

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI MODEL
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) PADA
SISWA KELAS IV SDN 14 GADUT KABUPATEN AGAM**

Intan Yumeriza¹, Adrias², Gita Rahmi³, Elfia Sukma⁴

^{1,2,3,4}Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Negeri Padang

¹intanyumeriza@gmail.com, ²adrias@fip.unp.ac.id, ³elfiasukma105@gmail.com,

⁴gitarahmi@unp.ac.id

ABSTRACT

This study was motivated by the low reading comprehension skills of fourth-grade students at SDN 14 Gadut, Agam Regency. Key issues identified included students' difficulties in grasping the meaning of narrative texts, an inability to independently identify and locate main ideas within paragraphs, low learning motivation, and challenges regarding collaboration in completing group tasks on time. Furthermore, the teaching modules used by the teacher did not specifically adopt a particular model, and learning activities remained dominated by a teacher-centered approach. Initial assessments revealed that 56.25% of students failed to meet the established Learning Objective Mastery Criteria (KKTP). This study aims to provide an in-depth description of the improvement of fourth grade students' reading comprehension through the implementation of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model. The study employs a Classroom Action Research (CAR) methodology, designed collaboratively with the classroom teacher. It was conducted over two cycles, with each cycle systematically comprising the stages of planning, action implementation, observation, and reflection. The research subjects were all 16 fourth grade students at SDN 14 Gadut, Agam Regency comprising 11 boys and 5 girls during the 2025/2026 academic year. Data collection was conducted comprehensively using observation and testing techniques. The research instruments utilized included a teaching module assessment sheet based on the Deep Learning approach, teacher and student activity observation sheets, and a learning outcome evaluation sheet covering attitudes, knowledge, and reading performance skills, as well as assessments of student presentations and discussions.

Keywords: *Reading Comprehension, CIRC Model, Classroom Action Research.*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman membaca siswa kelas IV di SDN 14 Gadut, Kabupaten Agam. Masalah utama yang teridentifikasi meliputi kesulitan siswa dalam memahami makna teks naratif, ketidakmampuan mengidentifikasi dan menemukan gagasan utama dalam paragraf secara mandiri, rendahnya motivasi belajar, serta kendala dalam kerja sama menyelesaikan tugas kelompok tepat waktu. Selain itu, modul ajar yang digunakan guru tidak secara khusus mengadopsi model pembelajaran tertentu, dan kegiatan pembelajaran masih didominasi oleh pendekatan yang berpusat pada guru. Asesmen awal menunjukkan bahwa 56,25% siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan. Penelitian ini

bertujuan untuk memberikan gambaran mendalam mengenai peningkatan kemampuan pemahaman membaca siswa kelas IV melalui penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Penelitian ini menggunakan metodologi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dirancang secara kolaboratif bersama guru kelas. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, di mana setiap siklus secara sistematis mencakup tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN 14 Gadut, Kabupaten Agam, yang berjumlah 16 orang terdiri dari 11 orang laki-laki dan 5 orang perempuan pada tahun ajaran 2025/2026. Pengumpulan data dilakukan secara komprehensif menggunakan teknik observasi dan tes. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi lembar penilaian modul ajar berbasis pendekatan *Deep Learning*, lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta lembar evaluasi hasil belajar yang mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan membaca, termasuk penilaian terhadap presentasi dan diskusi siswa.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, Model CIRC, Penelitian Tindakan Kelas.

A. Pendahuluan

Pembelajaran bahasa di sekolah dasar merupakan fondasi yang harus dibangun secara bertahap. Pada usia ini, siswa tidak hanya belajar huruf, kata, dan tata bahasa, tetapi juga memperoleh pemahaman tentang bagaimana bahasa dapat membantu mereka berpikir, berbicara, dan memahami dunia luar. Metode yang mengharuskan mereka untuk menguasai struktur bahasa yang kompleks tanpa proses alami akan tidak efektif. Mereka harus memulai dengan pemahaman bahasa konkret yang terkait dengan kehidupan sehari-hari sebelum menuju pemahaman yang lebih abstrak. Kompleksitas ini semakin nyata karena Mubin et al. (2023)

mengatakan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia merupakan perjalanan panjang yang dilalui setiap siswa saat mereka belajar bahasa Indonesia atau bahasa kedua setelah bahasa ibu mereka.

Pada kondisi ideal pembelajaran bahasa, pemahaman bacaan merupakan proses dinamis yang mencakup lebih dari sekadar melihat kata kata dalam teks, proses ini juga melibatkan pemahaman dan penguasaan informasi yang terkandung di dalamnya, penyampaian informasi tersebut, serta pengaitannya dengan konteks yang lebih luas (Bila et al., 2025). Oleh karena itu, guru tidak hanya membaca teks, meminta siswa untuk membaca, dan menjawab pertanyaan, tetapi guru juga harus

menggunakan strategi pembelajaran yang efektif untuk membantu siswa memahami isi teks secara mendalam. Pemahaman ini sejalan dengan karakteristik membaca pemahaman menurut Sukma et al. (2021) (dalam Putri et al., 2025) yaitu: (1) mencoba memahami makna kata dan frasa dalam teks, (2) memahami fungsi kata tugas dalam hubungannya dengan intrakalimat dan antarkalimat, (3) memahami unsur-unsur transisi dalam bahasa. Dengan menguasai dan mengaplikasikan strategi tersebut, guru yang telah memahami dan melaksanakan tugas tugasnya sebagai fasilitator yang baik bagi siswa, maka pembelajaran akan terlaksana dengan baik, efektif dan, bermakna.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 14 Gadut Kabupaten Agam pada tanggal 19 dan 20 Desember 2025 dengan siswa dan wali kelas IV, didapatkan permasalahan bahwa pada proses pembelajaran khususnya pada kemampuan membaca pemahaman dari segi guru, yaitu (1) Pada modul ajar guru masih terdapat komponen yang letaknya terbalik. (2) Model pembelajaran yang digunakan guru

hanya model cooperative saja belum spesifik kepada model tertentu. (3) Pada proses pembelajaran, walaupun guru sudah menggunakan model cooperative, namun masih banyak kegiatan yang berpusat pada guru. (4) Guru belum optimal dalam membuat siswa untuk aktif dalam kegiatan belajar seperti menyampaikan pendapat dan juga bertanya.

Dari segi siswa terlihat bahwa (1) Siswa di dalam kelas masih banyak yang belum termotivasi untuk terlibat aktif dalam mengikuti pembelajaran. (2) Ketika guru membentuk kelompok, terlihat siswa banyak yang belum bisa bekerjasama dengan teman kelompoknya sehingga sulit untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu. (3) Siswa masih banyak yang mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi dan menemukan ide pokok pada setiap paragraf dari bacaan yang di berikan oleh guru.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti memilih model CIRC sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 14 Gadut. Model pembelajaran kooperatif CIRC adalah model pembelajaran yang

menggabungkan membaca secara keseluruhan dan membaginya menjadi bagian-bagian penting (Pagarra et al., 2024). Adapun kelebihan dari model pembelajaran CIRC yaitu: (1) CIRC dapat membantu meningkatkan aktivitas siswa selama pembelajaran. (2) Dapat digunakan oleh siswa dengan tingkat kemampuan rendah. (3) Dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa karena mereka dapat menemukan gagasan dari materi yang dipelajari. (4) Siswa dapat mengungkapkan pendapat mereka dengan percaya diri di kelas (Susilawati et al., 2023).

Jadi, penggunaan model CIRC ini dapat memotivasi siswa untuk mampu memahami dan menentukan ide pokok dari bacaan yang diberikan secara bersama-sama sehingga dapat saling berinteraksi, berdiskusi dan mengemukakan pendapatnya masing-masing. Berdasarkan latar belakang masalah di atas dan melihat pentingnya penggunaan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa, maka perlu untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Model

Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) pada Siswa Kelas IV SDN 14 Gadut”.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan merupakan Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) yang berfokus pada upaya untuk mengubah kondisi riil sekarang ke arah kondisi yang diharapkan. Dengan beberapa langkah, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi yang bertujuan untuk memecahkan masalah dan mencoba hal-hal baru untuk meningkatkan pembelajaran. Instrumen yang digunakan, yaitu lembar penilaian format modul ajar, lembar observasi, dan lembar tes.

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN 14 Gadut Kabupaten Agam, yang terdaftar pada semester II tahun ajaran 2025/2026 dengan jumlah siswa 16 orang, yang diantaranya 11 orang laki-laki dan 5 orang perempuan. Pertimbangan penulis dalam mengambil subjek tersebut karena penulis menemukan permasalahan pada kelas IV ini yaitu rendahnya kemampuan membaca pemahaman pada siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian terkait kemampuan membaca pemahaman siswa pada siklus I dan II diuraikan sebagai berikut:

Tabel 1 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV

No	Aspek	Rata-Rata	Predikat
1	Siklus I Pertemuan I	39,7%	K
2	Siklus I Pertemuan II	50,97%	K
3	Siklus II	75,97%	C

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran kemampuan membaca pemahaman dari Siklus I hingga Siklus II secara empiris membuktikan bahwa integrasi model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yang dipadukan dengan pendekatan *Deep Learning* sangat efektif dalam mendongkrak kemampuan membaca pemahaman siswa. Transformasi ini terlihat jelas dari perubahan performa kognitif dan psikomotorik siswa kelas IV SDN 14 Gadut Kabupaten Agam saat berinteraksi dengan teks narasi.

Pada awal pelaksanaan Siklus I Pertemuan I, hambatan terbesar yang teridentifikasi terletak pada rendahnya keterampilan mekanis dan

substantif siswa dalam membaca pemahaman. Hasil tes menunjukkan nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa berada di angka 39,7% dengan kriteria perlu bimbingan (K) dan persentase ketuntasan belajar sebesar 0%. Dari pengamatan di lapangan, ketika dihadapkan pada teks narasi yang panjang, siswa cenderung mengalami frustrasi dan kebingungan. Siswa hanya mampu membaca teks pada tingkat literal atau permukaan (*surface reading*), yaitu sebatas membunyikan huruf dan menghafal nama tokoh, tanpa mampu menangkap esensi cerita. Akibatnya, mereka mengalami kesulitan besar saat diminta untuk mengidentifikasi ide pokok.

Rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa pada awalnya diperparah oleh kebiasaan belajar konvensional yang pasif, sehingga saat model CIRC pertama kali diterapkan, siswa mengalami hambatan adaptasi dalam mengolah teks secara mandiri. Namun, perbaikan signifikan pada kemampuan membaca pemahaman siswa mulai terlihat pada Siklus I Pertemuan II dengan rata-rata mencapai 50,97% dengan kriteria

perlu bimbingan (K) dan ketuntasan belajar masih 0%. Hal ini terbukti karena siswa sudah mulai mampu menemukan dan mengidentifikasi ide pokok, aktif dalam diskusi kelompok, dan berani mengemukakan pendapat dalam diskusi.

Puncaknya terjadi pada Siklus II yang dilaksanakan efisien dalam satu kali pertemuan. Pada siklus ini, nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat mencapai 75,97% dengan kriteria cukup (C) dan ketuntasan belajar mencapai 88,23%. Siswa tidak lagi canggung atau lambat dalam membaca, melainkan sudah terampil menggunakan strategi membaca pemahaman terintegrasi yang menjadi ciri khas model CIRC. Mereka secara aktif melakukan aktivitas membaca berpasangan (*partner reading*), saling mengoreksi pelafalan dan pemahaman, serta bergotong-royong menyusun ide pokok dalam teks narasi.

Melalui model CIRC hambatan individual siswa dalam memahami bacaan dieliminasi melalui diskusi kelompok yang interaktif. Siswa yang berkemampuan membaca lebih tinggi memberikan contoh dan membantu membimbing rekan kelompoknya

yang masih mengalami kesulitan membaca, sehingga seluruh anggota kelompok mengalami peningkatan kemampuan secara kolektif. Penerapan model CIRC mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 14 Gadut Kabupaten Agam.

D. Kesimpulan

Penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) secara signifikan mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 14 Gadut Kabupaten Agam. Model ini berhasil mengubah pola pembelajaran Bahasa Indonesia dari konvensional yang pasif menjadi lebih aktif, responsif, dan kolaboratif. Melalui interaksi kelompok kecil dalam sintaks CIRC, hambatan individual siswa dalam memahami bacaan dapat dieliminasi secara kolektif. Siswa tidak lagi sekadar membaca teks pada tingkat literal atau permukaan, melainkan menjadi lebih mandiri dan otonom dalam menerapkan strategi membaca intensif untuk membedah isi cerita.

Dengan demikian, model CIRC dapat dijadikan sebagai solusi yang dalam mengatasi rendahnya

kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar karena mampu menciptakan pembelajaran membaca yang aktif, efektif, dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adrijanti., Indahwati, N., Aini, D. A. N., & Anggraini, P. D. (2024). *Studi Tentang Penerapan Model Pembelajaran Discovery-Inquiry Di Tkit Ya Bunayya Wringinanom Gresik*. Jurnal progresif. 2.
- Andika. R., Djunaidi., Detilaniar. (2023). *Pengaruh Teknik Permainan Menyusun Kata Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I SDN 24 Gelumbang*. Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri, 09, 777–786.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., Hapsari, B., & Daniar, A. S. (2023). *Model pembelajaran kooperatif*. Cahya Ghani Recovery.
- Amylia Putri, Hardina Eka Putri, Chandra Chandra, & Ari Suriani. (2024). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas V SD*. Pragmatik: Jurnal Rumpun Ilmu Bahasa Dan Pendidikan , <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i3.772> 2(3), 252–261.
- Anggia, V., Ariawan, N., Kuswendi, U. (2023). *Implementasi model CIRC dengan media power point terhadap keterampilan menemukan ide pokok paragraf pada siswa kelas VI*. 06(3), 401–408.
- Asyuni, I., Asdar., & Lutfin, N. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Keterampilan Menemukan Ide Pokok Paragraf Pada Siswa Kelas V Sdn 001 Center Mambi Kabupaten Mamasa*. 8(1), 385–395.
- Ayuningrum, S., & Herzamzam, D. A. (2022). *Konsep dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman di SD kelas VI*, 232–238.
- Alam, B. F., Titi, A., Muflikhul, K. (2024). *Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Menentukan Ide Pokok Pada Teks Cerita Narasi Kelas Lv Sd Negeri Babadsari*. 10 (3).
- Astuti, J. D. (2022). *Kesulitan Peserta Didik Menentukan Ide Pokok Paragraf Materi Teks Narasi*. 1285–1291.
- Az-zahara, N. L., Oktrifianty, E., Maharani, R., & Ivanna, A. (2026). *Analisis Penilaian Sikap Pada Peserta Didik Di Kelas Iv Pada Proses Pembelajaran Berdasarkan Wawancara Wali Kelas*. 12(1).
- Biat, I. T., & Abdulah, M. M. (2024). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sd Negeri 1 Bira Melalui Metode Cooperative Integrated Reading and Composition*. Jurnal Tahsinia, 5(5), 742–753.
- Bila, Z. S., Azima, N. F., Sukma, E., & Meizatri, R. (2025). *Journal of Basic Education Studies Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Di Kelas V SD Negeri 15 Tabing Kabupaten Pasaman*. 72–80.
- Datillah, A. A., Elfia, S., Nana, F. A., & Rahmatina. (2025). *Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Pada Kelas V*

- Sdn 04 Talaok Kabupaten Pesisir Selatan.10, 121-134.
- Darapati, D., Yenti, Y., Sukma, E., & Alwi, N. A. (2026). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Informasi Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Di Kelas V Sdn 01 Iii Koto Rambatan Kabupaten Tanah Datar*. 11(2).
- Fadhilah, H. N., Ratyasha, S., Donda, T., & Giwangsa, S. F. (2024). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dengan Menggunakan Soal HOTS di Sekolah Dasar*. 2(4), 868–876.
- Fatmawati, I. (2025). *Transformasi Pembelajaran Sejarah dengan Deep Learning Berbasis Digital untuk Gen Z*. 5(1), 25–39.
- Fauzi, M. R. (2020). *Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar kelas tinggi dengan menentukan ide pokok paragraf melalui metode concentrated language encounter*. 03(04), 147–161.
- Fauzan, M., Haryadi., & Haryati, N. (2021). *Penerapan Elaborasi Model Flipped Classroom dan Media Google classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21*. 5(2).
- Febrina, A. H., & Suriani, A. (2025). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Kelas V SDN 04 Lagan Gadang Hilir Kabupaten Pesisir Selatan*. 8(2).
- Handayani, T., Pamungkas, S., & Tisngati, U. (2022). *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menentukan Ide Pokok Paragraf Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V*.
- Haniifah, R., Kurniati, R., Setiawan, L., Saputra, F. I., Cikalongwetan, S. D. N., Barat, B., & Tamansiswa, U. S. (2027). *melalui project-based learning dengan pendekatan deep learning*. 19–34.
- Hasibuan, A. A., & Rambe, R. N. (2021). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model Circ (Coorporative Integrated Reading And Composition) Di Kelas Iv Sd Negeri 112331 Aek Kota Batu*. 1937.
- Hasibuan, A., Pebriana, P. H., & Fauziddin, M. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran RADEC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar*. *Journal of Education Research*, 5(3), 2458–2466. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.741>
- Hidayah, Y. N., & Hardini, A. T. A. (2024). *Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Composition (Circ) Bahasa Indonesia*. 8(2), 213–222.
- Hotma, R., Manalu, R., Simarmata, K. M., & Valencia, S. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMA N 1 Sunggal*. 4.
- Iqbal, D., Rohman, M. F., & Rosikh, F. (2024). *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Compotition (CIRC) Dalam Pembelajaran Mahārah Qirā'ah di Kelas X MA Tarbiyatul Islam Soko Tuban Tahun 2023/2024*. *Edu Journal Innovation in Learning and Education*, 2(2), 140–149.

- <https://doi.org/10.55352/edu.v2i2.1480>
- Irma Sari, E., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar*. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 7(1), 74–82. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.847>
- Jatmiko, W., & Koeswanti, H. D. (2025). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Metode Pq4r Pada Siswa Kelas Vi Sekolah Dasar Negeri Kalicacing 02 Salatiga*. 12(1), 371–384.
- Jannah, M., & Rosdialena. (2026). *Analisis Faktor Penyebab Keengganan Siswa dalam Bertanya dan Berpendapat Pada Proses Pembelajaran di Kelas: Kajian Literatur*. 3(11).
- Jeprianto., Ubabuddin., & Herwani. (2021). *Penilaian Pengetahuan Penugasan Dalam Pembelajaran Sekolah*. 2, 16–20.
- Kurniaman, O., Sari, I. K., & Riau, U. (2025). *Pengaruh Modul Literasi Membaca Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. 5(1), 41–51.
- Kusmayanti, A., Tridays, R., Siti, R., Intan, S., & Jenny, F. G. (2025). *Kesatuan Dan Kohesi Dalam Membangun Paragraf Padu Yang Efektif*. 1, 2 1,2.
- Larasati, N. J., Sinta, B., Havifa, N., & Shaleh. (2023). *Ranah Psikomotorik Dalam Konteks Pendidikan : Teknik Dan Instrumen Asesmen Yang Efektif*. 09.
- Machali, I. (2022). *Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru ?* 1(2).
- Mutmainnah, N., Aissy, P. Z., Adrias.,. (2025). *Implementasi Pendekatan Deep Learning Terhadap Pembelajaran Matematika Disekolah Dasar*. 10.
- Marina Waruwu. (2024). *Pendekatan penelitian kualitatif: konsep, prosedur, kelebihan dan peran di bidang pendidikan*. Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan, 5(2), 198–211.
- Millah, A. S., Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). *Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas*. 1(2), 140–153.
- Mubin, M., Juniar, S., & Islam, U. (2023). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. 2003, 554-559. <https://doi.org/10.47709/educendika.v3i03.3429>
- Mulyati, S. (2022). *Kemampuan Siswa dalam Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca pada Penulisan Karangan Deskripsi*. 6(2), 2495–2504.
- Nengsih, D., & Febrina, W. (2021). *Pengembangan modul ajar kurikulum merdeka*. 137.
- Nurahayu, I., & Samsudin, A. (2023). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Ilmiah Melalui Pendekatan Saintifik Bagi Siswa Kelas Vi Sdn Tangkil*. Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, 8(2), 2750–2761. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.574>
- Nurzanna, N., Sucahyo, E., & Hasibuan, M. F. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (Circ) Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iii Sd Negeri 200305 Padangsidempuan*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS), 5(3), 3292–3300.
- Nadiyah, M. I., Afridah, Z. F., & Sulthoniyah, L. (2023).

- Peningkatan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Audiovisual Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*. 4(2), 125–135.
- Oktafiani, E. N., & Irawan, D. (2021). *Analisis Kesulitan Siswa Kelas V Dalam Menentukan Analysis Of The Difficulties Of Class V Students In*. 3(1), 8–14.
- Palupi, P., Alfi, L., & Novi, N. S. (2020). *Analisis Kemampuan Mencermati Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung dari Teks Tulis Melalui Model Pembelajaran Cooperative, Integrated, Reading, And Composition (CIRC)*. 7(2), 119–134.
- Pujiati. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Topik*. 14, 1–6.
- Pramesti, P. A., Sundari, R. S., & Nuvitalia, D. (2025). *Kalimat Utama Paragraf Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sdn Ngadirgo 01*. 5, 832–845.
- Puspitaningsih, A. D. (2026). *Teknik penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan*. 7(1), 21–26.
- Putri, A., Sukma, E., Suriani, A., & Muhammadi. (2025). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3r) Di Kelas Iv Sdn 050/Xi Kumun Hilir Kota Sungai Penuh*. 6(1).
- Pagarra, H., Syamsuddin, A. F., & Rusnadi, R. P. (2024). *Penerapan Model Cooperative Integrated Reading And Composition Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa kelas V SD Muhammadiyah Perumnas Kota Makassar*. 1(08), 1–10.
- Pratiwi, R. M. (2021). *Penerapan Flipped Learning dalam Perkuliahan Pendidikan Vokasional*. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 9(2), 112–119.
- Prayogi, A., Arif Kurniawan, M., & Abdurrahman Wahid Pekalongan, U. K. (2024). *Jurnal Multidisiplin Ilmu Nasional Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. 1, 30–37.
- Putri, A. R., Ardianti, S. D., & Ermawati, D. (2022). *Model Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa*. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1192–1199.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.3162>
- Qumairoh, I., Chandra., & Kharisma, I. (2025). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Dalam Menentukan Ide Pokok Pada Siswa Sekolah Dasar Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTP)*. 02(04), 914–919.
- Rahmasari, M. U. N., & Sukasih, S. (2025). *Effectiveness of The Multiliteracy Model with Edpuzzle to Improve Fifth-Grade Students' Reading Comprehension*. *Jurnal Gentala Pendidikan*
journal.unja.ac.id/index.php/gentala
a Dasar, 10(1), 1326. <http://online>
- Restiani, O. N., Arafik, M., & Rini, T. A. (2022). *Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Teks Narasi pada Peserta Didik Kelas V SD*. 2(11), 1053–1067.
<https://doi.org/10.17977/um065v2i112022p1053-1067>
- Rismawanda, H., & Mustika, D. (2024). *Kemampuan Guru dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka*.
<https://doi.org/10.31004/a>

- ulad.v7i1.575 di Sekolah Dasar. 7(1).
- Rizki, I. A., & Dhawirtha, N. S. (2024). Literature Review : *Analisa Pemahaman dan Kemampuan Membaca Cepat pada Siswa Sekolah Dasar*. 69–80.
- Ramadhanty, F. O., Ananda, A., Mutia, F. A., & Marhamah. (2026). *Implementasi Deep Learning Dalam Mendukung Penguatan Dimensi Profil Lulusan Pada Peserta Didik Di Sdn 138 Palembang*. 12, 214–222.
- Ramadani, W. S., & Usiono. (2025). *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menentukan Ide Pokok Paragraf Wulan Suci Ramadani*. 3(1), 12–15.
- Rahmawati, M., & Roshayanti, F. (2024). *Analisis Kesulitan Siswa dalam Menentukan Ide Pokok Paragraf (Studi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar)*. 5, 165–171.
- Ridha, A. R., Rahmatullah, N. A., Nisrina, A., & Firdaus, N. (2025). *No Title*. 3(3), 1–8.
- Susanti. (2022). *Penerapan model pembelajaran index card match terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam*. 20, 22–36.
- Sinaga, S. R. J., Tamba, L., Gultom, C. R. (2023). *Pengembangan Model Pembelajaran Circ (Cooperative Integrated Reading And Compotition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Resensi Oleh Kelas Xi Sma*. 6(2).
- Sukmawaty., Hikman, R. M., Nursyamsi. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Circ Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. 4(3), 450–461.
- Stevana, R., Selarista., & Indra. (2025). *Penerapan dan Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Masalah Serta Pengaruhnya terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Siswa*. 2(4).
- Salsabilla, N. S., Nurhalim, M., Salsabilla, N. S., Nurhalim, M., Prof, U. I. N., & Zuhri, K. H. S. (2024). *Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Ipa*. <https://doi.org/10.26529/cepsj.543>. 7(1), 37–47.
- Sartika, C. D. (2023). *Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Media Pembelajaran Kahoot Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas 4 Di SD Negeri 1 Moyoketen Tulungagung*. 3(1), 1–15.
- Sartika, D., Musyifah, S., & Syarifuddin, S. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII MTsN 4 Bima*. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial*, 3(1), 38–50. <https://doi.org/10.53299/diksi.v3i1.139>
- Sholihin, & Samsudin. (2022). *Faktor-Faktor Penghambat Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II*. *Jurnal Pendiidikan Bahasa*, 12(1), 1–7.
- Sosial, J. P., Sosial, J. P., & Volume, H. (2023). *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora Volume 2 Nomor 2 (2023)* 825. 2(2), 825–837.
- Sqr, K. M. M. (2024). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Mtsn* 2. 12(2), 103–115.
- Suandi, S., Ason, A., & Atmaja, M. K. (2023). *Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vi Sd Negeri 05 Landau Tubun*. *Jurnal Pendidikan Dan*

- Pembelajaran Sekolah Dasar, 1(3), 26–35.
<https://doi.org/10.46368/jppsd.v1i3.1402>
- Sukiastini, I. G. A. N. K., Sudiatmika, A. R., Suma, I. K., & Suardana, I. N. (2023). *Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Terhadap Pemahaman Membaca*. *Briliant: Jurnal Riset*
<https://doi.org/10.28926/briliant.v8i4.1651> Dan Konseptual, 8(4), 830.
- Susanti, M. (2020). *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*. 18(02), 136–147.
- Susilawati, R. Y., Hayu, W. R. R., & Kurniasari, D. (2023). Pola Keterampilan Komunikasi Berbasis Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC) Siswa Kelas III SDIT Green Bhakti Insani. *Jurnal Pengajaran Sekolah*
<https://doi.org/10.56855/jpsd.v2i2.871> Dasar, 2(2), 191200.
- Said, E. (2024). Model Pembelajaran CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kerjasama Siswa Kelas III UPT SPF SD Negeri Timbuseng Kota Makassar. 5(1), 43–49.
<https://doi.org/10.35965/bje.v5i1.5301>
- Saputri, N., & Ritonga, R. (2024). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Pemanfaatan Aplikasi Let ' s Read pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. 1(2), 1371–1380.
- Setiawan, H., Pascasarjana, S., Padang, U. N., Pendidikan, F. I., & Padang, U. N. (2022). Creating A Conduusive Learning Environment For Elementary School Level Students. 10(2), 161–167.
- Sulandari, E. (2025). Penerapan Model CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Pembelajaran Bahasa. 2(2).
- Tuhumury, M., Manuputty, M., Tehupuring, M., & Aitonam, P. (n.d.). Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Dimensi Kreatif di Era Digital. 4, 499–510.
- Wachid, A., & Suharto, B. (n.d.). Integrasi Filsafat Pendidikan dengan Delapan Dimensi Profil Lulusan Guna Mewujudkan Generasi Emas. 4(1), 100–109.
- Waizah, N. (2021). Penilaian Pengetahuan Tertulis Dalam Kurikulum. 2(2), 207–228.
- Waru, S. (2025). Pengembangan Modul Ajar Deep Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. 7(2), 1839–1850.
- Yanti, R., Hartono., Fathur, R., & Wagiran. (2025). Pembelajaran Partisipatif untuk Membangun Kepercayaan Diri: Studi Kasus Kegiatan Menampilkan Diri di Sekolah Dasar. 8, 1867–1877.
- Zativalen, O., Malang, U. N., & Lamongan, U. M. (2022). Dalam Pembelajaran Materi Pecahan Kelas V . 10(1), 51–59.
- Zahroh, N. F., & Kirani, E. D. (2024). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Mahasiswa PBSI. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1051–1065.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i2.6135>
-