

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PPT INTERAKTIF BERBASIS
POP UP BOOK DIGITAL PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV SD**

Yustina Iyai¹, Yeni Erita²

¹²PGSD FIP Universitas Negeri Padang

yustinaiyai08@gmail.com, yenierita@fip.unp.ac.id

ABSTRACT

*Abstract—The limited use of innovative instructional media in fourth-grade Social Studies (IPS) learning has resulted in teacher-centered instruction and low student engagement, which affects students' learning outcomes. This study aimed to develop an interactive PowerPoint (PPT) learning media based on a Digital Pop-Up Book that is valid, practical, and effective for fourth-grade Social Studies learning in elementary schools. This research employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model, which consists of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation stages. Product trials were conducted at SDN 17 Lubuk Alung and SDN 21 Lubuk Alung, while the implementation stage was carried out at SDN 01 Lubuk Alung and SDN 20 Lubuk Alung. The research instruments included expert validation sheets, practicality questionnaires for teachers and students, and learning achievement tests to measure the effectiveness of the developed media. The findings indicated that the interactive PPT based on a Digital Pop-Up Book was categorized as **very valid** according to the assessments of material, media, and language experts. The practicality assessment showed that the media was **very practical** based on teachers' and students' responses. Furthermore, the effectiveness test demonstrated a significant improvement in students' learning outcomes. During the implementation stage, the Learning Objectives Achievement Criteria (KKTP) reached **100%** at both SDN 01 Lubuk Alung and SDN 20 Lubuk Alung. Therefore, the interactive PPT learning media based on a Digital Pop-Up Book is considered valid, practical, and effective, making it suitable for supporting Social Studies learning in fourth-grade elementary schools.*

Keywords: instructional media development, interactive PowerPoint, Digital Pop-Up Book, Social Studies, elementary school.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas IV Sekolah Dasar sehingga pembelajaran masih berpusat pada guru dan kurang mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran PPT interaktif berbasis *Pop Up Book Digital* yang valid, praktis, dan efektif digunakan pada pembelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Uji coba produk dilaksanakan di SDN 17 Lubuk Alung dan SDN 21 Lubuk Alung, sedangkan implementasi dilakukan di SDN 01 Lubuk Alung dan SDN 20 Lubuk Alung. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa, angket praktikalitas guru dan peserta didik, serta tes hasil belajar untuk mengukur efektivitas media. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan memperoleh kategori sangat valid berdasarkan penilaian para ahli. Hasil praktikalitas menunjukkan bahwa media berada pada kategori sangat praktis berdasarkan penilaian guru dan peserta didik. Hasil analisis efektivitas menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik dengan kategori tinggi pada tahap uji coba, sedangkan pada tahap implementasi diperoleh ketuntasan belajar berdasarkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 100% di SDN 01 Lubuk Alung dan 100% di SDN 20 Lubuk Alung. Dengan demikian, media pembelajaran PPT interaktif berbasis *Pop Up Book Digital* dinyatakan valid, praktis, dan efektif sehingga layak digunakan sebagai media pembelajaran IPS di kelas IV Sekolah Dasar.

Kata kunci: pengembangan media, PPT interaktif, *Pop Up Book Digital*, IPS, Sekolah Dasar.

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Sejalan dengan implementasi Kurikulum Merdeka, proses pembelajaran di sekolah dasar diarahkan untuk berpusat pada

peserta didik (*student centered learning*), mengembangkan kreativitas, kemampuan berpikir kritis, serta memanfaatkan teknologi sebagai sarana pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator yang

mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, dan menyenangkan melalui penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Media pembelajaran yang menarik dan interaktif berperan penting dalam meningkatkan perhatian, motivasi, dan hasil belajar peserta didik, khususnya pada jenjang sekolah dasar. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di sekolah dasar memiliki peran strategis dalam membentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan sosial peserta didik agar mampu memahami berbagai fenomena kehidupan bermasyarakat. Namun, pada kenyataannya pembelajaran IPS masih didominasi oleh metode ceramah dan penggunaan buku teks sebagai sumber belajar utama sehingga pembelajaran cenderung berpusat pada guru. Kondisi tersebut menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran serta mengalami kesulitan memahami konsep-konsep IPS yang bersifat abstrak. Di sisi lain, karakteristik peserta didik sekolah dasar lebih menyukai pembelajaran yang bersifat konkret, visual, menarik, dan memberikan kesempatan untuk

berinteraksi secara langsung dengan materi pembelajaran. Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan pada tanggal 24–25 Februari 2026 di SDN 01 Lubuk Alung, SDN 17 Lubuk Alung, SDN 20 Lubuk Alung, dan SDN 21 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman, dilakukan analisis kurikulum, analisis materi, analisis kebutuhan guru, dan analisis kebutuhan peserta didik melalui observasi serta wawancara. Hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa kualitas perencanaan pembelajaran IPS masih belum optimal. Guru telah menggunakan media pembelajaran, tetapi media yang digunakan masih terbatas pada buku guru, buku siswa, LKS, gambar, serta video pembelajaran dari YouTube yang kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinteraksi secara aktif. Akibatnya, peserta didik mudah merasa bosan, kurang fokus selama pembelajaran, dan hasil belajar belum optimal.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*) dengan menggunakan model ADDIE yang meliputi lima tahapan, yaitu

Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Penelitian bertujuan menghasilkan media pembelajaran PPT interaktif berbasis *Pop Up Book Digital* yang valid, praktis, dan efektif pada pembelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini menghasilkan produk berupa media pembelajaran PPT interaktif berbasis *Pop Up Book Digital* pada pembelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar yang dikembangkan menggunakan model ADDIE. Produk yang dikembangkan memuat materi pembelajaran, gambar, animasi, video, tombol navigasi, latihan soal, dan evaluasi sehingga memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif bagi peserta didik. Coba produk dilakukan di SDN 17 Lubuk Alung dan SDN 21 Lubuk Alung, sedangkan tahap implementasi dilaksanakan di SDN 01 Lubuk Alung dan SDN 20 Lubuk Alung Kabupaten Padang Pariaman. Instrumen penelitian meliputi lembar validasi ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa, angket praktikalitas guru dan peserta didik, serta tes hasil belajar (*pretest* dan *posttest*) untuk mengukur efektivitas media.

Hasil validasi oleh ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa menunjukkan bahwa media pembelajaran berada pada kategori **sangat valid**. Hasil uji praktikalitas di SDN 17 Lubuk Alung dan SDN 21 Lubuk Alung menunjukkan bahwa media termasuk kategori **sangat praktis**, sedangkan hasil implementasi di SDN 01 Lubuk Alung dan SDN 20 Lubuk Alung menunjukkan ketuntasan belajar (KKTP) mencapai **100%**, sehingga media dinyatakan **sangat efektif** digunakan dalam pembelajaran IPS. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Aliah dan Agustiana (2022) serta Islami, Ilmi, dan Ati (2024) yang menyatakan bahwa media *Pop Up Book* dan *Digital Pop Up Book* mampu meningkatkan kualitas pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran PPT interaktif berbasis *Pop Up Book Digital* layak digunakan sebagai media pembelajaran IPS di kelas IV Sekolah Dasar karena memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

D. Kesimpulan

Penelitian ini berhasil mengembangkan media pembelajaran PPT interaktif berbasis *Pop Up Book Digital* pada pembelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar menggunakan model ADDIE. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media yang dikembangkan memenuhi kriteria **sangat valid** berdasarkan penilaian ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa, **sangat praktis** berdasarkan respons guru dan peserta didik, serta **sangat efektif** dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan ketuntasan belajar berdasarkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang mencapai **100%** pada tahap implementasi di SDN 01 Lubuk Alung dan SDN 20 Lubuk Alung. Dengan demikian, media pembelajaran PPT interaktif berbasis *Pop Up Book Digital* layak digunakan sebagai media pembelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar untuk mendukung pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan bermakna.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian, media pembelajaran PPT interaktif berbasis *Pop Up Book Digital* terbukti memenuhi kriteria valid, praktis, dan

efektif sehingga disarankan dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai salah satu alternatif media pembelajaran IPS di kelas IV Sekolah Dasar. Guru diharapkan mampu mengembangkan media pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif sesuai dengan karakteristik peserta didik serta memanfaatkan teknologi digital untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menarik. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan media serupa pada materi, jenjang pendidikan, atau mata pelajaran lain dengan melibatkan jumlah subjek yang lebih luas sehingga efektivitas media dapat diuji secara lebih komprehensif.

Penelitian yang Relevan

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian Aliah dan Agustiana (2022) yang menunjukkan bahwa media *Pop-Up Book* layak digunakan pada pembelajaran IPS di sekolah dasar karena mampu meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik. Penelitian Fadhilah, Sutopo, dan Sunarso (2022) juga menyimpulkan bahwa media *Pop-Up Book* berbasis multimedia efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik. Selain itu, penelitian Islami, Ilmi, dan Ati (2024) menunjukkan bahwa media *Digital*

Pop-Up Book berbasis Microsoft PowerPoint memiliki tingkat validitas, praktikalitas, dan efektivitas yang sangat baik. Hasil penelitian tersebut sejalan dengan penelitian ini yang menunjukkan bahwa media pembelajaran PPT interaktif berbasis *Pop Up Book Digital* layak digunakan sebagai media pembelajaran IPS di kelas IV Sekolah Dasar karena memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyadi, H., Hayati, N., Laila, S. N., Prakasa, Y. F., Hasibuan, R. P. A., & Asyhar, A. D. A. (2023). *Media pembelajaran berbasis digital (Teori & praktik)*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Fariq, A. (2011). Perkembangan dunia konseling memasuki era globalisasi. *Pedagogi*, 11(2), 255-262.
- Agustian, N., & Salsabila, U. H. (2021). Peran teknologi pendidikan dalam pembelajaran. *Islamika*, 3(1), 123-133. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047>
- Aliah, J., & Agustiana, I. G. A. T. (2022). Media Pop-Up Book subtema keberagaman budaya bangsaku muatan IPS kelas IV SD. *Jurnal Edutech Undiksha*, 10(2), 323-331. <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i2.49656>
- Ansori, Y. Z., Yonanda, D. A., Febriyanto, B., Ramandhita, V., & Anwar, S. (2024). Development of science-based digital pop-up books: A creative solution for elementary school students' learning. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 10(1), 182-195. <https://doi.org/10.31949/jcp.v10i1.7905>
- Dandung, V. B., Prasasti, P. A. T., & Listiani, I. (2023). Media Pop Up Book Digital pada materi rantai makanan kelas V sekolah dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(4), 1544-1557. <http://dx.doi.org/10.35931/am.v7i4.2613>
- Hafid, A., & Muin, A. (2024). Pengaruh media pembelajaran Pop Up Book Digital berbantuan PowerPoint terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V. *Global Science Education Journal*, 6(1), 21-27. <https://doi.org/10.26858/ges.v6i1.1757>
- Hake, R. R. (1998). *Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. *American Journal of Physics*, 66(1), 64-74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Islami, N. F., Ilmi, L. A., & Ati, A. F. S. M. Z. (2024). Urgensi pengembangan media Pop-Up Book Digital berbasis PowerPoint sebagai media pembelajaran

bahasa Indonesia siswa sekolah dasar. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 7(2), 704–714.
<https://doi.org/10.30605/jsgp.7.2.2024.4195>

Putri, R. S. Y., Ati, A. F. S. M. Z., & Zativalen, O. (2024). Media Pop Up Book Digital sebagai media pembelajaran IPAS di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(5).