

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWER POINT INTERAKTIF DALAM  
KETERAMPILAN LITERASI MEMBACA ANAK 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-  
KANAK PERTIWI 1 KANTOR GUBERNUR PADANG**

Aisyah Fitriana<sup>1</sup>, Elise Muryanti<sup>2</sup>  
PGPAUD FIP Universitas Negeri Padang  
<sup>1</sup>[Aisyahfitriana@gmail.com](mailto:Aisyahfitriana@gmail.com), <sup>2</sup>[Elise@fip.unp.ac.id](mailto:Elise@fip.unp.ac.id)

**ABSTRACT**

*This study aims to find out how much influence the use of interactive Power Point Media has on reading literacy skills in children at Pertiwi 1 Kindergarten, Office of the Governor of Padang. This type of research is a quantitative research with experimental methods. Data collection techniques that research uses with oral tests and action tests. Data analysis carried out normality tests and homogeneity tests. Based on the results of the pre-test and post-test studies, the average gain score of the experimental class was 15.20 while the average gain score of the control class was 11.87. Thus there is a significant difference between the control class and the experimental class. So it can be concluded that  $H_a$  is accepted,  $H_o$  is rejected. With the results of research on the use of interactive power point media, it has an impact on early childhood reading literacy skills.*

**Keywords** : Influence, Power Point Media, Interactive, Reading Literacy

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa pengaruh penggunaan Media Power Point interaktif terhadap Keterampilan literasi membaca pada anak di Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Teknik pengumpulan data yang penelitian gunakan dengan tes lisan dan tes perbuatan. Analisis data melakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan hasil penelitian *Pre-test* dan *Post-test* didapatkan rata-rata gain score kelas eksperimen 15,20 sedangkan rata-rata gain score kelas kontrol 11,87. Dengan demikian ada perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sehingga dapat disimpulkan  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak. Dengan hasil penelitian penggunaan *media power point interaktif* berpengaruh dalam keterampilan literasi membaca anak usia dini.

**Kata Kunci** : Pengaruh, Media Power Point, Interaktif, Literasi Membaca

**A. Pendahuluan**

Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0-6 tahun (Undang-undang Sisdiknas tahun 2003). Anak usia dini merupakan masa awal anak sejak lahir sampai delapan tahun (*National Association*

*For The Education of Young Children* (NAEYC). Anak usia dini memiliki keunikan yang perlu diperhatikan oleh orang dewasa, oleh karena itu memberikan perhatian yang lebih pada anak usia dini sangat berpengaruh pada perkembangan

anak. Anak usia dini merupakan periode awal yang paling penting dan mendasar dalam sepanjang rentang pertumbuhan serta perkembangan dan masa *golden age* atau masa keemasan.

Pendidikan Taman Kanak-kanak merupakan salah satu bentuk pendidikan anak usia dini yang terdapat pada jalur pendidikan sekolah, dimana tugas utamanya adalah mempersiapkan anak untuk memperkenalkan berbagai pengetahuan, sikap, keterampilan serta intelektual agar anak dapat melakukan adaptasi dengan lingkungan sekolah berupa kegiatan belajar yang sesungguhnya di sekolah dasar. Dimana pada anak usia dini terdapat beberapa aspek perkembangan yang harus dikembangkan yaitu, aspek perkembangan kognitif, fisik, bahasa, sosial-emosional, seni, motorik, nilai agama dan moral.

Semua aspek perkembangan tersebut dapat di kembangkan melalui stimulus yang diberikan orang tua dan guru secara tepat dan sesuai usia anak. Dengan adanya literasi membaca merupakan suatu usaha untuk keterampilan membaca anak usia dini pada kegiatan membaca. Namun literasi membaca anak usia

dini bukanlah mengajari anak usia dini untuk harus mampu membaca namun memberikan fondasi awal kepada anak bagaimana lebih siap dalam keterampilan membaca untuk jenjang sekolah dasar nanti.

Perkembangan awal anak usia dini sangat cepat dan merupakan masa yang memiliki tumbuh kembang yang aktif bagaimana di usia dini anak dapat mengeskplor keterampilan anak terutama sangat penting mengembangkan keterampilan literasi membaca anak usia dini. Dengan adanya literasi membaca akan memberi kesiapan kepada anak usia dini dimana literasi membaca juga merupakan salah satu ujung tombak dari dunia pendidikan anak selanjutnya.

Namun perlu kita ketahui Pada tanggal 28 Oktober 2017 Pemerintah membuat sebuah Gerakan Literasi Nasional. Gerakan Literasi Nasional ini sebagai implementasi dari peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan No. 23 tahun 2015 ( Nahdi & Yunitasari, 2020; Nuraeni 2016). Gerakan literasi ini sudah lama direncanakan Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat (Ditjen PAUD Dikmas), Sebagai bentuk dari tindak lanjut program pemberantasan buta aksara yang mendapatkan

penghargaan UNESCO pada tahun 2012 (angka melek aksara sebesar 96,51%).

Rendahnya minat baca masyarakat di Indonesia membuat pemerintah turun berperan aktif dalam menyebarkan minat dalam membaca. Menumbuhkan cinta dan minat terhadap literasi akan memiliki tingkat keberhasilan yang tinggi ketika diterapkan sejak usia dini daripada menumbuhkan cinta literasi pada tingkat usia yang lebih tinggi seperti sekolah dasar ataupun yang lebih jauh. Jadi dimana Ketika anak usia dini sudah memasuki usia belia akan sulit mengajarnya dan semakin banyak pula yang harus dipelajari di kemudian hari. Karena pada usia 4 tahun anak mencapai separuh dari kemampuan intelektualnya pada usia 8 tahun mencapai 80% (Miranto,2019).

Literasi membaca merupakan bagian dari pengembangan bahasa yang penting peranannya bagi anak untuk kemudian hari. Membaca dapat diartikan sebagai untuk bekal di kemudian hari. Membaca dapat diartikan sebagai menelaah mengkaji isi dari tulisan, baik secara lisan maupun dalam hati. Pada periode 5-6 tahun anak-anak dapat memperoleh pengetahuan tentang literasi

membaca baik dalam pengajaran, perilaku terhadap keterampilan anak dan aktivitas yang berkaitan dengan keterampilan literasi membaca anak usia dini.

Membangun literasi membaca pada anak, perlu ditanamkan sejak dini dan memberikannya kepada anak harus menyenangkan proses pembelajaran di pendidikan anak usia dini harus selaras dengan perkembangan anak, yang mana salah satu potensi yang perlu dikembangkan sejak dini adalah literasi membaca perlu kita ketahui literasi membaca ini merupakan sangat penting yang harus dikembangkan ke anak merupakan keterampilan anak untuk membaca. Untuk itu bagaimana menumbuhkan cinta dan minat terhadap literasi membaca akan memiliki tingkat keberhasilan pada anak jika diterapkan sejak dini, namun jika diterapkan sejak sekolah dasar maka akan lebih sulit daripada yang sejak dini untuk itu mengembangkan literasi membaca yang menarik bagi anak dan berbeda dengan menggunakan power point interaktif.

Microsoft office power point intraktif adalah sebuah program di suatu computer atau laptop untuk presentasi yang dikembangkan oleh

microsoft, disamping microsoft word dan excel yang telah dikenal banyak orang. Power point interaktif merupakan salah satu software yang di rancang sebagai program multimedia menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan dan relatif murah, karena tidak membutuhkan bahan baku selain alat untuk penyimpanan data.

Dengan penggunaan media power point interaktif dapat meningkatkan keterampilan anak dalam literasi membaca. Dimana pada zaman sekarang penggunaan teknologi dan multimedia menjadi sebuah cara yang efektif dan efisien dimana teknologi sebagai informasi yang memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran anak bagaimana dengan media Powerpoint interaktif terdapat menu-menu yang menarik dan interaktif penerapannya sesuai dalam proses belajar mengajar, bagaimana memberikan pengaruh keterampilan membaca anak 5-6 tahun dengan media powerpoint Interaktif anak usia dini akan semakin paham dan lebih cepat memahami literasi membaca sejak dini.

Menggunakan microsoft office power point Interaktif merupakan salah satu media pembelajaran yang

dapat membantu anak usia dini untuk mencapai tujuan pembelajaran dalam membaca. Dimana merupakan media pembelajaran sebagai alat untuk menyampaikan pesan berupa materi kepada anak usia dini. Media pembelajaran yang tepat dapat membantu anak usia dini dalam mencapai tujuan pembelajaran yakni hasil belajar yang tinggi.

Media pembelajaran dengan microsoft power point interaktif, apakah pengaruh dalam meningkatkan keterampilan literasi membaca, Aplikasi power point interaktif dimanfaatkan dalam pengembangan multimedia. Di dalam aplikasi power point interaktif dilengkapi fitur-fitur yang lengkap dan menarik diantaranya: dapat mengolah teks, menyisipkan gambar, audio, animasi, video, dan masih banyak tampilan yang menarik untuk anak ditampilkan. Berdasarkan hasil observasi Penulis di Kelompok B1 di Taman Kanak-Kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang, Menemukan anak yang mengalami kesulitan dalam keterampilan literasi membaca khususnya mengenal huruf abjad, membaca huruf abjad anak merasa jenuh dalam proses pembelajaran yang digunakan di sekolah dimana jika menggunakan gambar abjad anak

masih belum fokus sehingga membuat anak sibuk dengan aktivitas yang lain dan media yang di gunakan belum efektif.

Sehingga membuat kurang menarik bagi anak dengan apa yang telah di jelaskan oleh guru membuat anak kurang antusias dalam proses pembelajaran, oleh karena itu membuat saya penulis tertarik, dalam memberikan penggunaan Microsoft Power Point kepada anak untuk keterampilan literasi membaca anak dimana sekolah tersebut sudah menggunakan media power point interaktif namun belum mengembangkan literasi membaca anak dan tidak berbasis media interaktif dan menggunakan tampilan slide bergambar yang tidak bergerak dan bersuara sehingga membuat penulis ingin meningkatkan keterampilan literasi membaca dengan penggunaan media power point interaktif. dengan menyusun bagaimana membaca yang menyenangkan dan menarik bagi anak sehingga anak juga bisa memahami pembelajaran di gunakan dengan media powerpoint interaktif berbasis teknologi

## **B. Metode Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah anak didik yang bersekolah di Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang, yang memiliki lima kelas. Sampel pada penelitian ini adalah anak yang memiliki usia 5-6 tahun. Variabel bebas yang terdapat pada penelitian ini adalah media pembelajaran *Power Point interaktif* berbasis teknologi. Variabel terikat yang terdapat pada penelitian ini adalah keterampilan literasi membaca anak usia dini. Sumber data dalam penelitian ini adalah anak yang berada di kelompok atau kelas B1 dan B2 dimana Kelas B1 sebagai kelas eksperimen dan kelas B2 sebagai kelas kontrol sebelum dan sesudah di terapkan yang telah ditetapkan sebagai sampel pada penelitian. Instrument atau alat pengumpulan data penelitian adalah tes. Sebelum melakukan penelitian maka melakukan uji coba pada instrument tes tersebut yaitu menggunakan validasi tes dan rubrik tes. Teknik pengumpulan data yang penelitian gunakan dengan tes lisan dan tes perbuatan. Analisis data melakukan uji normalitas dan uji

homogenitas.

### **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa pengaruh penggunaan Media Power Poin interaktif terhadap Keterampilan literasi membaca pada anak di Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang. Subjek pada penelitian ini yaitu Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang, yaitu kelas B1 dan B2 Kelas B1 terdiri dari 15 Anak. Dan Kelas B2 Terdiri dari 10 Anak.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen dengan desain penelitian *quasi eksperimen*. Pelaksanaan penelitian ini yaitu, memberikan perlakuan pada kelas eksperimen yaitu pembelajaran menggunakan media *power point interaktif* dalam mengembangkan keterampilan literasi membaca anak. Pembelajaran di kelas kontrol tidak diberikan perlakuan khusus oleh peneliti, yaitu menggunakan kartu huruf.

Penelitian yang dilakukan memiliki prosedur dalam pelaksanaannya prosedur yang pertama adalah melakukan izin penelitian kepada kepala sekolah

Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang dengan melampirkan surat izin penelitian dari Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Padang dan surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang. Berdasarkan pertemuan dilakukan bersama pihak sekolah, Kepala sekolah memberikan Penelitian izin untuk melakukan penelitian di TK pertiwi 1 Kantor Guber Padang. Setelah memperoleh izin peneliti melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah dan guru kelas untuk menentukan sampel penelitian. Sesuai kesepakatan dengan pihak sekolah dan pengamatan peneliti selama melakukan praktek lapangan (PL), peneliti selanjutnya menentukan sampel penelitian. Sampel Ditentukan berdasarkan kesamaan karakteristik anak dari masing-masing kelas berdasarkan tingkat kemampuan anak, usia, jumlah anak dan pengalaman mengajar guru kelas.

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 15 Mei s/d 31 Mei 2023. Penelitian dilakukan di Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 Kantor Gubernur Padang, dengan sampel penelitian dua kelas yaitu, kelas B1 sebagai kelas eksperimen dan kelas B2 sebagai kelas kontrol yang jumlah anak dari masing-masing kelas 15 orang anak. Penelitian dilaksanakan dengan memberikan perlakuan melalui proses pembelajaran menggunakan *media power point interaktif* pada kelas eksperimen yang berpanduan pada rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) yang dibuat peneliti sebelum melakukan penelitian. Adapun di kelas kontrol dilaksanakan oleh guru kelas, yaitu dengan pembelajaran biasa menggunakan media kartu huruf yang berpanduan pada RPPH yang peneliti sudah siapkan.

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas diketahui bahwa kedua kelas sampel berdistribusi normal dan mempunyai varians homogeny. Maka dapat di lanjutkan dengan pengujian hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji statistik parametrik, yaitu *independent sampel t-test*. Untuk mengetahui apakah terdapat

perbedaan yang signifikan untuk kedua kelompok.

Berdasarkan tabel diatas diketahui rata-rata (mean) N-gain

**Group Statistics**

	Kelas	N	Me an	Std. Devi ation	Std. Error Mea n
Hasil eksper imen	Pos tes kontrol	15	11. 87	2.85 0	.736
	Post tes eksperi men	15	15. 20	2.17 8	.562

untuk kelas eksperimen adalah 15.20 dan kelas kontrol 11,87. Berikutnya untuk mengetahui perbedaan pada kelas tersebut bermaksa (signifikan atau tidak) dilakukan penafsiran pada tabel berikutnya.

Berdasarkan tabel diatas diketahui nilai signifikansi (*sig*) pada *levene's test of varians* adalah sebesar  $0,291 > 0,05$ . Disimpulkan bahwa varians data N-gain untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogeny. Kemudian berdasarkan tabel diatas nilai *sig (2-tailed)* adalah sebesar  $0,01 < 0,05$  dengan demikian ada perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	1.156	.291	3.599	28	.001	-3.333	.926	-5.230	-1.436
	Equal variances not assumed			3.599	26.192	.001	-3.333	.926	-5.236	-1.430

Sehingga dapat di disimpulkan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan hasil penelitian bahwa penggunaan metode eksperimen *media power point interaktif* berpengaruh terhadap keterampilan literasi membaca anak usia dini.

Adapun hasil penelitian yang peneliti peroleh dari hasil tes dan observasi adalah tentang pengaruh penggunaan *media power poin interaktif* dalam keterampilan literasi membaca anak usia dini di Taman Kanak-kanak pertiwi 1 Kantor gubernur Padang sangat berpengaruh dan menarik perhatian anak sehingga anak lebih semangat dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan *Pre-test* dan *Post-tes* didapatkan rata-rata gain score kelas eksperimen 15,20 sedangkan

rata-rata gain score kelas kontrol 11,87. Dengan demikian ada perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sehingga dapat disimpulkan  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak. Dengan hasil penelitian penggunaan *media power point interaktif* berpengaruh dalam keterampilan literasi membaca anak usia dini.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi anak tentang tantangan pendidikan abad ke-21 dalam konteks keindonesiaan*. Bandung:Refika Aditama.
- Akat Hasjiandito.2016. *Efektivitas media pembelajaran berbasis power point tema agama unggaran as-salamah. Jurnal penelitian pendidikan anak usia dini*. Semarang: Universitas negeri semarang
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayyunda sayyudal ifada, 2020. *Pemahaman Konsep budaya literasi baca pada anak usia dini Volume 4*. Gresik: Jurnal Golden Age Universitas muhammadiyah gresik
- Bacharuddin Mustafa.2002:35 *Jurnal Pendidikan anak usia dini dalam proses pembelajaran anak*.
- Berk dalam Yulsoyofriend .2013. *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.

- Volume 3 No, 1 hal 67-80 ISSN; 2580-4197
- Bloome dalam Suyanto.2005:35 *Perkembangan Literasi Anak Usia Dini.* Universitas Airlangga.
- Cough & Tunmer 1986 dalam suggtea, S. P. (2012). *Children learning to read later catch up to children reading earlier. Early childhood Research Quarterly*, 16.
- Dhieni, Nurbiana (2007). *Metode Pengembangan Bahasa: Hakikat Perkembangan Bahasa Anak.* Semarang: IKIP Veteran.
- dini, D. N. (2015). Parenting pendidikan anak usia dini. *Majalah parenting.*
- Dobson, Linda, 2005, Tamasya Belajar: Panduan Merancang Program Bersekolah di Rumah untuk Anak Usia Dini, (Alih bahasa, Danny Raharto dan Sugeng Hariyadi), Bandung, Penerbit MLC.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. *Jurnal didaktika*, 2302-1330.
- Hermawan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran.
- Menurut Kridalaksana (1984:94) Dalam Prof. Dr. I Nengah Suandi, M.Hum. *Keterampilan Berbahasa Indonesia Berorientasi Integrasi Nasional Dan Harmoni Sosial.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Menurut Rahim (2005:2) *Meningkatkan keterampilan membaca awal melalui metode structural Analitik Sinetik dengan menggunakan media audio visual.* Jurnal ilmiah potensia 2018, Vol. 3 (2), 56-63
- Mulyasa, 2012. *Manajemen PAUD* Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nahdi, & Yunitasari. (2020). Literasi Berbahasa dalam membaca dan menulis. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 434-441.
- NAYEC. 2009. *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8.* In *The National Association for the Education of Young Children Retrieved from.*
- Populer Alvin Toffler (CML,2008). *Literasi dan Pendidikan Literasi.* Bandung: Simbiosis Rekatama Media
- Prof. Dr H. Dadang S. Anshori, M. (2021). *Literasi dan pendidikan literasi.* Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Prof. Dr Sugiyono:2018 *Metode Penelitian dan Pengembangan Research Development* Bandung: Alfabeta
- S, P. H., Anshori, S. M., & Dr. Hj Vismala Sabariah Damianti, M. (2021). *Literasi Dan pendidikan Literasi.* Bandung: Rosda BOD Bandung.
- Saragih, M. G., Saragih, L., Purba, J. W. P., & Panjaitan, P. D. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif. Dasar-Dasar Memulai Penelitian.* Yayasan Kita Menulis.
- Sari, K. y. (2022). Media permainan kartu kata bergambar berbasis power point meningkatkan keterampilan membaca anak usia dini. *Jurnal pendidikan anak usia dini undiksha*, 58-66.
- Sugiyono, P. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif dan kualitatif.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono.2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D.* Bandung: Alfabeta
- Suryana Dadan, 2021. *Pendidikan anak usia dini Teori dan praktis*

- pembelajaran. Jakarta: Kencana
- Suryana, D. (2020). Pengaruh Permainan Puppet fun terhadap kemampuan membaca anak usia dini. *Jurnal obsesi pendidikan anak usia dini*, 2356-1327.
- Susanto Ahmad. 2017. *Pendidikan anak usia dini konsep dan teori*. Jakarta: PT Bumi aksara.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Susanto, Ahmad. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Toffler, A. (2018). Knowledge, Technology and. *International Journal of Islamic Thought*
- Musbikin. (2010). *Buku Pintar PAUD*. Yogyakarta: Laksana.
- Trianto, M. (2016). *Desain Pengembangan Pembelajaran tematik Bagi anak usia dini*. Prenada Media.
- Weiten, Wayne, 2007, *Psychology, Themes and Variations*, USA, Thomson Wardsworth
- tarigan, P. D. (2008). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa bandung.