

**PENGARUH LITERASI BACA TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 7  
SUBTEMA 1 PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN**

<sup>1</sup>Erikawati, <sup>2</sup> Lina Novita, <sup>3</sup> Stella Talitha  
<sup>1,2,3</sup>Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Universitas Pakuan Bogor  
Erikawati06@gmail.com, Linovtaz@gmail.com,  
stellatalitha@gmail.com

**ABSTRACT**

*The purpose of this study is to find out whether there is an influence between reading literacy and learning outcomes in theme 7 of sub-theme 1. This research is a causal study, the subjects of this study were 89 students in class VA, VB, and VC at Julang State Elementary School, Bogor City, Tana Sareal District. The research sample was 47 students. Data collection was carried out using a questionnaire questionnaire and multiplechoice questions in the form of a Likert scale. The results showed that there was an influence of reading literacy on learning outcomes of theme 7 of sub-theme 1 as shown by statistical analysis which produced a correlation coefficient (rxy) of 0.48. The coefficient of determination (r<sup>2</sup>) is 0.2304 or 23.04%. The remaining 76.96% is determined by other factors. The average learning outcomes of themes 7 of Sub-theme 1 were 23.04% determined by reading literacy through the regression equation  $Y = 40.7 + 0.28X$ , meaning that each increase in reading literacy value unit will lead to an increase in outcomes Study. Based on the results of this study, it can be concluded that there is a positive influence between reading literacy on learning out comes theme 7 of Sub-theme 1 in class V of Julang Elementary School Lesson 2022/2023.*

**Keywords;** *Reading Literacy, Learning Outcomes, National Events*

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara Literasi baca dengan Hasil Belajar tema 7 Subtema 1. Penelitian ini merupakan studi kausal, subyek penelitian ini berjumlah 89 peserta didik kelas VA, VB, dan VC Sekolah Dasar Negeri Julang Kota Bogor kecamatan Tana Sareal. Sampel penelitian sebanyak 47 peserta didik. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan kuisisioner angket dan soal pilihan ganda berupa skala likert. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh literasi baca terhadap hasil belajar tema 7 Subtema 1 ditunjukkan dengan analisis stistika yang menghasilkan Koefisien korelasi (rxy) sebesar 0,48. Nilai koefisien determinasi (r<sup>2</sup>) sebesar 0,2304 atau sebesar 23,04%. Sisahnya sebanyak 76,96% ditentukan oleh factor lain. Rata-rata hasil belajar tema 7 Subtema 1 sebesar 23,04% ditentukan oleh literasi baca melalui persamaan regresi  $Y = 40,7 + 0,28X$ , artinya setiap kenaikan unit nilai literasi baca akan menyebabkan peningkatan pada hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif antara literasi baca terhadap hasil belajar tema 7 Subtema 1 pada kelas V Sekolah Dasar Negeri Julang Pelajaran 2022/2023.

**Kata kunci;** Literasi Baca, Hasil Belajar, Peristiwa Kebangsaan

## **A. Pendahuluan**

Pendidikan menjadi kunci utama dalam penentuan tinggi rendahnya mutu sumber daya manusia. Sekolah dasar merupakan tempat dimana masa-masa emas pada usia anak atau bias disebut juga dengan (*golden age*). Pada usia tersebut, proses anak mampu mengingat dan memahami jauh lebih baik sehingga memerlukan suatu upaya pembelajaran literasi di sekolah dasar untuk dapat meningkatkan kemampuan literasinya sejak dini.

Kemampuan literasi pada anak dapat ditumbuhkan dengan adanya motivasi untuk membaca. Khususnya untuk sekolah dasar kemampuan membaca menjadi salah hal yang memegang peranan penting, dikarenakan ketikan peserta didik mampu untuk membaca maka secara tidak langsung peserta didik dalam menyelesaikan masalah yang sudah terjadi dan tidak akan mengalami kesulitan belajar pada saat masa yang akan datang

Literasi adalah penggunaan praktik-praktik situasi sosial, dan historis, serta kultural dalam menciptakan makna melalui teks. Literasi memerlukan serangkaian kemampuan kognitif, pengetahuan

bahasa tulis dan lisan, pengetahuan tentang genre, dan pengetahuan kultural.

Berdasarkan hasil survei yang sudah dilakukan oleh Manoranjitham (2016) bahwa penilaian literasi membaca dalam PIRLS 2006 di sekolah dasar adalah tujuan membaca dan proses pemahaman. Tujuan membaca meliputi : 1) berpengalaman bersastra (50%), dan 2) memperoleh dan menggunakan informasi (50%). Sementara itu proses pemahaman meliputi : 1) pengambilan informasi secara eksplisit (20%); 2) membuat kesimpulan secara langsung (30%); 3) menginterpretasikan dan mengintegrasikan gagasan dan informasi (30%), dan 4) mengevaluasi isi bahasa, dan unsur teks (20%). Kesalahan yang terjadi kepada peserta didik perlu diperbaiki agar hasil belajarnya tidak ada hambatan selanjutnya. Permasalahan yang terjadi ini banyak dialami oleh peserta didik di Indonesia dalam memahami isi bacaan dalam cerita.

Hasil observasi melalui wawancara dengan salah satu guru kelas V SDN Julang, beliau menjelaskan bahwa rata-rata

kemampuan literasi baca di SDN Julang Bogor masih terbelah rendah. dengan diperoleh hasil rata-rata anak kelas 5A nilai terendah nya 47 serta tertinggi nya 93 kelas 5B dengan nilai rata-rata terendah nya 50 dan tertinggi nya 90 dan kelas 5C dengan nilai rata-rata terendah nya 57 dan nilai tertinggi nya 97 hasil tersebut diperoleh akibat masih ada banyak siswa yang belum memahami isi bacaan, hasil belajar kurang memuaskan, motivasi belajar siswa yang masih rendah dan antusias siswa yang kurang dalam pembelajaran.

Data yang diperoleh di kelas V SDN Julang Bogor ternyata Sebagian siswa memiliki hasil belajar yang rendah. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan adalah 80, tetapi hanya 45% siswa saja yang dapat mencapai KKM, siswa yang lainnya masih berada jauh di bawah angka tersebut.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Hermawan et al., (2020) berjudul Pengaruh literasi terhadap keterampilan membaca pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Inpres 12 Kabupaten Sorong. Hasil penelitian ditemukan adanya

pengaruh literasi terhadap keterampilan membaca pada siswa kelas IV. Hal ini ditunjuk oleh nilai *t*hitung sebesar 13,220 dengan *t*tabel sebesar 2.024 maka hipotesis diterima.

Penelitian yang dilakukan oleh Hendrika & Zainuddin, (2020) berjudul Pengaruh program literasi terhadap prestasi belajar siswa kelas III SDN 244 Inpres Bera Kabupaten Tana Toraja. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh program literasi terhadap prestasi belajar siswa diperoleh dengan koefisien korelasi sebesar 0,527 dapat diinterpretasikan bahwa hubungan kedua variabel penelitian ada di kategori sedang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Literasi baca terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan. Manfaat penelitian ini yaitu memberikan tambahan referensi yang berhubungan dengan pengaruh literasi membaca terhadap hasil belajar dan mengoptimalkan kemampuan guru agar guru dapat mendorong siswa untuk memiliki kemandirian belajar yang tinggi.

## **B. Metode**

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan kausal. Pendekatan ini digunakan untuk mengetahui pengaruh antara dua variabel, yaitu literasi sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Metode survei adalah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi pada variabel penelitian yaitu pengaruh kebiasaan membaca terhadap kemampuan membaca pemahaman.

Sampel penelitian yaitu 47 orang sebagai sampel dari keseluruhan siswa kelas V-A, V-B, dan V-C di SDN Julang Kota Bogor. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan kuisisioner angket dan soal pilihan ganda berupa skala likert untuk Literasi Membaca dan soal pilihan ganda untuk Hasil Belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan Subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan.

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

### **1. Deskripsi Data Statistika Hasil Penelitian**

Deskripsi data hasil penelitian dikelompokkan variabel yaitu Hasil

Belajar (Y) dan Literasi Baca (X). Data tersebut dideskripsikan dalam bentuk deskripsi statistika dan dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 1 Deskripsi Data Statistika**

<b>Unsur Statistik</b>	<b>Variabel X</b>	<b>Variabel Y</b>
Skor Min	81	33
Skor Max	114	93
Rentang	33	59
Rata-Rata (mean)	98,30	68,33
Median	98,77	69,07
Modus	101,44	80,97
Standar Deviasi (SD)	7,52	13,96
Varians ( $G^2$ )	56,52	194,9
Total Skor	4620	3210

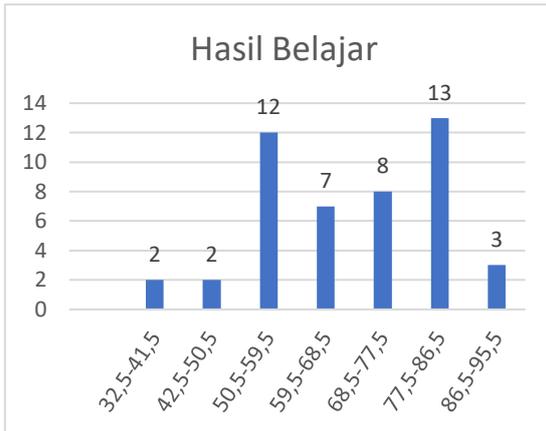
### **Deskripsi Data Variabel Hasil**

#### **Belajar**

Berdasarkan hasil perhitungan, skor total variabel Hasil Belajar Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan masa Penjajahan (Y), yaitu 3210, dengan skor tertinggi 93 dan skor terendah 33. Kemudian diperoleh mean 68,33, rentang skor 59, banyak kelas 7, jarak kelas 9, median 69,07, modus 80,97, standar deviasi 13,96, dan varians 194,9.

Hasil perhitungan frekuensi dapat dilihat pada diagram histogram di bawah ini:

**Diagram 1 Data Variabel Hasil Belajar**

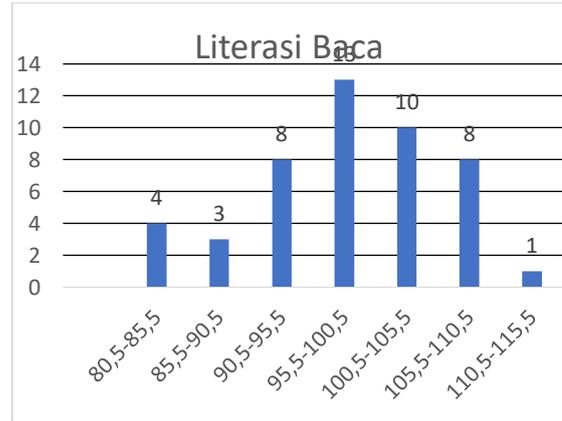


Berdasarkan diagram histogram di atas, dapat dijelaskan bahwa jumlah frekuensi tertinggi terletak pada rentang 78-86 sebanyak 13 peserta didik (%), dan frekuensi terendah pada rentang 32-41 dan 42-50 sebanyak 2 peserta didik (%)

**Deskripsi Data Variabel Literasi Baca (X)**

Hasil perhitungan, skor total variabel Literasi Baca (X), yaitu 4620, dengan skor tertinggi 114 dan skor terendah 81. Kemudian diperoleh mean 98,30, rentang skor 33, banyak kelas 7, jarak kelas 5, median 98,77, modus 101,44, standar deviasi 7,52, dan varians 56,52. Hasil perhitungan frekuensi dapat dilihat pada diagram histogram di bawah ini:

**Diagram 2 Data Variabel Literasi Baca**



Berdasarkan diagram histogram di atas, dapat dijelaskan bahwa jumlah frekuensi tertinggi terletak pada rentang nilai 96-100 sebanyak 13 peserta didik (%), dan frekuensi terendah pada rentang 111-115 sebanyak 1 peserta didik (%).

**2. Hasil Uji Prasyarat**

**Uji Normalitas**

Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah galat taksiran persamaan regresi variabel X atas variabel Y berasal dari data populasi berdistribusi normal. Perhitungan uji normalitas menggunakan uji *lilliefors* dengan syarat jika  $H_0 = L_{hitung} < L_{tabel}$ , berarti data berdistribusi normal dan sebaliknya.

**Tabel 2 Hasil Uji Normalitas**

N o	Galat Baku Taksiran	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	kesimpulan
1.	Variabel X dan Y	0,746	0,129	Normal

Syarat Normal  $L_{hitung} < L_{tabel}$

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan menggunakan uji *liliefors* diperoleh  $L_{hitung} = 0,749$ . Harga tersebut dibandingkan dengan  $L_{tabel} = 0,129$  pada taraf  $\alpha=0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0 L_{hitung} < L_{tabel}$  berarti data tersebut normal.

**Uji Homogenitas Varians**

Pengujian homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah populasi bersifat homogen atau tidak.

Hasil perhitungan uji homogenitas data Hasil Belajar Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan masa Penjajahan dan Literasi Baca diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 3,42 untuk jumlah sampel 47 dan taraf signifikan  $\alpha= 0,05$  diperoleh  $F_{tabel}$  sebesar 4,80. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  berarti data yang digunakan Homogen.

**Tabel 3 Hasil Uji Homogenitas**

No	Varians yang diuji	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Kesimpulan
1.	Y atas X	3,42	4,08	Homogen
Uji Taraf Signifikan $F_{hitung} < F_{tabel}$				

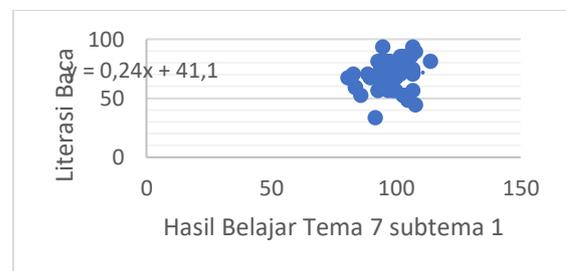
**3. Hasil Uji Hipotesis Analisis Regresi Linear Sederhana**

Analisis regresi linier sederhana adalah hubungan secara linier antara variabel X dengan variabel Y.

**Tabel 4 Hasil Analisis Regresi Sederhana**

Konstanta (a)	koefisien arah (b)	Persamaan Regresi
40,7	0,28	$\hat{Y} = 40,7 + 0,28 (X)$ .

**Diagram 3 Hasil Analisis Regresi Sederhana**



**Uji Signifikansi Regresi**

Berdasarkan pengujian linieritas regresi literasi baca (X) terhadap (Y), didapatkan nilai  $F_{hitung} = 40,33$  sedangkan  $F_{tabel} (\alpha=0,05) = 4,08$  dengan dk pembilang  $(k-2) = 22$  dan dk penyebut  $(n-k) = 45$ .  $F_{hitung} > F_{tabel} (\alpha=0,05) = 40,33 > 4,08$  sehingga dapat dinyatakan bahwa regresi variabel Y atas variabel X signifikan.

**Tabel 5 Hasil Uji signifikansi Regresi**

Sumber varians	Dk (df)	JK	$F_{hitung}$	$F_{tabel} (0,05)$
Total	47	228140		
Koefisien (a)	1	219,236	40,33	4,08

Koefisien (b)	1	204,08		
Sisa residu	47	227,716		

### Uji Linearitas Regresi

Uji linearitas regresi bertujuan untuk mengetahui apakah variabel X dan Y memiliki hubungan atau tidak secara signifikan. Untuk pengujian hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak jika hipotesis regresi linear  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $\alpha=0,04$ ) sedangkan jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $\alpha= 0,05$ ) artinya ( $H_0$ ) diterima.

**Tabel 6 Hasil Uji Linieritas Regresi**

Sumber varians	Dk (df)	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$ (0,05)
Total	47		
Tuna cocok	20	-	
Galat eror	25	0,543	2,01

Berdasarkan pengujian linearitas regresi literasi baca (X) terhadap hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan (Y), didapatkan nilai = -0,543 sedangkan ( $\alpha=0,05$ ) = 2,10 dengan dk pembilang ( $k-2$ ) =20 dan dk penyebut ( $n-k$ ) = 45. Untuk penulisan hipotesis nol ditolak jika hipotesis regresi linear  $>$  ( $\alpha=0,05$ ) dan jika  $<$  ( $\alpha=0,05$ ) artinya diterima. Kesimpulan data Keterampilan Membaca Pemahaman dan Hasil Belajar Subtema Manusia dan

Lingkungan memiliki pola pengaruh yang linear.

### Uji Koefisien Jalur dan Koefisien Determinasi

Besarnya pengaruh langsung dari variabel Literasi Baca (X) dan Hasil Belajar Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Y) dinyatakan dalam nilai numerik koefisien jalur Literasi Baca (X) dan Hasil Belajar Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Y).

Oleh karena itu, pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan korelasi *Product Moment Pearson*. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien korelasi jalur antara Literasi Baca (X) dan Hasil Belajar Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Y) adalah 0,48. Uji keberartian antara Literasi Baca (X) dan Hasil Belajar Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Y) dihitung dengan  $t_{hitung}$  keberartian koefisien tersebut tertera pada tabel berikut:

**Tabel 7 Hasil Uji Koefisien Jalur dan Koefisien Determinasi**

Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	Signifikan		kesimpulan
		$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	
0,48	0,2304	3,667	2,021	Signifikan
Syarat taraf uji signifikan $t_{hitung} > t_{tabel}$				

**Uji Hipotesis Statistika**

Hipotesis statistika pengaruh Literasi Baca (X) terhadap Hasil Belajar Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Y), dinyatakan dengan syarat:  $H_o : \rho_{xy} = 0$  ; Tidak terdapat Pengaruh Literasi Baca (X) terhadap Hasil Belajar Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Y).  $H_a : \rho_{xy} > 0$  ; Terdapat Pengaruh Literasi Baca (X) terhadap Hasil Belajar Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Y)

Kekuatan pengaruh dari variabel Literasi Baca (X) terhadap Hasil Belajar Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Y) ditunjukkan oleh koefisien jalur 0,48. Nilai koefisien jalur tersebut jika dikonsultasikan dengan tabel interpretasi  $r$  terdapat pada interval

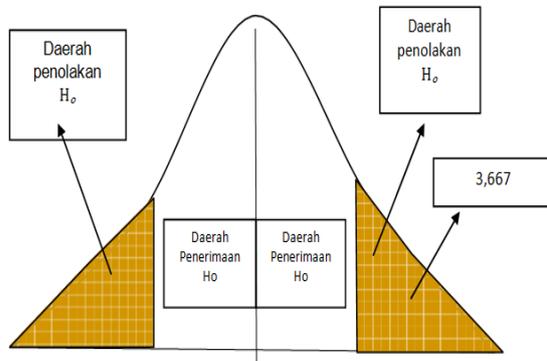
koefisien 0,400 – 0,599 yang berarti tingkat pengaruh kedua variabel penelitian sedang.

Pengujian hipotesis “terdapat pengaruh Literasi Baca (X) terhadap Hasil Belajar Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Y)” menggunakan uji signifikansi koefisien korelasi sama dengan koefisien jalur, yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka koefisien korelasi dinyatakan signifikan.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 3,667$  dengan  $t_{tabel} (a=0,05) = 2,021$  dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,667 > 2,021$  yang berarti koefisien jalur Literasi Baca terhadap Hasil Belajar Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan adalah signifikan. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari Literasi Baca terhadap Hasil Belajar Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan. Maka diperoleh  $t_{tabel} (a=0,05)$  pada taraf sebesar 2,021 sehingga daerah  $H_o$  diterima nilai  $t_{hitung}$  pada interval -2,021 sampai 2,021 dan  $H_o$  ditolak nilai  $t_{hitung} \leq - 2,021$  sampai  $\leq 2,021$ .

Adapun hasil penelitian terdapat digambarkan pada kurva berikut:

### **Kurva 1 Hasil Uji hipotesis Statistika**



### **Pembahasan**

Hasil analisis data pengujian hipotesis diperoleh data bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara literasi baca terhadap hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima.

Sebelumnya dilaksanakannya penelitian terlebih dahulu dilakukan pra penelitian di sekolah yang akan diteliti dilakukan dengan cara mengamati kegiatan siswa dalam kelas dan di luar kelas serta melakukan wawancara pada guru kelas. Setelah proses pengumpulan data peneliti melakukan uji instrumen penelitian sebelum uji coba dilaksanakan pada hari kamis 11 mei

2023. Dari hasil uji instrumen tersebut dengan melalui berbagai proses selanjutnya dilaksanakan penelitian pada hari senin 22 Mei 2023 sampai dengan hari Selasa 23 Mei 2023.

Berdasarkan hasil penelitian pada angket variabel Literasi baca dapat diketahui bahwa siswa yang mempunyai frekuensi terbanyak pada interval 96-100 dengan jumlah frekuensi absolut sebanyak 13 siswa dan frekuensi relative sebesar 27%. Sedangkan pada variabel Hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan diketahui bahwa frekuensi terbanyak terletak pada interval 78-86 dengan jumlah frekuensi absolut 13 siswa dan frekuensi relatif sebesar 27%

Pengaruh dari literasi baca terhadap hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan secara analisis statistik ditunjukkan dengan hasil uji signifikan dan regresi dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 40,7 + 0,28(X)$ . Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan satu unit variabel literasi baca akan menyebabkan peningkatan pada hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa

kebangsaan masa penjajahan sebesar 0,28 unit.

Kekuatan pengaruh dari literasi baca terhadap hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan dengan koefisien jalur sebesar 0,48. Harga koefisien tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang sedang dari variabel literasi baca terhadap hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan.

Besarnya kontribusi literasi baca terhadap hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan berdasarkan penelitian yang saya teliti ditunjukkan dengan koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,48 sedangkan Koefisien Determinan (KD) 23,04. Hal ini menunjukkan bahwa naik atau turunya pengaruh literasi baca terhadap hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan sebesar 23,04%, sedangkan sisahnya 76% dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya seperti faktor lingkungan dan faktor keluarga.

Hasil perbandingan antara hasil penelitian saya dengan

penelitian relevan yaitu hasil perhitungan penelitian saya Pengaruh positif Literasi baca terhadap Hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan berdasarkan terhadap penelitian yang saya teliti ditunjukkan dengan analisis statistika yang menghasilkan keberartian regresi  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $\alpha=0,05$ ) = 40,33 > 4,80. Hal ini menunjukkan ada pengaruh literasi baca terhadap hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan sedangkan Koefisien Determinasi (KD) 23,04% diperoleh keterangan yang objektif bahwa terdapat pengaruh literasi baca terhadap hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan, kemudian dari hasil perhitungan koefisien korelasi memperoleh 0,23, sedangkan korelasi  $r^2 = 0.48$ .

Hasil perhitungan tersebut didukung oleh teori yang dikemukakan oleh Budiana (2023) dalam skripsinya yang berjudul "Pengaruh Literasi Membaca terhadap Hasil Belajar Subtema Bersyukur atas Keberagaman peserta didik kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Wargaserta 1

Kecamatan Tegalwaru Kabupaten Karawang". Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara literasi membaca terhadap hasil belajar subtema bersyukur atas keberagaman yang berarti semakin baik juga tinggi literasi membaca maka hasil belajar yang didapatkan akan semakin meningkat. Berdasarkan nilai T: diketahui  $t_{hitung}$  sebesar  $0,4 > t_{tabel} 4,14$ . Hal ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan nilai R sebesar  $0,72$  atau sama dengan  $51,84\%$ .

Dari penelitian di atas, dapat disimpulkan setiap penelitian memiliki pengaruh yang berbeda. Seperti penelitian dari Budiana (2023) memiliki pengaruh sebesar  $51,84\%$  bahwa pengaruh variabel bebas (literasi membaca) terhadap variabel terikat (hasil belajar subtema bersyukur atas keberagaman) adalah kuat. Sedangkan pada penelitian yang peneliti teliti memilih pengaruh sebesar  $23,04\%$  yang mengandung arti pengaruh literasi baca terhadap hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan.

Hasil analisis data diperkuat sebagaimana dijelaskan Chairunnisa,

(2018:750) oleh literasi membaca adalah keterampilan seseorang dalam memperoleh pesan yang disampaikan oleh sebuah wacana dengan memberikan rangsangan secara verbal serta meningkatkan suatu keterampilan dalam berpikir dan membaca dalam mencari dan menemukan informasi, mengembangkan makna, melakukan refleksi dalam menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam hidupnya.

Nilai tersebut menggambarkan bahwa literasi baca berperan penting dalam pembelajaran karena dapat memperoleh hasil belajar yang optimal. Terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi literasi baca, sebagaimana yang dijelaskan oleh Permatasari, (2018) faktor-faktor yang mempengaruhi literasi baca, yaitu fisiologi, intelektual, lingkungan, faktor intelektual dari kepribadian seseorang, faktor lingkungan dari lingkungan sekitar, dan faktor psikologis berhubungan dengan perilaku seseorang.

Kemudian penelitian yang dilakukan Utami & Yanti, (2022) dalam skripsinya yang berjudul "Pengaruh Program Literasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa kelas

IV Sekolah Dasar Bambu Apus 04 Jakarta". Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan program literasi terhadap hasil belajar dengan hasil penelitian diperoleh koefisien korelasi ( $r$ ) = 13,36. Adapun hasil perhitungan koefisien determinasi menunjukkan = 1,699552.

Hasil dari analisis data ini didukung oleh beberapa teori, sebagaimana yang dikemukakan Nurrita, (2018:175) hasil belajar merupakan sebuah evaluasi ketika telah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran seperti pengetahuan, sikap, keterampilan. Sementara itu literasi membaca menurut Menurut Hijjayati, Makki dan Oktaviyanti (2022:1435) literasi merupakan kegiatan membaca masa lampau menggunakan otak untuk menerjemahkan apa isinya. Apa yang mereka baca dan kemudian terapkan. Untuk mencapai kemampuan tersebut diperlukan kemampuan untuk mendengar, lisan, membaca, dan menulis. Sementara itu pendapat lain juga dikemukakan Hapsaro (2019:161) bahwa membaca merupakan keterampilan untuk membaca dimulai dari mengenal huruf, suku kata, hingga rangkaian

kalimat. Literasi sangat berkaitan dengan keterampilan membaca karena membaca secara baik seseorang akan mudah memahami isi bacaan.

Literasi membaca berperan penting dalam keberlangsungan kegiatan pembelajaran karena semakin bagus literasi baca maka semakin tinggi pula hasil belajarnya. Literasi baca yang dimiliki peserta didik tidaklah sama. Literasi baca bisa diperoleh dari kebiasaan membaca yang baik dan penguasaan materi dalam suatu bacaan.

Merujuk adanya dua peneliti relevan, bahwa terlihat tidak ada perbedaan mendasar dalam metodologi penelitian dan juga cara pengolahan data. Literasi baca memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan dengan besar atau tingkat pengaruh yang berbeda-beda di setiap penelitian. Dalam penelitian Budiana pengaruh literasi membaca terhadap hasil belajar subtema Bersyukur atas Keberagaman memberi pengaruh sebesar 51,84% sedangkan dari penelitian Utami dan Yanti pengaruh program literasi

terhadap hasil belajar di penelitian ini memiliki hasil koefisien determinasi sebesar = 1,699. Perbandingan hasil penelitian ini dengan dua penelitian relevan sebelumnya tentu semakin memperkuat hasil pengujian hipotesis peneliti yang menghasilkan kesimpulan bahwa literasi baca memang memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan.

#### **D. Kesimpulan**

Sesuai dengan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang kuat dari literasi baca terhadap hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan pada kelas V di Sekolah Dasar Negeri Julang Kota Bogor Tahun Pelajaran 2022/2023

Hal ini dapat ditunjukkan dari persamaan regresi  $Y = 40,7 + 0,28(X)$ . Artinya setiap peningkatan satu unit variabel literasi baca akan menyebabkan peningkatan hasil belajar tema 7 peristiwa dalam

kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan sebesar 0,28 unit. Besarnya kontribusi literasi baca terhadap hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan ditunjukkan oleh koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,48 dengan koefisien determinasi sebesar 0,2304. Hal ini berarti bahwa kenaikan atau penurunan hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh tingkat literasi baca sebesar 23,04%, sedangkan 76,96 dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara literasi baca terhadap hasil belajar tema 7 peristiwa dalam kehidupan subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan

Penelitian ini hanya membatasi pengaruh antara literasi baca dengan hasil belajar peserta didik, peneliti selanjutnya sebaiknya dapat mencari tahu atau dapat dilakukan penelitian mengenai faktor-faktor lain misalnya seperti kemampuan menulis dan prestasi belajar yang memiliki kemungkinan mempengaruhi hasil belajar peserta didik, sehingga dapat dilihat besarnya pengaruh faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi

## DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S., & Rochmah, E. (2021). Pengaruh Kemampuan Literasi Membaca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 13(1), 52–58.
- Andini, S. R., Putri, V. M., & Fitria, Y. (2021). Prinsip – Prinsip Dasar dalam Penilaian yang Terdapat di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 298–307.
- Asbar, R. F., & Witarsa, R. (2020). Kajian Literatur Tentang Penerapan Pembelajaran Terpadu Di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2), 225–236.
- Budiana, S., Indriani, R. S., & Bogor, U. P. (2023). Pengaruh Literasi Membaca Terhadap Hasil Belajar Subtema Bersyukur Atas Keberagaman. *Educatif: Journal of Education Research*, 5(1), 202–207.
- Chairunnisa, C. (2018). PENGARUH LITERASI MEMBACA DENGAN PEMAHAMAN BACAAN (Penelitian Survei pada Mahasiswa STKIP Kusumanegara Jakarta). *Jurnal Tuturan*, 6(1), 745.
- Fangestika, D. (2018). *Pelaksanaan gerakan literasi di sekolah dasar*. 1–8.
- Gani, R. A., Anwar, W. S., & Aditiya, S. (2021). Perbedaan Hasil Belajar Melalui Model Discovery Learning Dan Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 4(1), 54–59.
- Halimah, N. (2022). *Unsur Unsur Penting dalam Penilaian Objek Dalam Evaluasi Hasil BELajar*. 2(1), 160–167.
- HAPSARI, D. (2019). Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 20(1), 10–24. ]
- Harahap, M. H., Hasibuan, N. I., Cerah, A., & Azis, K. (2018). Pengembangan Program Literasi Sekolah. *Jurnal Pembangunan Perkotaan*, 5(April 2019), 115–128.
- Hendrika, R. I., & Zainuddin, H. (2020). Pengaruh Program Literasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III SDN 244 Inpres Bera Kabupaten Tana Toraja. *Jurnal KIP*, IX(3), 33.
- Hermawan, R., Rumaf, N., & Solehun, S. (2020). Pengaruh Literasi terhadap Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas IV SD Inpres 12 Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(1), 56–63.
- Hijjayati, Z., Makki, M., & Oktaviyanti, I. (2022). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Baca-Tulis Siswa Kelas 3 di SDN Sapit. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3b), 1435–1443.
- Irhamni. (2018). Prinsip-Prinsip Dan Pendekatan Dalam Penilaian Hasil Belajar. *JUrnal Pendidikan*, 1(5), 111–119.
- Jatnika, S. A. (2019). Budaya Literasi untuk Menumbuhkan Minat

<https://doi.org/10.55215/jppguseda.v4i1.3192>

- Membaca dan Menulis. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 1–6. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.18112>
- Manoranjitham, S. (2016). Konstruksi Kompetensi Literasi untuk Siswa Sekolah Dasar. *The Nursing Journal of India*, 98(6), 125–127. <https://doi.org/10.48029/nji.2007.xcviii601>
- Marlina, L., & Solehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74.
- Maryanto, dkk. (2017). *Buku Siswa SD/MI Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 7*.
- Maryono, M., Pamela, I. S., & Budiono, H. (2021). Implementasi Literasi Baca Tulis dan Sains di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 491–498. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1707>
- Maulana Lubis. (2018). Pembelajaran Tematik di SD / MI. In *Penerbit Samudra Biru (Anggota IKAPI)* (Vol. 147, Issue March).
- Mustika, D., Ambiyar, A., & Aziz, I. (2021). Proses Penilaian Hasil Belajar Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6158–6167. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1819>
- Ningsih, H. S., & Alpusari, M. (2019). IDENTIFIKASI FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI. 122–126.
- Novita, L., & Akhsan, S. M. (2022). Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal PGSD UNIGA*, 17–26.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Yudistira Pratama, M. (2019). Indonesian Journal of Primary Education Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. © 2019-*Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 66.
- Nurrita. (2018a). Kata Kunci: Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 03(01), 171–187.
- Nurrita, T. (2018b). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Permatasari, A. T. (2018). Pengembangan Media Big Book Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Keterampilan Membaca Pemahaman Di Kelas III SDN 2 Penambongan .... *Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri*.
- Pratiwi, I., Tahir, M., & Saputra, H. H. (2023). Pengaruh Literasi Baca Terhadap Gaya Belajar Siswa. 5(2).
- Resnani, R. (2019). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas Vc Sdit Generasi Rabbani Kota Bengkulu. *Jurnal PGSD*, 12(1), 9–14. <https://doi.org/10.33369/pgsd.12.1.9-14>

- Salamah, W. (2020). Deskripsi Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(3), 533–538.
- Sari, I. F. R. (2018). Konsep Dasar Gerakan Literasi Sekolah Pada Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(1), 89–100.  
<https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i1.131>
- Sari, P. A. P. (2020). Hubungan literasi baca tulis dan minat membaca dengan hasil belajar bahasa indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(1), 141–152.
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping. *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92–109.  
<https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>
- Sherviyana, & Mansuridin. (2020). Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Terpadu di Sekolah Dasar (Studi Literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2083–2096.
- Toruan, R. R. M. L. (2021). Partisipasi Guru dan Orang Tua Dalam Menggalakkan Literasi Pada Kalangan Pelajar. *Jurnal Pustaka Dianmas*, 1(1), 21–27.
- Utami, N. P., & Yanti, P. G. (2022). Pengaruh Program Literasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8388–8394.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3825>
- Wibasuri, A., Tamara, T., & Sukma, Y. A. (2020). Measurement Social Media Marketing dan Sertifikasi Halal Terhadap Minat Beli Produk Makanan Pada Aplikasi Belanja Online Shopee. *Seminar Nasional Hasil Penelitian Dan Pengabdian 2020*, 68–78.
- Wicaksana, D. O. A., Prasetyo, S. A., & Agustini, F. (2019). Hasil Belajar Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sd Negeri Keputran 06 Pekalongan Kota Pekalongan (Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar). *Pendidikan Nasional (SENDIKA)*, 1(1), 183–188.
- Yogyvema, C. P. (2019). Komponen Literasi Informasi Yang Dilaksanakan Di SD Muhammadiyah 1 Ketelan Surakarta. *Eprints Ums*, 1 of 16.  
[http://eprints.ums.ac.id/64627/1/Naskah\\_Publikasi.pdf](http://eprints.ums.ac.id/64627/1/Naskah_Publikasi.pdf)