

**PENGEMBANGAN *ENSIKLOPEDIA* BERBASIS BARCODE CREATOR PADA  
MATERI KERAGAMAN TARIAN NUSANTARA SEBAGAI PENGUATAN  
KARAKTER CINTA TANAH AIR SISWA KELAS V DI UPT SD  
NEGERI SUMBERBOTO 05 KABUPATEN BLITAR**

Anjani Pristyawati<sup>1</sup>, Cindya Alfi<sup>2</sup>, Mohamad Fatih<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>PGSD FIPS Universitas Nahdlatul Ulama Blitar

<sup>1</sup>anjanipris12@gmail.com, <sup>2</sup>cindyalfi22@gmail.com, <sup>3</sup>fatih.azix@gmail.com

**ABSTRACT**

*The purpose of this study was to determine the validity and feasibility of Barcode Creator-Based Encyclopedia media on the subject of the Diversity of Indonesian Dances and to determine the strengthening of the Love of the Motherland Character by using this media. The Borg and Gall development model is the model used in this study where this model uses 7 stages of development. The development of a Barcode Creator-based Encyclopedia Media with Strengthening the Character of Love for the Motherland on the Diversity of Archipelago Dance Materials obtains validity and valid eligibility. Based on the results of the Barcode Creator-based Encyclopedia Product Trial with the Strengthening of the Love of the Motherland Character on the Diversity of Indonesian Dance Class V students at UPT SD Negeri Sumberboto 05 it was stated that the media can be used without revision and the assessment obtained from each aspect includes, loving the land water 91%, admire cultural diversity 97%, with an overall total percentage reaching 94% with the criteria of really loving the motherland.*

*Keywords: encyclopedia, barcode creator, IPS, love the motherland*

**ABSTRAK**

Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui kevalidan dan kelayakan media Ensiklopedia Berbasis Barcode Creator pada materi Keragaman tarian Nusantara serta mengetahui penguatan Karakter Cinta Tanah Air dengan menggunakan media tersebut. Model pengembangan *Borg and Gall* merupakan model yang digunakan dalam penelitian ini dimana model ini menggunakan 7 tahapan pengembangan. Pengembangan Media *Ensiklopedia* berbasis Barcode Creator dengan Penguatan Karakter Cinta Tanah Air pada Materi Keragaman Tarian Nusantara memperoleh kevalidan dan kelayakan valid. Berdasarkan hasil penilaian Uji Coba Produk *Ensiklopedia* berbasis Barcode Creator dengan Penguatan Karakter Cinta Tanah Air pada Materi Keragaman Tarian Nusantara Siswa Kelas V di UPT SD Negeri Sumberboto 05 disebutkan media bahwa dapat digunakan tanpa revisi dan penilaian yang didapat dari masing-masing aspek meliputi, mencintai tanah air 91%, mengagumi keragaman budaya 97%, dengan

Total Presentase keseluruhan mencapai 94% dengan kriteria sangat cinta tanah air.

Kata Kunci: *Ensiklopedia*, Barcode Creator, IPS, Cinta Tanah Air

### **A. Pendahuluan**

Pendidikan akan terus mengalami perubahan, perkembangan dan perbaikan seiring perkembangan pada berbagai aspek kehidupan. Sistem pendidikan nasional harus selalu dikembangkan menyesuaikan kebutuhan serta perkembangan yang terjadi entah pada taraf lokal, nasional, maupun global (Mulyasa., 2006). Melalui proses pembelajaran guru dituntut untuk bisa mewujudkan serta menciptakan keadaan agar siswa aktif dan kreatif. Guru harus menggunakan alat dalam proses pembelajaran yang mengarah pada perkembangan teknologi untuk menciptakan lingkungan belajar yang inovatif. Guru masa kini harus kreatif dan mampu memanfaatkan perkembangan ini dengan menggabungkan teknologi dan pengetahuan menjadi satu kerangka pembelajaran. (Alfi et al., 2022).

Melalui sistem ini diharapkan siswa mampu melaksanakan aktivitas pembelajaran secara optimal pada seluruh mata pelajaran tingkat

Sekolah Dasar selaras dengan kurikulum yang dikembangkan. Hal ini dimaksudkan agar ketercapaian tujuan instruksional yang telah ditetapkan bisa didapat secara maksimal.

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan mata pelajaran yang memberikan gambaran masalah serta realita sosial yang berhubungan dengan masyarakat sosial. Menurut (Edy Surahman., 2017) Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan suatu penyederhanaan disiplin ilmu sosial yang tersajikan dalam bentuk ilmiah guna tujuan pendidikan pada tingkat dasar dan menengah sebagai pemikiran yang dikembangkan dari keadaan yang ada pada lingkungan sekitar siswa.

Materi Ilmu Pengetahuan Sosial pada pendidikan tingkat dasar (SD), diupayakan dapat tersampaikan lebih menarik dan inovatif melalui penggunaan media pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar materi mampu dipahami siswa dengan mudah. Terdapat beberapa kendala yang dihadapi guru dalam

pelaksanaan pendidikan tingkat dasar (SD) yaitu kurang menariknya media yang digunakan dalam pembelajaran serta keterbatasan media yang digunakan. Padahal media pembelajaran merupakan salah satu komponen yang dapat membantu proses pembelajaran sebagai penunjang agar siswa mampu memahami materi secara efektif dan efisien. Menurut (Dewi., 2019) media pembelajaran merupakan sarana yang dapat berperan membantu guru dalam meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa dengan realitas yang dikembangkan secara nyata. Maka dari itu siswa diharapkan dapat dengan mudah memahami materi IPS yang guru sampaikan saat proses pembelajaran dilaksanakan.

Sesuai dengan hasil observasi dan wawancara yang dilaksanakan tanggal 14 November 2022 bersama Bapak Imam Muslim S.Pd sebagai guru wali kelas V UPT SD Negeri Sumberboto 05 memperoleh hasil yaitu 1) proses pembelajaran yang ada di UPT SD Negeri Sumberboto 05 pada kelas V yaitu Minimnya guru dalam mengembangkan media pembelajaran karena mayoritas hanya menggunakan Buku LKS 2) Penyampaian materi hanya melalui

guru dengan menggunakan media LKS dan buku paket dari tahun ke tahun yang kurang efektif, 3) Media pembelajaran yang hanya berpaku kepada soal penugasan, tanpa adanya pengetahuan mengenai materi pembelajaran IPS, 4) Minimnya rasa cinta tanah air yang dimiliki siswa serta pemahaman mengenai keberagaman budaya nusantara.

Penggunaan media pembelajaran yang kurang dalam proses pembelajaran dapat menjadi sebab siswa cepat bosan serta kurang fokus. Selain itu kurangnya buku penunjang pembelajaran yang ada membuat siswa hanya mempelajari buku paket dan LKS, dimana buku paket tersebut merupakan buku turun temurun dari kurikulum yang tidak lagi digunakana sehingga dari segi materipun sudah berbeda, dari tatanan tulisan juga kurang menarik sehingga siswa kurang bersemangat dalam memperhatikan guru memberikan materi pembelajaran. Pengembangan bahan ajar berupa kamus anak merupakan pilihan yang tepat. Karena ensiklopedia anak ini mampu melengkapi bahan ajar dalam pembelajaran (Fatih & Dkk, 2022).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara diatas yaitu, belum adanya media pembelajaran yang relevan dan dapat menjelaskan mengenai materi Keragaman Budaya Indonesia yang digunakan di UPT SDN Negeri Sumberboto 05 maka pentingnya pemahaman terkait keragaman budaya sekitar sangat penting untuk menunjang pengetahuan siswa dalam kehidupan sehari-hari. Menurut (Aprilliyani., 2014) motivasi belajar dapat ditimbulkan karena penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak Sesuai dengan informasi yang diberikan oleh guru wali kelas V, mata pelajaran IPS materi Keragaman Budaya belum mempunyai media pembelajaran yang relevan sehingga dapat menyebabkan siswa mempunyai kesukaran dalam memahami materi yang diberikan oleh guru dan siswa belum bisa menanamkan rasa cinta tanah air sehingga membuat siswa belum bisa menghormati simbol – simbol negara, siswa juga tidak tahu upacara, lagu wajib, lagu daerah bahkan tarian daerah nusantara. karena munculnya permasalahan tersebut salah satu upaya untuk

menguatkan rasa cinta air yaitu melalui pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Sesuai dengan hasil wawancara diatas alternatif solusi pemecahan masalah yang ditawarkan oleh peneliti yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran IPS yaitu pengembangan media pembelajaran perlu dilakukan agar pembelajaran terlaksana secara efektif dan efisien. Hal ini sebagai upaya guna mempermudah siswa untuk memahami materi yang guru berikan khususnya Keragaman Budaya supaya siswa lebih mudah mencerna setiap pembelajaran yang disampaikan. Media alternatif pilihan jawaban sesuai dengan hasil observasi dan wawancara diatas yaitu media yang dapat mempermudah pembelajaran siswa yang bersifat menarik dan relevan yaitu media *Ensiklopedia*.

*Ensiklopedia* merupakan sekumpulan tulisan yang memuat penjelasan segala bentuk informasi baik mengenai pengetahuan maupun ilmu tertentu yang disajikan secara luas, menyeluruh, dan disusun menurut abjad atau kategori, serta dilengkapi dengan gambar, ilustrasi,

dan unsur media lain yang dapat membantu dalam memahami konsep. Hal ini sesuai pendapat (Widayat., 2015) *Ensiklopedia* terdiri dari beberapa tulisan yang berisi penjelasan untuk menyimpan informasi secara utuh dan cepat dipahami untuk bidang ilmu apa saja, khususnya untuk bidang ilmu tertentu, dibagi menjadi beberapa bagian seperti artikel dan setiap artikel memiliki topik pembahasan yang disusun pada gambar dalam urutan abjad tertentu.

Media *Enslikipedia* yang akan dikembangkan oleh peneliti yaitu dengan penyajian isi materi secara ringkas dan penyusunan bahasa sesuai dengan pemahaman siswa serta dilengkapi dengan gambar-gambar berwarna serta menarik yang relevan dengan materi pelajaran IPS sehingga dapat menarik minat siswa untuk mempelajarinya sehingga pengembangan media *Ensiklopedia* merupakan dipilih dengan alasan agar penyampaian materi lebih menarik, inovatif dan dapat mempermudah siswa dalam memahami materi Keragaman Budaya sebagai penguat karakter cinta tanah air siswa. Media *Ensiklopedia* memiliki beberapa

kelebihan hal ini sesuai pendapat (Arifah Noor., 2017) yang menjelaskan bahwa *Ensiklopedia* dapat menstimulasi siswa untuk berpikir kritis, aktif dan kreatif karena memiliki desain unik dan menarik dengan perpaduan antara materi, gambar, tulisan yang menarik dan relevan serta mudah dipelajari sehingga siswa tertarik untuk mempelajari Media *Ensiklopedia*.

Berdasarkan permasalahan akan minimnya rasa Cinta tanah air yang dimiliki maka urgensi yang perlu ditumbuhkan adalah penanaman karakter cinta tanah air siswa karena hal tersebut merupakan wujud akan rasa suatu kasih sayang dan suatu rasa cinta terhadap tempat kelahiran atau tanah airnya. Hal ini sesuai pendapat (Suyadi., 2013) Sifat cinta tanah air adalah sikap dan tindakan yang mencerminkan kebanggaan, kesetiaan, kepedulian dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, budaya, ekonomi, politik, dll, agar bangsa tidak tergiur dan dirugikan oleh tawaran bangsa lain. bangsa itu sendiri Lebih tepatnya, cinta tanah air adalah perasaan yang timbul di hati seorang warga untuk mengabdikan pada tanah airnya,

melindunginya dan melindunginya dari berbagai ancaman dan gangguan.

Berdasarkan penelitian terdahulu, Penelitian dan Pengembangan Media *Ensiklopedia* yaitu sesuai dengan penelitian (Sri Handayani., 2020) yang memperoleh hasil media pembelajaran *Ensiklopedia* berbasis sains berhasil dikembangkan memperoleh kriteria sangat layak berdasarkan penilaian ahli. layak. Hal ini selaras dengan penelitian (Riska, 2021) yang mendapatkan hasil Media ensiklopedis mendapat nilai sangat baik (SB) dengan nilai 75% - 100%, sehingga media tersebut layak digunakan sebagai sarana pembelajaran IPA topik 3 “Jaga makhluk hidup” di kelas IV sekolah dasar.

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas, solusi yang diberikan oleh peneliti yaitu perlunya pengembangan media *Ensiklopedia* sebagai penguatan karakter cinta tanah air untuk membantu proses pembelajaran baik untuk guru dan siswa. Pengembangan Media *Ensiklopedia* berbasis Barcode Creator diharapkan dapat menarik minat belajar siswa, serta dapat

memudahkan dalam proses pembelajaran khususnya untuk memahami materi dan siswa dapat menambah pengetahuan terkait karakter cinta tanah air dengan materi Keragaman Budaya di sekitarnya sesuai dengan lingkungan masing-masing siswa.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti merumuskan judul penelitian “*Pengembangan Ensiklopedia Berbasis Barcode Creator Pada Materi Keragaman Tarian Nusantara Sebagai Penguatan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Kelas V UPT SD Negeri Sumberboto 05 Kabupaten Blitar*”. Tujuan penelitian ini antara lain untuk mengetahui kevalidan dan kelayakan media Ensiklopedia Berbasis Barcode Creator pada materi Keragaman tarian Nusantara serta mengetahui penguatan Karakter Cinta Tanah Air dengan menggunakan media tersebut.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian yang digunakan yaitu *Research and Development (R&D)*. Menurut (Novitasari., 2019) *Research and Development (R&D)* merupakan model pengembangan yang dapat menguji kelayakan

produk yang dikembangkan oleh peneliti. Sependapat dengan (Hanafi., 2017) penelitian RnD merupakan suatu proses dalam memvalidasi suatu pengembangan dalam lingkup pendidikan. Model pengembangan yang digunakan didalam penelitian ini yaitu model pengembangan *Borg and Gall* dengan menggunakan 7 tahapan pengembangan diantaranya sebagai berikut:

- 1) potensi dan masalah,
- 2) pengumpulan data,
- 3) desain produk,
- 4) validasi ahli,
- 5) revisi desain,
- 6) uji coba produk,
- 7) revisi produk.

Subjek dalam penelitian ini yaitu Validator Materi Pelajaran IPS, Validator *Ensiklopedia*, Guru Kelas dan siswa kelas V di UPT SD Negeri Sumberboto 05. Adapun teknik pengumpulan data berupa kuesioner dan dokumentasi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 1), lembar validasi produk, dan lembar kuesioner responden, 2) dokumentasi. Selain itu untuk menguji kevalidan instrumen, pengujian instrumen dilakukan dengan menggunakan uji validitas dengan membandingkan isi teori

yang ada didalam instrument penelitian.

Teknik analisis data penelitian pengembangan ini digunakan dalam evaluasi untuk menjabarkan kritik dan saran instrumen survey tes produk, termasuk tanggapan dari guru kelas dan siswa. Data diperoleh dari kuesioner berupa data kualitatif dan kuantitatif dalam skala Guttman. Hasil dari instrumen penilaian menggunakan analisis deskriptif guna menguji Kevalidan dan Kemenarikan media pembelajaran *Ensiklopedia* Berbasis barcode creator pada Materi Tarian Nusantara Sebagai Penguatan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Kelas V UPT SD Negeri Sumberboto 05. Analisis perhitungan dengan menggunakan presentase skor dari indikator-indikator jawaban dari pertanyaan instrument

**Tabel 1. Skala Likert Validasi Ahli Materi, Ahli Media, Ahli Bahasa**

1	2	3	4	5
Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Cukup setuju	Setuju	Sangat setuju

*(Sumber: Nazir, 2017)*

Pengelolaan skor dari hasil penjumlahan skala dari angket validator ahli materi, ahli media diperoleh dari (Akbar, 2017)

$$V_{ah} = \frac{T_{se}}{T_{sh}} \times 100\%$$

Keterangan :

*Vah* = Validasi ahli

*Tse* = Total skor *empiric* yang dicapai

*Tsh* = Total skor *empiric* maksimal Hasil perhitungan dari ahli

validator angket kemudian

dipresentase selanjutnya disesuaikan

dengan kategori valid/tidak valid

dengan keterangan sebagai berikut

yang terdapat dalam tabel 2

**Tabel 2. Kriteria Kategori Kevalidan**

Tingkat Ketercapaian (%)	Kategori	Keputusan Uji
85,01 – 100	Sangat Valid	Dapat digunakan tanpa revisi
70,01 – 85,00	Cukup Valid	Dapat digunakan dengan revisi kecil
50,1 – 70,00	Kurang Valid	Dapat digunakan dengan revisi besar
01,00 – 50,00	Tidak Valid	Tidak boleh digunakan

(Sumber: Akbar, 2017)

Dengan mengevaluasi survei respon pengguna (guru) dan respon siswa, media ensiklopedia berbasis Barcode Creator dianalisis dengan menggunakan rumus (Sani, 2016) sebagai berikut :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor total}} \times 100\%$$

(Sumber: Sani, 2016)

**Keterangan :**

Nilai Akhir	: Nilai akhir pengetahuan siswa
Skor	: Jumlah skor yang

Diperoleh	diperoleh siswa
Skor Total	: Skor maksimal x Jumlah pernyataan

Selanjutnya hasil perhitungan presentase oleh respon pengguna (guru) dan respon siswa dimaknai dalam table 3 berikut ini.

**Tabel 3. Kategori dan Rentang Skor Penilaian Sikap Cinta Tanah Air**

No	Kategori	Rentang nilai
1	Sangat Cinta Tanah Air	86-100
2	Cinta Tanah Air	76-85
3	Cukup Cinta Tanah Air	66-75
4	Kurang Cinta Tanah Air	56-65
5	Tidak Cinta Tanah Air	0-55

### C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pengembangan produk media *Ensiklopedia* Berbasis Barcode Creator dengan Materi Keragaman Tarian Nusantara dilakukan dengan beberapa tahapan yaitu sebagai berikut:

1. Analisis awal yang dilakukan peneliti yaitu menentukan kebutuhan siswa dalam menunjang media pembelajaran yang sesuai dari beberapa permasalahan yang didapat



- pada saat observasi dan wawancara.
2. Pemilihan materi keragaman Tarian Nusantara, dalam pembelajaran IPS sesuai dengan potensi dan masalah yang ada di UPT SD Negeri Sumberboto 05 dan solusi yang diberikan peneliti bertujuan untuk menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
  3. Susunan media *Ensiklopedia* sesuai dengan susunan *Ensiklopedia* pada umumnya meliputi: 1) Cover, 2) Kata Pengantar, 3) Daftar Isi, 4) Materi Ajar, 5) Permainan, 6) Soal - soal, 7) Glosarium, 8) Daftar Rujukan, 9) Biografi Penulis.
  4. Setelah tahap diatas dilakukan, produk yang dihasilkan berupa media *Ensiklopedia* berbasis Barcode Creator pada Materi Keragaman Tarian Nusantara sebagai Penguatan Karakter Cinta Tanah Air Siswa kelas V untuk menambah variasi pembelajaran, pada muatan pembelajaran IPS yang ada di UPT SD Negeri Sumberboto 05.

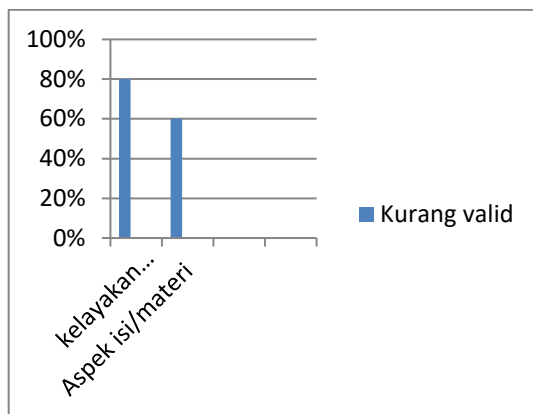
Setelah media selesai dibuat, media kemudian divalidasi untuk melihat kevalidan dan kelayakannya.

### **1) Kevalidan Media Pembelajaran *Ensiklopedia* berbasis Barcode Creator**

#### **a) Ahli Materi**

Uji Instrumen ahli materi diuji oleh Ibu Cindya Alfi, M.Pd selaku dosen Universitas Nahdlatul Ulama Blitar pada tanggal 26 Januari 2023, dengan keputusan uji yang disesuaikan dengan hasil perhitungan diatas menyebutkan bahwa dapat digunakan tanpa revisi dan penilaian yang didapat dari masing-masing aspek dengan kriteria sangat valid tanpa revisi.

Pada tahap Uji Validasi ahli materi dilakukan oleh Ibu Ervin Nuriana, M.Pd selaku dosen Universitas Nahdlatul Ulama Blitar pada tanggal 6 Maret 2023, dengan keputusan uji yang disesuaikan dengan hasil perhitungan diatas menyebutkan bahwa kurang valid dan penilaian yang didapat dari masing-masing aspek dengan kriteria dapat digunakan dengan revisi besar, sehingga menghasilkan data yang akurat dalam penentuan kevalidannya.



**Gambar 1. Grafik Validasi Ahli Materi**

Pengembangan media *Ensiklopedia* dilakukan dengan beberapa pertimbangan melalui kritik dan saran dari ahli validator guna menyempurnakan media pembelajaran, sehingga siswa dapat memahami media pembelajaran dengan baik dan proses pembelajaran berjalan dengan baik.

Adapun keunggulan *Ensiklopedia* Menurut (Arifah, Santoso dan Noor., 2017) sebagai berikut : 1) Dapat merangsang siswa untuk berpikir kritis, aktif dan kreatif. 2) Untuk meningkatkan pengetahuan kognitif secara umum pada siswa. 3) Siswa dapat memperoleh informasi yang detail mengenai bahasan yang disajikan. 4) *Ensiklopedia* dapat dijadikan sebagai pelengkap buku teks dan sebagai penyedia informasi baru dalam pembelajaran.

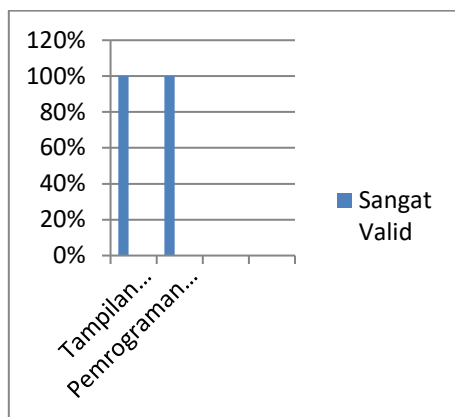
Media *Ensiklopedia* memiliki beberapa kelemahan Menurut (Schopflin.,2014) media *Ensiklopedia* masih memiliki gambaran yang kurang baik di masyarakat, gambaran seperti buku yang sangat tebal dan berat, desainnya yang kuno, mencari menggunakan judul, abjad, indeks dan referensi hanya untuk menemukan pengetahuan atau informasi yang benar, di era modern *Ensiklopedia* mulai tergantikan *Ensiklopedia* daring yang lebih mudah digunakan untuk mencari sebuah ilmu pengetahuan atau sebuah informasi.

#### **b) Ahli Media**

Uji Instrumen Ahli Media diuji oleh Bapak Mohamad Fatih, M.Pd selaku dosen Universitas Nahdlatul Ulama Blitar pada tanggal 25 Januari 2023, dengan keputusan uji yang disesuaikan dengan hasil perhitungan diatas menyebutkan bahwa dapat digunakan tanpa revisi dengan kriteria sangat valid tanpa revisi.

Pada Uji Validasi Ahli Media dalam produk *Ensiklopedia* dilakukan oleh Ibu Shofi Nur Amalia., M.Pd selaku dosen Universitas Nahdlatul Ulama Blitar pada tanggal 10 Februari 2023, dengan keputusan uji yang disesuaikan dengan hasil

perhitungan diatas menyebutkan bahwa dapat digunakan tanpa revisi dengan kriteria sangat valid tanpa revisi.



**Gambar 2. Grafik Validasi Instrumen Ahli Media**

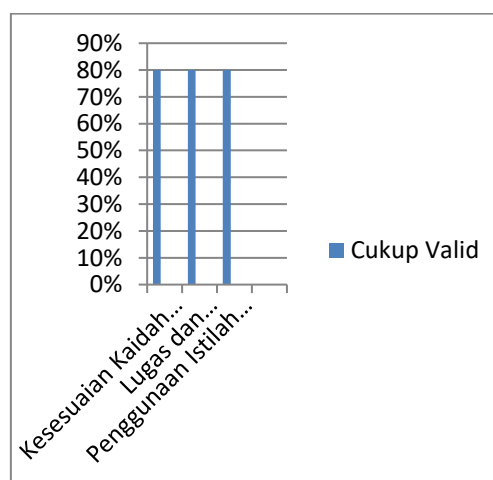
Penggunaan media *Ensiklopedia* berbasis barcode creator dilakukan untuk menyempurnakan *Ensiklopedia* melalui beberapa pertimbangan terkait kritik/saran yang diberikan beberapa ahli media guna menyempurnakan media pembelajaran agar mempermudah proses belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat (Intika., 2018) media pembelajaran merupakan perantara yang mengandung materi pelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh guru dan siswa pada proses pembelajaran berlangsung sebagai media penunjang kegiatan belajar mengajar. Maka dari itu, media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan minat dalam proses

belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dan siswa.

### c) Ahli Bahasa

Uji Instrumen Ahli Bahasa diuji oleh Bapak Mohamad Fatih, M.Pd selaku dosen pada tanggal 25 Januari 2023, dengan keputusan uji yang disesuaikan dengan hasil perhitungan diatas menyebutkan bahwa dapat digunakan tanpa revisi dengan kriteria sangat valid tanpa revisi.

Pada tahap Uji Validasi Ahli Bahasa produk *Ensiklopedia* dilakukan oleh Ibu Latiful Jannah, M.Pd selaku dosen Universitas Nahdlatul Ulama Blitar pada tanggal 16 Februari 2023, dengan keputusan uji yang disesuaikan dengan hasil perhitungan diatas menyebutkan bahwa dapat digunakan dengan revisi kecil dengan kriteria cukup valid.



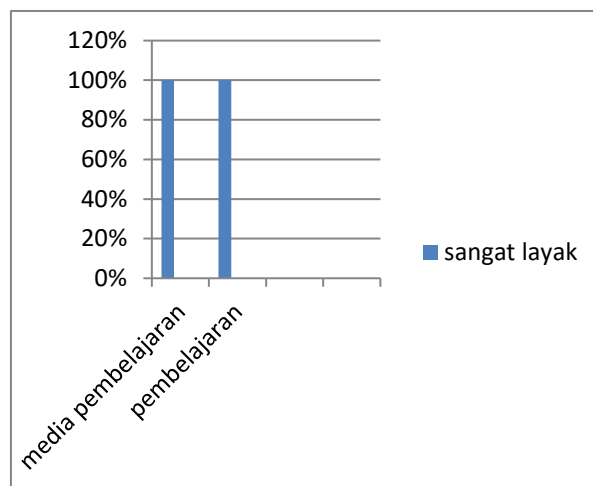
**Gambar 3. Grafik Validasi**

**Instrumen Ahli Bahasa**

Pada tahap revisi desain, dilakukan setelah dilakukannya validasi media pembelajaran *Ensiklopedia* berbasis barcode creator. Hasil revisi media pembelajaran *Ensiklopedia* berbasis barcode creator memiliki dampak kecil maka tidak perlu melakukan revisi media *Ensiklopedia* berbasis barcode creator, dan langsung dapat digunakan dalam uji coba lapangan.

**2) Kelayakan Pengembangan Media *Ensiklopedia* berbasis Barcode Creator**

Uji Coba Produk Kelayakan media *Ensiklopedia* berbasis Barcode Creator dengan Penguatan Karakter Cinta Tanah Air pada Materi Keragaman Tarian Nusantara Siswa Kelas V di UPT SD Negeri Sumberboto 05 Kabupaten Blitar pada tanggal 21 Januari 2023 dengan jumlah subyek 1 guru kelas, Sesuai pendapat (Sani, 2016) dengan keputusan uji yang disesuaikan dengan hasil perhitungan diatas menyebutkan bahwa dapat digunakan tanpa revisi dengan kriteria sangat cinta tanah air, sehingga memberikan hasil yang terbaik.



**Gambar 4. Grafik Uji Skala Kecil Karakter Cinta Tanah Air Respon Guru**

Selain itu tanggapan guru terkait media *Ensiklopedia* yang digunakan oleh siswa mendapat penilaian baik sebagai media pembelajaran untuk kelas V di UPT SD Negeri Sumberboto 05 Kabupaten Blitar.

**3) Penguatan Karakter Cinta Tanah Air Berbasis Barcode Creator dengan Materi Keragaman Tarian Nusantara**

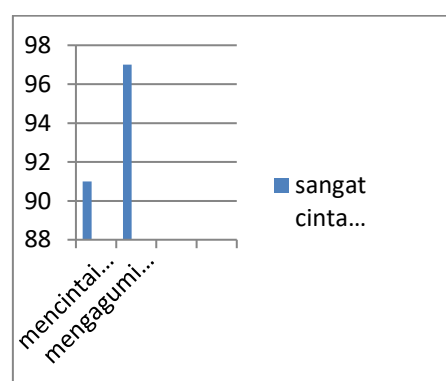
Uji Coba Produk dilakukan melalui 2 tahap yaitu uji skala kecil dan uji skala besar. Uji skala kecil *Ensiklopedia* berbasis Barcode Creator dengan Penguatan Karakter Cinta Tanah Air pada Materi Keragaman Tarian Nusantara Siswa Kelas V di UPT SD Negeri Sumberboto 05 Kabupaten Blitar dilakukan pada tanggal 20 Februari 2023 dikelas VI dengan jumlah

subyek 14 siswa. Uji Coba dilakukan di UPT SD Negeri Sumberboto 05 dengan subyek penelitian kelas VI, dengan tujuan untuk mencari validitas dan reabilitas instrumen dengan menggunakan SPSS 21. Hasil yang diperoleh dalam perhitungan kevalidan instrumen mendapatkan kategori penilaian "valid".

Berdasarkan uji reabilitas yang menggunakan SPSS 21 diatas, instrumen dapat dikatakan reabilitas, dengan kriteria Cronbach's Alfa 779 dengan jumlah item 11, hal ini selaras dengan pendapat (Yusup, 2018) jika instrumen dinyatakan reliabilitas apabila Cronbach's Alfa mendapat hasil penilaian ( $0,70 < r_{11} < 0,90$ ) dengan kategori reabilitas tinggi. Maka dari itu, instrumen siswa dapat dilakukan untuk mengukur Penguatan Karakter Cinta Tanah Air Media *Ensiklopedia* Berbasis Barcode Creator materi Keragaman Tarian Nusantara

Hasil Uji Skala Besar *Ensiklopedia* berbasis Barcode Creator dengan Penguatan Karakter Cinta Tanah Air pada Materi Keragaman Tarian Nusantara Siswa Kelas V di UPT SD Negeri

Sumberboto 05 Kabupaten Blitar dilakukan pada tanggal 17 Maret 2023 dikelas VI dengan jumlah subyek 13 siswa. Uji ini diperoleh penilaian dari beberapa aspek meliputi, 1) mencintai tanah air 91%, 2) mengagumi keragaman budaya 97% dengan kriteria sangat Cinta Tanah Air.



**Gambar 5. Grafik Hasil Uji Skala Besar Karakter Cinta Tanah Air Respon Siswa**

Sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti mendapat beberapa temuan, diantara sebagai berikut: 1) Siswa sangat antusias dalam pembelajaran, dikarenakan baru pertama kali siswa mendapat media pembelajaran *Ensiklopedia*, 2) Materi yang disajikan ringkas sehingga siswa dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan melalui *Ensiklopedia*, 3) Selain itu siswa sangat antusias dalam mengerjakan soal ataupun permainan yang disajikan dalam kelompok. Hal

ini dapat dilihat ketika siswa mengerjakan setiap kegiatan yang ada didalam *Ensiklopedia* dikarenakan *Ensiklopedia* menarik, dan mudah dipahami, serta dibuktikan dengan soal kegiatan seperti, permainan teka-teki silang dan acak kata. Selain itu aktifitas kegiatan pembelajaran yang ada di *Ensiklopedia* mengaitkan tentang hal-hal yang berhubungan dengan lingkungan masyarakat dengan materi keragaman Tarian Nusantara sehingga dapat meningkatkan minat belajar dalam mempelajari keragaman budaya sekitar. Karakter Penguatan Cinta Tanah Air terlihat pada penggunaan media *Ensiklopedia* dibuktikan karakter Cinta Tanah Air saat pembelaran dikelas dengan cara saling menanggapi suatu permasalahan yang disajikan dan bersedia untuk bertukar pendapat dengan teman satu kelompok.

#### **D. Kesimpulan**

Pengembangan Media *Ensiklopedia* berbasis Barcode Creator dengan Penguatan Karakter Cinta Tanah Air pada Materi Keragaman Tarian Nusantara Siswa Kelas V di UPT SD Negeri

Sumberboto 05 Kabupaten Blitar memperoleh kevalidan dan kelayakan valid. Berdasarkan hasil penilaian Uji Coba Produk yaitu Uji Coba Skala Kecil *Ensiklopedia* berbasis Barcode Creator dengan Penguatan Karakter Cinta Tanah Air pada Materi Keragaman Tarian Nusantara Siswa Kelas V di SD Negeri Sumberboto 05 diperoleh skor penilaian yang didapat dari masing - masing aspek meliputi, mencintai tanah air 64%, mengagumi keragaman budaya 68%, dengan Total Presentase keseluruhan mencapai 66% dengan kriteria Cukup cinta tanah air. Hasil Uji Skala Besar *Ensiklopedia* berbasis Barcode Creator dengan Penguatan Karakter Cinta Tanah Air pada Materi Keragaman Tarian Nusantara Siswa Kelas V di SD Negeri Sumberboto 05 disebutkan media bahwa dapat digunakan tanpa revisi dan penilaian yang didapat dari masing-masing aspek meliputi, mencintai tanah air 91%, mengagumi keragaman budaya 97%, dengan Total Presentase keseluruhan mencapai 94% dengan kriteria sangat cinta tanah air. Berdasarkan hal diatas diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan *Ensiklopedia* lebih baik lagi dengan dilengkapi

barcode sehingga media *Ensiklopedia* dapat lebih menarik minat siswa untuk belajar dan dapat dilanjutkan sampai dengan tahap produksi massal.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Abdullah Sani, Ridwan. 2016. *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Akbar, Sa'dun. (2017). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Alfi, C., Fatih, M., & Islamiyah, K. I. (2022). Pengembangan Media Power Point Interaktif Berbasis Animasi pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Riset & Konsep*, 6(2), 351–357.
- Aprilliyani, Sudjarwo, & Pargito. (2014). *Pengembangan Media Gambar Realita Dalam Pembelajaran IPS DI SD*. 1
- Arifah, Fita Nur. 2017. *Panduan Menulis Penelitian Tindakan Kelas & Karya Tulis Ilmiah untuk Guru*. Yogyakarta: Araska
- Dewi, C., Christie, Y., Pd, M., Lestari, N. A. , Kahuripan Kediri, U., & Kediri, U. K. (2019). Pengembangan Media Ajar Berdasarkan Penelitian Analisis Morfologi Durian Di Jawa Timur. *Jurnal Koulutus: Jurnal Pendidikan Kahuripan*, 2(2).
- Edy Surahman, M. (2017). Peran Guru IPS Sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP. *British Medical Journal*, 3(5922), 25–27. <https://doi.org/10.1136/bmj.3.5922.25>
- Fatih, M., & Dkk. (2022). Pengembangan Ensiklopedi Pembelajaran PKn Siswa. *Jurnal Pendidikan Riser & Konseptual*, 6(1), 112–120. [www.journal.unublitar.ac.id/jp](http://www.journal.unublitar.ac.id/jp)
- Hanafi. (2017). Konsep Penelitian R & D Dalam Bidang Pendidikan. *Saintifika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman*, 4(2), 129–150
- Intika, Triurida. (2018). Pengembangan Media Booklet Science For Kids Sebagai Sumber Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, (online), 1 (1): 10-11, (<https://jurnal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd/article/view/1234>),
- Mulyasa, E. 2006. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazir. (2017). *Metode Penelitian*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia
- Novitasari. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan (Penjaskes) Melalui Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Untuk Kelas II SD/MI. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

- Sari, D. K. (2017). *Penerapan Media Ensiklopedia Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa (Membaca Awal) Pada Kelompok B Di TK Kemala Bhayangkari 34 Kendal*. 64. <https://lib.unnes.ac.id/30413/1/1601413096.pdf>
- Schopflin, K. (2014). What do we think an encyclopaedia is? *Culture unbound* , 484-503.
- Sri, Handayani., 2020 *Pengembangan Ensiklopedia Sebagai Media Pembelajaran*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Suyadi. 2013. *strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung : Remaja. Rosdakarya.
- Widayat, Prihartanta. (2015). *Ensiklopedia Umum (Nasional)*. *Jurnal Adaabiya* [antasari.ac.id/index.php/jtik/article/view/2100](https://antasari.ac.id/index.php/jtik/article/view/2100)).