

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR BERSERI TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PUISI SISWA
KELAS VIII SMP ADABIAH PADANG**

Satriani¹, Emidar²

¹²BASINDODA FBS, Universitas Negeri Padang

Alamat e-mail: satrianinst938@gmail.com

ABSTRACT

This study had three objectives. First, to describe the poetry writing skills of eighth-grade students at SMP Adabiah Padang before the implementation of the Project Based Learning model assisted by series picture media. Second, to describe the poetry writing skills of the students after the implementation of the Project Based Learning model assisted by series picture media. Third, to analyze the effect of the Project Based Learning model assisted by series picture media on the poetry writing skills of eighth-grade students at SMP Adabiah Padang. This research was motivated by the low level of students' poetry writing skills, particularly in determining themes, selecting appropriate diction, arranging rhyme and rhythm, and developing the depth of meaning in poetry. This study employed a quantitative approach using an experimental method with a One-Group Pretest–Posttest Design. The population consisted of all eighth-grade students of SMP Adabiah Padang in the 2025/2026 academic year, totaling 109 students. The sample comprised 36 students from Class VIII.2, selected through purposive sampling. The research instrument was a performance test in poetry writing. The data were analyzed using normality, homogeneity, and hypothesis testing (t-test). The results showed that the students' poetry writing skills before the implementation of the Project Based Learning model assisted by series picture media obtained a mean score of 43.92, which was categorized as Poor. After the implementation of the model, the mean score increased to 80.90, which was categorized as Good. The results of the hypothesis test indicated that the calculated t-value (t_{count}) was greater than the critical t-value (t_{table}) at the 0.05 significance level. Therefore, the alternative hypothesis (H_1) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected. It can be concluded that the Project Based Learning model assisted by series picture media had a significant positive effect on the poetry writing skills of eighth-grade students at SMP Adabiah Padang.

Keywords: *Project Based Learning, series picture media, writing skills, poetry writing.*

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tiga tujuan, ketiga tujuan tersebut sebagai berikut. *Pertama*. Mendeskripsikan keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang menggunakan model Project Based Learning berbantuan media gambar berseri. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang menggunakan model kovesional. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model Project Based Learning berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang, terutama dalam menentukan tema, memilih diksi, menyusun rima dan irama, serta mengembangkan kedalaman makna puisi. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan rancangan *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 109 siswa. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII.2 yang berjumlah 36 orang yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Instrumen penelitian berupa tes unjuk kerja menulis teks puisi. Data dianalisis melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (uji t) Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks puisi siswa sebelum menggunakan model Project Based Learning berbantuan media gambar berseri memperoleh nilai rata-rata 43,92 dengan kualifikasi Kurang (K). Setelah menggunakan model Project Based Learning berbantuan media gambar berseri, nilai rata-rata meningkat menjadi 80,90 dengan kualifikasi Baik (B). Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa thitung lebih besar daripada ttabel pada taraf signifikansi 0,05 sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* berbantuan media gambar berseri berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang.

Kata kunci: *Project Based Learning*, media gambar berseri, keterampilan menulis, teks puisi.

A. Pendahuluan

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dan sangat penting dipelajari oleh siswa. Dengan adanya pelajaran bahasa Indonesia, siswa mampu meningkatkan keterampilan menulis yaitu ketrampilan menyimak,

keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis, keterampilan menyajikan, dan keterampilan memirsas. Hal ini sejalan dengan pendapat Mustari et al. (2020) bahwa menulis adalah kegiatan penting karena menulis merupakan kegiatan berbahasa melalui tulisan.

Dalam konteks ini, keterampilan menulis bukan hanya sekadar kemampuan untuk menyusun kata-kata, tetapi juga kemampuan untuk menyampaikan ide dan informasi secara efektif melalui

Layal et al. (2022) dalam penelitian ini menyimpulkan bahwa rendahnya ketertarikan siswa untuk menulis teks puisi disebabkan oleh kurangnya rasa percaya diri dan kebingungan dalam menentukan tema puisi yang akan dibuat. Pebrian, (2023) menyimpulkan bahwa lemahnya kemampuan siswa dalam menulis teks puisi karena sulitnya siswa untuk mengekspresikan ide dan gagasan dengan pilihan kata yang tepat dan gaya bahasa yang sesuai. Fadhilatin, et al. (2022) dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa kurangnya kemampuan siswa dalam menulis teks puisi karena siswa kurang memahami teknik penulisan puisi, kesulitan menentukan inspirasi atau ide, siswa kurang memiliki daya imajinasi, dan pembelajaran puisi dianggap kurang menyenangkan.

Permasalahan rendahnya keterampilan menulis teks puisi tidak hanya ditemukan dalam penelitian ini, tetapi juga didukung oleh berbagai

hasil penelitian terdahulu. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa siswa masih mengalami berbagai kendala dalam menulis teks puisi, baik dalam mengembangkan ide, memilih diksi, maupun menuangkan imajinasi ke dalam bentuk puisi. Yahya et al., (2024), . menyimpulkan bahwa rendahnya keterampilan siswa dalam menulis puisi disebabkan karena siswa kesulitan dalam mengembangkan gagasan dalam menulis teks puisi. Tidak hanya itu, siswa juga kesulitan dalam memilih kosakata dalam menulis teks puisi. Bawamenewi, (2022) menyimpulkan bahwa kasus yang sering ditemui, siswa kesulitan menemukan ide (inspirasi). Terbatasnya penguasaan kosakata baik itu diksi, kata konkret, maupun bahasa figuran. Selain itu, Rahmawati & Citrawati, (2023) menyimpulkan bahwa kurangnya minat siswa dalam menulis teks puisi disebabkan oleh sulitnya memilih kata-kata atau diksi ide yang dituangkan siswa sangat terbatas, rendahnya imajinasi, kreativitas, dan siswa kurang konsentrasi dalam menulis teks puisi. Kelas VIII SMP Adabiah di semester dua. keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang

harus dikuasai siswa agar dapat mengungkapkan gagasan dalam suatu kerangka berpikir yang sistematis. (Deya & Tressyalina, 2023).

Latihan menulis puisi tidak hanya meningkatkan ketajaman pengamatan dan kemampuan bahasa, tetapi juga diharapkan dapat menumbuhkan minat baru yang muncul dari makna mendalam puisi itu sendiri. Simanjuntak et al., (2024). Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dilaksanakan dengan berbasis teks. Pembelajaran berbasis teks dilaksanakan sesuai dengan teks yang diajarkan. Teks puisi merupakan karya sastra yang disusun dengan bahasa yang indah, padat, dan penuh makna untuk mengekspresikan perasaan, pikiran, serta menjiwai.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang mengajar di kelas VIII SMP Adabiah Padang yaitu Ibu Ayu Rika Putri, S.Pd, ditemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran puisi. *Pertama*, kurangnya pemahaman siswa dalam menulis teks puisi. *Kedua*, kurangnya imajinasi siswa dalam menulis. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam menentukan tema dan memilih diksi. *Keempat*, minimnya

kosakata yang digunakan siswa pada saat menulis teks puisi.

Berdasarkan masalah di atas, perlu adanya solusi untuk mengatasi kendala siswa dalam menulis teks puisi. Salah satu upaya yang dilakukan penelitian yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*. Model pembelajaran ini merupakan model yang mampu meningkatkan dan mendorong siswa aktif dalam belajar. Dengan menggunakan model *Project Based Learning* ini siswa dapat menemukan, mengamati dan memperoleh pengetahuan dengan pengalaman sendiri. Model *Project Based Learning* ini juga melibatkan siswa berperan aktif dan kreatif dalam memperoleh, mencari, dan mengembangkan pengetahuan.

Penelitian ini memilih SMP Adabiah Padang sebagai tempat penelitian dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks puisi siswa masih terbengkalai rendah. Hal ini dapat dilihat pada tulisan siswa dalam puisi yang berjudul Ibu Tercinta, sehingga diperlukan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan menulis teks puisi siswa. *Kedua*, di SMP Adabiah Padang

belum pernah dilakukan penelitian mengenai pengaruh penggunaan model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks puisi. *Ketiga*, Kelas VIII dipilih sebagai sampel penelitian dengan landasan bahwa pada tingkat tersebut siswa telah mempelajari materi teks puisi.

Penelitian ini bertujuan untuk memilih pengaruh pembelajaran keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Adabiah. dengan menggunakan model *project based learning*. Dengan menggunakan model *Project Based Learning* diharapkan mampu memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Adabiah.

B. Metode Penelitian

penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini disebut kuantitatif karena data yang diolah berbentuk angka-angka atau dari hasil tes keterampilan menulis teks puisi. Sugiyono (2010) mengemukakan pendapat bahwa penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, yang berguna untuk meneliti populasi atau sampel tertentu dengan teknik pengembalian sampel secara acak, pengumpulan

data memakai instrumen penelitian, dan analisis data bersifat kuantitatif statistik untuk menguji hipotesis yang telah ada.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini metode eksperimen. Metode eksperimen adalah metode yang berhubungan dengan sebab akibat (Arifin 2016). Pendapat ini sejalan dengan Setiadi Sugiono (2012) Metode eksperimen adalah metode penelitian yang bertujuan mengetahui pengaruh atau perlakuan, yaitu penerapan model *Project Based Learning* terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa.

Variabel dalam penelitian ini terdiri atas model *Project Based Learning* sebagai variabel bebas (X1), dan keterampilan menulis teks puisi sesudah menggunakan model *Project Based Learning* sebagai variabel terikat (X2). Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes unjuk kerja berupa tes keterampilan menulis teks puisi.

Rancangan penelitian ini adalah *The One Group Pretest-Posttest*, yaitu rancangan yang memakai satu kelompok subjek. Dalam desain ini akan dikumpulkan dua data meliputi data sebelum eksperimen (*pretest*) dan data sesudah

eksprimen (*posttest*).

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang sebelum dan sesudah menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar berseri. oleh karena itu, pada subbab ini mendeskripsikan dua hal. *Pertama*, skor hasil tes keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang sebelum menggunakan *Project Based Learning* berbantuan media gambar berseri. *Kedua*, skor tes keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang sesudah menggunakan model PJBL berbantuan media gambar berseri.

Tabel 1 kriteria dari uji N-Gain Score

Nilai N- Gain Score	Interprestasi
$0,70 \leq g \leq 1,00$	Tinggi
$0,30 \leq g < 0,70$	Sedang
$0,00 < g < 0,30$	Rendah
$g = 0,00$	Tidak terjadi peningkatan
$-1,00 \leq g < 0,00$	Terjadi penurunan

Tabel 2 Uji Normalitas data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test
Pretest dan Posttest

Unstandardized Residual	
Sig.	Sig.
0,05	0,05

Berdasarkan Hasil pengujian pada tabel..dengan uji *One sample kolmogorofminof test* diperoleh nilai signifikansi atau six sebesar 0,27 nilai signa signifikansi tersebut lebih besar dari tarafnya 0,05 ($0,200 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa kelompok data ber distribusi normal Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig.) lebih besar dari 0,05 (Sig. $> 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Oleh karena itu, data telah memenuhi salah satu syarat analisis statistik parametrik sehingga pengujian hipotesis dapat dilakukan menggunakan uji *Paried sample t-test*.

Tabel 3 skor keterampilan membaca teks siswa (*pretest*)

Indikator penilaian	Rata-rata	kualifikasi
Tema	439,236	Kurang
Dikis	37,50	Kurang
Rima dan Irama	53,47	Hampir Cukup

Kedalaman Makna	66,66	Lebih dari Cukup
--------------------	-------	---------------------

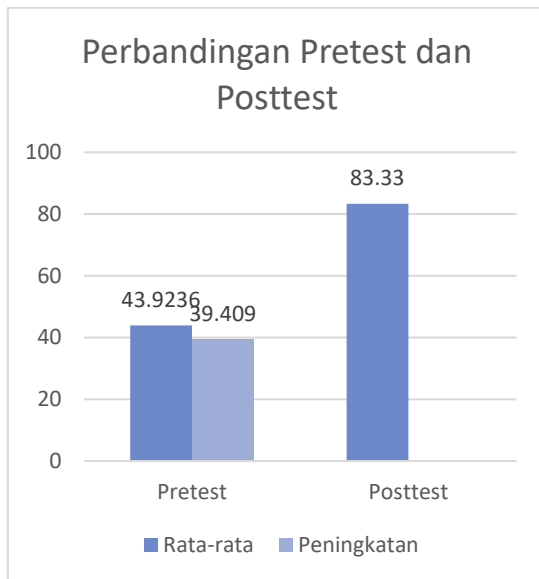
Hasil analisis data pada tabel tersebut memaparkan bahwa, keterampilan menulis teks tanggapan sebelum menggunakan model *ProjectBased Learning* berbantuan media gambar berseri tertinggi berada pada indikator 4 struktur kedalaman makna teks puisi dan terendah indikator 2 Rata-rata tertinggi tersebut dibuktikan dengan nilai rata-rata indikator struktur teks puisi sebesar 66,66. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah mengetahui struktur teks puisi, namun belum mampu Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang sebelum menggunakan model Project Based Learning berbantuan media gambar berseri berada pada kualifikasi Kurang (K) dengan nilai rata-rata 43,92.

Tabel 4 skor keterampilan membaca teks siswa (*Posttest*)

Indikator penilaian	Rata- rata	kualifikasi
------------------------	---------------	-------------

Tema	72,916	Lebih dari Cukup
Dikis	70,194	Lebih dari Cukup
Rima dan Irama	85,416	Baik
Kedalaman Makna	91,66	Baik Sekali

Indikator dengan nilai rata-rata tertinggi terdapat pada indikator 4, yaitu kedalaman makna, sedangkan indikator dengan nilai rata-rata terendah terdapat pada indikator 2, yaitu diksi. Rata-rata tertinggi tersebut dibuktikan dengan nilai rata-rata indikator kedalaman makna sebesar 91,66. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah mampu menyampaikan pesan atau amanat puisi secara lebih jelas, mendalam, dan sesuai dengan tema yang dipilih. Siswa juga telah mampu mengembangkan ide berdasarkan media gambar berseri sehingga puisi yang dihasilkan memiliki makna yang lebih utuh Sementara itu, indikator diksi masih memperoleh nilai rata-rata terendah dibandingkan indikator



D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pengaruh model *Project Based Learning* berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks puisi siswa sebelum menggunakan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar berseri berada pada kualifikasi Kurang (K) dengan nilai rata-rata sebesar 43,92. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menentukan tema, memilih diksi, menyusun rima dan irama, serta mengembangkan kedalaman makna puisi masih belum optimal. Setelah diterapkan model *Project Based*

Learning berbantuan media gambar berseri, keterampilan menulis teks puisi siswa mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata yang meningkat menjadi 80,90 dengan kualifikasi Baik (B). Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar berseri mampu membantu siswa mengembangkan ide, memilih diksi yang lebih tepat, menyusun rima dan irama yang lebih baik, serta mengungkapkan makna puisi secara lebih mendalam. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, diperoleh bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model *Project Based Learning* berbantuan media gambar berseri terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang. bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak, karena thitung lebih besar daripada ttabel pada taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* berbantuan media gambar berseri efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Adabiah Padang.

, kosa kata gramatikal , dan.
33–48.

DAFTAR PUSTAKA

- Andari., Ni Wayan & IB Surya. (2016). Penerapan Model Project Based Learning Berorientasi Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 20 Dangin Puri. e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. 4(1). 1-12.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1). 19-32.
- Amil, T. P., Rustam., dan Sinaga, A. (2022). Model Project Based Learning dalam Menulis Teks Prosedur untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra*, Vol. 8, No. 1, 2022.
- Bawamenewi. (2022). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Menggunakan Metode Akrostik (Penelitian Tindakan Kelas) Abstrak Efforts to Improve Poetry Writing Skills Using the Acrostic Method (Classroom Action Research) Abstract digunakan*
- Deya, M. P., & Tressyalina. (2023). Pengaruh Penggunaan Model *Project Based Learning* Berbantuan Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci. *Educaniora: Journal of Education and Humanities*, 1(1), 90–96.
- Deya, M. P., & Tressyalina. (2023). Pengaruh Penggunaan Model *Project Based Learning* Berbantuan Lingkungan terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kerinci. *Educaniora: Journal of Education and Humanities*, 1(1), 90–96.
- Dkk., L. (2022). *Pengaruh teknik akrostik terhadap kemampuan*. 5151(1), 9– 14.
- Eva, dkk. (2022). (2023). *Penerapan metode buzz group untuk meningkatkan kemampuan menulis puisisiswa kelas VIII swasta panti harapan lawe deskytahun pembelajaran 2021/202*. 2(1), 26–40.
- Fadhilatin, dkk. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Kemampuan*

*Memahami Bacaan Puisi di
SDN 4 Mesuji Timur.* Institut
Agama Islam Negeri Metro.

Fransori, A. (2017). Analisis Stilistika
pada Puisi Kepada Peminta-
minta Karya Chiril Anwar.
Deiksis, 9(01), 1-2.

Gani, E. (2014). *Kiat Pembacaan Puisi
Teori & Terapan.* Bandung:
Pustaka Reka Cipta.

Halwa, E. S. (2021). Penerapan Model
Project Based Learning Dalam
Meningkatkan Motivasi Anak
Usia Dini Melalui Media Komik
Di Ii SD Negeri 071057 Hiliweto
Gido. *Jurnal Review Pendidikan
Dan Pengajaran*, 4(1), 201-208.