

PENGARUH PENDAMPINGAN ORANGTUA TERHADAP KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI SD NEGERI KAMAL 09 PAGI

Sri Pratiwi, Nur Latifah, Aris Gumillah

^{1,2,3}PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang

¹ sripratiwi2809@gmail.com, ² nurlatifah1v4@gmail.com, ³ arisgumilar@yahoo.com

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of parental assistance on student learning discipline at SD Negeri Kamal 09 Pagi. This research is a quantitative research using survey research methods. The population subjects in this study were fifth grade students at SD Negeri Kamal 09 Pagi by taking a sample of two classes consisting of 35 students in class VA and 35 students in class VB. Data collection techniques using questionnaire instruments. The results of testing the t-test hypothesis obtained tcount (6.654) > ttable (1.673) so it can be concluded that Ho is rejected H1 is accepted meaning that the influence of Parental Companion affects Student Learning Discipline

Keywords: People's Companion, Student Learning Discipline

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pengaruh Pendampingan Orangtua Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Di SD Negeri Kamal 09 Pagi . Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif menggunakan metode penelitian survei. Subjek populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di SD Negeri Kamal 09 Pagi dengan mengambil sampel dua kelas sebanyak 35 siswa kelas VA dan 35 siswa kelas VB. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan instrument Angket. Hasil penelitian pengujian hipotesis uji-t diperoleh t_{hitung} (6.654) > t_{tabel} (1,673) maka dapat disimpulkan H_0 ditolak H_1 diterima artinya pengaruh Pendampingan Orang Tua berpengaruh terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa

Kata Kunci: Pendampingan Orang, Kedisiplinan Belajar Siswa

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah perihal yang sangat penting dalam proses pemanusiaan dalam masyarakat yang berbudaya. Pendidikan merupakan suatu proses dengan menggunakan berbagai metode pembelajaran sehingga mendapatkan pengetahuan, pemahaman, dan cara betingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan untuk

dijadikan dasar perubahan tingkah laku menjadi lebih baik (Kurniawan, 2018).

Disiplin belajar siswa antara lain selalu mengikuti pelajaran, memperhatikan penjelasan guru, segera menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya, tidak meninggalkan kelas sebelum waktunya, selaluu menyelesaikan

pekerjaan rumah tepat waktu, rutin belajar di rumah, menghargai waktu dan sebagainya (Rini, 2015). Kedisiplinan berupa serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai ketaatan, kepatuhan dan kesetiaan terhadap suatu peraturan atau tata tertib. Dewasa ini kedisiplinan merupakan suatu masalah penting yang dihadapi dunia pendidikan, kedisiplinan sangat berpengaruh terhadap karakter dan kepribadian siswa (Nuryadi)

Peran orang tua dalam kepedulian ketertiban sekolah sangat besar dalam pembentukan psikologi siswa, karena waktu yang dipergunakan lebih banyak dirumah dan lingkungannya. Orang tua sangat berpengaruh terhadap perkembangan pribadi seseorang anak. Orang tua merupakan contoh atau role model bagi anak, karena baik-buruknya sikap orang tua akan berpengaruh terhadap kepribadian anak di lingkungan sosialnya (Kurniawan, 2018).

Hasil observasi yang dilakukan peneliti di SD Negeri Kamal 09 Pagi menunjukkan bahwa faktor yang dapat menjadi latar belakang anak-anak di SD Negeri Kamal 09 Pagi memiliki tingkat disiplin belajar yang rendah adalah siswa memiliki

kurang interaksi dan komunikasi orang tua dengan anak. Orang tua siswa yang kurang berinteraksi dengan anak dan tidak membiasakan anak untuk bersikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari cenderung membuat anak bersikap malas. Terlebih jika dalam belajar, karena pada hakekatnya anak-anak lebih suka bermain daripada belajar. Kurangnya interaksi dan komunikasi orang tua dengan anak di rumah jika terbawa di sekolah akan menyebabkan anak menjadi minder dan takut untuk berinteraksi dengan guru. Anak-anak yang memiliki sikap seperti ini membutuhkan perhatian khusus guru untuk dapat aktif dalam mengikuti pembelajaran di sekolah dan aktif belajar dirumah. Selain peran guru, orang tua kemungkinan besar memiliki peran yang besar dalam membentuk karakter disiplin belajar siswa.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Adakah pengaruh pendampingan orang tua terhadap kedisiplinan belajar siswa di SD Negeri Kamal 09 Pagi ? Seberapa besar pengaruh pendampingan orang tua terhadap kedisiplinan belajar siswa di SD Negeri Kamal 09 Pagi ?

B. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif, menurut Duli (2019) “penelitian kuantitatif adalah kegiatan pengumpulan, pengolahan, analisis dan penyajian data berdasarkan jumlah atau banyaknya yang dilakukan secara objektif untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis untuk mengembangkan prinsip-prinsip umum”. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian korelasi survey yakni penelitian yang dilakukan untuk meneliti suatu peristiwa yang telah terjadi dan kemudian diamati kebelakang tentang faktor-faktor yang dapat menyebabkan timbulnya peristiwa tersebut.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Untuk mengetahui hubungan antara Pendapingan Orngtua dengan Kedisiplinan Belajar siswa Kelas V SD Negeri Kamal 09 Pagi, peneliti mengadakan perhitungan koefisien korelasi Pendapingan Orngtua dengan Kedisiplinan Belajar yang dilakukan dengan perhitungan koefisien korelasi dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment* dengan hasil sebagai berikut:

Hasil Uji Koefisien Korelasi
0,588

diketahui bahwa nilai korelasi yang diperoleh adalah 0,588. Karena berdasarkan kriteria dari tabel korelasi yang menunjukkan nilai tersebut kuat. Hal ini menunjukkan bahwa ada korelasi linear positif antara Pendapingan Orngtua dengan Kedisiplinan Belajar. Dengan ini ada kecenderungan bahwa Pendapingan Orngtua berkaitan dengan Kedisiplinan Belajar.

Uji signifikansi dilakukan untuk mengetahui keberartian hubungan antara variabel X dengan variabel Y dengan menggunakan uji-t. Adapun hasil perhitungan dari uji signifikansi akan dijelaskan pada tabel di bawah ini:

r_{xy}	d b	t_{hitung} g	t_{tabel}	Kesimpulan Data
			$\alpha = 0,05$	
0,52 2	7 0	5,98 7	1,66 7	H_0 tolak

Dari hasil uji T pada tabel di atas nilai signifikan pada pengaruh variabel Pendapingan Orngtua (X) terhadap Kedisiplinan Belajar (Y) dengan dihitung dari nilai t tabel ($n-k = 70-2 = (1,667)$). Nilai T hitung diperoleh hasil lebih kecil dari t tabel ($5,987 < 1,667$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Maka dapat disimpulkan

bahwa Pendampingan Orangtua (X) terhadap Kedisiplinan Belajar (Y).

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa nilai korelasi yang diperoleh adalah 0,588. Hal ini menunjukkan bahwa ada korelasi linear positif antara Pendampingan Orangtua dengan Kedisiplinan Belajar.

Hasil dari Uji Signifikansi Koefisien Korelasi (Uji-t) $t_{hitung} = 5,987 < t_{tabel} 1,667$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 tolak dan H_1 diterima pada $r_{xy} = 0,522$ artinya penelitian ini telah berhasil menguji kebenaran hipotesis yaitu bahwa Pendampingan Orangtua (X) memiliki hubungan terhadap Kedisiplinan Belajar (Y).

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Anggoro, T. (2008). *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Azra, A. (2012). *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Buku Kompas.
- Blegur, J. (t.thn.). *Soft Skills untuk Prestasi Belajar*. 2019.
- Dakhi, A. S. (2020). *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini(PAUD)*. Jakarta: Kencana prenatal.
- Dolet, U. (2013). *Manajemen Disiplin*. Jakarta: Grasindo.
- Durianto, D. (2004). *Strategi Menaklukkan Pasar: melalui riset ekuitas dan perilaku merek*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Imron, A. (2011). *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Malang: Pustaka Jaya.
- Irianto, A. (2007). *Statistik: Konsep Dasar & Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Kasmadi & Nia Siti Sunariah. (2016). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Kiky Almira Mustikaningtyas dan Hadi Warsito Wiryosutomo. (2019). *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dan Dukungan Teman Sebaya terhadap*.

- Kurniawan. (2018). *Budaya Tertib Siswa di Sekolah (Penguatan Pendidikan Karakter Siswa)*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Masrukhin. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Laode Muhammad Apdy Poto, W. K. (2020). *Pembinaan Kedisiplinan Peserta Didik*. Bogor: nintypssmabogor.
- Naryanto, M. (2022). *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Qomaruddin. (t.thn.). *Pentingnya Pendampingan Orang Tua terhadap pendidikan anak*.
- Rahmai Alendra Yusiyaka & Riana Nuryadi. (2018). *Pola Asuh Orang Tua*.
- Rini, E. S. (2015). *Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan*.
- Tantowie, S. R. (2017). *Nilai-Nilai Pendidikan Kedisiplinan dalam Al-Qur'an Surat Al-Ashr Ayat 1-3 Menurut Tafsir Al-Maragh*.
- Rizky Satri, d. (t.thn.). *Guru Belajar Memanusiakan Murid, Menumbuhkan Disiplin*. 2018.
- Sriyanti, I. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Ponorogo: Uwais.
- Subana. (2000). *Statistika Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyorini. (2014). *Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Tu'u, T. (2006). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tukiran Taniredja & Hidayati Mustafidah. (2014). *Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Welda Wulandari, d. (2017). *Peran Orangtua dalam Disiplin Belajar Siswa*, *Jurnal Penelitian Guru Indonesia (JPGI)*.
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiyana, N. A. (2013). *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Wulandari, d. (t.thn.). *Peran Orangtua dalam Disiplin Belajar Siswa*.

Yuliantika, S. (2017). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar.

Yusiyaka dan Nuryadi. (t.thn.). Pola Asuh Orang Tua untuk Meningkatkan.

Jurnal:

Adiputra, N. K. (2019). *Literasi Dsigital Keluarga Teori dan Praktik Pendampingan Orang tua terhadap Anak dalam Berinternet*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada Press

Ansel, M. F. (2021). Pengaruh Bimbingan Belajar Orangtua Terhadap Disiplin Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 301-312.

Dakhi, A. S. (2021). Peningkatan Disiplin Siswa Dengan Kompetensi Guru Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 131-143.

Noviati, M. D. (2014). Pengaruh Pendampingan Orang Tua terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa di SD N 01 Linggo Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014.

Nuryadi, R. A. (t.thn.). *Pola Asuh Orang Tua untuk Meningkatkan Disiplin Anak (Studi kasus di TK-An-Nuriyah Desa Sasakpanjang Kecamatan Tajurhalang Bogor*. 2018.

Simbolon, J. (2020). Penerapan Metode Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 77-88.

Winda Lidia Lumbantobing, P. D. (2021). Pengaruh Peran Orang Tua Terhadap Motivasi Dan Disiplin Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Selama Pandemi Diwilayah Perbatasan. *Jurnal Wicida*, 555-56