

PENGARUH MINAT BACA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Novia Tri Adinda¹, Yuyun Elizabeth Patras²

Wildan Fauzi Mubarock³

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan Universitas Pakuan, Bogor^{1,2,3}

Noviatriadinda8@gmail.com¹,

ABSTRACT

This research uses a quantitative method with a causal approach. The respondents were 30 class IV students at SD Negeri Cibening 01. This research was conducted in the odd semester of the 2021/2022 academic year. The research results show that there is an influence between Reading Interest (X) on Student Learning Outcomes on Work Material Around Me (Y) in statistical analysis as proven by the results of significance and regression tests with the regression equation $\bar{Y} = 5.75 + (1.01X)$. So this means that for every one unit increase in the reading interest variable, student learning outcomes will also increase by 1.01 units. The strength of reading interest (X) on student learning outcomes on work material around me (Y) is proven by a correlation coefficient of (rxy) 0.83 with a determination coefficient of 0.6889. This has shown that the increase and decrease in student learning outcomes is influenced by the level of reading interest of 68.89% while 31.11% comes from other factors, and the results of hypothesis testing H_0 are rejected and H_a is accepted because $t_{count} 7.839 > t_{table} 2.021$. Based on the results of data processing and discussion, it can be concluded that there is a fairly large positive influence between interest in reading on student learning outcomes in work material around me. In other words, the greater the level of interest in reading, the higher the student learning outcomes, and vice versa.

Keywords: *Jobs around me, student learning outcomes, interest in reading*

ABSTRAK

Pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan kausal. Adapun responden merupakan peserta didik kelas IV SD Negeri Cibening 01 sebanyak 30 peserta didik. Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh antara Minat Baca (X) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pekerjaan di Sekitarku (Y) secara analisis statistik dibuktikan dengan hasil uji signifikansi dan regresi dengan persamaan regresi $\bar{Y} = 5,75 + (1,01X)$. Maka artinya pada tiap kenaikan satu unit variabel minat baca akan meningkat pula hasil belajar peserta didik sebesar 1,01 unit. Kekuatan antara Minat Baca (X) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pekerjaan di Sekitarku (Y) dibuktikan dengan koefisien korelasi sebesar (rxy) 0,83 dengan koefisien determinasi 0,6889. Hal tersebut telah menunjukkan bahwa kenaikan dan penurunan hasil belajar Siswa dipengaruhi oleh tingkat minat baca sebesar 68,89% sedangkan 31,11% berasal dari faktor lain, serta hasil pengujian

hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima karena $t_{hitung} 7,839 > t_{tabel} 2,021$. Berlandaskan hasil pengolahan data serta pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif yang cukup besar antar minat baca terhadap hasil belajar siswa pada materi pekerjaan di sekitarku. Dengan kata lain semakin besar tingkat minat baca maka semakin tinggi hasil belajar siswanya, begitu pula sebaliknya.

Kata Kunci: Pekerjaan di Sekitarku, Hasil Belajar Siswa, Minat Baca

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk menciptakan proses pembelajaran agar peserta didik mampu mengembangkan potensi diri, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, kepribadian, maupun karakter sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan dasar memiliki peran penting sebagai tahap awal dalam membentuk pola pikir, karakter, serta kemampuan dasar peserta didik. Salah satu kemampuan penting yang perlu dikembangkan sejak sekolah dasar adalah kemampuan literasi, khususnya melalui kegiatan membaca.

Membaca merupakan aktivitas yang memiliki peran besar dalam memperoleh informasi dan memperluas wawasan. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat

memahami berbagai pengetahuan serta meningkatkan kemampuan berpikir. Keberhasilan budaya membaca sangat dipengaruhi oleh adanya minat baca dalam diri siswa. Oleh karena itu, guru memiliki peran penting dalam membangun kebiasaan membaca dengan memberikan motivasi, menerapkan strategi membaca yang menarik, serta memanfaatkan fasilitas sekolah seperti perpustakaan.

Pentingnya literasi juga menjadi perhatian secara global. Menurut Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Muhadjir Effendy (2017), tingkat literasi suatu bangsa menjadi salah satu indikator kemajuan bangsa. Negara dengan budaya literasi tinggi seperti Finlandia dan Jepang menunjukkan bahwa kebiasaan membaca yang ditanamkan sejak dini mampu meningkatkan kualitas pendidikan masyarakat. Di Indonesia, berbagai upaya peningkatan literasi juga terus dilakukan, salah satunya

melalui program literasi sekolah. Kota Bandung menjadi salah satu daerah yang aktif mengembangkan budaya literasi dengan penerapan kegiatan membaca sebelum pembelajaran serta berbagai program peningkatan indeks literasi masyarakat.

Minat membaca merupakan ketertarikan seseorang terhadap kegiatan membaca yang ditandai dengan rasa senang, kemauan, frekuensi membaca, serta kesadaran akan manfaat membaca. Namun, pada tingkat sekolah dasar masih ditemukan rendahnya minat baca siswa. Kondisi ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti kurangnya kebiasaan membaca, keterbatasan bahan bacaan, kurang optimalnya pemanfaatan perpustakaan, serta penggunaan gadget yang lebih dominan dibandingkan aktivitas membaca. Rendahnya minat baca dapat berdampak pada rendahnya pengetahuan, wawasan, dan hasil belajar siswa.

Hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan akademik, tetapi juga oleh faktor internal seperti minat belajar dan minat membaca. Siswa yang memiliki kebiasaan membaca tinggi cenderung

memiliki wawasan lebih luas sehingga mampu memahami materi pembelajaran dengan lebih baik. Sebaliknya, rendahnya minat baca dapat menjadi hambatan dalam mencapai hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan kondisi di SD Negeri Cibening 01 Kabupaten Bogor, khususnya siswa kelas IV yang berjumlah 64 siswa, masih ditemukan beberapa siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 72 pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Salah satu faktor yang diduga memengaruhi kondisi tersebut adalah rendahnya minat baca siswa. Aktivitas membaca yang belum menjadi kebiasaan menyebabkan siswa kurang memperoleh informasi tambahan yang mendukung proses pembelajaran.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nur Latifah (2020) menunjukkan bahwa minat baca memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa. Hasil penelitian tersebut memperlihatkan bahwa semakin tinggi minat baca siswa, maka semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh. Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan upaya peningkatan minat baca melalui pembiasaan membaca

secara rutin, seperti kegiatan membaca buku selama 10 menit sebelum pembelajaran dimulai.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei untuk mengetahui pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa (Sugiyono, 2016). Penelitian dilaksanakan di SD Negeri Cibening 01 Kecamatan Pamijahan Kabupaten Bogor pada semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV sebanyak 64 siswa yang terdiri dari kelas IV-A 33 siswa dan IV-B 31 siswa. Sampel penelitian berjumlah 39 siswa yang ditentukan menggunakan teknik random sampling (Sugiyono, 2018).

Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket minat baca dengan skala Likert dan tes hasil belajar Bahasa Indonesia. Instrumen penelitian diuji melalui uji validitas dan reliabilitas untuk memastikan kelayakan alat ukur. Analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, serta uji signifikansi untuk menguji pengaruh minat baca terhadap hasil belajar

siswa. Hipotesis penelitian diuji dengan kriteria apabila nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka terdapat pengaruh minat baca terhadap hasil belajar siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pengujian Prasyarat Analisis

Uji Normalitas Galat Baku Taksiran

Tabel 1 Rangkuman Uji Normalitas Data Variabel Minat Baca

(X) Terhadap Hasil Belajar (Y)

No	Galat Baku Taksiran	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
1.	Variabel X dan Y	0,34	0,161	normal
Syarat Normal $L_{hitung} < L_{tabel}$				

Berdasarkan uji normalitas dengan menggunakan uji Liliefors diperoleh $L_{hitung} = 0,34$. Harga tersebut jika dibandingkan dengan harga $L_{tabel} = 0,161$ pada taraf $\alpha = 0,34$, maka distribusi data Minat Baca (X) dengan Hasil Belajar (Y) dinyatakan normal.

Uji Homogenitas Varians

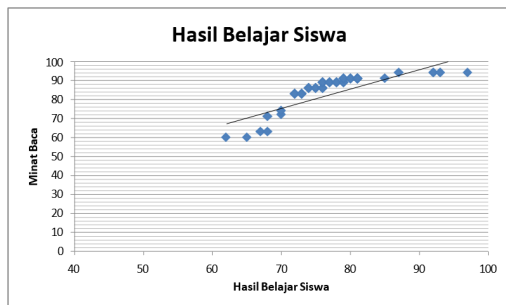
Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan varians data menggunakan Uji Fisher dengan membandingkan varians terbesar dan terkecil. Kriteria pengujian yaitu $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti data homogen, sedangkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti data tidak homogen. Berdasarkan hasil pengujian, diperoleh nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, sehingga data penelitian dinyatakan

homogen. Hasil pengujian dapat dilihat pada Tabel 2

▲ Tabel 2 Uji Homogenitas Variabel Minat Baca (X) Terhadap

Hasil Belajar (Y)				
No.	Galat Baku Taksiran	F _{hitung}	F _{tabel}	Kesimpulan
1.	Variabel X dan Y	2,25	4,20	Homogen
Syarat Normal $L_{hitung} < L_{tabel}$				

Pengujian Hipotesis Penelitian Analisis Regresi Linear Sederhana



Gambar 1 Diagram Pancar Pengaruh Minat Baca (X) terhadap Hasil Belajar (Y)

Berdasarkan hasil analisis regresi, diketahui bahwa terdapat pengaruh positif antara Minat Baca (X) terhadap Hasil Belajar (Y). Hasil regresi tersebut selanjutnya digunakan untuk menguji hipotesis penelitian mengenai pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar.

Uji Signifikan Regresi

▲ Tabel 3 ANAVA untuk Uji Signifikan

Sumber Varians	Dk (df)	JK	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}	Kesimpulan
Total	30	215503			0,05	
Reg (a)	1	211848,03	211848,03	7,537	4,20	signifikan
Reg (b/a)	1	2664,952	2664,952			
Sisa Residu	28	9900,18	353,577			

Berdasarkan hasil uji signifikansi regresi diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 7,537 > F_{tabel} 4,20, sehingga dapat disimpulkan bahwa Minat Baca

berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar siswa.

Uji Linearitas Regresi

tabel 4. Rangkuman Uji Linearitas Variabel X dan Y

Sumber Varians	Dk (df)	JK	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}	Kesimpulan
Total	30	215503				
Tuna Cocok	18	-193,132	10,7295	0,555	2,80	linear
Galat (error)	10	193,132	19,3132			

Berdasarkan uji linearitas diperoleh nilai F_{hitung} = 0,555 < F_{tabel} = 2,80, sehingga hipotesis linear diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara Minat Baca (X) dan Hasil Belajar (Y).

Uji Koefisien Jalur dan Koefisien Determinasi

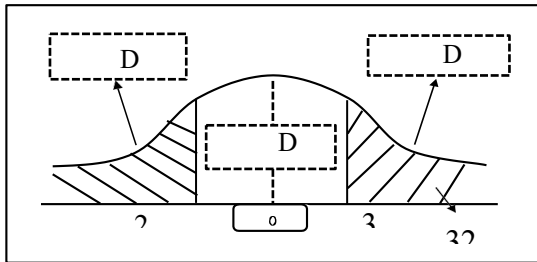
Besarnya pengaruh Minat Baca (X) terhadap Hasil Belajar (Y) dapat diketahui melalui koefisien korelasi Pearson Product Moment. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai r = 0,83, yang menunjukkan adanya hubungan positif yang kuat antara Minat Baca dan Hasil Belajar. Nilai tersebut selanjutnya diuji menggunakan uji t_{hitung} untuk mengetahui keberartian koefisien korelasi.

Tabel 5 Hasil Pengujian Keberartian Koefisien Jalur Variabel

Minat Baca Peserta Didik (X) terhadap Hasil belajar (Y)

N	Koefisien Jalur	Koefisien Determinasi	Signifikansi		Kesimpulan
			t _{hitung}	t _{tabel}	
30	0,83	0,6889	7,839	2,021	Hubungan positif yang signifikan
Syarat taraf uji signifikansi $t_{hitung} > t_{tabel}$					

Pengujian Hipotesis Statistik



Gambar 2 Kurva Penolakan dan Penerimaan H_0 Hasil Belajar (Y) dan Minat Baca (X)

Hipotesis penelitian diuji dengan ketentuan $H_0: p_y \leq 0$ (tidak terdapat pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar) dan $H_a: p_y > 0$ (terdapat pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar). Hasil perhitungan menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,83, yang berada pada kategori sangat kuat. Uji signifikansi menggunakan uji t memperoleh nilai thitung = 7,839 > ttabel = 2,021, sehingga koefisien korelasi dinyatakan signifikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Minat Baca (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar (Y).

Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis, diketahui bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Minat Baca (X) terhadap Hasil Belajar (Y). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis

penelitian diterima, sehingga Minat Baca memberikan kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Pengaruh tersebut dibuktikan melalui hasil uji regresi dengan persamaan $\bar{Y} = 5,75 + 1,01X$, yang berarti setiap peningkatan satu unit Minat Baca akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 1,01 unit.

Kekuatan pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar ditunjukkan melalui nilai koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,83 yang berada pada kategori sangat kuat. Nilai koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,6889 atau 68,89% menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh minat baca sebesar 68,89%, sedangkan 31,11% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Fatayan et al. (2022) yang menunjukkan bahwa minat baca memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil uji hipotesis dengan nilai thitung lebih besar dibandingkan ttabel, sehingga minat baca menjadi salah satu faktor yang berkontribusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu,

penelitian Murtiningsih et al. (2018) juga menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif antara minat baca terhadap hasil belajar siswa berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas IV A dan IV B SD Negeri Cibening 01 diperoleh nilai $t_{hitung} = 7,839 > t_{tabel} = 2,021$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Minat Baca berpengaruh secara signifikan terhadap Hasil Belajar. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang memiliki minat baca tinggi cenderung memperoleh hasil belajar yang lebih baik, sedangkan siswa dengan minat baca rendah cenderung memiliki hasil belajar yang lebih rendah.

Menurut Susanto (2019), hasil belajar merupakan perubahan kemampuan peserta didik yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu, peningkatan hasil belajar dapat dilakukan melalui upaya meningkatkan minat baca siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Minat Baca memiliki pengaruh yang kuat terhadap

Hasil Belajar, sehingga pengembangan kebiasaan membaca menjadi salah satu strategi penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat baca terhadap hasil belajar siswa. Semakin tinggi minat baca siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh. Hal ini dibuktikan melalui persamaan regresi $\bar{Y} = 5,75 + 1,01X$, dengan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,83 dan koefisien determinasi sebesar 0,6889. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa minat baca berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2018). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agus Santri, & Abdillah. (2020). Pengaruh minat baca dan disiplin belajar terhadap hasil

- belajar PAI siswa SDN 105304 Sarilaba Jahe Sibiru-Biru Kabupaten Deli Serdang. *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 1(06), 1–9.
- Agusdina, G. L. (2018). *Pengaruh Minat Baca terhadap Hasil Belajar Afektif dan Psikomotor Siswa Kelas V SD Negeri 2 Botoran Tulungagung*. Skripsi.
- Ahmad, M., & Tambak, S. (2018). Penerapan metode diskusi dalam meningkatkan hasil belajar murid pada pelajaran Fiqh. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 15(1), 64–84.
[https://doi.org/10.25299/jaip.2018.vol15\(1\).1585](https://doi.org/10.25299/jaip.2018.vol15(1).1585)
- Aliyyah, R. R., Amini, A., Subasman, I., Herawati, E. S. B., & Febiantina, S. (2021). Upaya meningkatkan hasil belajar IPA melalui penggunaan media video pembelajaran. *Jurnal Sosial Humaniora*, 12(1), 52–70.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Antoro, B. (2017). *Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Apriyati, T., Joharman, & Budi, H. S. (2013). Pengaruh perhatian orang tua dan minat membaca terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia. *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*, 1(4), 1–10.
- Astiti, N. D., Mahadewi, L. P. P., & Suarjana, I. M. (2021). Faktor yang mempengaruhi hasil belajar IPA. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 193.
<https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35688>
- Audie, N. (2019). Peran media pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Deviana, E. (2017). *Korelasi Minat Baca dengan Hasil Belajar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD*. Universitas Tanjungpura.
- Fitria Kumala Sari, Rakimahwati, & Yanti Fitria. (2019). Hubungan minat dengan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika kelas VI SDN 25 Jati Tanah Tinggi. *Jurnal Basicedu*.
- Gustina, U. H. (2019). *Pengaruh Minat Baca terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa di SDN 3 Ketanon Kedungwaru Tulungagung*. Skripsi.
- Hapsari, S., & Rachmawati, L. (2018). Pengaruh minat baca dan penggunaan gadget terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik kelas X IPS MA Al-Hidayah Bangkalan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(2), 17–22.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran Bahasa. *DIDAKTIKA*, 9(1), 1–8.
- Jahrir, A. (2020). *Membaca*. Surabaya: Qiara Media.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Sistem perbukuan untuk wujudkan buku bermutu, terjangkau, dan merata*. Diakses dari

- <https://www.kemendikbud.go.id>
- Komariyah, S., & Laili, A. F. N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 57.
- Kusuma, D. H., Wahyuni, S., & Noviani, L. (2015). Pengembangan media pembelajaran video tutorial untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 1(1).
- Maharani, O. D., Laksono, K., & Sukartiningsih, W. (2017). Minat baca anak-anak di Kampoeng Baca Kabupaten Jember. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*, 3(1).
- Mumpuni, A. (2019). Analisa faktor yang mempengaruhi minat baca mahasiswa PGSD. *Jurnal Pendidikan*, 3(2).
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128.
- Nuryanti, R. (2019). Pengaruh kualitas pelaksanaan gerakan literasi dan minat baca terhadap hasil belajar berbicara siswa SD Negeri Segugus Taman Kota Madiun. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya*, 3(2), 105.
- Nur Latifah. (2020). *Pengaruh Minat Baca dan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SD Gugus Sultan Agung Kecamatan Pangkah Kabupaten Tegal*. Skripsi.
- Parmadani, T., & Latifah, L. (2017). Pengaruh minat baca, sumber belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar ekonomi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), 505.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahman, A., Ghani, A., Fatayan, A., Yatri, I., Qodariah, L., Bunyamin, B., & Burmansah, B. (2020). Pengaruh minat baca terhadap hasil belajar IPS di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2).
- Saleh, A. R. (2016). Peranan teknologi informasi dalam meningkatkan kegemaran membaca dan menulis masyarakat. *Jurnal Pustakawan Indonesia*, 6(1), 46–49.
- Slameto. (2020). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparman, I. W., Eliyanti, M., & Hermawati, E. (2020). Pengaruh penyajian materi dalam bentuk media komik terhadap minat baca dan hasil belajar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(1), 57–64.
- Tim Dosen PGSD. (2021). *Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi*. Universitas Pakuan Bogor.
- Wardiana, W., Fadli, A., & Wahyudiati, D. (2021). Hubungan pemanfaatan perpustakaan sekolah dan minat baca terhadap hasil belajar siswa

- kelas XII IPS di MA Al-Ijtihad
Danger Lombok Timur, 10*(2),
107–128.
- Warti, E. (2018). Pengaruh motivasi
belajar siswa terhadap hasil
belajar matematika siswa di SD
Angkasa 10 Halim Perdana
Kusuma Jakarta Timur.
*Mosharafa: Jurnal Pendidikan
Matematika*, 5(2), 177–185.
- Widiastuti, A. (2016). *Perbedaan Hasil
Belajar Siswa Berdasarkan
Minat Baca dan Status Sosial
Ekonomi Orang Tua*. Skripsi
UNNES.
- Wulanjani, A. N., & Anggraeni, C. W.
(2019). Meningkatkan minat
membaca melalui gerakan
literasi membaca bagi siswa
sekolah dasar. *Proceeding of
Biology Education*, 3(1), 26–31.
- Via, L. (2021). *Pengaruh Minat Baca
terhadap Hasil Belajar PKn
Siswa Kelas IV SD Negeri 2
Krikilan Bayat Klaten Tahun
Pelajaran 2020/2021*. Skripsi.