

PENGARUH MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS V SDK NANGALIMANG

(Yosefa Selestina¹), (Dr. Hermus Hero²), (Mario Florentino³)

(1 Program Studi PGSD FKIP Universitas Nusa Nipa)

(2 Program Studi PGSD FKIP Universitas Nusa Nipa)

(3 Program Studi PGSD FKIP Universitas Nusa Nipa)

Alamat e-mail : ¹yosefaselestina251@gmail.com, ²herohermus@gmail.com
³marioflorentino.0211@gmail.com

ABSTRACT

This study was motivated by the low reading ability of fifth-grade students at SDK Nangalimang, as indicated by their lack of interest in reading, difficulties in reading, and the use of less engaging learning media. The purpose of this study was to determine the effect of pop-up book media on the reading ability of fifth-grade students at SDK Nangalimang. This research employed a quantitative approach using a one-group pretest-posttest design. The subjects of this study were all 15 fifth-grade students of SDK Nangalimang. Data were collected through reading ability tests administered before and after the treatment, as well as observation sheets of teacher and student activities. The data were statistically analyzed using a paired sample t-test with the assistance of SPSS software. The results showed that the mean pretest score was 64.33, which significantly increased to 88.66 in the posttest. The hypothesis testing yielded a t-value of -24.000 with a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.001. Since the significance value of 0.001 was lower than 0.05, H_0 was rejected and H_a was accepted. Therefore, it can be concluded that the use of pop-up book media had a significant effect on the reading ability of fifth-grade students at SDK Nangalimang.

Keywords: Pop-Up Book Media, Reading Ability, Fifth-Grade Students.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa kelas V SDK Nangalimang., yang ditandai dengan kurangnya minat membaca siswa, siswa sulit membaca, serta media pembelajaran yang kurang menarik. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media *pop up book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas V SDK Nangalimang. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *one-group pretest-posttest design*. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDK Nangalimang yang berjumlah 15 siswa. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes kemampuan membaca (sebelum dan sesudah perlakuan) serta lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Data dianalisis secara statistik menggunakan uji paired sample t-test berbantuan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata pretest sebesar 64,33 dan mengalami peningkatan signifikan pada posttest menjadi 88,66. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai thitung sebesar -24.000 dengan nilai signifikansi (sig.2 tailed) sebesar 0.001. Karena nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi

kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan media *pop up book* memberikan pengaruh terhadap kemampuan membaca siswa kelas V SDK Nangalimang.

Kata kunci: *Media Pop Up Book*, terhadap kemampuan membaca, Siswa kelas V

A. Pendahuluan

Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting dimiliki oleh siswa sekolah dasar dalam memperoleh informasi dan memahami berbagai materi pembelajaran. Menurut Tarigan (2021), membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Selain itu, Dalman (2022) menyatakan bahwa membaca bukan hanya kegiatan melafalkan lambang-lambang bahasa, tetapi juga memahami makna yang terkandung dalam bacaan. Oleh karena itu, kemampuan membaca perlu dikembangkan sejak sekolah dasar agar siswa mampu mengikuti proses pembelajaran secara optimal

Kemampuan membaca yang baik akan membantu siswa memahami isi bacaan, menemukan informasi, serta meningkatkan hasil belajar. Namun, pada kenyataannya

masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca. Kesulitan tersebut ditandai dengan kurang lancarnya membaca, rendahnya kemampuan memahami isi bacaan, serta rendahnya minat membaca. Kondisi tersebut menyebabkan siswa mengalami hambatan dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan guru sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar.

Salah satu faktor yang memengaruhi kemampuan membaca siswa adalah penggunaan media pembelajaran. Menurut Arsyad (2022), media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran, dan perasaan peserta didik dalam proses belajar. Penggunaan media yang tepat dapat menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan bermakna sehingga siswa lebih mudah memahami materi yang dipelajari.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca adalah media *pop up book*. Menurut Dzuanda (2023), *pop up book* merupakan buku yang memiliki unsur tiga dimensi sehingga gambar dapat muncul ketika halaman dibuka. Media ini mampu menarik perhatian siswa, meningkatkan motivasi belajar, serta membantu siswa memahami isi bacaan melalui tampilan visual yang menarik. Dengan demikian, penggunaan media *pop up book* diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa media *pop up book* memberikan pengaruh positif terhadap pembelajaran di sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *pop up book* mampu meningkatkan minat belajar, keaktifan, dan hasil belajar siswa. Namun, penelitian yang secara khusus mengkaji pengaruh penggunaan media *pop up book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas V pada lokasi penelitian ini masih terbatas. Oleh karena itu,

penelitian ini penting dilakukan untuk memberikan bukti empiris mengenai efektivitas penggunaan media *pop up book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas V.

Berdasarkan uraian tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *pop up book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas V. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru dalam memilih media pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa serta menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang mengkaji topik serupa.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Metode eksperimen digunakan untuk mengetahui pengaruh media *pop up book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas V SDK Nangalimang . Desain penelitian yang digunakan adalah *Pre – Experimental Design* dengan bentuk *One Group Pretest – Posttest Design*, yaitu satu kelas diberikan *pretest*, kemudian diberi perlakuan menggunakan media *pop*

up book , dan selanjutnya diberikan *posttest* untuk mengetahui adanya pengaruh media *pop up book* terhadap kemampuan membaca siswa.

Penelitian dilaksanakan di SDK Nangalimang pada tanggal 2-3 juni 2026. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SDK Nangalimang yang berjumlah 15 siswa yang terdiri dari 9 siswa laki – laki dan 6 siswa perempuan. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh, sehingga seluruh anggota populasi dijadikan sampel penelitian. Teknik pengumpulan data meliputi tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa soal *pretest* dan *posttest* yang telah diuji validitas dan reliabilitas sebelum digunakan dalam penelitian.

Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Uji prasyarat dilakukan menggunakan uji normalitas *Shapiro–Wilk*, sedangkan pengujian hipotesis menggunakan uji *Paired Sample t-test* dengan bantuan *IBM SPSS Statistics versi 27*.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

1). Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Sebelum pembelajaran menggunakan media *pop up book* siswa terlebih dahulu diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa.

Setelah proses pembelajaran menggunakan media *pop up book* selesai dilaksanakan, siswa diberikan *posttest* untuk mengetahui kemampuan membaca siswa setelah memperoleh perlakuan. Hasil *pretest* dan *posttest* dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Nilai *Pretest*, *Posttest*

<i>Statistic</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Nilai minimum	55	75
Nilai maksimum	80	100
Rata-rata	64,33	88,66
Standar deviasi	5,62	6,45

Berdasarkan Tabel 1, nilai *pretest* menunjukkan bahwa nilai minimum siswa adalah 55, nilai maksimum 75, dengan rata-rata 64,33 dan standar deviasi 5,62. Setelah penerapan media *pop up book*, hasil *posttest* mengalami peningkatan, ditunjukkan oleh nilai minimum 80, nilai maksimum 100, rata-rata 88,66, dan standar deviasi 6,45. Peningkatan nilai rata-rata dari 64,33 menjadi 88,6 menunjukkan bahwa penggunaan

media *pop up book* mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa. Selain itu, peningkatan nilai standar deviasi dari 5,62 menjadi 6,45 mengindikasikan bahwa kemampuan membaca siswa setelah pembelajaran menjadi lebih merata dibandingkan sebelum penggunaan *media pop up book*.

2). Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak pengujian normalitas menggunakan uji Shapiro Wilk dengan bantuan program SPSS 27. Data dinyatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansi (Sig) lebih besar dari 0,05.

Tabel 2. Hasil uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogoro v-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	St ati sti c	d f	Si g.	St ati sti c	df	Si g.
Prete st	0, 21 4	1 5	0, 0 6 3	0, 93 0	15	0, 27 6
Poste st	0, 23 1	1 5	0, 0 3 1	0, 89 8	15	0, 08 9

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas, penelitian ini menggunakan Shapiro wilk. *Pre test* mendapatkan nilai sig 0,276 sedangkan *Post test* mendapatkan nilai sig 0,089. Jika *pre test* dan *post test* berada pada nilai sig >0,05 maka dapat dikatakan uji ini berdistribusi normal, jika berada pada nilai sig<0,05 maka dikatakan tidak berdistribusi normal. Dari tabel diatas menunjukan nilai *Pre test* dan *Post test* berada pada nilai >0,05 maka dapat dikatan bahwa data tersebut berdistribusi normal sehingga dapat digunakan untuk pengujian statistik selanjutnya.

3). Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh media *pop up book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas V SDK Nangalimang. Uji hipotesis dilakukan menggunakan *uji Paired Sample t-Test* dengan bantuan SPSS 27.

Tabel 3. Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Test

Paired Differences									
		Std. Error	95% Confidence Interval		t		df	Sig. (2-tailed)	
Mean	Deviation	Mean	Lower Bound	Upper Bound					
-24,000	3,87298	1,260	-26,440	-21,560	-24,000	14	0,000		

Berdasarkan hasil *uji Paired Sample t-Test* diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,001 < 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media *pop up book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas V SDK Nangalimang.

D. Pembahasan

Pengaruh media *Pop Up Book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas V SDK Nangalimang. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media *pop up book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas V SDK Nangalimang. Kesimpulan ini diperoleh berdasarkan pada uji hipotesis yang menunjukkan

bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh media *pop up book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas V SDK Nangalimang.

Penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *pop up book* berpengaruh dalam kemampuan membaca siswa kelas V. Pengaruh tersebut dapat dilihat pada hasil nilai *Pre test* maupun *post test* siswa. *Pre test* dilaksanakan sebelum diberi tindakan dan *post test* yang dilakukan setelah diberi perlakuan atau tindakan menggunakan media *pop up book*. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh media *pop up book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas V SDK Nangalimang.

Penggunaan media dalam pembelajaran sangatlah penting karena media merupakan bagian dari suatu strategi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. seperti yang dikemukakan Syamsidah (2007), media merupakan cara menyampaikan atau mentransfer ilmu yang tepat sesuai dengan anak sehingga menghasilkan pemahaman yang maksimal bagi anak didik. Media merupakan bagian dari strategi

pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Ahmadi dan Prastya (dalam Natusion,2007;13) adanya media pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran sehingga siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan berdampak positif dalam belajar dan prestasi yang optimal. Oleh karena itu, setiap guru akan menggunakan media yang sesuai dengan tujuan dan teknik melaksanakan kegiatan pembelajaran agar berdampak pada keberhasilan pembelajaran siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat pembaruan (novelty) dalam penelitian ini dibandingkan dengan penelitian sebelumnya. Pembaruan tersebut terletak pada penggunaan media *pop up book* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini tidak hanya mengukur kemampuan membaca siswa setelah penggunaan media, tetapi juga membandingkan hasil belajar siswa sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) diberikan perlakuan menggunakan media *pop up book*. Selain itu, media *pop up book*

yang digunakan disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan siswa sekolah dasar sehingga mampu menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *pop up book* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa kelas V. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi bagi guru sekolah dasar dalam memanfaatkan media pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Berbeda dengan beberapa penelitian sebelumnya yang hanya berfokus pada penggunaan media *pop up book* secara umum, penelitian ini secara khusus mengkaji pengaruh media *pop up book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas V dengan menggunakan desain eksperimen *one-group pretest-posttest*, sehingga dapat diketahui secara jelas peningkatan kemampuan membaca siswa setelah diberikan perlakuan.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada siswa kelas V SDK Nangalimang, dapat

disimpulkan bahwa penggunaan media *pop up book* berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa kelas V. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari hasil pretest dan posttest. Nilai rata-rata *pretest* yang diperoleh siswa sebesar 64,33 meningkat menjadi 88,66 pada *posttest*. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan membaca siswa menjadi lebih meningkat setelah menggunakan media *pop up book*.

Hasil normalitas menunjukkan bahwa data penelitian berdistribusi normal sehingga memenuhi syarat untuk dilakukan uji hipotesis. Selanjutnya, hasil uji hipotesis (*paired sample test*) menunjukkan nilai signifikansi sebesar $>0,001$ yang lebih kecil dari 0,05 ($0,001 < 0,05$). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh media *pop up book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas V SDK Nangalimang.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifa, I. N., & Hanif, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sdn 04 Madiun Lor. *Journal of Scientech Research and Development*, 5(2), 132–140. <https://doi.org/10.56670/jsrd.v5i2.173>
- Aisyah Fadila, K. R. N. N. A. K. S. P. H. U. S. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Akbar, I. W., & Visual, M. A. (2022). Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu Siswa Kelas V SDN 01 Pajo. 3, 160–167.
- Amalia, M. Zulham, & Iin Dwi Aristy Putri. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book terhadap Kemampuan Menulis Puisi. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(3), 2667–2676. <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i3.3961>
- Andi Husnul Khatimah, Andi adam, & Aliem Bahri. (2023). Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Kemampuan Membaca Cerita Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN No 138 Inpres Mangulabbe

- Kabupaten Takalar. *JKP: Jurnal Khasanah Pendidikan*, 2(1), 114–119.
<https://doi.org/10.58738/jkp.v2i1.217>
- Balaka, M. Y. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: CV Alfabeta. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*, 1, 130.
- Bassam, F. (2024). Pembelajaran literasi sains. *Tinjauan Teoritis Dan Praktik*, 11(1), 44–56.
<https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa>
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–12.
<https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>
- Dasar, S. (2022). *Jurnal jendela pendidikan*. 02(01), 149–155.
- Dede, & Firmansyah, D. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114.
- Eel Lestari, Rury Rizhardi, & Hermansyah. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 108 Palembang. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(1), 154–169.
<https://doi.org/10.29408/didika.v11i1.30526>
- Elina Putri Sihombing, N., Marbun, S., Leo Virganta, A., & Nova Listia, W. (2025). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK KARUNIA KECAMATAN MEDAN JOHOR. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 3(6), 524–539.
- Filsafat, T., & John, P. (2021). *MANAJEMEN PENDIDIKAN DALAM KONSTELASI PROGRESIVISME*. 13(2), 337–348.
<https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.964>
- Fitriyani, I., Munandar, N. A., Melita, C., & Ferryka, P. Z. (2024). *STRATEGI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA POP-UP*

- BOOK PADA SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR. 1(1), 73–78.*
- Gayatri, D. (2023). Teknik Pengambilan Sampel. *Ekp, 13(3)*, 1576–1580.
- Hal, V. N., & Kunci, K. (2022). *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar : Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar : 1(c)*, 107–115.
- Indonesia, B., Kelas, S., & Dasar, V. S. (2025). *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Kritis dan Prestasi Belajar. 5(1).*
- Khasanah, L. A. I. U., MZ, A. S. A., & Irmaningrum, R. N. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Flipchart Terhadap Hasil Belajar Menulis Surat Resmi Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan, 2(01)*, 125–130. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i01.141>
- Kurnia, S. D. (2020). *ONLINE CUSTOMER REVIEW DAN ONLINE CUSTOMER RATING TERHADAP PROSES KEPUTUSAN PEMBELIAN (Survei pada produk Smarthphone di layanan belanja e-commerce Blibli.com).* 32–41.
- Loliyana, L., Anggraini, D. T., & Efendi, U. (2022). Penggunaan Media Pop Up Book terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Peserta Didik Kelas I SD. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, 9(1)*, 19–30. <https://doi.org/10.24042/terampil.v9i1.9602>
- Afifa, I. N., & Hanif, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sdn 04 Madiun Lor. *Journal of Scientech Research and Development, 5(2)*, 132–140. <https://doi.org/10.56670/jsrd.v5i2.173>
- Aisyah Fadila, K. R. N. N. A. K. S. P. H. U. S. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta. *Journal of Student Research (JSR), 1(2)*, 1–17.
- Akbar, I. W., & Visual, M. A. (2022). Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu Siswa Kelas V SDN 01 Pajo. *3*, 160–167.
- Amalia, M. Zulham, & Iin Dwi Aristy Putri. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book terhadap Kemampuan Menulis Puisi. *Jurnal*

- Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(3), 2667–2676.
<https://doi.org/10.30605/onoma.v10i3.3961>
- Andi Husnul Khatimah, Andi adam, & Aliem Bahri. (2023). Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Kemampuan Membaca Cerita Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SDN No 138 Inpres Mangulabbe Kabupaten Takalar. *JKP: Jurnal Khasanah Pendidikan*, 2(1), 114–119.
<https://doi.org/10.58738/jkp.v2i1.217>
- Balaka, M. Y. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: CV Alfabeta. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif*, 1, 130.
- Bassam, F. (2024). Pembelajaran literasi sains. *Tinjauan Teoritis Dan Praktik*, 11(1), 44–56.
<https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa>
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–12.
<https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>
- Dasar, S. (2022). *Jurnal jendela pendidikan*. 02(01), 149–155.
- Dede, & Firmansyah, D. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114.
- Eel Lestari, Rury Rizhardi, & Hermansyah. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri 108 Palembang. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 11(1), 154–169.
<https://doi.org/10.29408/didika.v11i1.30526>
- Elina Putri Sihombing, N., Marbun, S., Leo Virganta, A., & Nova Listia, W. (2025). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK KARUNIA KECAMATAN MEDAN JOHOR. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 3(6), 524–539.

- Filsafat, T., & John, P. (2021). *MANAJEMEN PENDIDIKAN DALAM KONSTELASI PROGRESIVISME*. 13(2), 337–348.
<https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.964>
- Fitriyani, I., Munandar, N. A., Melita, C., & Ferryka, P. Z. (2024). *STRATEGI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MEDIA POP-UP BOOK PADA SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR*. 1(1), 73–78.
- Gayatri, D. (2023). Teknik Pengambilan Sampel. *Ekp*, 13(3), 1576–1580.
- Hal, V. N., & Kunci, K. (2022). *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar : Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar : 1(c)*, 107–115.
- Indonesia, B., Kelas, S., & Dasar, V. S. (2025). *Hubungan Antara Kemampuan Membaca Kritis dan Prestasi Belajar*. 5(1).
- Khasanah, L. A. I. U., MZ, A. S. A., & Irmaningrum, R. N. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Flipchart Terhadap Hasil Belajar Menulis Surat Resmi Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(01), 125–130.
<https://doi.org/10.57008/jjp.v2i01.14>
- Kurnia, S. D. (2020). *ONLINE CUSTOMER REVIEW DAN ONLINE CUSTOMER RATING TERHADAP PROSES KEPUTUSAN PEMBELIAN (Survei pada produk Smarthphone di layanan belanja e-commerce Blibli.com)*. 32–41.
- Loliyana, L., Anggraini, D. T., & Efendi, U. (2022). Penggunaan Media Pop-Up Book terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Peserta Didik Kelas I SD. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9(1), 19–30.
<https://doi.org/10.24042/terampil.v9i1.9602>
- Marwah, S. S., Syafe, M., & Sumarna, E. (n.d.). *MENURUT KI HADJAR DEWANTARA DENGAN*. 5(1), 14–26.
- Muhaimin, M. R., & Listryanto, D. P. (2023). *PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK TERHADAP*. 4(1).
- Nofitri, Z., Noveria, E., & Indonesia, P. B. (2008). *Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis*.
- Nur, N., Shohiby, I., & Hermawan, H. D.

- (2021). *Optimalisasi Media Online dan Cetak dalam Pembelajaran Bahasa Inggris dengan Model Homeschooling*. 3(2).
<https://doi.org/10.23917/bppp.v4i2.19415>
- Purnomo, F. S. (2022). *MEMBACA PEMAHAMAN*. 9(1), 46–50.
- Safari. (2019). Kemampuan membaca bahasa indoneia. *UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*, 1–23.
- Sari, E., & Nurlita, R. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran PKN di SDN 1 Sukoharjo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(4), 8.
<https://doi.org/10.47134/pgsd.v2i4.1713>
- Simbolon, M., Gaol, R. L., Simarmata, E. J., & Wulan, D. (2024). *PENGARUH KURIKULUM MERDEKA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS V SD NEGERI 060903 MEDAN HELVETIA TAHUN PEMBELAJARAN 2023 / 2024*. 2, 218–229.
- Siregar, D. R., Siregar, I. H., Amirah, N., Shafira, R., Nadeak, R. M., & Ambarita, T. (2024). Analisis Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar PKN di Sekolah Dasar di SD Negeri 106160 Tanjung Rejo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 10.
<https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.546>
- Suparlan, S. (2020). Peran Media dalam Pembeajaran di SD/MI. *Islamika*, 2(2), 298–311.
<https://doi.org/10.36088/islamika.v2i2.796>
- Suprayogo, Imam, & Tobroni. (2014). *METODELOGI PENELITIAN Diagram Bajomulyo, Jawa Tengah. Metodologi Penelitian*, 102.
- Zulkifli, A., Gusniati, J., Septi Zulefni, M., Aldania Afendi, R., Asni, W., & Fitriani, Y. (2025). Tutorial uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS. *Jurnal Cahaya Nusantara*, 1(2), 3093–8113.
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

