

PERANAN POSTER EDUKASI SEBAGAI MEDIA BELAJAR INTERAKTIF MATERI IPA PADA SISWA SEKOLAH DASAR: TINJAUAN SISTEMATIK

Ni Nyoman Sudiartini¹, I Gede Margunayasa²

^{1,2}Program Studi Magister Pendidikan Sekolah Dasar, Pascasarjana Ilmu
Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha

¹sudiartini@student.undiksha.ac.id, ²igede.margunayasa@undiksha.ac.id

ABSTRACT

Background: Learning Natural Sciences is a basic science that must be understood, especially for elementary school students. In the learning of sixth grade elementary school students, there are some materials that are still difficult to explain only through visuals or auditory alone, especially in the natural science material. Thus, the authors are interested in carrying out a systematic review of the role of educational posters as interactive learning media on the natural science material in elementary schools. Methods: The method approach used is systematic review based on PRISMA guidelines (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyses). Data were obtained from databases such as Google Scholar and Elsevier until May 2023, with inclusion criteria regarding the natural science education using interactive educational posters for elementary school students. The data obtained were then analyzed descriptively in tabular form. Results: There were 14 articles that met the inclusion criteria in this systematic review. 10 types of development research articles and 4 semi-experimental research articles. Most of the results obtained good results from the role of poster media in improving the cognitive of elementary school students in learning science. Conclusion: Based on this systematic review, it was found that the role of educational posters can increase students' understanding of the natural science material more effectively than before.

Keywords: Innovation, Natural Science Education, Educational Posters, Elementary school

ABSTRAK

Latar belakang: Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan sebuah ilmu dasar yang wajib dipahami terutama pada siswa sekolah dasar. Pada pembelajaran siswa kelas VI sekolah dasar, terdapat beberapa materi yang masih sulit untuk dijelaskan hanya melalui visual ataupun auditori saja khususnya pada materi IPA. Dengan demikian, penulis tertarik melakukan tinjauan sistematis mengenai Peranan poster edukasi sebagai media belajar interaktif tentang materi IPA pada sekolah dasar. Metode: Pendekatan metode yang digunakan adalah tinjauan sistematis/*systematic review* berdasarkan panduan PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Data diperoleh dari databased seperti Google Scholar dan Elsevier sampai bulan Mei 2023, dengan kriteria inklusi mengenai topik pendidikan IPA menggunakan poster edukasi yang interaktif pada siswa sekolah dasar. Data yang diperoleh kemudian di analisis secara deskriptif dalam bentuk tabel. Hasil: Terdapat 14 artikel yang sesuai dengan kriteria inklusi pada tinjauan sistematis ini. jenis penelitian pengembangan sebanyak 10 artikel dan penelitian semi eksperimental sebanyak 4 artikel. Sebagian besar hasil diperoleh hasil yang baik dari peranan media poster dalam

meningkatkan kognitif siswa sekolah dasar dalam pembelajaran IPA. Simpulan: Berdasarkan tinjauan sistematik ini diperoleh bahwa peranan dari poster edukasi dapat meningkatkan pemahaman dari siswa mengenai materi pelajaran IPA lebih efektif dari sebelumnya.

Kata Kunci: Inovasi, Pendidikan IPA, Poster Edukasi, Sekolah dasar

A. Pendahuluan

Pembelajaran pada dewasa ini lebih cenderung inovatif dan interaktif untuk meningkatkan motivasi anak dalam mengenyam pendidikan di era 4.0. Seiring dengan berkembangnya transformasi digital menjadi dasar perkembangan kegiatan pembelajaran yang berbasis virtualisasi (Agung, 2020). Selain itu, sudah banyak pengembangan media-media inovatif dalam menunjang pembelajaran anak untuk memahami materi yang dipelajari (Andrew, 2020; Haryanto, 2020; Hasan, 2021). Sehingga pada Pendidikan 4.0 sangat penting dalam menggunakan media dan peran-peran komponen di dalamnya untuk mencapai tujuan belajar itu sendiri.

Penerapan sistem pembelajaran menarik terus dilakukan pengkajian, hal ini dapat dikarenakan setiap peserta didik memiliki kemampuan berbeda-beda dalam menerima informasi dan gaya belajar. Bahkan informasi mendasar sekalipun. Maka media pembelajaran cenderung dibutuhkan saat proses

belajar mengajar demi upaya mempermudah proses penyampaian informasi. Terutama pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di tingkat Sekolah Dasar (SD). Dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar khususnya kelas VI terdapat beberapa sub tema yang sulit dipahami walaupun telah membaca komprehensif melalui buku paket yang di dalamnya tidak terdapat penjelasan yang detail dan menarik (Julinus & Ambiyar, 2016; Kosasih, 2021).

Media merupakan alat bantu yang memudahkan untuk guru mengajarkan dan menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik agar memahami lebih mudah konsep yang diajarkan (Andrew, 2020). Pentingnya media di sini diartikan untuk mengembangkan kemampuan visualisasi peserta didik untuk memahami hal yang kompleks menjadi sederhana dan yang sulit menjadi mudah (Kosasih, 2021). Ditambahkannya lagi, aspek penting sebagai sumber belajar terbesar adalah dari media teknologi (Riegel dan Mate, 2017). Namun, di Indonesia

sendiri perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) tidak menyebar secara merata. Peserta didik juga memiliki kemampuan berbeda-beda dalam menerima informasi yang baik dan benar. Media pembelajaran yang *cost-effective* menjadi pilihan untuk beberapa daerah yang tidak memiliki akses teknologi yang memadai serta meningkatkan atensi siswa pada proses belajar mengajar demi upaya mempermudah proses penyampaian informasi kepada peserta didik. Salah satu media tersebut adalah poster edukasi.

Poster edukasi merupakan media belajar berbentuk desain grafis yang memuat komposisi gambar serta huruf yang bersifat mendidik atau memberikan pengetahuan kepada peserta didik dengan berbagai macam bentuk serta ukuran (Parmiti, 2014; Pribadi dkk., 2017). Menurut Hadirasa dkk. tahun 2021, menerangkan bahwa poster adalah media pembelajaran yang berwarna-warni dan menarik yang dapat meningkatkan suasana belajar. Berdasarkan dalam makalahnya ini menjelaskan nilai poster dalam lingkungan pendidikan, menawarkan saran dalam memilih poster untuk pembelajaran, dan

menyertakan contoh berbagai jenis poster pembelajaran.

Dengan demikian, penulis tertarik melakukan tinjauan sistematis mengenai peranan media poster edukasi ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa dan siswi. Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis bertujuan untuk mengetahui peranan poster edukasi sebagai media belajar interaktif tentang pembelajaran IPA pada sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Pendekatan metode yang digunakan adalah sistematisa literatur/*systematic review* berdasarkan panduan PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*). Data diperoleh dari *databased* seperti *Google Scholar* dan *Elsevier* dalam jangka waktu 10 tahun terakhir sampai bulan Mei 2023, dengan kriteria inklusi mengenai topik pendidikan IPA menggunakan poster edukasi yang interaktif pada siswa sekolah dasar. Data yang diperoleh kemudian di analisis secara deskriptif dalam bentuk tabel.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan pada pencaharian literatur diperoleh bahwa terdapat 14 sesuai dengan kriteria inklusi yang tersedia dalam tabel 1 di bawah ini. Berdasarkan pada 14 artikel yang masuk dalam penelitian ini, menggunakan jenis penelitian pengembangan sebanyak 10 artikel dan penelitian semi eksperimental sebanyak 4 artikel. Sebagian besar hasil diperoleh hasil yang baik dari peranan media poster dalam meningkatkan kognitif siswa sekolah dasar dalam pembelajaran IPA.

Media merupakan alat bantu yang memudahkan untuk guru mengajarkan dan menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik agar memahami lebih mudah konsep yang diajarkan (Andrew, 2020). Pentingnya media di sini diartikan untuk mengembangkan kemampuan visualisasi peserta didik untuk

memahami hal yang kompleks menjadi sederhana dan yang sulit menjadi mudah (Kosasih, 2021). Ditambahkannya lagi, aspek penting sebagai sumber belajar terbesar adalah dari media teknologi (Riegel dan Mate, 2017). Namun, di Indonesia sendiri perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) tidak menyebar secara merata. Peserta didik juga memiliki kemampuan berbeda-beda dalam menerima informasi yang baik dan benar. Media pembelajaran yang *cost-effective* menjadi pilihan untuk beberapa daerah yang tidak memiliki akses teknologi yang memadai serta meningkatkan atensi siswa pada proses belajar mengajar demi upaya mempermudah proses penyampaian informasi kepada peserta didik. Salah satu media tersebut adalah poster edukasi.

Tabel 1. Data kriteria dan hasil sistematika literatur.

Penulis, Tahun	Jenis Penelitian	Karakteristik Sampel	Topik	Hasil/Luaran
Paramitha dkk., 2018	Penelitian pengembangan, penelitian ADDIE	Kelas III SD	Pelajaran IPA tidak spesifik dijelaskan	Penelitian ini menggunakan instrumen lembar validasi ahli desain media dan ahli materi. Kesimpulan hasil penelitian ini adalah hasil uji validitas dari ahli media dan materi

Ayuni dkk., 2020	Penelitian pengembangan, model pengembangan 4-D (<i>Four D</i>)	Kelas IV SD	Pelestarian makhluk hidup	<p>menunjukkan media poster sudah valid dengan analisis data kevalidan angket ahli media dengan hasil 4 dan angket ahli materi dengan hasil 4,2 dengan kualifikasi jika $4 \leq V_a < 5$ maka dikategorikan valid disertai tidak perlu revisi.</p> <p>Persentase kelayakan sebesar 87,5% sehingga hasil diperoleh dengan kriteria sangat layak. Berdasarkan hasil analisis angket uji coba produk pada siswa diperoleh persentase responden yang memberikan tanggapan ya (Ya) sebesar 80%, sedangkan persentase responden yang memberikan tanggapan tidak (T) tertarik sebesar 16%. Dari hasil persentase, maka dapat dikatakan bahwa peserta didik tertarik menggunakan media poster pada pembelajaran IPA di kelas IV sekolah dasar.</p> <p>Hasil rancangan media menunjukkan bahwa media e-poster ini sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Pengembangan media pembelajaran</p>
Aspahani dkk., 2020	penelitian DBR (<i>Design Based Research</i>)	Kelas IV SD	Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari	
Ningsih dkk., 2021	Penelitian pengembangan,	Kelas VI SD	Peduli Terhadap	

	penelitian ADDIE		Makhluk Hidup	poster menunjukkan bagaimana media pembelajaran poster yang dibuat kemudian memperoleh kriteria sangat layak dengan persentase 89,3% dari ahli media, 93,3% dari ahli materi dan 91% dari ahli bahasa serta penilaian dari pendidik memperoleh persentase 96,1% dan dari peserta didik memperoleh persentase 89% pada skala kecil, sedangkan pada skala besar memperoleh 91%. Hasil validasi menunjukkan poster interaktif berbasis android dinyatakan valid dengan persentase 97% oleh ahli media, 91,66% oleh ahli materi, dan 90% oleh ahli bahasa. Berdasarkan hasil rekapitulasi penilaian ahli, kualitas poster interaktif berbasis android dapat dikategorikan "Sangat Baik". Adapun hasil penilaian rata-rata dari uji coba satu lawan satu menunjukkan persentase sebesar 100% dan persentase sebesar 97,5% dari uji coba kelompok kecil sehingga poster interaktif berbasis android dapat
Zahra, 2021	Penelitian pengembangan, model penelitian ADDIE	Kelas IV SD	Tidak spesifik	

Salmitha dkk., 2021	Desain eksperimen yang digunakan adalah <i>pretest-posttest Control Group Design</i>	Kelas IV SD	bagian-bagian tubuh hewan dan tumbuhan beserta fungsinya.	dikategorikan “Sangat Baik”. Kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran poster efektif dari pada kelas kontrol yang tidak menggunakan media pembelajaran poster dan hanya menggunakan metode pembelajaran yang konvensional. Hal ini dibuktikan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji <i>two independent sample t-test</i> yaitu nilai p bernilai 0,001 ($p < 0,05$) Berdasarkan hasil observasi dan hasil pengembangan terhadap media poster menunjukkan bahwa penggunaan media poster pada mata pelajaran IPA kelas V tentang perubahan wujud zat mampu menarik perhatian peserta didik, karena media poster yang didalamnya memiliki unsur gambar dan penjelasan yang cukup mudah dimengerti bagi peserta didik. Pengembangan media poster diperoleh bahwa validasi ahli materi sebesar 85,6% dengan kategori sangat layak, hasil validasi ahli media sebesar 93,15% dengan kategori sangat layak, dan
Nurfadhillah dkk., 2021	Penelitian pengembangan	Kelas V SD	Perubahan wujud zat	Perubahan wujud zat mampu menarik perhatian peserta didik, karena media poster yang didalamnya memiliki unsur gambar dan penjelasan yang cukup mudah dimengerti bagi peserta didik. Pengembangan media poster diperoleh bahwa validasi ahli materi sebesar 85,6% dengan kategori sangat layak, hasil validasi ahli media sebesar 93,15% dengan kategori sangat layak, dan
Bengi dkk., 2021	Penelitian pengembangan, model penelitian ADDIE	Kelas IV SD	Kekayaan Sumber Energi untuk Meningkatkan	Perubahan wujud zat mampu menarik perhatian peserta didik, karena media poster yang didalamnya memiliki unsur gambar dan penjelasan yang cukup mudah dimengerti bagi peserta didik. Pengembangan media poster diperoleh bahwa validasi ahli materi sebesar 85,6% dengan kategori sangat layak, hasil validasi ahli media sebesar 93,15% dengan kategori sangat layak, dan

Nandini dkk., 2022	Penelitian pengembangan	Kelas IV SD	Sumber Energi	<p>ahli validasi bahasa sebesar 93,3% dengan kategori sangat layak. Kemampuan kognitif siswa meningkat dengan nilai rata-rata siswa melebihi KKM dengan rata-rata nilai 84,5, maka dapat dilihat bahwa perkembangan kemampuan kognitif siswa setelah menggunakan media poster berkembang sesuai harapan. Hasil validitas media poster menurut subjek uji coba secara berturut-turut sebesar 98.21%, 91.62%, 90.00%, 96.29%, dan 95.05% secara keseluruhan memiliki kategori sangat baik sehingga produk yang dikembangkan layak untuk digunakan. Terdapat Pengaruh Media Poster Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas V SD Negeri 104199 Kota Rantang Tahun Ajaran 2022/2023. Media <i>e-poster</i> berbasis inquiry yang dikembangkan valid dan praktis digunakan sebagai sarana menyampaikan materi sistem pencernaan pada siswa kelas 5 sekolah dasar. Media poster dinyatakan valid,</p>
Putri dkk., 2022	<i>Pre-Experimental Designs</i> yaitu dalam bentuk <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	Kelas V SD	Tidak spesifik	<p>ahli validasi bahasa sebesar 93,3% dengan kategori sangat layak. Kemampuan kognitif siswa meningkat dengan nilai rata-rata siswa melebihi KKM dengan rata-rata nilai 84,5, maka dapat dilihat bahwa perkembangan kemampuan kognitif siswa setelah menggunakan media poster berkembang sesuai harapan. Hasil validitas media poster menurut subjek uji coba secara berturut-turut sebesar 98.21%, 91.62%, 90.00%, 96.29%, dan 95.05% secara keseluruhan memiliki kategori sangat baik sehingga produk yang dikembangkan layak untuk digunakan. Terdapat Pengaruh Media Poster Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas V SD Negeri 104199 Kota Rantang Tahun Ajaran 2022/2023. Media <i>e-poster</i> berbasis inquiry yang dikembangkan valid dan praktis digunakan sebagai sarana menyampaikan materi sistem pencernaan pada siswa kelas 5 sekolah dasar. Media poster dinyatakan valid,</p>
Rahmi & Nari, 2022	Penelitian pengembangan, model pengembangan 4-D (<i>Four D</i>)	Kelas V SD	Sistem pencernaan	<p>ahli validasi bahasa sebesar 93,3% dengan kategori sangat layak. Kemampuan kognitif siswa meningkat dengan nilai rata-rata siswa melebihi KKM dengan rata-rata nilai 84,5, maka dapat dilihat bahwa perkembangan kemampuan kognitif siswa setelah menggunakan media poster berkembang sesuai harapan. Hasil validitas media poster menurut subjek uji coba secara berturut-turut sebesar 98.21%, 91.62%, 90.00%, 96.29%, dan 95.05% secara keseluruhan memiliki kategori sangat baik sehingga produk yang dikembangkan layak untuk digunakan. Terdapat Pengaruh Media Poster Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas V SD Negeri 104199 Kota Rantang Tahun Ajaran 2022/2023. Media <i>e-poster</i> berbasis inquiry yang dikembangkan valid dan praktis digunakan sebagai sarana menyampaikan materi sistem pencernaan pada siswa kelas 5 sekolah dasar. Media poster dinyatakan valid,</p>
Trianto dkk., 2022	Penelitian pengembangan,	Kelas IV SD	Sumber energi,	<p>ahli validasi bahasa sebesar 93,3% dengan kategori sangat layak. Kemampuan kognitif siswa meningkat dengan nilai rata-rata siswa melebihi KKM dengan rata-rata nilai 84,5, maka dapat dilihat bahwa perkembangan kemampuan kognitif siswa setelah menggunakan media poster berkembang sesuai harapan. Hasil validitas media poster menurut subjek uji coba secara berturut-turut sebesar 98.21%, 91.62%, 90.00%, 96.29%, dan 95.05% secara keseluruhan memiliki kategori sangat baik sehingga produk yang dikembangkan layak untuk digunakan. Terdapat Pengaruh Media Poster Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Kelas V SD Negeri 104199 Kota Rantang Tahun Ajaran 2022/2023. Media <i>e-poster</i> berbasis inquiry yang dikembangkan valid dan praktis digunakan sebagai sarana menyampaikan materi sistem pencernaan pada siswa kelas 5 sekolah dasar. Media poster dinyatakan valid,</p>

	Model <i>Borg and Gall</i>		perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternative	praktis, dan efektif untuk digunakan pada materi sifat-sifat bangun datar di kelas IV Sekolah Dasar.
Salma & Kurniasari, 2022	Penelitian ini berjenis eksperimental	Kelas IV dan V SD	Gizi seimbang	Media poster memiliki nilai signifikan yang paling baik dibandingkan kedua media lainnya, namun ketiga media tersebut dapat meningkatkan pengetahuan anak sekolah dasar kelas 4 dan 5 di SDN Margahayu 19 Bekasi. Hasil validasi dengan para dosen ahli materi, ahli media dan ahli bahasa peneliti melakukan uji coba terhadap 10 orang peserta didik sebagai sampel dalam penilaian angket respon peserta didik memperoleh penilaian 54, 8 dengan presentase 68,5% masuk dalam kategori valid dan tidak perlu melakukan revisi sekaligus layak untuk digunakan sebagai bahan ajar dalam proses belajar mengajar.
Fadhilah dkk., 2022	Penelitian pengembangan, model pengembangan 4-D (<i>Four D</i>)	Kelas IV SD	Tidak spesifik	

Poster edukasi merupakan media belajar berbentuk desain grafis yang memuat komposisi gambar serta huruf yang bersifat mendidik atau memberikan pengetahuan kepada

peserta didik dengan berbagai macam bentuk serta ukuran (Parmiti, 2014; Pribadi dkk., 2017). Menurut Hadirasa dkk. tahun 2021, menerangkan bahwa poster adalah media pembelajaran

yang berwarna-warni dan menarik yang dapat meningkatkan suasana belajar. Berdasarkan dalam makalahnya ini menjelaskan nilai poster dalam lingkungan pendidikan, menawarkan saran dalam memilih poster untuk pembelajaran, dan menyertakan contoh berbagai jenis poster pembelajaran.

D. Kesimpulan

Berdasarkan tinjauan literatur ini diperoleh bahwa peranan dari poster edukasi dapat meningkatkan pemahaman dari siswa mengenai materi IPA lebih efektif dari sebelumnya. Diharapkan dapat dilakukan penelitian lanjutan terkait pengembangan dan penelitian terkait pemanfaatan poster edukasi yang efektif dan efisien kepada peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, A. A. Gede Agung. 2020. *Evaluasi Pendidikan*. Singaraja: FIP Undiksha
- Andrew, Fernando Pakpahan. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Aspahani, E. L., Nugraha, A., & Giyartini, R. (2020). *Rancangan Media E-Poster Berbasis Website Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 7(2), 158-167.
- Ayuni, V. S., Munandar, H., & Junita, S. (2020). *Pengembangan media poster pelestarian makhluk hidup untuk meningkatkan pengetahuan siswa Kelas IV Sekolah Dasar pada pembelajaran ipa tema 6 subtema 3*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan, 1(1).
- Az'Zahra, F. (2021). *Pengembangan Poster Interaktif Berbasis Android Pada Muatan Ipa Kelas Iv Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).
- Bengi, S. H., Junita, S., & Helmiansyah, H. (2021). *Pengembangan Media Poster Pada Pembelajaran IPA Kelas IV SD Subtema Kekayaan Sumber Energi untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan, 2(2).
- Fadhilah, N. (2022). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR POSTER DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 066053 CUCAK RAWA I TAHUN AJARAN 2022-2023* (Doctoral dissertation).
- Haryanto. 2020. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press
- Hasan, dkk. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jawa Tengah: Tahta Media Group.
- Hidirasa. Nurfadillah, dkk. 2021. *Media Pembelajaran SD*. Jawa Barat: CV Jejak

- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar. 2016. *Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kosasih, E. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Nurfadhillah, S., Saputra, T., Farlidy, T., Pamungkas, S. W., & Jamirullah, R. F. (2021). Pengembangan media pembelajaran berbasis media poster pada materi "Perubahan Wujud Zat Benda" Kelas V Di Sdn Sarakan li Tangerang. *NUSANTARA*, 3(1), 117-134.
- Paramitha, A. P. (2018). *PENGEMBANGAN MEDIA POSTER PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR*. In Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran Ke-2.
- Parmiti, D. Putu. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar*. Singaraja: Undiksha.
- Pribadi, Benny A., 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- PUTRI, D. M. (2022). *PENGARUH MEDIA POSTER TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V SD NEGERI 104199 TAHUN AJARAN 2022/2023* (Doctoral dissertation).
- Rahmi, M., & Nari, N. (2022). Development of Inquiry-Based E-Poster Media on Natural Science Learning Digestive System Material in Elementary Schools. *Journal of Islamic Education Students*, 2(2), 76-90.
- Salma, A. N., & Kurniasari, R. (2022). Pengaruh Media Poster, Video Boneka Tangan, dan Buku Cerita terhadap Pengetahuan Siswa Sekolah Dasar tentang Gizi Seimbang. *Media Publikasi Promosi Kesehatan Indonesia (MPPKI)*, 5(8), 939-942.
- Salmitha, L., Saleh, K., & Sardi, N. (2021). EFEKTIVITAS MEDIA POSTER PADA PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS IV DI MI MA'ARIF NU 003 SAMARINDA. *Borneo Journal of Science and Mathematics Education*, 1(3), 133-144.
- Trianto, V., Mujiwati, E. S., & Mukmin, B. A. (2022). Pengembangan Media Poster untuk Materi Sumber dan Bentuk Energi Siswa Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 1559-1564.