

**PENGARUH PEMANFAATAN ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA SMAN 1 KUPANG TENGAH**

Jasmine Gabriella Bait¹, Markus Umbu Kalola Yewang², Agustina Butar-Butar³
^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Nusa Cendana Kupang

mine17112004@gmail.com, agustina.butarbutar@staf.undana.ac.id,

markusyewang@staf.undana.ac.id

ABSTRACT

The advancement of digital technology has brought about significant changes in the educational landscape, notably through the use of Artificial Intelligence (AI) as a tool to support learning. AI facilitates students' access to information, comprehension of subject matter, and the effective completion of academic tasks. Conversely, improper use of AI can foster dependency, thereby diminishing students' learning autonomy and critical thinking skills. Therefore, research is needed to examine the extent to which the use of Artificial Intelligence (AI) influences students' learning motivation and academic outcomes at SMAN 1 Kupang Tengah. This study employs a quantitative approach with a causal-associative research design. The study population consists of 209 Grade XI students at SMAN 1 Kupang Tengah, with a sample of 137 students selected using Simple Random Sampling based on Slovin's formula. Data collection involved distributing questionnaires to measure the variables of AI usage and learning motivation, alongside the documentation of student grades to obtain data on academic outcomes. Data analysis was conducted using validity tests, reliability tests, prerequisite analysis tests, simple linear regression analysis, t-tests, and the coefficient of determination, utilizing SPSS version 27 software. The research findings indicate that the use of Artificial Intelligence (AI) has a positive and significant impact on students' learning motivation and academic outcomes. Appropriate use of AI can boost enthusiasm for learning, facilitate the understanding of material, expand access to learning resources, and support improved academic performance. Consequently, the research hypothesis is accepted, demonstrating that more effective use of Artificial Intelligence (AI) in learning activities correlates with higher levels of student learning motivation and better academic outcomes. This study is expected to serve as a reference for schools and educators in developing innovative, technology-based learning and in encouraging students to utilize AI wisely, critically, and responsibly.

Keywords: Artificial Intelligence (AI), Learning Motivation, Academic Outcomes.

ABSTRAK

Perkembangan teknologi digital telah membawa perubahan yang signifikan dalam dunia pendidikan, salah satunya melalui pemanfaatan *Artificial Intelligence* (AI) sebagai media pendukung pembelajaran. Kehadiran AI memberikan kemudahan

bagi siswa dalam mengakses informasi, memahami materi pelajaran, dan menyelesaikan berbagai tugas akademik secara lebih efektif. Di sisi lain, penggunaan *AI* yang kurang tepat dapat menimbulkan ketergantungan sehingga mengurangi kemandirian belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu, diperlukan penelitian untuk mengkaji sejauh mana pemanfaatan *Artificial Intelligence (AI)* berpengaruh terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa di SMAN 1 Kupang Tengah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif kausal. Populasi penelitian berjumlah 209 siswa kelas XI SMAN 1 Kupang Tengah, sedangkan sampel sebanyak 137 siswa diperoleh menggunakan teknik *Simple Random Sampling* berdasarkan rumus Slovin. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket untuk mengukur variabel pemanfaatan *AI* dan motivasi belajar serta dokumentasi nilai siswa untuk memperoleh data hasil belajar. Analisis data dilakukan dengan uji validitas, uji reliabilitas, uji prasyarat analisis, analisis regresi linear sederhana, uji *t*, dan koefisien determinasi menggunakan bantuan program SPSS versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan *Artificial Intelligence (AI)* memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar serta hasil belajar siswa. Pemanfaatan *AI* yang dilakukan secara tepat mampu meningkatkan semangat belajar, mempermudah siswa dalam memahami materi, memperluas akses terhadap sumber belajar, dan mendukung peningkatan pencapaian hasil belajar. Dengan demikian, hipotesis penelitian diterima, yang menunjukkan bahwa semakin baik pemanfaatan *Artificial Intelligence (AI)* dalam kegiatan pembelajaran, maka semakin tinggi motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi sekolah dan pendidik dalam mengembangkan pembelajaran berbasis teknologi yang inovatif serta mendorong siswa untuk memanfaatkan *AI* secara bijaksana, kritis, dan bertanggung jawab.

Kata Kunci: *Artificial Intelligence (AI)*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah elemen fundamental untuk meningkatkan mutu sumber daya manusia dan kemajuan suatu negara (Yani, 2024). Inovasi teknologi telah merubah lanskap pendidikan, salah satunya lewat penggunaan Kecerdasan Buatan (*AI*). John McCarthy (1956) menjelaskan bahwa *AI* adalah teknologi yang dirancang untuk meniru kemampuan berpikir manusia, sedangkan Pratikno (2017)

mengungkapkan bahwa *AI* berfungsi sebagai asisten digital yang dapat membantu manusia menyelesaikan berbagai tugas. Dalam sektor pendidikan, *AI* dapat digunakan untuk membantu siswa dalam mencari informasi, memahami materi, dan menciptakan proses belajar yang lebih efektif, efisien, dan fleksibel (Atika dan Sayekti, 2023 Dlia Arrohman dkk 2023).

Motivasi dalam belajar adalah elemen yang sangat memengaruhi

kesuksesan belajar siswa. Rafiqah dkk. (2013) menegaskan bahwa motivasi belajar berkontribusi signifikan terhadap pencapaian akademik, sedangkan Pasaribu (2020) menguraikan bahwa motivasi tampak dari minat, perhatian, konsentrasi, dan ketekunan siswa saat belajar. Hasil belajar merupakan perubahan kemampuan siswa setelah melalui proses pembelajaran (Dimiyati and Mudjiono, 2022). Oleh karena itu, penggunaan AI yang tepat diharapkan dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi di SMAN 1 Kupang Tengah, dari 209 siswa kelas XI, hanya 108 siswa (51%) yang mencapai standar ketuntasan 75, sementara 101 siswa (49%) belum mencapainya. Situasi ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih perlu diperbaiki. Di sisi lain, pemanfaatan AI dalam pembelajaran masih belum dimaksimalkan. Beberapa siswa cenderung menggunakan AI untuk mendapatkan jawaban secara cepat tanpa memahami materi, yang bisa berisiko mengurangi kemampuan berpikir kritis, kemandirian dalam belajar, dan motivasi selama proses pembelajaran.

Dari fenomena tersebut, penelitian ini

bertujuan untuk mengkaji dampak dari penggunaan Artificial Intelligence (AI) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI di SMAN 1 Kupang Tengah. Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi secara teoritis sebagai referensi dalam pengembangan kajian tentang pemanfaatan AI dalam dunia pendidikan, serta secara praktis menjadi masukan bagi guru, sekolah, dan siswa dalam menggunakan AI dengan bijak untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini melakukan pendekatan kuantitatif dengan jenis studi asosiatif kausal untuk meneliti dampak penggunaan Artificial Intelligence (AI) terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Kupang Tengah pada bulan Maret 2026. Untuk penelitian ini, populasi terdiri dari 209 siswa kelas XI IPS, sementara sampel diambil sebanyak 137 siswa dengan metode *simple random sampling* berdasarkan rumus Slovin (dengan tingkat kesalahan 5%).

Variabel yang diteliti mencakup penggunaan Artificial Intelligence (AI) sebagai variabel independen (X),

sedangkan motivasi belajar (Y_1) dan hasil belajar (Y_2) diperlakukan sebagai variabel dependen. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner yang menggunakan skala Likert untuk menilai pemanfaatan AI dan motivasi belajar, serta pengumpulan dokumentasi nilai Sumatif Akhir Semester (SAS) untuk menilai hasil belajar. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini telah menjalani uji validitas dan reliabilitas, sementara analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik inferensial untuk menguji interaksi antar variabel.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan
Tabel 1 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana Artificial Intelligence Terhadap Motivasi Belajar ($X \rightarrow Y_1$)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.631 ^a	.398	.393	10.85708
a. Predictors: (Constant), AI				

Berdasarkan Tabel 4.9 diperoleh nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,631. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara pemanfaatan Artificial

Intelligence (AI) dengan motivasi belajar siswa. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,398 menunjukkan bahwa pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) memberikan pengaruh sebesar 39,8% terhadap motivasi belajar siswa. Adapun sisanya sebesar 60,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	10502.729	1	10502.729	89.100	.000 ^b
Residual	15913.271	13	117.876		
Total	26416.000	14			
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar					
b. Predictors: (Constant), AI					

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana pada Tabel 4.10 diperoleh nilai Fhitung sebesar 89,100 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka model regresi dinyatakan signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	14.443	2.762		.009
	AI	.682	.072	.631	.009

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Hasil Penelitian

menunjukkan :

$$Y = 14,443 + 0,682X$$

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana diperoleh persamaan regresi $Y = 14,443 + 0,682X$. Nilai konstanta sebesar 14,443 menunjukkan bahwa apabila pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) bernilai 0, maka nilai motivasi belajar siswa sebesar 14,443. Sementara itu, nilai koefisien regresi sebesar 0,682 menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu satuan pada pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) akan meningkatkan motivasi belajar siswa sebesar 0,682 satuan.

Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai t hitung sebesar 9,439 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000.

Tabel 2 Hasil Uji Analisis Regresi Linear Sederhana Artificial Intelligence Terhadap Hasil Belajar (X → Y2)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.793 ^a	.630	.627	4.30833

a. Predictors: (Constant), AI

Hasil pengolahan data menggunakan SPSS versi 27 menunjukkan nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,793. Nilai tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara pemanfaatan Artificial Intelligence dengan hasil belajar siswa berada pada kategori kuat karena berada pada rentang 0,60–0,799. Nilai R Square (R^2) sebesar 0,630 menunjukkan bahwa sebesar 63,0% variasi hasil belajar siswa dapat dijelaskan oleh variabel pemanfaatan Artificial Intelligence. Sedangkan sisanya sebesar 37,0% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4259.172	1	4259.172	229.460	.000 ^b
	Residual	2505.836	135	18.562		
	Total	6765.007	136			
a. Dependent Variable: Hasil Belajar						
b. Predictors: (Constant), AI						

Berdasarkan hasil analisis menggunakan SPSS versi 27, diperoleh nilai Fhitung sebesar 229,460 dengan tingkat signifikansi (Sig.) sebesar 0,000 atau lebih kecil dari 0,05. Selain itu, nilai Fhitung sebesar 229,460 menunjukkan bahwa model regresi yang digunakan layak (fit) untuk menjelaskan hubungan antara pemanfaatan Artificial Intelligence dengan hasil belajar siswa.

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	Sig.
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	41.092	1.096		.000

AI	.434	.029	.793	15.148	.000
a. Dependent Variable: Hasil Belajar					

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana diperoleh persamaan regresi

$$Y = 41,092 + 0,434X$$

Nilai koefisien regresi AI sebesar 0,434 menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu satuan pada variabel AI akan meningkatkan Hasil Belajar sebesar 0,434 satuan. Hasil uji t menunjukkan nilai t sebesar 15,148 dengan signifikansi < 0,001 (< 0,05), sehingga dapat disimpulkan bahwa AI berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar. Nilai standardized coefficient (Beta) sebesar 0,793 menunjukkan bahwa pengaruh AI terhadap Hasil Belajar termasuk kuat.

Tabel 3 Hasil Uji Koefisien determinasi

Artificial Intelligence Terhadap Motivasi Belajar (X → Y1)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.631 ^a	.398	.393	10.85708
a. Predictors: (Constant), AI				

Berdasarkan Tabel 3 diperoleh nilai koefisien korelasi (R) sebesar

0,631. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) dengan motivasi belajar siswa. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,398 menunjukkan bahwa pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) memberikan pengaruh sebesar 39,8% terhadap motivasi belajar siswa. Adapun sisanya sebesar 60,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

**Tabel 4 Hasil Uji Koefisien
determinasi
Artificial Intelligence Terhadap
Hasil Belajar? (X → Y2)**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.793 ^a	.630	.627	4.30833
a. Predictors: (Constant), AI				

Hasil pengolahan data menggunakan SPSS versi 27 menunjukkan nilai koefisien korelasi (R) sebesar 0,793. Nilai tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara pemanfaatan Artificial Intelligence dengan hasil belajar siswa berada pada kategori kuat karena berada pada rentang 0,60–0,799. Nilai R Square (R²) sebesar 0,630 menunjukkan bahwa sebesar 63,0%

variasi hasil belajar siswa dapat dijelaskan oleh variabel pemanfaatan Artificial Intelligence. Sedangkan sisanya sebesar 37,0% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

PEMBAHASAN

Hasil analisis regresi linear sederhana mengindikasikan bahwa penggunaan Artificial Intelligence (AI) memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa, dengan rumus regresi $Y = 14,443 + 0,682X$. Koefisien korelasi ($R = 0,631$) menunjukkan adanya hubungan yang signifikan, sementara koefisien determinasi ($R^2 = 0,398$) menunjukkan bahwa sekitar 39,8% motivasi belajar dipengaruhi oleh penggunaan AI, sedangkan 60,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya. Temuan ini menggarisbawahi bahwa pemanfaatan AI yang benar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa melalui kemudahan dalam mengakses informasi dan memahami materi pelajaran.

Dalam konteks hasil belajar, rumus regresi yang diperoleh adalah $Y = 41,092 + 0,434X$. Dengan koefisien korelasi ($R = 0,793$) yang menunjukkan kuatnya hubungan, sedangkan untuk koefisien determinasi ($R^2 = 0,630$) menunjukkan bahwa 63,0% hasil pembelajaran dipengaruhi oleh penggunaan AI, dan

37,0% dipengaruhi oleh variabel lain. Ini menunjukkan bahwa AI memberikan kontribusi yang signifikan dalam peningkatan hasil belajar siswa.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa penggunaan AI berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar dengan nilai t hitung sebesar 9,439 dan nilai signifikansi 0,000, yang lebih kecil dari 0,05. Selain itu, penggunaan AI juga berkontribusi positif dan signifikan terhadap hasil belajar dengan t hitung sebesar 15,148 dan nilai signifikansi 0,000, yang juga lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, kedua hipotesis dalam penelitian ini diterima. Temuan ini menegaskan bahwa pemanfaatan AI sebagai alat bantu pembelajaran dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa asalkan digunakan dengan benar dan bertanggung jawab.

D. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dari penelitian, penggunaan Kecerdasan Buatan (AI) berdampak positif dan signifikan terhadap semangat belajar siswa kelas XI di SMAN 1 Kupang Tengah. Ini dapat dilihat dari nilai koefisien korelasi (R) yang mencapai 0,631 dan koefisien determinasi (R^2) di angka

0,398, yang menjelaskan bahwa AI menyumbang sebesar 39,8% untuk motivasi belajarnya. Selain itu, hasil pengujian hipotesis memperlihatkan nilai signifikansi sebesar 0,000.

DAFTAR PUSTAKA

- Arieska, P. K., & Herdiani, N. (2018). Pemilihan teknik sampling berdasarkan perhitungan efisiensi relatif. *Statistika*, 6(2). <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/statistik/article/view/4322/4001>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayuningtyas, P., & Oktafiandi, H. (2024). Chatbot AI Platform Sebagai Media Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Ekonomi Dan Teknik Informatika*, 12(1), 1–6. <https://doi.org/10.37601/jneti.v12i1.246>
- Elsa Sabrina, Yulianti, R., Ambiyar, & Rizal, F. (2024). Mengeksplor Dampak Interaksi Siswa dengan ChatGPT terhadap Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah. *Indonesian Journal of Computer Science*, 13(3), 4875–4883. <https://doi.org/10.33022/ijcs.v13i3.4073>
- Indriani, W., Nawwaf, M. N., Yundianto, D., Erikha, F., & Khatami, M. (2024). From Conversation To Competence: Analysis Of The Influence Of Using ChatGPT And Learning Motivation In Increasing Self-

- Directed Learning. *Academic Journal of Psychology and Counseling*, 5(2), 202–225. <https://doi.org/10.22515/ajpc.v5i2.8971>
- Marpaung, F. D. N., Rosmen, Hassan, M., Supriadi, Ginting, D. A., Dew, R. C., & Lubis, I. S. L. (2022). Sosialisasi AI Sehat: Meningkatkan Kesadaran Siswa tentang Manfaat dan Dampak Negatif Penggunaan Artificial Intelligent. *Jurnal Abdimas Maduma Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 14–20.
- Marsabila, N., Lonika, T., & Baluari, A. (2022). Motivasi Belajar Siswa Jenis Dan Cara Meningkatkan. *JBES: Journal of Biology Education and Science*, 2(2), 135–140. <https://jurnal.isdikkieraha.ac.id/index.php/jbes/article/view/353>
- Mufakhrasy, M. Al, & Adawiyah, B. Al. (2025). *Pengaruh Penggunaan Artificial Intelligence AI dalam Pembelajaran dan Dunia Pendidikan*. 9(1), 5631–5634.
- Nelliraharti. (2024). Pengaruh Artificial Intellegence (AI) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Journal of Education Science (JES)*, 10(April), 139–151.
- Octaviani, E. I., Fauzan, G. F., Afifah, H., & Sari, S. B. (2025). Persepsi Siswa Sma Terhadap Pembelajaran Yang Didukung Oleh Teknologi Kecerdasan Buatan (Ai). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 36–48.
- <https://ejournal.arshmedia.org/index.php/cognitive>
- Pakpahan, R. (2021). Analisa Pengaruh Implementasi Artificial Intelligence dalam kehidupan manusia. *Journal of Information System, Informatics and Computing*, 5(2), 506–513. <https://doi.org/10.52362/jisicom.v5i2.616>
- Prawiyogi, A. G., Sadih, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Ratnasari, Mewa Zabeta, F. Z. S. (2025). *Pengaruh Artificial Intellegence (AI) Terhadap Kemampuan Berfikir Kristis Matematis Siswa*. 3(1), 68–76. <https://journal.arimsi.or.id/index.php/Algoritma>
- Rhido, A., & Imron, M. (2023). Pengaruh Positif motivasi belajar terhadap prestasi siswa disekolah menengah pertama. *Journal Creativity*, 1(2), 88–95.
- Risqianto, F., Fadlullah, M., & Hanif, M. (2025). *PERUBAHAN MOTIVASI BELAJAR DI ERA PEMBELAJARAN DIGITAL DAN PENGARUHNYA TERHADAP MINAT AKADEMIK SISWA*. 3(12).
- Santoso, S. (2005). *Menguasai statistik di era informasi dengan SPSS 12`*. Elex Media Komputindo.

- Saputri, R. E., Sapitri, E., Kartika, I., & Putri, N. S. (2024). Analisis Karakter Siswa terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 9. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v2i1.909>
- Silangen, P. V. A., D.Mamentu, M., & Herman Philips Dolonseda. (2025). Pengaruh Kesiapan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 6(2), 137–146. <https://doi.org/10.30596/jppp.v6i2.26973>
- Nurjihan, D. S., & Bunawan, W. (2025). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Penerapan LKPD Berbasis Discovery learning*. 15(September), 1120–1127.
- Setiawati, S. M. (2018). *Telaah Teoritis Apa Itu Belajar?* 35(1), 31–46.
- Setyawan, A., Sholiha, E. Z., & Aulia, H. M. Z. (2025). Dampak Negatif Ketergantungan Berlebihan pada Artificial Intelligence (AI) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Menengah. *Jurnal Ilmu Sosial, Ekonomi, Dan Pendidikan*, 1(1), 42–54.
- Yani, A. (2024). Peran Artificial Intelligence sebagai salah satu faktor dalam menentukan kualitas mahasiswa di era Society 5.0. *Jurnal of Education Research*, 5(2), 1089–1096.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RD*. Alfabeta.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Syamsuriah, Naim, M., Lestari, U., Taufik, & Hamran. (2025). Transformasi Pembelajaran: Peran Kecerdasan Buatan (AI) dalam Personalisasi Pengalaman Belajar Siswa. *JURNAL ILMIAH MULTIDISIPLIN MAHASISWA DAN AKADEMISI*, 1(5), 1–11.
- Tejas Satish Gotavade Computer. (2024). *Artificial Intelligence Ecosystem for Automating Self-Directed Teaching*. 1–13. <https://arxiv.org/abs/2411.07300>
<https://arxiv.org/pdf/2411.07300>
- V Sujarweni, W. (2015). *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi*. Pustaka Baru.
- Vieriu, A. M., & Petrea, and G. (2025). *The Impact of Artificial Intelligence on Students'*

Academic Development. 568,
75–84.

https://doi.org/10.1007/978-3-031-71526-6_7

Yani, A. (2024). Peran Artificial Intelligence sebagai salah satu faktor dalam menentukan kualitas mahasiswa di era Society 5.0. *Journal of Education. Jurnal of Education Research*, 5(2), 1089–1096.