

**PENGARUH YOUTUBE VIDEO TERHADAP PEMAHAMAN DAN
KEMANDIRIAN PESERTA DIDIK PADA MUATAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SEKOLAH DASAR**

Abdussalam¹, Siska Pratiwi², Ihwan Firmansyah², Miranti Widi Andriani²
PGSD, STKIP PGRI Bangkalan

1abdussalam@stkip PGRI-bkl.ac.id, 2siskapратиwi@stkip PGRI-bkl.ac.id,
3ihwan@stkip PGRI-bkl.ac.id, 4mirantiwidi@stkip PGRI-bkl.ac.id

ABSTRACT

Youtube is the most popular social media for several groups of people, from children to adults, which is an opportunity in the world of education. This research aims to look at the effect of YouTube videos on students' understanding and independence in elementary school mathematics learning content. This study used a pre-experimental design of the one-group pretset-posttest type, using one class using the pretest-posttest to be able to determine initial abilities related to the material being discussed. Based on the conclusions and results of the analysis using SPSS by the researchers with the conclusion that there is an effect of YouTube videos on the understanding and independence of students at UPTD SDN Kraton 5 Bangkalan. This is proven by the results shown in the Manova test where the significance value is $0.000 < 0.05$ so the conclusion is that there is an influence.

Keywords: Youtube Video, Understanding, Independence, Mathematics

ABSTRAK

*Youtube menjadi media sosial yang paling banyak digandrungi beberapa kelompok orang mulai dari kalangan anak sampai dengan orang dewasa merupakan sebuah peluang di dunia pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh youtube video pada pemahaman dan kemandirian peserta didik pada muatan pembelajaran matematika sekolah dasar. Penelitian ini memakai *pre-eksperimental* design jenis *one-grup pretset-postest*, dengan memakai satu kelas dengan menggunakan *pretest-postest* untuk dapat mengetahui kemampuan awal terkait materi yang dibahas. Berdasar pada kesimpulan dan hasil analisis menggunakan SPSS oleh peneliti dengan kesimpulan bahwa ada pengaruh youtube video terhadap pemahaman serta kemandirian peserta didik di UPTD SDN Kraton 5 Bangkalan. Hal ini terbukti dengan hasil yang ditunjukkan dalam uji manova dimana dalam nilai signifikansinya $0,000 < 0,05$ sehingga kesimpulannya terdapat pengaruh.*

Kata Kunci: Youtube Video, Pemahaman, Kemandirian, Matematika

A. Pendahuluan

Pembelajaran daring merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara online dengan menggunakan bantuan dunia maya

dalam pelaksanaannya (Aslamiyah, Setyosari, & Praherdhiono, 2019). Pada pembelajaran daring ini mempunyai keterbatasan ruang dalam menjelaskan materi

pembelajaran dan cara menuntaskan soal-soal, misalnya seperti mata pembelajaran matematika yang materinya tersebut adalah lingkaran (Setiyana & Kusuma, 2021). Observasi yang dilakukan menghasilkan bahwa hambatan yang dihadapi pada saat belajar matematika materi lingkaran adalah kurang memahami jika dihadapkan dengan menggunakan soal-soal matematika.

Penggunaan media pembelajaran maka akan berpengaruh pada sektor kemandirian serta pemahaman peserta didik. Media yang dapat digunakan yakni media Youtube (Tohari, Mustaji, & Bachri, 2019). Youtube mempunyai manfaat yang bagus dan baik apabila diterapkan pada muatan pembelajaran matematika karena peserta didik dapat mempunyai pemahaman serta kemandirian yang meningkat dan lebih baik (Mujiyanto, 2019).

Berdasarkan permasalahan yang menjadi temuan pada saat observasi awal penelitian ini mempunyai tujuan yakni melihat adakah pengaruh youtube video pada pemahaman serta kemandirian peserta didik pada muatan

pembelajaran matematika di UPTD SDN Kraton 5 Bangkalan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini memakai pre-eksperimental design jenis on-grup pretset-posttest, dengan memakai satu kelas dengan menggunakan pretest-posttest untuk dapat mengetahui kemampuan awal terkait materi yang dibahas (Sugiyono, 2015). Rancangan Penelitian O1 = nilai pretest (sebelum diberi perlakuan), X = youtube video, O2 = nilai posttest (sesudah diberi perlakuan).

Populasi pada penelitiannya yakni peserta didik kelas VI UPTD Kraton 5 Bangkalan yang berjumlah 30. Sampling sistematis merupakan suatu cara pengambilan sampel yang berdasar pada urutan, pengambilan sampel dilakukan dengan cara mengambil nomor ganjil saja. Subjek dalam penelitian ini yakni 15 peserta didik kelas VI di UPTD SDN Kraton 5 Bangkalan.

Instrumen penelitian yang dipakai menggunakan kuesioner (angket) yang menggunakan pertanyaan sejumlah 20 pertanyaan dimana masing-masing pertanyaan mempunyai skala skor 1 sampai 5. Soal Tes ini berisikan soal pilihan ganda berasal dari pembelajaran

matematika materi lingkaran dengan jumlah soal 20 yang masing-masing soal bernilai 5 poin.

Prosedur pengumpulan data yakni menggunakan tes yang bertujuan mengumpulkan data kuantitatif (angka), hal ini bertujuan untuk melihat pemahaman belajar. Sedangkan angket dipakai guna mengumpulkan data angka dengan tujuan melihat kemandirian belajar peserta didik.

Uji validitas digunakan guna melihat kevalidan soal tes dilakukan sebelum memberikan soal tes penelitian. Uji Normalitas digunakan untuk mengetahui nilai kuesioner dan pretest-posttest normal atau tidak. Uji Manova digunakan untuk mengetahui hubungan dan rata-rata secara bersamaan atau lebih dari dua variable (Sudaryono, 2017).

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil uji validitas angket yakni dari 20 butir pertanyaan angket terlihat pertanyaan yang valid sejumlah 13, lain daripada itu jumlah pertanyaan yang tidak valid sejumlah 7 pertanyaan. Sedangkan hasil uji validitas soal yaitu dari 25 butir pertanyaan soal diketahui soal valid sejumlah 20, lain daripada itu jumlah

pertanyaan yang tidak valid sejumlah 5 soal.

Hasil uji reliabilitas angket ditemukan nilai Croanbach's Alpha cukup tinggi yakni 0,840 lantas perbandingannya dengan nilai rtabel signifikansi 5% ditemukan nilai rtabel hasilnya 0,514. Berlandaskan pada data tersebut dapat disimpulkan Alpha = 0,840 > rtabel = 0,514. Dapat disimpulkan bahwa angketnya Reilabel. Sedangkan untuk soal ditemukan nilai Croanbach's Alpha yang lumayan tinggi yakni 0,958 lantas membandingkannya dengan nilai rtabel signifikansi 5% ditemukan nilai rtabel sejumlah 0,514. Dapat disimpulkan bahwa Alpha = 0,958 > rtabel = 0,514 oleh sebab itu dapat disimpulkan angket tersebut Reilabel.

Hasil uji normalitas pre-test dan post-test yakni, ditemukan nilai signifikansi sejumlah 0,372 lebih tinggi dari 0,05. Dapat diambil kesimpulan yakni soal tersebut terdistribusi normal. Sedangkan untuk uji normalitas angket yakni ditemui nilai signifikansi sejumlah 0,580 lebih tinggi dari 0,05. Dapat diambil keputusan yakni pertanyaan angket terdistribusi normal.

Hasil uji manova ditemukan bahwa nilai signifikansi (sig) 0,000 (<0,05) nilai itu kurang dari 0,05 dapat

ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh youtube video terhadap kemandirian serta pemahaman yang signifikan.

D. Kesimpulan

Berlandaskan hasil dari analisis dengan menggunakan aplikasi SPSS yang dilaksanakan peneliti dapat disimpulkan ada pengaruh youtube video pada pemahaman serta kemandirian peserta didik pada muatan pembelajaran matematika di UPTD SDN Kraton 5 Bangkalan. Hal tersebut terbukti dari hasil uji manova dengan nilai signifikansinya $0,000 < 0,05$ sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh.

DAFTAR PUSTAKA

Bixler, B.A. (2007). Dissertation: The effects of scaffolding student's problem-solving process via question prompts on problem solving and intrinsic motivation in an online learning environment. The Pennsylvania state university the graduate school collage of education.

Aslamiyah, A. T., Setyosari, P., & Praherdhiono, H. (2019). BLENDED LEARNING DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA TEKNOLOGI PENDIDIKAN. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, II(2), 109-114.

doi:<http://dx.doi.org/10.17977/um038v2i22019p109>

Mujiyanto, H. (2019). Pemanfaatan youtube sebagai media ajar dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar. *Jurnal komunikasi hasil pemikiran dan penelitian*, V(1), 135-159. doi:

<http://dx.doi.org/10.10358/jk.v5i1.588.g566>

Setiyana, F. N., & Kusuma, A. B. (2021). POTENSI PEMANFAATAN YOUTUBE DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *EduMatSains*, 1, 71-90. doi:<https://doi.org/10.33541/edumatsains.v6i1.2945>

Sudaryono. (2017). *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tohari, H., Mustaji, & Bachri, B. (2019). PENGARUH PENGGUNAAN YOUTUBE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR MAHASISWA. *Jurnal Teknologi Pendidikan Kwangsan*, VII(1), 123-130.

doi:<https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v7n1.p1--13>