemampuan individu untuk mengoptimalkan kecerdasan intrapersonal mereka dan mencapai hasil belajar yang maksimal. Oleh karena itu, sumber daya dan dukungan dari lingkungan sekitar juga perlu dipertimbangkan dalam memahami hubungan antara kecerdasan intrapersonal dan hasil belajar. Dalam konteks hasil belajar matematika di tingkat sekolah dasar (SD), kecerdasan intrapersonal memainkan peran krusial dalam membentuk kemampuan siswa untuk belajar dan memahami konsep-konsep matematika. Individu dengan kecerdasan intrapersonal yang baik

cenderung memiliki kemampuan untuk mengatasi tantangan belajar dengan lebih efektif.

Adapun strategi guru dalam mengoptimalkan kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar dapat mencakup beberapa pendekatan berikut:

1. Pemberian Tugas Mandiri: Memberikan tugas-tugas yang memungkinkan siswa untuk bekerja secara mandiri, seperti proyek-proyek penelitian atau pemecahan masalah yang membutuhkan refleksi diri dan pengaturan diri.
2. Pengembangan Jurnal Pribadi: Mendorong siswa untuk mencatat pemikiran, perasaan, dan refleksi mereka terhadap pembelajaran matematika dalam jurnal pribadi. Hal ini membantu mereka memahami diri sendiri dan proses belajar mereka.
3. Diskusi Reflektif: Mengadakan diskusi kelas yang mempertimbangkan bagaimana setiap siswa merespon materi matematika, tantangan apa yang mereka hadapi, dan bagaimana

mereka dapat mengatasi hambatan-hambatan tersebut.

4. Penyusunan Tujuan Pribadi: Membantu siswa dalam menetapkan tujuan-tujuan belajar matematika yang spesifik dan dapat diukur berdasarkan pada pemahaman diri mereka sendiri, sehingga mereka memiliki motivasi intrinsik yang kuat.
5. Pembelajaran Diferensiasi: Mengakomodasi gaya belajar yang berbeda dan tingkat keterampilan yang beragam dengan menyediakan berbagai jenis materi, sumber daya, dan pendekatan pembelajaran.
6. Pemberian Umpan Balik Positif: Memberikan umpan balik yang konstruktif dan positif kepada siswa tentang kemajuan mereka dalam memahami konsep matematika serta kemampuan mereka dalam mengelola emosi dan motivasi.
7. Mendorong Diri Sendiri: Mengajarkan siswa untuk mengembangkan kebiasaan belajar mandiri, seperti merencanakan waktu, mengatur prioritas, dan memantau kemajuan mereka

sendiri dalam mempelajari matematika.

Menurut Howard Gardner, kecerdasan dapat diklasifikasikan ke dalam delapan kategori: kecerdasan linguistik, kecerdasan matematis-logis, kecerdasan visual-spasial, kecerdasan musikal, kecerdasan kinestetik, kecerdasan interpersonal, kecerdasan intrapersonal, dan kecerdasan naturalis. konsep kecerdasan ini disebut dengan *Multiple Intelligences*. Salah satu bentuk kecerdasan yang krusial adalah kecerdasan intrapersonal karena berkaitan dengan dimensi internal individu, seperti kesadaran akan perasaan, rentang emosi, kemampuan untuk mengenali, menilai, dan mengelola emosi, serta berperan dalam memahami dan mengarahkan perilaku individu. (Mubarak dkk., 2022).

Seseorang yang memiliki pemahaman yang baik tentang dirinya sendiri akan lebih mudah menemukan tujuan hidupnya. Jika anak diberi pemahaman mendalam tentang dirinya, ia akan mampu dengan mudah menentukan jalan yang akan diambil ketika dewasa nanti. Selain itu, pemahaman ini juga memperlihatkan pentingnya

mengelola dan mengembangkan kecerdasan sejak usia dini, dengan tujuan agar mereka dapat berkontribusi secara efektif dalam pekerjaan mereka di masa depan dan memimpin melalui penerapan program-program yang memungkinkan mereka untuk memberikan yang terbaik dari kemampuan mereka. (Agbaria, 2021).

Dengan demikian, pemahaman yang mendalam tentang pentingnya kecerdasan intrapersonal dalam pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar menggarisbawahi perlunya pengembangan kemampuan ini sejak dini. Dukungan dan lingkungan belajar yang memfasilitasi perkembangan kecerdasan intrapersonal dapat menjadi kunci untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam matematika dan mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan akademik dan kehidupan di masa depan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari kajian literatur yang telah disajikan mengenai pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan intrapersonal memainkan peran yang

signifikan dalam pencapaian hasil belajar matematika. Siswa yang memiliki tingkat kecerdasan intrapersonal yang tinggi cenderung lebih mampu mengatur diri, memotivasi diri, dan memiliki kesadaran diri yang baik, faktor-faktor ini secara langsung dapat mempengaruhi kemampuan mereka dalam memahami dan mempelajari konsep-konsep matematika. Adapun pengaruhnya yaitu meningkatkan kemampuan siswa dalam mengatasi tantangan matematika, memperbaiki motivasi belajar, dan meningkatkan rasa percaya diri dalam menghadapi materi-materi yang sulit. Dengan demikian, penting bagi pendidik dan pengambil kebijakan pendidikan untuk memperhatikan dan mengembangkan aspek kecerdasan intrapersonal siswa guna meningkatkan efektivitas pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, diharapkan agar dapat menjadi bahan refleksi dan evaluasi bagi orang tua dan guru dalam membimbing siswa untuk mengoptimalkan kecerdasan intrapersonal anak. Kedepannya, semoga dengan adanya hasil penelitian ini guru juga dapat memanfaatkan informasi yang

diperoleh untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif, termasuk mengintegrasikan pendekatan yang memperhatikan aspek kecerdasan intrapersonal siswa dalam proses pembelajaran matematika di kelas. Dengan demikian, pembelajaran tidak hanya berfokus pada aspek kognitif semata, tetapi juga mengakomodasi kebutuhan emosional dan motivasional siswa, sehingga dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan mendukung bagi setiap individu. Pastinya, diperlukan studi lebih lanjut mengenai pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. agar bisa mendapatkan kesimpulan yang mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Agbaria, Q. (2021). Classroom Management Skills among Kindergarten Teachers as Related to Emotional Intelligence and Self-Efficacy. *International Journal of Instruction*, 14(1), 1019-1034.
- Alifya, A. (2023). Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di SD IT Al Muhsin Metro (Doctoral

- dissertation, Institut Agama Islam Negeri Metro).
- Annisa, W. N., Nurfitriyanti, M., & Masruroh, A. (2023). Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 6(1), 1-10.
- Mubarak, A. F., Noor, W. N., Widat, F., Wafiroh, K., & Hayati, N. (2022). Upaya Guru dalam Membangun Kecerdasan Intrapersonal pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3782-3792.
- Imamuddin, M., & Isnaniah, I. (2018). Profil kemampuan spasial mahasiswa camper dalam merekonstruksi irisan prisma ditinjau dari perbedaan gender. *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 6(1), 31-39.
- Pasaribu, M. V., & Karo-Karo, D. (2023). Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 106162 Medan Estate Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 11291-11304.
- Rahmadani, A., Rusdi, R., Risnawita, R., & Rahmat, T. (2023). Pengaruh Kecerdasan Matematis-Logis dan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Journal on Education*, 6(1), 6746-6759.
- Sari, V. K., & Wibowo, A. (2021). Hubungan Kecerdasan Intrapersonal dengan Minat Belajar Matematika Kelas V Madrasah Ibtidaiyah di Karanganyar. *JENIUS (Journal of Education Policy and Elementary Education Issues)*, 2(1), 1-9.
- Supardi, S. U. (2015). Hasil belajar matematika siswa ditinjau dari interaksi tes formatif uraian dan kecerdasan emosional. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2).
- TIFANA, G. A. (2023). *PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS VI DI SDN TAMBAKRIGADUNG 2 LAMONGAN* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN).
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model pembelajaran mastery learning upaya peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa*. Deepublish.