

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AUDIO TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK NOVEL SISWA KELAS XI SMAN 1 SIDRAP

Hesti Tahir¹, Muliadi², Umar Mansyur³

¹Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Muslim Indonesia,

²Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Muslim Indonesia,

³Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas Muslim Indonesia,

¹hestitahir353@gmail.com ² muliadi.muliadi@umi.ac.id,

³umar.mansyur@umi.ac.id

ABSTRACT

The aim of the study was to determine the effect of using audio media on the listening skills of class XI students of SMAN 1 Sidrap. The population in this study were all 702 students of SMAN 1 Sidrap, out of 189 males and 513 females, While the sample used is a purposive sampling technique, the data collection technique used is a documentation technique and a test technique. The collected data were analyzed using descriptive statistical techniques in the form of a T. test. Based on the results of the data analysis research conducted, it can be concluded that in the paired sample t-test, that is, if the significance value (2-tailed) <0.05, then H₀ is rejected and H_a is accepted. Seen in the table below the output result of SPSS 26 a significance value of 0.01 <0.05, it is said that the hypothesis H_a is accepted. So that there is a positive effect of the application of audio media on the listening ability of SMAN 1 Sidrap students.

Keywords: Learning media, audiomedial, listening skills, novels.

ABSTRAK

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio terhadap kemampuan menyimak siswa kelas XI SMAN 1 Sidrap. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan peserta didik SMAN 1 Sidrap yang berjumlah 702, dari 189 jumlah laki-laki dan 513 jumlah perempuan, Sedangkan sampel yang digunakan adalah teknik purposive sampling, Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi dan teknik tes. Data yang terkumpul dianalisis dengan teknik statistik deskriptif dalam bentuk T.test. Berdasarkan hasil penelitian analisis data yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa dalam uji paired sample t-test, yaitu, jika nilai signifikansi (2-tailed) <0.05, maka H₀ ditolak dan H_a diterima. Dilihat pada tabel dibawah hasil output SPSS 26 nilai signifikansi sebesar 0.01 < 0.05 maka dikatakan hipotesis H_a diterima. Sehingga ada pengaruh positif penerapan media audio terhadap kemampuan menyimak pada siswa SMAN 1 Sidrap.

Kata Kunci : Media pembelajaran, media audio, keterampilan menyimak, novel.

A. Pendahuluan

Berdasarkan hasil observasi dengan guru Bahasa Indonesia menyatakan bahwa guru

kesulitan melatih keterampilan menyimak Novelhanya dengan membacakannya di depan kelas. Siswatidakdapatmenerima materi

pelajaran dengan jelas kalau hanya di bacakan seperti kata pepatah masuk telinga kiri keluar telinga kanan. Sebagai dampaknya hasil angket menunjukkan bahwa siswa tidak termotivasi terutama untuk pembelajaran menyimak novel ini dengan dibacakan di kelas.

Beberapa penyebab lain diremekannya pembelajaran menyimak antara lain guru kurang peka dan kurang tanggap dengan kebutuhan siswa dalam pembelajaran menyimak. Selama ini, dalam pembelajaran menyimak, guru hanya membacakan materi simakan pada siswa. Apabila hal demikian masih dilakukan, maka yang terjadi adalah siswa akan merasa bosan dan tidak tertarik dengan pembelajaran menyimak. Akan lebih baik jika guru mencari alternatif lain agar pembelajaran menyimak lebih bervariasi dan lebih menarik.

Guru juga harus menekankan pada siswa bahwa kegiatan menyimak juga harus mempunyai tujuan yang jelas dan terarah, misalnya untuk menguji pemahaman siswa. Selain itu, media pembelajaran masih belum merata keberadaannya di sekolah-sekolah, yaitu masih kurangnya materi simak dan sarana menyimak seperti

rekaman-rekaman yang digunakan dalam pembelajaran menyimak.

Dalam pembelajaran menyimak, media mempunyai peran yang sangat penting untuk menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran. Untuk itu, guru harus mampu memilih media pembelajaran yang tepat. Kurang tepatnya guru dalam memilih media pembelajaran menjadikan siswa kurang berminat dalam mengikuti pelajaran. Guru dalam pembelajaran menyimak selalu monoton dan membosankan, sehingga siswa jenuh dan bosan dalam mengikuti pelajaran di kelas. Untuk itu guru harus memilih, mengkombinasikan, mempraktikkan bahan ajaran dan media yang sesuai dengan situasi. Keberhasilan pembelajaran menyimak ditentukan oleh media yang tepat.

Meskipun guru sudah berupaya sebaik mungkin dalam menjelaskan materi, tetapi sebagian siswa masih belum memahami apa yang telah dijelaskan. Selain itu, lingkungan sangat mempengaruhi pada diri siswa misalnya lingkungan di luar sekolah yang kurang memotivasi siswa dalam belajar, sedangkan kendala guru misalnya belum menggunakan secara efektif untuk media pembelajaran menyimak khususnyamedia audio.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimental kuasi. Penelitian eksperimental kuasi (*quasi-experimental research*) sebagai semi eksperimental yang dilakukan dengan mengamati kelompok subjek yang memiliki perlakuan berbeda sebelum penelitian dilakukan. Penelitian eksperimental-kuasi ini menggunakan nama desain *non equivalent posttest only design*.

Penelitian dilaksanakan di SMAN 1 Sidrap. Sekolah ini berlokasi Jalan RA Kartini, Kec. Pancarijang, Kabupaten Sidenreng Rappang, kode pos 91651. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI A dan XI B SMAN 1 Sidrap.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain penelitian yang digunakan adalah desain *non equivalent posttest only design*. Desain ini biasa disebut *static group design* karena tidak dilakukan randomisasi untuk membentuk kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, sehingga kedua kelompok dianggap tidak setara. Pada desain ini peneliti memberikan variasi pada kelompok eksperimen berupa media audio dan tidak memberikan

variasi apapun pada kelompok eksperimen. Desain dua kelompok ini digunakan untuk mengetahui apakah pemberian media audio dapat mempengaruhi kemampuan menyimak siswa. Kelompok yang diberikan perlakuan disebut kelas eksperimen dengan menggunakan media audio dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran langsung.

Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan peserta didik SMAN 1 Sidrap yang berjumlah 702 yang terdiri dari 189 laki-laki dan 513 perempuan. Sampel penelitian ditetapkan kelas XI.A dan XI.B yang berjumlah 25 orang sebagai kelas eksperimen dan kontrol 25 orang. Pada kelas eksperimen terdiri dari 10 laki-laki dan 15 perempuan. Pada kelas kontrol terdiri dari 13 laki-laki dan 12 perempuan.

Data yang terkumpul dalam penelitian ini akan dianalisis dengan menggunakan teknik statistik deskriptif dan teknik analisis eksperimen *jenis uji independent sample t-test* (Uji sampel tidak berpasangan). Uji ini dilakukan karena tidak ada hubungan atau keterkaitan antara dua sampel yang akan dianalisis. Uji independent sample t-test bertujuan untuk

membandingkan dua sampel yang tidak saling berpasangan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

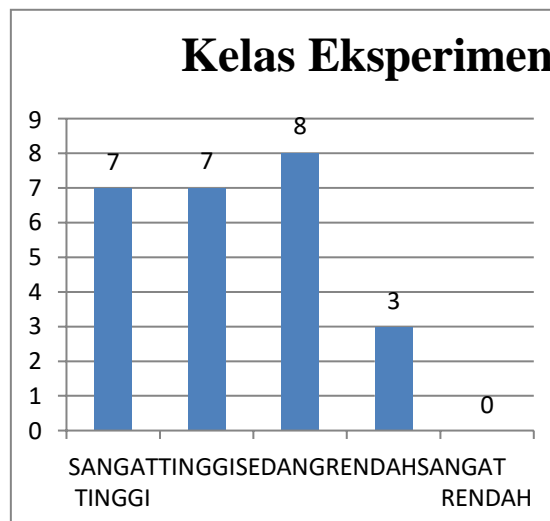
Deskripsi data hasil penelitian berfungsi untuk memberikan gambaran secara umum mengenai penyebaran data penelitian yang diperoleh, sehingga lebih mudah dipahami. Data dalam penelitian ini berupa hasil belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas X ISMAN 1 Sidrap.

Tabel 4.1 Deskripsi Skor Hasil Pretest Kelas Eksperimen (X)

Statistik	Nilai Statistik
Ukuran Sampel	25
Skor Tertinggi	96
Skor Terendah	50
Skor Ideal	100
Rentang Skor	46
Skor Rata-Rata	74.96
Standar Deviasi	14.43
Variansi	208.37

Berdasarkan table 4.1

menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil *pretest* siswa di kelas eksperimen adalah 74.96 dari skor ideal 100. Skor tertinggi yang dicapai siswa adalah 96 dan skor terendah 50 dengan standar deviasi sebesar 14.43 yang berarti bahwa skor *pretest* murid di kelas eksperimen tersebar dari skor terendah 50 sampai skor tertinggi 96.



Gambar 4.1 Kategorisasi Skor Kemampuan Menyimak Kelas Eksperimen

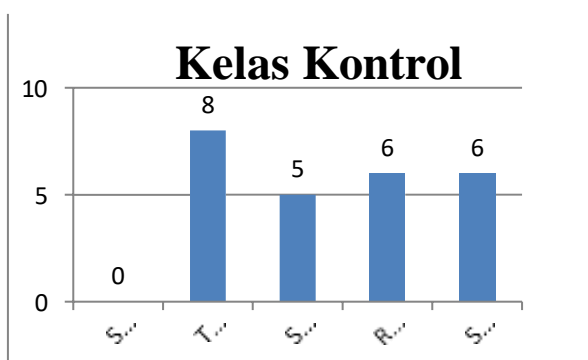
Tabel 4.3 Deskripsi Skor Hasil Pretest Kelas Kontrol (Y)

Statistik	Nilai Statistik
Ukuran Sampel	25
Skor Tertinggi	80
Skor Terendah	30
Skor Ideal	100
Rentang Skor	50
Skor Rata-Rata	59.52
Standar Deviasi	16.88
Variansi	285.09

Berdasarkan table 4.1

menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil *pretest* siswa di kelas eksperimen adalah 59.52 dari skor ideal 100. Skor tertinggi yang dicapai siswa adalah 80 dan skor terendah 30 dengan standar deviasi sebesar 16.88 yang berarti bahwa skor *pretest* murid di kelas

eksperimen tersebar dari skor terendah 30 sampai skor tertinggi 80.



Gambar 4.1 Kategorisasi Skor Kemampuan Menyimak Kelas Kontrol

Tabel 4.6 Kategorisasi Skor Perbandingan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Rentang Skor	Kelas Eksperimen (X)		Kelas Kontrol (Y)	
	Kategori Skor	Frekuensi	Kategori Skor	Frekuensi
86-100	Sangat Tinggi	7	Sangat Tinggi	0
71-85	Tinggi	7	Tinggi	8
56-70	Sedang	8	Sedang	5
41-55	Rendah	3	Rendah	6
0-40	Sangat Rendah	0	Sangat Rendah	6
Jumlah		25		25

Berdasarkan hasil analisis data kelas eksperimen pada umumnya memiliki tingkat hasil kemampuan menyimak diperoleh 0 responden (0%) memiliki kemampuan menyimak sangat tinggi, 8 responden (32%) memiliki

kemampuan menyimak tinggi, 10 responden (40%) kemampuan menyimak sedang, 4 responden (16%) memiliki kemampuan menyimak yang rendah, dan 3 responden (12%) memiliki kemampuan menyimak sangat rendah.

Berdasarkan hasil analisis data kelas kontrol pada umumnya memiliki tingkat hasil kemampuan menyimak diperoleh 0 responden (0%) memiliki kemampuan menyimak sangat tinggi, 11 responden (44%) memiliki kemampuan menyimak tinggi, 5 responden (20%) kemampuan menyimak sedang, 7 responden (28%) memiliki kemampuan menyimak yang rendah, dan 2 responden (8%) memiliki kemampuan menyimak sangat rendah.

E. Kesimpulan

Penguji membandingkan hasil belajar siswa kelas eksperimen (Kelas XI A) dengan kelas Kontrol (Kelas XI B). Berdasarkan hasil *postest* penelitian, peneliti mendapatkan hasil dari kelas eksperimen dengan skor 74.96 dari skor ideal 100. Sedangkan untuk kelas Kontrol adalah 59.52 dari skor ideal 100. Sehingga pada hasil *postest* ini penelitian menyimpulkan bahwa nilai kelas eksperimen lebih

tinggi dalam menyimak dibandingkan kelas kontrol.

Berdasarkan uji paired sample t-test, jika nilai signifikansi (2-tailed) < 0.05 , maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat dilihat pada tabel dibawah hasil output SPSS 26 nilai signifikansi sebesar $0.01 < 0.05$ maka dikatakan hipotesis H_a diterima. Sehingga ada pengaruh positif penerapan media audio terhadap kemampuan menyimak pada siswa SMAN 1 Sidrap.

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Agustinus Gereda. 2020. Keterampilan Berbahasa Indonesia. Jawa Barat : EduPublisher
- Andrew Fernando Pakpahan. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Ariawan, V, A, N., Agustin, E, D., & R. 2019. Bermain Sebagai Sarana Mengembangkan Keterampilan Menyimak Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal, 2(1), 26-36
- Askarman Laia. 2020. Menyimak Efektif. Jawa Tengah : Lutfi Gilang
- Cahyaningrum, Mutiya. "Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Keterampilan Menyimak Isi Berita Pada Siswa VIII SMP Negeri 2 Pandak", Skripsi, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2019.
- Degeng, I. N. S. (1989). *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*. Jakarta: Depdikbud.
- Dina Gasong. 2019. Apresiasi Sastra Indonesia. Yogyakarta. Grup Penerbit CV Budi Utama
- Dr. Nana, M. Pd. 2020. Pengembangan Bahan Ajar. Jawa Tengah : Anggota IKAPI No. 181/JTE/2019
- Janner Simamata. 2020. Elemen-Elemen Multimedia untuk pembelajaran. Medan : Yayasan Kita Menulis.
- Wicaksono, A. 2017. "Pengkajian pros fiksi (Edisi Revisi)". Yogyakarta : Garudhasawa
- Yusfita Yusuf, M. Pd. 2020. Call For Book Tema 3 Media Pembelajaran. Surabaya : CV. Jakad Media Publishing
- Zitnie. Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Novel Ingkar Karya Boy Candra Hubungannya Dengan Pembelajaran Bahasa Indonesiadi SMA. Vol. 7, No. 3,

- 2021, pp.731-736, 2021: Hal. 731.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Artikel:**
- Fajriati, Rafni. 2017. Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Subtema Perubahan Lingkungan di Kelas VMIN Bilit Aceh Besar. Skripsi Program Studi PGMI UIN Ar-Raniri Darusalam Aceh Besar : diunduh 01 Maret 2019. Diterbitkan.
- Farida, Nur. 2017. Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Dharma Karya UT. Skripsi Program Studi PGMI UIN Jakarta: diunduh
- Netti Marini, Berlian Romanus Turnip. 2021. Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Siswa di SMK YAPIM BANDAR : Cakrawala Linguista, Vol. 4. No. 1
- Nurfadila, Anisa. "Pengaruh Penggunaan Media Animasi Audio Visual Terhadap Keterampilan Menyimak Cerpen Anak Pada Usia Siswa Kelas V SDN 79 Kota Bengkulu", Skripsi, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022.
- Sindy, 2022. "Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Jaringan Di SMKN 1 Jiwan Madiun". Skripsi. Ponogoro: Institut Agama Islam Negeri Ponogoro.
- Yuliana. 2018. Pengaruh media audio visual terhadap keterampilan menyimak. Bandar Lampung <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/4022>: Skripsi UIN RadenIntan Lampung. <https://doi.org/10.15575/japra.v2i1.5310>
- Rahman, A. (2019). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pembuatan Video Pembelajaran Al-Qur'an Hadis*

di MA Al-Khairiyah Mampang
prapatan. Skripsi. UIN: Jakarta.

Jurnal:

Eka Juannita, Nenny Mahyuddin.
2021. Vidio Pembelajaran
Berbasis Multimedia Interaktif
dalam Meningkatkan
Keterampilan Menyimak Usia
Dini : Jurnal Obsesi : Jurnal
Pendidikan Anak Usia Dini,
Vol.6. No.4

Kausar, G. (2013). Students'
Perspective of the Use of Audio
Visual Aids in Pakistan. *Journal
of Education*, 68(3), DOI:
10.7763/IPEDR. 2013. V68. 3.

Nur Alifa, Nas Haryana Setyaningsih.
2020. Pengaruh Keterampilan
Menyimak dan Membaca
Cerpen Terhadap Keterampilan
Menulis Teks Cerpen : Jurnal
Pendidikan Bahasa dan Sastra
Indonesia, Vol. 9. No.2

Ruth G. Strickland. 2018.
Pengembangan Bahan Ajar
Materi Mencerna (Menyimak
Cerita Anak) Berbasis Cerita
Anak Majalah Bobo Pada Siswa
Kelas VIMIDarun Najah 1
Jatirejo Majokerto. *Jurnal
Bidang Pendidikan Dasar
(JBPD)*, Vol. 2 No. 1