

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA TEMA 7 SUB TEMA 1  
MENGUNAKAN *MODEL MULTIPLE INTELLIGENCES* PADA SISWA KELAS  
V DI SDN BADER 02 TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Evi Estu Irianti<sup>1</sup>, Pinkan Amita Tri Prasasti<sup>2</sup>, Ary Susilo Pambudi<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universitas PGRI Madiun, <sup>2</sup>Universitas PGRI Madiun, SDN Bader 02<sup>3</sup>

<sup>1</sup>ppg.eviestuirianti79@program.belajar.id

**ABSTRACT**

*This study aims to analyze and to describe how to improve learning outcomes in natural sciences Theme 7 Sub-theme 1 Using the Multiple Intelligences Model in Class V Students at SDN Bader 02 Academic Year 2022/2023. The type of research is Classroom Action Research (CAR), the object of this research is all V SDN Bader 02 students. Next, 20 people are determined as subjects. The instruments used as data collection tools are tests, questionnaires, observations and cameras. Then the research data were processed using data analysis techniques, namely analysis of learning achievement tests, analysis of teacher activities and analysis of student activities. The results of the study test in the initial study were 30%, the first cycle obtained a percentage of 45%, in the second cycle the percentage was 80%, and the results of the student learning interest questionnaire in the initial study were 57.07%, the first cycle the first meeting was 66.67, the meeting II 67.87% and cycle II Meeting I 76.93% and meeting II 81.13%, then the percentage of teacher respondents' observations in cycle I was 68.75% with the "Enough" category and cycle II 80.42% with the category " Good" and the percentage of observations of student activity in the first cycle was 61% in the "Enough" category and 82% in the second cycle in the "Good" category. Based on the results of the research, it can be concluded that there is an increase in interest and learning outcomes in science in the subject matter of temperature and heat transfer using the Multiple Intelligences model for Class V students at SDN Bader 02 in the 2022/2023 academic year.*

**Keywords:** *learning outcomes, model, multiple intelligences, sciences*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan untuk mendeskripsikan cara Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Tema 7 Sub Tema 1 Menggunakan Model *Multiple Intelligences* Pada Siswa Kelas V Di SDN Bader 02 Tahun Pelajaran 2022/2023. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), objek penelitian ini adalah seluruh siswa V SDN Bader 02. Selanjutnya ditetapkan subjek sebanyak 20 orang. Instrumen yang digunakan sebagai alat pengumpul data adalah tes, angket, observasi dan kamera. Kemudian data hasil penelitian diolah dengan teknik analisa data yaitu analisis tes hasil belajar,

analisis aktivitas guru dan analisis aktivitas siswa. Hasil tes belajar pada studi awal 30%, siklus I memperoleh persentase sebesar 45%, pada siklus II adalah persentase sebesar 80%, dan data hasil angket minat belajar siswa pada studi awal 57,07%, siklus I Pertemuan I 66,67, pertemuan II 67,87% dan siklus II Pertemuan I 76,93% dan pertemuan II 81,13%, kemudian persentase observasi responden guru pada siklus I sebesar 68,75% dengan kategori "Cukup" dan siklus II 80,42% dengan kategori "Baik" dan persentase observasi aktivitas siswa pada siklus I sebesar 61% dengan kategori "Cukup" dan siklus II 82% dengan kategori "Baik". Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan minat dan hasil belajar ipa materi pokok perpindahan suhu dan kalor menggunakan model *Multiple Intelligences* Pada Siswa Kelas V Di SDN Bader 02 Tahun Pelajaran 2022/2023.

**Kata Kunci:** hasil belajar, model, *multiple intelligences*, IPA

### **A. Pendahuluan**

Pendidikan memberikan dampak bagi peningkatan kualitas SDM di Indonesia. Dalam hal ini pendidik perlu memfasilitasi peserta didik untuk dapat mengembangkan potensinya sesuai dengan cita-citanya. Oleh karena itu, pendidik harus memahami kecerdasan setiap siswanya agar saat memberikan pembelajaran di kelas sesuai tujuan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran.

Model pembelajaran adalah sintaks kegiatan proses pembelajaran pendidik di kelas (Alfitri Dkk, 2021). Model ini sangat berpengaruh dalam suatu pembelajaran karena dapat menggali potensi peserta didik dari intelegensi yang dimiliki supaya dapat memberikan respons yang tepat terhadap stimulasi yang diterimanya

(Haru, 2017). Intelegensi merupakan kapasitas individu secara sadar untuk menyesuaikan pikirannya pada situasi yang dihadapinya (Mufida, 2019). Pada dasarnya, setiap anak yang terlahir ke dunia memiliki potensi dan keunikan. Namun, tidak semua pihak menyadari keragaman dari karakter masing-masing peserta didik. Oleh karena itu, pendidik perlu kreatif dan inovatif dalam mengajar dengan gaya belajar dan karakteristik belajarnya. Hoerr, 2007 menyatakan bahwa kecerdasan peserta didik yang berbeda-beda akan berpengaruh pada kegiatan pembelajaran.

Salah satu sekolah yang sudah menerapkan *multiple intelligences* yaitu SDN Bader 02 terletak di Jl Raya Dolopo - Ngebel, Bader, Kec. Dolopo, Kabupaten Madiun, Jawa Timur. Hasil

wawancara dengan kepala sekolah pada tanggal 15 Maret 2023, Kepala Sekolah SDN Bader 02 mengatakan, sebenarnya tidak ada persiapan khusus yang dilakukan sekolah dalam menerapkan pembelajaran berbasis *multiple intelligences*. Namun, setiap pendidik di SDN Bader 02 percaya bahwa anak memiliki kecerdasan yang bermacam macam, tidak hanya satu. SDN Bader 02 tidak melakukan sebuah tes khusus yang digunakan untuk mengukur kecenderungan kecerdasan siswa. Hal ini dikarenakan sekolah mempercayai bahwasanya *multiple intelligences* seorang anak dapat terus berkembang.

Berdasarkan fakta-fakta di atas, dapat diketahui bahwa SDN Bader 02 memiliki keunikan mengembangkan potensi kecerdasan mereka melalui sistem pembelajaran dengan tidak menempatkan kognitif di atas segala-galanya. Namun melihat kemampuan anak pada ranah afektif dan psikomotoriknya. pengajaran pun sesuai dengan kecerdasan dan gaya belajar peserta didik. Selain itu, pengembangan *multiple intelligences* mencakup kecerdasan linguistik, logika matematika, spasial, musikal, kinestetik, interpersonal, intrapersonal, dan naturalis. Dengan demikian,

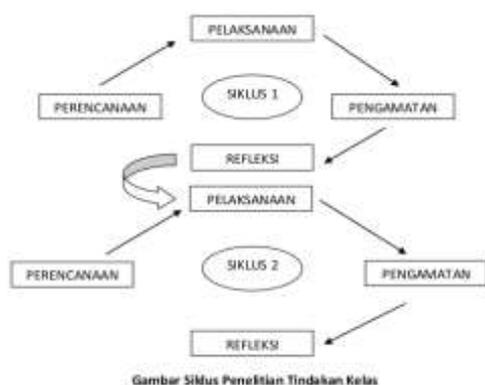
peneliti tertarik melakukan penelitian “Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Tema 7 Sub Tema 1 Menggunakan *Model Multiple Intelligences* Pada Siswa Sekolah Dasar.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian dilaksanakan selama 3 bulan yaitu bulan Maret 2023 sampai dengan Mei 2023 di kelas V SDN Bader 02 yang terletak di Jl Raya Dolopo - Ngebel, Bader, Kecamatan Dolopo, Kabupaten Madiun. Sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah dasar yang menerapkan pembelajaran berbasis *multiple intelligences* dengan komitmen dalam menghargai potensi kecerdasan peserta didiknya. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah yang terdiri atas empat tahap, yakni perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas V, kepala sekolah, dan siswa kelas V di SDN Bader 02. Pengumpulan data penelitian ini dilakukan dengan menggunakan kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi pada pembelajaran.

### C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil tes belajar pada studi awal 30%, siklus I persentase sebesar 45%, siklus II persentase sebesar 80%, dan data hasil angket minat belajar siswa pada studi awal 57,07%, siklus I Pertemuan I 66,67, pertemuan II 67,87% dan siklus II pertemuan I 76,93% dan pertemuan II 81,13%. Persentase observasi responden guru pada siklus I sebesar 68,75% dengan kategori “Cukup” dan siklus II 80,42% dengan kategori “Baik” dan persentase observasi aktivitas siswa pada siklus I sebesar 61% dengan kategori “Cukup” dan siklus II 82% dengan kategori “Baik”. Dengan demikian, terdapat peningkatan minat dan hasil belajar IPA materi pokok perpindahan suhu dan kalor pada *Model Multiple Intelligences* Siswa Kelas V Di SDN Bader 02 Tahun Pelajaran 2022/2023



**Gambar 1 Desain PTK Kemmis dan MC. Tagart**

### D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data serta temuan selama proses perbaikan pembelajaran dari studi awal dilanjutkan tindakan perbaikan siklus kesatu, siklus kedua dapat ditarik kesimpulan bahwa Penerapan *Model Multiple Intelligences* pada pelajaran IPA materi perpindahan suhu dan kalor dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Pada proses pembelajaran berlangsung suasana kelas menyenangkan dan sudah sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 75%. Dengan menggali pengalaman belajar siswa persepsi awal tentang materi perpindahan suhu dan kalor dan memperbanyak bimbingan terhadap siswa dalam mengikuti pelajaran, guru pun merasa senang dan puas karena minat dan hasil belajar siswa pun ada peningkatan. Penerapan *Multiple Intelligences* melatih siswa dalam menyelesaikan persoalan, sehingga guru tidak dijadikan sebagai pusat pembelajaran tapi guru hanya sebagai fasilitator.

### DAFTAR PUSTAKA

Alhafid, A. F., & Nora, D. (2020). Kontribusi Dukungan Sosial Orang Tua Dan Peran Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar

- Sosiologi Siswa Kelas X Dan Xi Di Sma Negeri 2 Bengkulu Selatan. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(4), 284-300.
- Alfitry, S., Nurhadi, S. P. I., Sy, S. E., & Sh, M. S. (2020). *Model Discovery Learning Dan Pemberian Motivasi Dalam Pembelajaran Konsep Motivasi Prestasi Belajar*. Guepedia.
- Amir, A. (2013). Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences). *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 1(01).
- Aqib, Z., & Chotibuddin, M. (2018). *Teori Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas:(Ptk)*. Deepublish.
- Beddu, S. (2019). Implementasi Pembelajaran Higher Order Thinking Skills (Hots) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(3), 71-84.
- Budhayanti, C. I. S. (2018). Peningkatan Kompetensi Guru Sd Dalam Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Bakti Masyarakat Indonesia*, 1(2).
- Haru, E. (2017). Memahami Teori Inteligensi Ganda Howard Gardner Dan Aplikasinya Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dewasa Ini. *Jurnal Alternatif-Wacana Ilmiah Interkulutral*, 1(2), 93-106.
- Hoerr, T. R. (2007). *Buku Kerja Multiple Intelligences*. Kaifa.
- Indria, A. (2020). Multiple Intelligence. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 3(1).
- Kusniati, E. (2016). Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences. *Nuansa: Jurnal Studi Islam Dan Kemasyarakatan*, 9(2).
- Lestari, A., & Sembiring, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Pkn Oleh Siswa Kelas X Sma Esa Prakarsa Kec. Selesai. *Jurnal Serunai Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 9(1), 21-31.
- Mufida, U. (2019). *Hubungan Kecerdasan Emosioanl (Eq) Dengan Hasil Belajar Pai Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Wates Kediri* (Doctoral Dissertation, lain Kediri).
- Namitawati, N. (2019). *Penerapan Pembelajaran Aktif Berbasis Multiple Intelligence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips (Penelitian Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri Pasuruhan 2)* (Doctoral Dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).
- Rahdiyanta, D. (2012). Penelitian Tindakan Kelas. In *Makalah Disampaikan Pada Seminar Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Smk Yang Diselenggarakan*.
- Rosady, U. (2019). *Penerapan Teori Multiple Intelligences Pada Pembelajaran Matematika Di*

*Sma Dengan Model Pembelajaran Student Teams-Achievement Division (Stad)* (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Surabaya).

Solehudin, A., Muhammad, D. H., & Nali, N. (2022). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pai Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas Xi Smk Raden Sa'id Sunan Kalijaga. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)*, 4(1), 351-367.