

**PENGEMBANGAN *E-BIG BOOK* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA
PEMAHAMAN MENGGUNAKAN MODEL *THINK PAIR SHARE* (TPS) DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Taura Meldini¹, Muhammadi², Chandra³, M. habibi⁴

¹²³⁴PGSD FIP Universitas Negeri Padang

¹taurameldini9@gmail.com, ²muhammadi@fip.unp.ac.id, ³chandra@fip.unp.ac.id,

⁴habibie91@fip.unp.ac.id

ABSTRACT

The restricted utilization of technology-based teaching resources in fourth-grade elementary school reading comprehension instruction is the driving force behind this study. Pupils are less engaged in the learning process and struggle to comprehend the reading material. This research aims to develop an E-Big Book as teaching material for reading comprehension using the Think Pair Share (TPS) model. The ADDIE development paradigm, which consists of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation, was utilized in the research and development (R&D) process. Expert validators, teachers, and sixty fourth-graders from SDN 17 Gunung Pangilun, SDN 03 Alai Timur, and SD Negeri 21 Parak Kopi served as the subjects. The results showed that the E-Big Book obtained a validity percentage of 96.6%, categorized as very valid. The practicality results were 95%, 97.5%, and 92.5%, while the N-Gain scores were 0.72, 0.77, and 0.77, categorized as high. Thus, the E-Big Book is reliable, useful, and efficient for reading comprehension learning using the Think Pair Share (TPS) model.

Keywords: E-Big Book, Reading Comprehension, Think Pair Share (TPS), ADDIE

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi terbatasnya pemanfaatan sumber pembelajaran berbasis teknologi dalam pengajaran pemahaman membaca di kelas empat sekolah dasar. Peserta didik tidak berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dan mengalami kesulitan dalam memahami materi bacaan. Tujuan penelitian ini adalah membuat *E-Big Book* dengan menggunakan model *Think-Pair-Share* (TPS) sebagai sarana pembelajaran untuk pemahaman bacaan. Model pengembangan ADDIE, yang mencakup Pendekatan penelitian dan pengembangan (R&D) dalam studi ini menggunakan tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Para validator ahli, guru, dan enam puluh siswa kelas IV dari SDN 17 Gunung Pangilun, SDN 03 Alai Timur, dan SD Negeri 21 Parak Kopi berpartisipasi dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil penelitian, *E-Big Book* memperoleh skor validitas rata-rata sebesar 96,6%, dalam kategori "sangat valid". Nilai N-Gain adalah 0,72, 0,77, dan 0,77 termasuk kategori "tinggi", sementara skor kepraktisannya

adalah 95%, 97,5%, dan 92,5%. Dengan demikian, E-Big Book dinilai layak, bermanfaat, dan efisien untuk digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman.

Kata Kunci: *E-Big Book*, membaca pemahaman, *Think Pair Share* (TPS), *ADDIE*

A. Pendahuluan

Membaca didefinisikan sebagai kegiatan literasi yang dilakukan pembaca dalam memahami, menggunakan informasi dari sumber bacaan guna meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan berpikir kritis, menjadikan membaca sebagai proses yang aktif dan kontekstual (Dinda et al., 2024). Keterampilan membaca memiliki peran fundamental dalam pendidikan karena merupakan fondasi utama dalam memperoleh dan memproses informasi. Secara akademik, akan lebih mudah bagi siswa yang mampu membaca dengan baik untuk memahami materi pelajaran. pelajaran di berbagai bidang studi seperti Bahasa Indonesia, IPA, IPS, maupun matematika karena hampir semua proses pembelajaran di sekolah mengandalkan kemampuan membaca (Ardana, 2025).

Dalam konteks pembelajaran bahasa, membaca pemahaman mencakup serangkaian proses berpikir seperti identifikasi ide pokok, membedakan fakta dengan opini, serta menghubungkan materi baru

dengan apa yang sudah diketahui peserta didik, sehingga membantu mereka memahami pesan teks secara menyeluruh. (Qondias, 2025). Membaca pemahaman memiliki beberapa tingkatan yang menunjukkan kemampuan peserta didik dalam memahami dan mengolah informasi dari suatu bacaan. (Kholiq & Luthfiyati, 2020).

Berdasarkan dari observasi awal dan wawancara kepada guru kelas IV SDN 17 Gunung Pangilun, SD Negeri 03 Alai Timur, dan SDN 21 Parak Kopi, ditemukan bahwa kemampuan membaca pemahaman peserta didik masih perlu ditingkatkan. Di SDN 17 Gunung Pangilun, dari 20 peserta didik 4 orang (20%) tidak dapat memahami apa yang mereka baca. Di SD Negeri 03 Alai Timur, seluruh peserta didik sudah mampu membaca dengan lancar, tetapi terdapat 5 orang (21,74%) yang belum mampu memahami isi bacaan dari 23 peserta didik. Sementara itu, di SDN 21 Parak Kopi terdapat 1 orang peserta didik yang masih membaca terbata-bata dan 4 orang yang belum mampu memahami isi bacaan dari 22 peserta didik.

Selain itu, hasil wawancara menunjukkan bahwa pengajaran membaca masih sering menggunakan bahan ajar yang didominasi teks dan penggunaan bahan ajar berbasis teknologi masih terbatas. Peserta didik menyampaikan bahwa pembelajaran akan lebih menarik apabila menggunakan bahan ajar yang dilengkapi gambar dan kegiatan yang melibatkan mereka untuk berpikir, berdiskusi, serta berbagi hasil pemikiran. Kondisi tersebut menunjukkan perlunya sumber daya pembelajaran yang menarik dan interaktif serta paradigma pembelajaran yang bermanfaat. meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam memahami bacaan.

Penggunaan model pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS) berlangsung melalui tahapan perenungan secara pribadi, dialog kelompok, dan penyebaran hasil percakapan tersebut. kelompok atau sehingga tampil depan kelas, meningkatkan partisipasi aktif, kemampuan berpikir kritis, serta keterampilan komunikasi peserta didik. Namun, dalam pelaksanaannya di sekolah, belum terdapat panduan yang sistematis mengenai penerapan tahapan TPS, termasuk pengaturan pembagian

pasangan, waktu, serta mekanisme berbagi hasil diskusi. Struktur kegiatan kolaboratif dan peran peserta didik dalam setiap tahap pembelajaran juga belum dijelaskan secara rinci sehingga pembelajaran belum optimal dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik (Suprihatin et al., 2023).

Bahan Ajar bahasa Indonesia dapat memanfaatkan *E-Big Book*, khususnya untuk pemahaman bacaan. Menurut Afifah, dkk. (2025) keistimewaan Big Book terlihat dari potensi media ini untuk menarik perhatian peserta didik, memfasilitasi diskusi kelas, serta mengembangkan keterampilan membaca pemahaman secara kolektif. Penggunaan Big Book mampu meningkatkan literasi peserta didik melalui peningkatan minat baca, pemahaman teks, dan kepercayaan diri peserta didik dibandingkan pembelajaran tanpa media Big Book. Efektivitas penggunaan media ini menjadi komponen penting dalam pendidikan. awal membaca di SD karena memberikan pengalaman membaca yang lebih menyenangkan dan bermakna (Putri dkk. 2024).

Penelitian berjudul "Penggunaan Media *Big Book* untuk Meningkatkan Keterampilan Pemahaman Membaca

Siswa Kelas III di SDN Terusan 1 Sindang, Indramayu" oleh Fatimah dkk. (2025) menunjukkan efektivitas *e-big book* dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, penerapan media *Big Book* dalam proses pembelajaran menunjukkan peningkatan yang nyata dalam keterampilan pemahaman peserta membaca didik. Peningkatan tersebut terlihat dari hasil belajar peserta didik yang mengalami kenaikan pada setiap pembelajaran, meningkatnya keterlibatan dan partisipasi aktif peserta didik dalam kegiatan literasi, serta kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan memiliki pemahaman yang lebih mendalam mengenai substansi materi bacaan. Selain itu, penggunaan media *Big Book* juga membantu menghasilkan suasana belajar yang lebih menarik dan interaktif sehingga peserta didik lebih fokus dan termotivasi mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan karakteristik pembelajaran membaca pemahaman di kelas IV sekolah dasar. Pembuatan *E-Big Book* menjadi fokus utama dalam karya ini dalam pembelajaran membaca

pemahaman menerapkan pendekatan *Think-Pair-Share* (TPS) di kelas empat sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan *E-Big Book* yang valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran pemahaman membaca. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber belajar alternatif untuk pembelajaran membaca digital yang menarik dan interaktif serta mendukung peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Metode untuk penelitian ini yaitu penelitian dan pengembangan lima tahapan model pengembangan (R&D) bertujuan untuk menghasilkan bahan menggunakan paradigma *Think-Pair-Share* (TPS) yang andal, bermanfaat, dan efisien untuk mengajarkan pemahaman bacaan dengan menggunakan *E-Big Book* di kelas IV Sekolah Dasar.

Penelitian dilaksanakan di SDN 17 Gunung Pangilun, SDN 03 Alai Timur, dan SDN 21 Parak Kopi pada tahun 2026. Subjek penelitian melibatkan validator, 60 siswa kelas IV, dan guru, serta spesialis di bidang media, bahasa, dan materi dari ketiga sekolah tersebut. Data penelitian diperoleh

melalui lembar validasi ahli, angket praktikalitas guru dan peserta didik, serta hasil pretest dan posttest untuk mengetahui efektivitas *E-Big Book* membantu siswa menjadi pembaca yang lebih profesional.

Tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi merupakan beberapa cara untuk mengumpulkan data. Informasi mengenai masalah yang berkaitan dengan pembelajaran dikumpulkan melalui wawancara. membaca pemahaman dan kebutuhan bahan ajar. Angket digunakan untuk mengetahui tingkat validitas dan praktikalitas *E-Big Book*. Tes Efektivitas *E-Big Book* dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa dinilai menggunakan tes awal pretest- posttest. Gambar-gambar kegiatan digunakan sebagai dokumentasi untuk mendukung hasil penelitian hasil pengisian instrumen, dan dokumen pendukung lainnya.

Data dari validasi dan praktikalitas dianalisis dengan menghitung persentase menggunakan rumus:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan

NP = Nilai persen yang

dicari R = Perolehan Skor

SM = Skor Maksimum

Kategori:

Presentase	Kriteria
86%-100%	Sangat Valid
76%-85%	Valid
60%-75%	Cukup Valid
55%-59%	Kurang Valid
0-54%	Tidak valid

Hasil belajar siswa dari tes awal (pre-test) dan tes akhir (post-test) menjadi dasar untuk mengevaluasi efektivitas. Tujuannya adalah untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah intervensi. Perbandingan antara skor pretest dan posttest dilakukan dengan menghitung *Normalized Gain* (N-Gain) dengan rumus:

$$N- Gain = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor max} - \text{skor pretest}}$$

Nilai N - Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 \leq g \leq 0,7$	Sedang
$g < 0,3$	Rendah

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

1.Tahaap Analysis

Berdasarkan temuan observasi dan wawancara dengan instruktur, tahap analisis dilaksanakan untuk menentukan kebutuhan peserta didik, masalah pembelajaran, karakteristik peserta didik, serta persyaratan untuk sumber belajar terbuka di kelas IV SDN 17 Gunung Pangilun, SD Negeri 03 Alai Timur, dan SDN 21 Parak Kopi, ditemukan bahwa kemampuan masih ada ruang untuk peningkatan dalam pemahaman bacaan siswa. Mereka masih mengalami kesulitan dalam memahami isi materi bacaan, menemukan informasi yang terdapat dalam teks.

2. Tahap Design

Pada tahap desain dilakukan perancangan *E-Big Book* berdasarkan hasil analisis kebutuhan. Perancangan meliputi penyusunan materi membaca pemahaman, pemilihan teks bacaan, penyusunan ilustrasi, kegiatan pembelajaran,

latihan, serta soal evaluasi. Materi dan kegiatan pembelajaran disusun sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas IV.

3. Tahap Development

Pada tahap *development*, rancangan *E-Big Book* dikembangkan menjadi produk yang dapat digunakan dalam pembelajaran. Produk kemudian divalidasi oleh ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media untuk mengetahui kelayakan produk sebelum diimplementasikan.

<u>Validasi</u>	<u>Presentasi</u>	<u>Keterangan</u>
<u>Aspek Materi</u>	100%	Sangat Valid
<u>Aspek Bahasa</u>	97,5%	Sangat Valid
<u>Aspek media</u>	92,5%	Sangat Valid
Rata-rata	96,6 %	Sangat Valid

Hasil validasi *E-Big Book* memperoleh rata-rata persentase sebesar **96,6%** dengan kategori **sangat valid**. Hasil tersebut menunjukkan bahwa materi, bahasa, tampilan, penyajian, dan komponen produk telah sesuai dengan kriteria yang ditetapkan. Saran dan masukan

dari validator berfungsi sebagai landasan untuk menyempurnakan produk sebelum mulai digunakan.

4. Tahap Implementation

Tahap implementasi dilakukan dengan menerapkan *E-Big Book* sebagai pemahaman membaca pada peserta didik kelas IV di tiga sekolah.

Gunung Pangilun		Praktis
SDN 03 Alai Timur	96,1%	Sangat Praktis
SDN 21 Parak Kopi	96,7%	Sangat Praktis

Sekolah	Presentasi	Keterangan
SDN 17 Gunung Pangilun	95%	Sangat Praktis
SDN 03 Alai Timur	97,5%	Sangat Praktis
SDN 21 Parak Kopi	100%	Sangat Praktis

Hasil uji praktikalitas berdasarkan penilaian guru menunjukkan bahwa *E-Big Book* memperoleh persentase sebesar **95%** di SDN 17 Gunung Pangilun, **97,5%** di SD Negeri 03 Alai Timur, dan **100%** di SDN 21 Parak Kopi.

Sekolah	Presentasi	Keterangan
SDN 17	94,8%	Sangat

Hasil uji praktikalitas berdasarkan penilaian peserta didik menunjukkan *E-Big Book* memperoleh hasil sebesar **94,8%** di SDN 17 Gunung Pangilun, **96,1%** di SD Negeri 03 Alai Timur, dan **96,7%** di SDN 21 Parak Kopi.

5. Tahap Evaluation

Setiap tahap pengembangan memiliki fase evaluasi untuk menemukan kekurangan dan melakukan perbaikan terhadap *E-Big Book*. Evaluasi dilakukan berdasarkan hasil validasi ahli, tanggapan dari guru dan siswa, serta hasil pretes dan postes.

Efektivitas produk diketahui melalui perbandingan hasil pretest dan posttest menggunakan perhitungan N-Gain. Hasil N-Gain di SDN 17 Gunung Pangilun sebesar **0,72**, SD Negeri 03 Alai Timur sebesar **0,77**, dan SDN 21

Parak Kopi sebesar **0,77**. Berdasarkan kriteria N-Gain yang digunakan, ketiga hasil tersebut termasuk kategori **tinggi**.

D. Kesimpulan

Penggunaan E-Big Book mampu meningkatkan literasi peserta didik melalui peningkatan minat baca, pemahaman teks, dan kepercayaan diri peserta didik dibandingkan pembelajaran tanpa media digital. *E-Big Book* yang dikembangkan memperoleh tingkat validitas kategori yang cukup valid dengan rata-rata 96,6%. Uji kepraktisan guru memperoleh hasil sebesar **95%**, **97,5%**, dan **100%** pada tiga sekolah. Selanjutnya, hasil uji efektivitas menunjukkan nilai N-Gain sebesar **0,72**, **0,77**, dan **0,77** yang termasuk kategori tinggi. ang dikategorikan tinggi. Dengan demikian, E-Big Book yang dihasilkan dinilai layak, bermanfaat, dan efisien digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran membaca pemahaman menerapkan pendekatan *Think Pair Share* (TPS) di kelas empat sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022).

Analisis kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik sekolah dasar. 4(4), 5573–5581.

Azmi, N. N. (2024). E-books as a tool to improve reading comprehension among Year 4 primary ESL students. 12(2), 47–63.

Bastian, A. A., & Rahayu, R. A. P. (2023). The advantages and barriers of *Think Pair Share* technique in reading comprehension achievement in EFL class: A review.

Faradila, M. A., Purwati, P. D., Negeri, U., Book, E., Text, N., Training, T., Negeri, U. I., Semarang, W., Teacher, I., & Lecturers, E. (2025). Developing an *E-Big Book* assisted global method to improve information narrative text comprehension among elementary school students. 5(2), 304–322.

Fatimah, H. F., Labudasari, E., & Nurkholis. (2025). Penggunaan media *Big Book* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas III SDN Terusan 1 Sindang Indramayu. 10.

Flawery, A. A., & Desyandri. (2025). Pengembangan *E-Big Book* pada pembelajaran membaca

pemahaman menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas IV sekolah dasar. 3(2), 230–246.

Ilham, R., Mufarizuddin, & Joni. (2023). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman dengan penerapan model kooperatif *Think Pair Share* di sekolah dasar. 7(1), 139–146.

<https://doi.org/10.35931/Am.V7i1.1480>

Johan, G. M., & Ghasya, D. A. V. (2018). Pengembangan media literasi *Big Book* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik sekolah dasar. 5(2), 184–198.

Khairunnisa, A. D., Faridah, Ramadhani, H., & Amnah. (2025). *Think Pair Share* dalam pembelajaran membaca pemahaman cerita fiksi di sekolah dasar. 5(3), 2363–2370.

Monalisa, I., Suntari, Y., & Ew, E. D. (2024). Pengaruh media pembelajaran digital terhadap keterampilan membaca pemahaman peserta didik sekolah dasar. 8(3), 1953–1963.

