Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz dalam Kurikulum Berbasis Cinta untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Ar-Riyāḍah pada Siswa Kelas VIII F MTsN 2 Kota Surabaya

Hana Zafira Zahra S[1], Wulan Indah Fatimatul Djamilah[2], Qomaruddin[3]
[1,2,3] Uin Sunan Ampel Surabaya
[1]hnazfira17@gmail.com, [2] Wulanindah@uinsa.ac.id,
[3]yahoo.qomaruddin@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the effectiveness of Quizizz in improving Arabic learning outcomes on the topic of Ar-Riyāḍah based on the Love-Based Curriculum (KBC) among eighth-grade students of Class VIII F at MTsN 2 Surabaya. This quantitative study employed an experimental method with a One-Group Pretest–Posttest Design involving 34 students. Data were collected through pretests, posttests, and documentation. Data analysis included validity, reliability, Shapiro–Wilk, Wilcoxon Signed-Rank, and N-Gain tests. The results showed that the instrument was valid and reliable, with a Cronbach's Alpha of 0.666. The Wilcoxon test indicated a significant difference between pretest and posttest scores (p < 0.001), while the N-Gain score of 0.5833 was categorized as moderately effective. These findings indicate that Quizizz is effective in improving students' Arabic learning outcomes on Ar-Riyāḍah while supporting the integration of Love-Based Curriculum values in learning.

Keywords: Quizizz, Learning Outcomes, Arabic Language, Ar-Riyāḍah*, A Love-Based Curriculum.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab pada materi Ar-Riyāḍah berlandaskan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) siswa kelas VIII F MTsN 2 Kota Surabaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen melalui desain One Group Pretest–Posttest Design yang melibatkan 34 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui pretest, posttest, dan dokumentasi. Analisis data meliputi uji validitas, reliabilitas, Shapiro–Wilk, Wilcoxon Signed Rank Test, dan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa instrumen valid dan reliabel dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,666. Uji Wilcoxon menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest (p < 0,001), sedangkan nilai N-Gain sebesar 0,5833 termasuk kategori cukup efektif. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Quizizz efektif meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab pada materi Ar-Riyāḍah sekaligus mendukung integrasi nilai Kurikulum Berbasis Cinta dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Quizizz, Hasil Belajar, Bahasa Arab, Ar-Riyāḍah, Kurikulum Berbasis Cinta.

A. Pendahuluan

Pembelajaran Bahasa Arab memiliki peranan yang sangat penting dalam lingkungan pendidikan madrasah. Bahasa Arab tidak hanya digunakan sebagai sarana komunikasi, tetapi juga berfungsi sebagai media untuk memahami sumber utama ajaran Islam, seperti Al-Qur'an dan hadis. Oleh sebab itu, pembelajaran Bahasa Arab diharapkan mampu mendukung peserta didik dalam mengembangkan keterampilan berbahasa sekaligus memperdalam pemahaman terhadap nilai-nilai keislaman. Namun, dalam praktik pelaksanaannya, pembelajaran Bahasa Arab masih menghadapi berbagai kendala yang dapat memengaruhi rendahnya hasil belajar siswa (Asbarin and Amalia 2022).

Salah satu permasalahan yang kerap ditemukan dalam pembelajaran Bahasa Arab adalah rendahnya keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil observasi awal di kelas VIII F MTsN 2 Kota Surabaya, pembelajaran Bahasa Arab dilaksanakan pada jam pelajaran terakhir sehingga kondisi siswa cenderung kurang fokus dan mudah merasa lelah. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang belum variatif dan interaktif menyebabkan suasana belajar menjadi monoton serta kurang mampu menarik minat siswa. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran dan belum optimalnya hasil belajar yang dicapai.

Pembelajaran Bahasa Arab pada materi الرِّيَاضَة (Ar-Riyāḍah) memiliki keterkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa karena materi tersebut berkaitan dengan aktivitas olahraga dan kebiasaan menjaga kesehatan. Pembelajaran materi Ar-Riyāḍah tidak hanya diarahkan pada penguasaan kosakata dan pemahaman bahasa, tetapi juga dapat menjadi sarana untuk menanamkan nilai-nilai positif kepada siswa. Melalui materi tersebut, siswa dapat diarahkan untuk memahami pentingnya menjaga kesehatan tubuh, menghargai kemampuan diri sendiri, menghormati orang lain, serta

membangun kebiasaan hidup yang sehat.

Penguatan nilai dalam proses pembelajaran tersebut sejalan dengan penerapan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC). Kurikulum Berbasis Cinta menempatkan nilai cinta sebagai bagian yang dapat diintegrasikan dalam proses pendidikan sehingga pembelajaran tidak hanya berorientasi pada pencapaian pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan karakter peserta didik. Dalam pembelajaran Bahasa Arab materi Ar-Riyāḍah, nilai tersebut dapat diintegrasikan melalui pembiasaan untuk mencintai diri sendiri dengan menjaga kesehatan, mencintai sesama melalui sikap saling menghargai dalam aktivitas olahraga, serta menumbuhkan rasa syukur atas kesehatan yang dimiliki.(Kementerian Agama Republik Indonesia (Kemenag) 2025) Dengan demikian, pembelajaran Bahasa Arab dapat memberikan pengalaman belajar yang tidak hanya berorientasi pada hasil akademik, tetapi juga mendukung pembentukan karakter siswa.

Secara umum, Kurikulum Berbasis Cinta memiliki beberapa karakteristik utama yang menjadi ciri khasnya. Pertama, KBC berlandaskan pada nilai Panca Cinta, yaitu cinta kepada Allah dan Rasul, cinta ilmu, cinta lingkungan, cinta diri dan sesama manusia, serta cinta tanah air, yang menjadi kerangka nilai dalam setiap proses pembelajaran. Kedua, KBC bersifat humanis dan inklusif dengan menempatkan peserta didik sebagai subjek yang dihargai kebutuhan dan perkembangannya, bukan sekadar objek transfer pengetahuan. Ketiga, KBC menekankan terciptanya suasana belajar yang aman dan nyaman, bebas dari kekerasan fisik maupun psikis termasuk perundungan, sehingga peserta didik dapat belajar tanpa rasa takut. Keempat, KBC berorientasi pada pembelajaran berbasis pengalaman serta memperhatikan aspek sosial dan emosional peserta didik, tidak hanya aspek kognitif semata. Kelima, KBC mendorong tumbuhnya sikap kasih sayang, toleransi, dan harmoni sosial sebagai bagian dari pembentukan karakter (Kementerian Agama Republik Indonesia (Kemenag) 2025). Karakteristik-karakteristik tersebut menjadi acuan dalam merancang proses pembelajaran, termasuk dalam

pemilihan media pembelajaran yang digunakan

Karakteristik Quizizz sebagai media pembelajaran interaktif memiliki keterkaitan dengan implementasi Kurikulum Berbasis Cinta dalam pembelajaran. Fitur kuis yang interaktif, tampilan yang menarik, pemberian umpan balik, serta suasana permainan dapat menciptakan pembelajaran yang lebih menyenangkan dan mendorong keterlibatan siswa. Kondisi tersebut mendukung implementasi nilai Kurikulum Berbasis Cinta yang menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran dengan memperhatikan kenyamanan, keterlibatan, dan perkembangan mereka. Dalam pembelajaran Bahasa Arab materi Ar-Riyāḍah, penggunaan Quizizz dapat menjadi media pendukung untuk menghadirkan pembelajaran yang tidak hanya berorientasi pada hasil belajar, tetapi juga membangun pengalaman belajar yang positif dan bermakna

Hasil belajar merupakan salah satu indikator penting untuk mengetahui tingkat keberhasilan proses pembelajaran. Menurut teori pembelajaran, hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun eksternal(Zahroh and Hilmiyati 2024). Salah satu faktor eksternal yang memengaruhi hasil belajar siswa adalah penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat membantu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, sehingga mampu meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Perkembangan teknologi dalam bidang pendidikan telah menghadirkan berbagai media pembelajaran digital yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung proses pembelajaran. Salah satu media tersebut adalah Quizizz, yaitu platform pembelajaran interaktif yang memadukan aktivitas kuis dengan unsur permainan. Quizizz memiliki karakteristik berupa penyajian soal secara interaktif, tampilan yang menarik, umpan balik, serta pemberian skor yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran (Humairoh 2023). Karakteristik tersebut dapat mendukung suasana pembelajaran yang menyenangkan

dan partisipatif, sehingga sesuai dengan semangat Kurikulum Berbasis Cinta yang menekankan pembelajaran yang memperhatikan kebutuhan, keterlibatan, dan perkembangan peserta didik.

Dalam pembelajaran Bahasa Arab materi Ar-Riyāḍah, Quizizz dapat digunakan tidak hanya sebagai media evaluasi, tetapi juga sebagai bagian dari proses pembelajaran dalam Kurikulum Berbasis Cinta. Penyajian kosakata dan soal tentang aktivitas olahraga melalui kuis interaktif dapat membantu siswa belajar dengan suasana yang lebih menyenangkan, sementara materi yang diberikan dapat dikaitkan dengan nilai mencintai dan menjaga diri, menghargai sesama, serta mensyukuri kesehatan. Dengan demikian, karakteristik interaktif Quizizz dapat mendukung pembelajaran Ar-Riyāḍah yang tidak hanya berorientasi pada penguasaan materi, tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang bermakna.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis digital dapat memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa(Hakim and Yulia 2024). Meskipun demikian, kajian mengenai efektivitas penggunaan Quizizz dalam pembelajaran Bahasa Arab pada materi Ar-Riyāḍah yang diintegrasikan dengan nilai Kurikulum Berbasis Cinta, khususnya pada siswa kelas VIII F MTsN 2 Kota Surabaya, masih relatif terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini perlu dilakukan untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas mengenai efektivitas penggunaan Quizizz dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab pada materi Ar-Riyāḍah berlandaskan Kurikulum Berbasis Cinta.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Ar-Riyāḍah Berlandaskan Kurikulum Berbasis Cinta pada Siswa Kelas VIII F MTsN 2 Kota Surabaya.” Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran interaktif yang tidak hanya mendukung peningkatan hasil belajar Bahasa Arab, tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai cinta dalam proses pembelajaran.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah One Group Pretest–Posttest Design. Pada desain ini, subjek penelitian diberikan tes awal (pretest) sebelum diberikan perlakuan, kemudian diberikan perlakuan berupa penggunaan media pembelajaran Quizizz dalam pembelajaran Bahasa Arab materi Ar-Riyāḍah yang mengintegrasikan prinsip Kurikulum Berbasis Cinta (KBC), dan selanjutnya diberikan tes akhir (posttest) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.(Al Muhandis and Riyadi 2023) Dalam implementasinya, Quizizz digunakan melalui kegiatan kuis interaktif sebagai bagian dari proses pembelajaran dan evaluasi. Karakteristik Quizizz berupa tampilan yang menarik, unsur permainan, interaksi, dan umpan balik digunakan untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mendorong keterlibatan siswa. Implementasi tersebut dipadukan dengan nilai KBC pada materi Ar-Riyāḍah, seperti menjaga dan mencintai diri melalui pola hidup sehat, menghargai sesama, serta mensyukuri kesehatan.

Penelitian dilaksanakan di MTsN 2 Kota Surabaya dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas VIII F yang berjumlah 34 siswa. Pemilihan subjek penelitian didasarkan pada hasil observasi awal yang menunjukkan bahwa hasil belajar Bahasa Arab siswa di kelas tersebut masih belum optimal. Pembelajaran materi Ar-Riyāḍah dilaksanakan dengan mengintegrasikan nilai-nilai Kurikulum Berbasis Cinta, terutama melalui penguatan sikap mencintai dan menjaga diri melalui pola hidup sehat, menghargai sesama, serta mensyukuri kesehatan yang dimiliki. Quizizz digunakan sebagai media pembelajaran interaktif untuk membantu siswa memahami dan mengevaluasi materi yang telah dipelajari.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui tes dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data mengenai hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran Quizizz. Instrumen tes berupa soal evaluasi Bahasa Arab materi Ar-Riyāḍah berbentuk pilihan ganda yang diberikan melalui pretest dan posttest. Dokumentasi digunakan

sebagai data pendukung penelitian, seperti foto kegiatan pembelajaran serta dokumen lain yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian.(Zayrin et al. 2025).

Instrumen penelitian terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya sebelum digunakan dalam pengambilan data. Teknik analisis data meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas Shapiro–Wilk, uji Wilcoxon Signed Rank Test, dan uji N-Gain. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui distribusi data penelitian. Apabila data tidak berdistribusi normal, pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji Wilcoxon Signed Rank Test. Sementara itu, uji N-Gain digunakan untuk mengetahui tingkat peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan media pembelajaran Quizizz pada materi Ar-Riyāḍah(Rabbani, Elsa, and Andini 2024)

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil Pembahasan Uji Validitas dan Reliabilitas

Sebelum instrumen penelitian digunakan dalam proses pengambilan data, terlebih dahulu dilakukan pengujian kualitas instrumen melalui uji validitas dan uji reliabilitas(Jailani 2023). Pengujian ini bertujuan untuk memastikan bahwa instrumen yang digunakan benar-benar mampu mengukur variabel penelitian secara tepat dan konsisten. Instrumen yang baik akan menghasilkan data yang akurat sehingga dapat mendukung keabsahan hasil penelitian(Darma 2021).

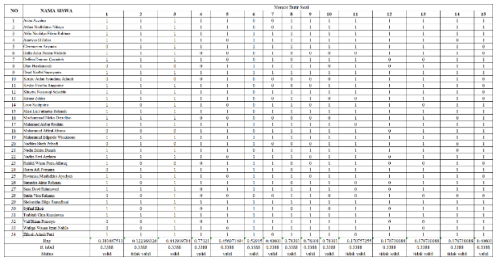
Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat ketepatan setiap butir soal dalam mengukur hasil belajar siswa, sedangkan uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui tingkat konsistensi instrumen penelitian(Darma 2021). Dengan demikian, instrumen yang memenuhi kriteria valid dan reliabel layak digunakan dalam pelaksanaan pretest dan posttest pada penelitian efektivitas penggunaan Quizizz terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII F di MTsN 2 Kota Surabaya.

A. Hasil Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui kelayakan butir soal yang digunakan sebagai instrumen penelitian(Ida and Musyarofah 2021). Pengujian validitas dilakukan dengan

membandingkan nilai (r_{hitung}) dengan (r_{tabel}). Pada penelitian ini diperoleh nilai (r_{tabel} = 0,339). Suatu butir soal dinyatakan valid apabila nilai (r_{hitung} > r_{tabel}).

Table 1 Hasil Uji Validitas



NO	NAMA SISWA	Nomor Butir Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Nama Peserta	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Adam Nathaniel Nikson	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Afifa Nurlaila Putri Kalfiano	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Ahmad Al Fatir	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
5	Ahmad Ar Rayyan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Aida Ayu Nisrin Wahida	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
7	Aidha Choiro Ramadhi	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
8	Alan Maulana A	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	Alan Syafiq Nurcahyo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Aldan Arfan Ramdan Ashadi	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Aldan Fachri Saputra	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Aldan Firmansyah Nasution	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Alfa Rizki	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Anak Agung	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Aqsa Lia Lasmana Sidauruk	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Arsyahmad Dhika Dwi Sha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	Athaillah Ashar Rindan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Athallah Al Ghifari Hanra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Athallah Alfarizki Wicaksono	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	Aurellia Sheli Nirmala	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	Azka Aldan Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	Azzahra Arsi Ardhana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	Bagas Wijaya Putra Hidayat	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0
24	Bayu Arif Prasetyo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	Bernyo Muhaditya Syahputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	Bima Ardi Wibowo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	Bima Eko Prasetyo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	Dania Tiara Rahmania	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
29	Devinsha Nitya Tanadhini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	Erlind Dika	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
31	Farhan Dwi Kusuma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	Fathan Ramzy	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
33	Fathia Nisya Inas Salsa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	Jihad Asas Putra	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
	Hasil	r 0,381407711	r 0,322180328	r 0,418304754	r 0,77321	r 0,490577144	r 0,56245	r 0,4065	r 0,76332	r 0,76332	r 0,76332	r 0,76332	r 0,757571497	r 0,177710169	r 0,177710169	r 0,177710169	r 0,1901
	r tabel	0,3388	0,3388	0,3388	0,3388	0,3388	0,3388	0,3388	0,3388	0,3388	0,3388	0,3388	0,3388	0,3388	0,3388	0,3388	0,3388
	Status	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	valid

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa dari 15 butir soal terdapat 10 soal yang dinyatakan valid dan 5 soal dinyatakan tidak valid. Butir soal yang valid digunakan sebagai instrumen penelitian karena mampu mengukur hasil belajar siswa dengan baik, sedangkan butir soal yang tidak valid tidak digunakan dalam pengambilan data penelitian.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar instrumen penelitian telah memenuhi kriteria validitas. Butir soal yang dinyatakan valid memiliki keterkaitan yang baik dengan skor total, sehingga layak digunakan untuk mengukur kemampuan siswa secara tepat(Ida and Musyarofah 2021). Sementara itu, beberapa butir soal yang tidak valid diduga disebabkan oleh penyusunan kalimat yang kurang jelas, tingkat kesulitan soal yang belum sesuai, atau keterbatasan pemahaman siswa terhadap materi yang diujikan.

Dengan adanya instrumen yang valid, data penelitian yang diperoleh menjadi lebih akurat dan dapat dipercaya(Zayrin et al. 2025). Oleh karena itu, instrumen yang telah lolos uji validitas digunakan dalam pelaksanaan pretest dan posttest untuk mengetahui efektivitas penggunaan Quizizz dalam Kurikulum Berbasis Cinta terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII F di MTsN 2 Kota Surabaya.

B. Hasil Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui tingkat konsistensi instrumen penelitian yang digunakan(Forester et al. 2024). Suatu instrumen dinyatakan reliabel apabila

mampu menghasilkan data yang stabil dan konsisten pada setiap pengukuran. Dalam penelitian ini, pengujian reliabilitas dilakukan menggunakan rumus Cronbach Alpha

Table 2 Hasil Uji Reliabilitas

	NAMA SISWA	Nomor Butir Soal										
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	15	Total
1	Aisha Annabra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	7
2	Alifani Nadhifatun Nihaya	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
3	Alifia Nurfidyn Fikria Rahbani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
4	Amneyra El Zahra	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
5	Clevecenten Ariyanto	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
6	Daffa Arka Ninan Widodo	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2
7	Deffina Damara Qoostiah	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9
8	Dhio Hardiansyah	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	6
9	Dioel Nadlif Fajrityanto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
10	Kenzo Aldan Syahdana Alfiandi	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
11	Keyko Pricha Anggrainy	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	4
12	Khayira Nayyasij Salsabila	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7
13	Kirana Zahira	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	5
14	Leon Syahputra	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6
15	Missi Lia Patasatur Rohmah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
16	Mochammad Nicko Derrellino	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
17	Muhamad Akbar Ibrahim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
18	Muhammad Afrizal Alvano	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	7
19	Muhammad Edgardo Wicaksono	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
20	Nadhira Shafa Prihadi	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	5
21	Nadia Zahira Danish	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8
22	Nadira Seri Arshara	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7
23	Rafaldi Wisnu Putra Alfaruq	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5
24	Rasya Adi Permana	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
25	Reviensia Marsheletra Ayudyah	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6
26	Samudra Ainur Rahman	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
27	Sara Dewi Rahmawati	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
28	Sateta Vira Rahman	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3
29	Sholomitha Bilqis Ramadhani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
30	Syiful Khoir	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	6
31	Tsabitah Citra Kurniawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
32	Vial Bima Prasetyo	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8
33	Wahyu Wanas Israk Nabila	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
34	Zikrah Aulah Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
	Varians Butir	0.200534759	0.129233512	0.201	0.201	0.25	0.201	0.214	0.201	0.168	0.201	4.91
	Jumlah Varians Butir	1.964349376										
	Varians Total	4.909982175										
	r11(Nilai Cronbach Alpha)	0.666585991										
	Reliabilitas	tinggi										

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai Cronbach Alpha sebesar: $\alpha = 0,66658599$

Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan kriteria reliabilitas. Suatu instrumen akan dikatakan reliabel apabila nilai Cronbach Alpha lebih besar dari 0,60. Berikut hasil uji reliabilitas instrumen:

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai Cronbach Alpha sebesar 0,666 menunjukkan bahwa instrumen penelitian memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi. Hal ini berarti butir soal yang digunakan memiliki konsistensi yang baik dalam mengukur hasil belajar siswa.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa instrumen penelitian layak digunakan dalam proses pengumpulan data karena mampu menghasilkan data yang konsisten dan dapat dipercaya. Tingkat reliabilitas yang baik juga mengindikasikan bahwa setiap butir soal memiliki keterkaitan yang cukup kuat dalam mengukur kemampuan siswa pada materi Bahasa Arab(Indah, Karoma, and Rusdi 2021).

Dengan demikian, instrumen yang telah lolos uji reliabilitas dapat digunakan dalam pelaksanaan pretest dan posttest untuk mengetahui efektivitas penggunaan Quizizz dalam Kurikulum Berbasis Cinta terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII F di MTsN 2 Kota Surabaya.

Berdasarkan hasil pengujian instrumen penelitian, diperoleh bahwa sebagian besar butir soal telah memenuhi kriteria validitas dengan nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel}. Dari

15 butir soal yang diuji, sebanyak 10 butir soal dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian. Sementara itu, hasil uji reliabilitas menunjukkan nilai Cronbach Alpha sebesar:

$$\alpha = 0{,}66658599$$

Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen penelitian memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi sehingga mampu menghasilkan data yang konsisten dan dapat dipercaya(Indah et al. 2021). Dengan demikian, instrumen penelitian dinyatakan memenuhi kriteria kelayakan untuk digunakan dalam mengukur hasil belajar siswa pada penelitian mengenai efektivitas penggunaan Quizizz dalam Kurikulum Berbasis Cinta terhadap pembelajaran Bahasa Arab.

2. Hasil dan Pembahasan Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian memiliki distribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini, pengujian normalitas menggunakan metode Shapiro–Wilk karena jumlah sampel penelitian kurang dari 50 responden(Ahadi and Zain 2023). Data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (p) lebih besar dari 0,05. Berdasarkan hasil pengujian menggunakan aplikasi JASP, diperoleh hasil sebagai berikut:

Table 3 Hasil Uji Normalitas

Test of Normality (Shapiro-Wilk)				
			W	p
Nilai Pre Test	-	Nilai Post Test	0.883	.001
Note. Significant results suggest a deviation from normality.				

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar:

$$p = 0{,}001$$

Nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, sehingga data penelitian dinyatakan tidak berdistribusi normal. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) yang menyatakan bahwa data berdistribusi normal ditolak.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa distribusi data nilai posttest siswa belum memenuhi asumsi normalitas. Kondisi ini dapat dipengaruhi oleh adanya perbedaan kemampuan antar siswa, variasi capaian hasil belajar, serta peningkatan nilai yang tidak merata setelah penerapan media pembelajaran Quizizz.

Karena data tidak berdistribusi normal, maka analisis lanjutan dalam penelitian ini menggunakan uji nonparametrik, yaitu Uji Wilcoxon Signed Rank Test(Zulkipli, Zulfachmi, and Rahmad 2024), untuk mengetahui efektivitas penggunaan Quizizz dalam Kurikulum Berbasis Cinta terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII F di MTsN 2 Kota Surabaya khususnya pada Materi Ar-Riyāḍah.

3. Hasil dan Pembahasan Uji Nonparametrik (Wilcoxon)

Uji Wilcoxon Signed Rank Test digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan media pembelajaran Quizizz dalam Kurikulum Berbasis Cinta. Penggunaan uji ini didasarkan pada hasil uji normalitas Shapiro–Wilk yang menunjukkan bahwa data penelitian tidak berdistribusi normal, sehingga analisis hipotesis dilanjutkan menggunakan uji statistik nonparametrik(Subhaktiyasa et al. 2025). Berikut hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test menggunakan aplikasi JASP:

Table 4 Hasil Wilcoxon

Paired Samples T-Test						
Measure 1		Measure 2	W	z	df	p
Nila Pre Test	-	Nilai Post Test	0.000	-5.159		< .001
Note. Wilcoxon signed-rank test.						

Hasil pengujian menunjukkan nilai signifikansi sebesar:

$$p < 0{,}001$$

Nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, hasil uji Wilcoxon menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest setelah penggunaan Quizizz dalam pembelajaran Bahasa Arab materi Ar-Riyāḍah. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan Quizizz sebagai media pembelajaran interaktif dapat membantu siswa terlibat dalam proses belajar. Karakteristik Quizizz yang memadukan kuis, unsur permainan, tampilan interaktif, dan umpan balik memungkinkan kegiatan pembelajaran berlangsung lebih menarik dan tidak monoton(Asria et al. 2021). Dalam konteks Kurikulum Berbasis Cinta, karakteristik tersebut

dapat mendukung terciptanya suasana belajar yang menyenangkan dan melibatkan siswa secara aktif.

4. Hasil dan Pembahasan Uji N – Gain

Uji N-Gain dilakukan untuk mengetahui tingkat peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan

24	Rasya Adi Permana	50	80	30	50	0.6	60
25	Revianisa Nurfadzira Ayudyah	50	80	30	50	0.6	60
26	Samudra Aimar Rahman	70	80	10	30	0.333333333	33.33333333
27	Sasa Dewi Rahmawati	80	100	20	20	1	100
28	Satria Vica Rahman	30	50	20	70	0.285714286	28.57142857
29	Sholonitha Bilqis Ramadhani	70	90	20	30	0.666666667	66.66666667
30	Syifaul Khoir	60	80	20	40	0.5	50
31	Tsabitah Citra Kumiawan	60	90	30	40	0.75	75
32	Vail Bhima Prasetyo	60	80	20	40	0.5	50
33	Wafiqia Wanna Izzati Nabila	70	90	20	30	0.666666667	66.66666667
34	Zifarah Annuh Putri	90	100	10	10	1	100
		57.64705882	82.35294118	24.70588235	42.35294118	0.583333333	58.33333333
							Cukup Efektif

media pembelajaran Quizizz. Perhitungan N-Gain digunakan untuk mengukur efektivitas pembelajaran berdasarkan selisih antara nilai pretest dan posttest yang diperoleh siswa(Guntara 2021).

Rumus N-Gain yang digunakan adalah:

$$g = \frac{Posttest - Pretest}{Skor\ Maksimal - Pretest}$$

Berdasarkan hasil perhitungan N-Gain terhadap 34 siswa kelas VIII F MTsN 2 Kota Surabaya, diperoleh rata-rata nilai pretest sebesar 57,65 dan rata-rata nilai posttest sebesar 82,35. Adapun rata-rata nilai N-Gain yang diperoleh yaitu:

$$\bar{g} = 0{,}5833$$

Table 5 Hasil Uji N – Gain

	NAMA SISWA	NILA PRE TEST	NILAI POST TEST	POST - PRE	SKOR IDEAL (100 - PRETEST)	N GAIN SKOR	N GAIN %
1	Aisha Azzahra	60	90	30	40	0.75	75
2	Alifani Nadhifatun Nihaya	60	80	20	40	0.5	50
3	Alifia Nasfahyn Fikna Rabbani	70	90	20	30	0.666666667	66.66666667
4	Anneyra El Zahra	60	80	20	40	0.5	50
5	Clerencetan Artyanto	60	80	20	60	0.666666667	66.66666667
6	Daffa Arka Nizam Widodo	20	70	50	80	0.625	62.5
7	Dwiffira Damara Qoonitah	70	90	20	30	0.666666667	66.66666667
8	Dhio Hardiansyah	60	80	20	40	0.5	50
9	Daud Nadhif Supriyanto	50	90	40	50	0.8	80
10	Kenzie Aidan Syandana Affandi	60	80	20	40	0.5	50
11	Keyko Frischa Anggrainy	30	50	20	70	0.285714286	28.57142857
12	Khayira Nayyasup Salsabila	70	100	30	30	1	100
13	Karena Zahra	50	90	40	50	0.8	80
14	Leen Syahputra	70	80	10	30	0.333333333	33.33333333
15	Missi Lia Fatmatur Rahmah	70	80	10	30	0.333333333	33.33333333
16	Muchammad Nicko Demtilino	40	60	20	60	0.333333333	33.33333333
17	Muhamad Akbar Ibrahim	70	90	20	30	0.666666667	66.66666667
18	Muhammad Afrizal Alvano	40	70	30	60	0.5	50
19	Muhammad Edgardo Wicaksono	50	90	40	50	0.8	80
20	Nadhira Shafa Pebodi	70	90	20	30	0.666666667	66.66666667
21	Nadia Zahira Damish	50	80	30	50	0.6	60
22	Nadira Sevi Azzhara	40	70	30	60	0.5	50
23	Rafaldi Wisnu Putra Alfaraj	70	100	30	30	1	100

Berdasarkan tabel tersebut, diperoleh nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,5833 yang berada pada kategori “cukup efektif”. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar setelah penggunaan Quizizz dalam pembelajaran materi Ar-Riyāḍah. Peningkatan tersebut dapat didukung oleh karakteristik Quizizz sebagai media pembelajaran interaktif yang memadukan kuis dengan unsur permainan, tampilan menarik, dan umpan balik secara langsung. Karakteristik tersebut dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan mendorong keterlibatan siswa. Dalam penerapan Kurikulum Berbasis Cinta, penggunaan Quizizz dapat menjadi media pendukung untuk menghadirkan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, sedangkan materi Ar-Riyāḍah memberikan konteks untuk menanamkan nilai mencintai dan

menjaga diri, menghargai sesama, serta mensyukuri kesehatan

5. Pembahasan Umum Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media pembelajaran Quizizz pada materi الرِّيَاضَة (Ar-Riyāḍah) menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII F MTsN 2 Kota Surabaya. Hal tersebut ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai pretest sebesar 57,65 menjadi 82,35 pada posttest. Hasil uji Wilcoxon juga menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest dengan nilai signifikansi < 0,001. Sementara itu, hasil uji N-Gain sebesar 0,5833 berada pada kategori cukup efektif. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan Quizizz dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa melalui kegiatan pembelajaran dan evaluasi yang lebih interaktif.

Pembelajaran materi Ar-Riyāḍah juga memberikan ruang untuk mengintegrasikan nilai Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) dalam proses pembelajaran. Materi tentang olahraga dapat dikaitkan dengan upaya mencintai dan menjaga diri melalui pola hidup sehat, menghargai kemampuan orang lain, serta mensyukuri kesehatan yang diberikan Allah (Jannah 2024). Dengan demikian, pembelajaran tidak hanya berorientasi pada penguasaan kosakata dan pemahaman materi Bahasa Arab, tetapi juga memberikan penguatan terhadap sikap dan nilai positif dalam kehidupan sehari-hari.

Merujuk pada karakteristik KBC tersebut, implementasi Quizizz dalam penelitian ini diarahkan agar selaras dengan setiap karakteristik yang ada. Karakteristik humanis dan inklusif diwujudkan melalui tampilan Quizizz yang mudah diakses seluruh siswa tanpa membedakan kemampuan awal, sehingga setiap siswa memperoleh kesempatan yang sama untuk berpartisipasi. Karakteristik suasana belajar yang aman dan nyaman tercermin dari sifat kuis yang bersifat individual dan tidak saling menjatuhkan, serta umpan balik yang diberikan secara langsung tanpa memunculkan rasa takut salah pada siswa. Karakteristik pembelajaran berbasis pengalaman dan perhatian terhadap aspek sosial-emosional terlihat dari suasana permainan yang menyenangkan sehingga siswa terlibat secara emosional positif selama proses evaluasi berlangsung.

Adapun nilai Panca Cinta, khususnya cinta diri dan cinta sesama manusia, diintegrasikan melalui muatan soal pada materi Ar-Riyāḍah yang mengaitkan aktivitas olahraga dengan sikap menjaga kesehatan diri, menghargai kemampuan orang lain, serta mensyukuri nikmat kesehatan yang dimiliki. Dengan demikian, implementasi Quizizz pada penelitian ini tidak hanya berfungsi sebagai alat evaluasi hasil belajar, tetapi juga menjadi sarana untuk menghadirkan karakteristik Kurikulum Berbasis Cinta secara nyata dalam praktik pembelajaran Bahasa Arab

Dengan demikian, Penggunaan Quizizz dalam pembelajaran Ar-Riyāḍah yang berlandaskan Kurikulum Berbasis Cinta menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan melibatkan siswa secara aktif. Quizizz berperan sebagai media untuk membantu siswa memahami dan mengevaluasi materi, sedangkan nilai KBC memberikan konteks pembelajaran yang berkaitan dengan pembentukan sikap (Humayro and Minarti 2026). Dengan demikian, penggunaan Quizizz pada materi Ar-Riyāḍah berlandaskan Kurikulum Berbasis Cinta dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran Bahasa Arab yang mendukung peningkatan hasil belajar sekaligus penguatan nilai-nilai positif pada siswa.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan media pembelajaran Quizizz dalam Kurikulum Berbasis Cinta pada pembelajaran Bahasa Arab materi الرِّيَاضَة (Ar-Riyāḍah) siswa kelas VIII F MTsN 2 Kota Surabaya, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Quizizz efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut ditunjukkan melalui peningkatan rata-rata nilai siswa dari 57,65 pada pretest menjadi 82,35 pada posttest. Hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test menunjukkan nilai signifikansi < 0,001, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan Quizizz. Selain itu, hasil uji N-Gain memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,5833 yang termasuk dalam kategori cukup efektif. Dengan demikian, penggunaan Quizizz dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa

Arab, khususnya pada materi Ar-Riyāḍah.

Dalam implementasinya, penggunaan Quizizz memiliki keterkaitan dengan penerapan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) dalam proses pembelajaran. Karakteristik Quizizz yang interaktif, menarik, menyenangkan, dan memberikan umpan balik memungkinkan siswa terlibat secara lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Karakteristik tersebut dapat mendukung terciptanya suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan sebagai bagian dari implementasi KBC. Pada materi Ar-Riyāḍah, pembelajaran juga dapat diarahkan pada penguatan nilai mencintai dan menjaga diri melalui pola hidup sehat, menghargai sesama, serta mensyukuri kesehatan yang dimiliki. Dengan demikian, Quizizz tidak hanya berfungsi sebagai media untuk membantu siswa memahami dan mengevaluasi materi Bahasa Arab, tetapi juga dapat mendukung proses pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai Kurikulum Berbasis Cinta.

Secara keseluruhan, penerapan Quizizz dalam Kurikulum Berbasis Cinta pada materi Ar-Riyāḍah memberikan pengalaman pembelajaran yang memadukan pencapaian hasil belajar dengan suasana belajar yang interaktif dan bernilai. Meskipun peningkatan hasil belajar dalam penelitian ini diukur secara kuantitatif, implementasi KBC memberikan konteks dalam proses pembelajaran melalui penguatan nilai cinta kepada diri sendiri, sesama, dan rasa syukur. Oleh karena itu, penggunaan Quizizz dalam Kurikulum Berbasis Cinta dapat dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran Bahasa Arab yang tidak hanya memperhatikan aspek kognitif, tetapi juga mendukung pembentukan pengalaman belajar yang positif dan bermakna bagi siswa

DAFTAR PUSTAKA

Ahadi, Giatma Dwijuna, and Neni Nur Laili Ersela Zain. 2023. “Pemeriksaan Uji Kenormalan Dengan Kolmogorov-Smirnov, Anderson-Darling Dan Shapiro-Wilk.” *Eigen Mathematics Journal* 11–19.

Asbarin, Asbarin, and Nabila Nailil Amalia. 2022. “Tantangan Dan Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Santri MTs Al-Irsyad Tengaran 7 Kota Batu.” *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3(2):19–28.

Asria, Lailatul, Dwi Ratna Sari, Siti Anifatul Ngaini, Umi Muyasaroh, and Fadhilah Rahmawati. 2021.

"Analisis Antusiasme Siswa Dalam Evaluasi Belajar Menggunakan Platform Quizizz." *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika* 3(1):1–17.

Darma, Budi. 2021. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia.

Forester, Brayen Jodi, Amna Idris Abdallah Khater, Muhammad Win Afgani, and Muhammad Isnaini. 2024. "Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas." *EDU SOCIETY: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 4(3):1812–20.

Guntara, Yudi. 2021. "Normalized Gain Ukuran Keefektifan Treatment." *Universitas Sultan Ageng Tirtayasa* 1–3.

Hakim, Aulia Nur, and Leni Yulia. 2024. "Dampak Teknologi Digital Terhadap Pendidikan Saat Ini." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 3(1):145–63.

Humairoh, H. 2023. "Pengunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa." *Jurnal Inovasi Pembelajaran Dan Pendidikan Islam [JIPPI]* 1(1).

Humayro, Rahmatul, and Sri Minarti. 2026. "Analisis Kebijakan Pendidikan: Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) Pada Mata Pelajaran PAI Di Madrasah." *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*| *E-ISSN: 3026-6629* 3(4):1864–69.

Ida, Farida Far, and Anna Musyarofah. 2021. "Validitas Dan Reliabilitas Dalam Analisis Butir Soal." *Al-Muarrib Journal of Arabic Education* 1(1):34–44.

Indah, Mutiara, Karoma Karoma, and Amir Rusdi. 2021. "Analisis Tes Butir Soal Guru Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Palembang." *Muaddib: Islamic Education Journal* 4(1):21–28. doi: 10.19109/muaddib.v4i1.8860.

Jailani, M. Syahran. 2023. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1(2):1–9.

Jannah, Nur Laila Roudhotul. 2024. "Harmonization Of Healthy Living Guidelines Based On The Teachings Of The Rasulullah (Religion) And Based On Healthy Science: Harmonisasi Panduan Hidup Sehat Berdasarkan Ajaran Rasulullah (Agama) Dan Berdasarkan Ilmu Kesehatan." *Averroes: Journal for Science and Religious Studies* 1(03):135–48.

Kementerian Agama Republik Indonesia (Kemenag). 2025. *Keputusan Menteri Agama Nomor 1503 Tahun 2025 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Berbasis Cinta Madrasah*.

Al Muhandis, Muhammad Ayasy, and Agung Riyadi. 2023. "Analisis Efektivitas Customer First Quality First Approach Pada Training Quality Dojo Dengan Metode Quasi Eksperimen One Group Pretest Posttest Design: Analisis Efektivitas Customer First Quality First Approach Pada Training Quality Dojo Dengan Metode Quasi Eksperimen One Group Pretest Posttest Design." *Journal of Applied Multimedia and Networking* 7(2):98–106.

Rabbani, Filzah Fadilatunnisyah,

Fakhirah S. Elsa, and Awalia Fasha Andini. 2024. "Penggunaan Uji Wilcoxon Signed Rank Test Untuk Menganalisis Pengaruh Tingkat Motivasi Belajar Sebelum Dan Sesudah Diterima Di Universitas Impian." 2(1):581–87.

Subhaktiyasa, Putu Gede, I. Wayan Numertayasa, N. Putri Sumaryani, S. A. K. Candrawati, IDGC Dharma, and IGNWH Saputra. 2025. "Uji Korelasi Dalam Penelitian Kuantitatif: Kajian Konseptual, Asumsi Statistik, Dan Implikasi Praktis." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 10(4).

Zahroh, Fitri Lutfia, and Fitri Hilmiyati. 2024. "Indikator Keberhasilan Dalam Evaluasi Program Pendidikan: Success Indicators in Educational Program Evaluation." *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4(03):1052–62.

Zayrin, Afifah Aulia, Hayatun Nupus, Khalista Khansa Maizia, Siska Marsela, Rully Hidayatullah, and Harmonedi Harmonedi. 2025. "Analisis Instrumen Penelitian Pendidikan (Uji Validitas Dan Relibilitas Instrumen Penelitian)." *QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 3(2):780–89.

Zulkipli, Zulkipli, Zulfachmi Zulfachmi, and Abdul Rahmad. 2024. "Alasan Peneliti Menggunakan Analisis Statistik Wilcoxon (Non Parametrik)." Pp. 119–25 in *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial dan Teknologi (SNISTEK)*. Vol. 6.