

PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS PUISI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 24 PADANG

Elda Fatimah¹, Yulianti Rasyid², Utami Dewi Pramesti³, Ayu Gustia Ningsih⁴

^{1,2,3,4}Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Padang

yulianti_rasyid@fbs.unp.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Project Based Learning model assisted by audiovisual media on the poetry writing skills of eighth-grade students at SMP Negeri 24 Padang. The research was motivated by the low level of students' poetry writing skills, particularly in aspects such as content relevance to the theme, diction, and imagery. Therefore, a learning model that can enhance students' creativity, imagination, and engagement in the learning process is needed. The study employed a quantitative approach with a pre-experimental method (pre-experimental design) and a one-group pretest-posttest design. The research population consisted of 228 eighth-grade students of SMP Negeri 24 Padang in the 2025/2026 academic year. The sample was class VIII.E, comprising 26 students selected using purposive sampling. The research data were in the form of poetry writing skill scores obtained through performance tests administered before (pretest) and after (posttest) the implementation of the Project Based Learning model assisted by audiovisual media. Data analysis included normality testing, homogeneity testing, and hypothesis testing (t-test). The results showed that students' poetry writing skills before treatment had an average score of 60.90, categorized as Fair, while after treatment the average score increased to 79.17, categorized as Good. The normality test indicated that the data were normally distributed, and the homogeneity test confirmed that the data were homogeneous. Furthermore, the hypothesis test revealed that the calculated t-value was greater than the critical t-value ($5.87 > 1.676$) at a 95% significance level, thus the alternative hypothesis was accepted. In conclusion, the Project Based Learning model assisted by audiovisual media has a significant effect on the poetry writing skills of eighth-grade students at SMP Negeri 24 Padang.

Keywords: *Project Based Learning, audiovisual media, writing skills.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks puisi siswa, terutama dalam aspek kesesuaian isi dengan tema, diksi, dan citraan, sehingga diperlukan model pembelajaran yang mampu meningkatkan kreativitas, imajinasi, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *praeksperimen* dan rancangan *one-group pretest-posttest design*. Populasi penelitian berjumlah 228 siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang tahun ajaran 2025/2026. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII.E yang berjumlah 26 orang

dan dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Data penelitian berupa skor keterampilan menulis teks puisi yang diperoleh melalui tes unjuk kerja sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (*uji-t*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks puisi siswa sebelum perlakuan memperoleh nilai rata-rata 60,90 dengan kualifikasi Cukup, sedangkan setelah perlakuan meningkat menjadi 79,17 dengan kualifikasi Baik. Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal, sedangkan uji homogenitas menunjukkan data homogen. Selanjutnya, hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa *t* hitung lebih besar daripada *t* tabel ($5,87 > 1,676$) pada taraf signifikansi 95%, sehingga hipotesis alternatif diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, media audiovisual, keterampilan menulis.

A. Pendahuluan

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka bertujuan untuk mengembangkan kompetensi peserta didik melalui empat keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dari keempat keterampilan tersebut, menulis termasuk keterampilan produktif yang menuntut kemampuan berpikir, berimajinasi, serta menuangkan gagasan secara runtut dan sistematis. Tarigan (2008) mengemukakan bahwa menulis merupakan aktivitas menyampaikan ide, gagasan, dan pengalaman kepada pembaca melalui bahasa tulis. Sejalan dengan itu, Munirah (2015) menegaskan bahwa keterampilan menulis tidak hadir secara alamiah, melainkan harus

dilatih secara berkesinambungan.

Oleh sebab itu, pembelajaran menulis menjadi aspek penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Salah satu materi menulis yang dipelajari siswa kelas VIII SMP adalah menulis teks puisi. Tujuan pembelajaran menulis puisi ialah mengembangkan kemampuan siswa dalam mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pemilihan kata yang indah, penggunaan citraan, serta pemanfaatan majas sesuai kaidah penulisan puisi. Wahyuningsih dkk. (2021) menuturkan bahwa menulis puisi merupakan proses kreatif yang menuntut keterampilan siswa dalam mengolah bahasa sehingga menghasilkan karya dengan nilai estetis. Dengan demikian,

pembelajaran menulis puisi tidak hanya berorientasi pada produk tulisan, tetapi juga pada proses pengembangan kreativitas dan kepekaan berbahasa siswa.

Meski demikian, keterampilan menulis teks puisi masih menjadi salah satu persoalan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 24 Padang, diketahui bahwa sebagian besar siswa kesulitan menentukan tema, mengembangkan ide, memilih diksi yang tepat, serta menggunakan citraan dalam penulisan puisi. Selain itu, siswa kurang percaya diri dalam menuangkan gagasan ke dalam bentuk puisi sehingga hasil tulisan belum optimal. Kondisi ini dipengaruhi oleh model pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan belum memanfaatkan media yang mampu meningkatkan minat serta kreativitas siswa. Temuan tersebut menunjukkan perlunya inovasi pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar.

Pemilihan model pembelajaran yang sesuai merupakan salah satu cara untuk meningkatkan

keterampilan menulis siswa. Ariyanto et al. (2022) menyatakan bahwa model pembelajaran inovatif dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Sejalan dengan itu, Bahri et al. (2024) menegaskan bahwa model pembelajaran berpusat pada siswa mampu meningkatkan kreativitas, kemampuan berpikir kritis, serta hasil belajar. Salah satu model yang dapat diterapkan adalah *Project Based Learning* (PjBL). *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menekankan kegiatan belajar melalui penyelesaian proyek sehingga siswa memperoleh pengalaman belajar secara langsung. Pranesha dan Henanggil (2025) menjelaskan bahwa *Project Based Learning* memberi kesempatan kepada siswa untuk merancang, melaksanakan, dan menghasilkan produk pembelajaran baik secara mandiri maupun berkelompok. Dalam pembelajaran menulis puisi, proyek yang dihasilkan berupa karya puisi yang disusun berdasarkan pengamatan, pengalaman, maupun inspirasi yang diperoleh siswa selama proses belajar. Melalui kegiatan ini, siswa tidak hanya belajar menulis, tetapi juga belajar berpikir kreatif,

bekerja sama, dan memecahkan masalah.

Penerapan *Project Based Learning* akan lebih optimal jika didukung media pembelajaran yang sesuai. Salah satu media yang dapat digunakan adalah audiovisual. Ichsan et al. (2021) menyatakan bahwa media audiovisual mampu menyajikan informasi melalui unsur gambar dan suara sehingga meningkatkan perhatian serta motivasi belajar siswa. Nurliza et al. (2022) menambahkan bahwa media audiovisual membantu siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih konkret dan memudahkan mereka menemukan ide. Dalam pembelajaran menulis puisi, media audiovisual dapat memberikan rangsangan visual dan auditori yang membangkitkan imajinasi sehingga siswa lebih mudah menuangkan gagasan ke dalam puisi.

Efektivitas *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual telah dibuktikan oleh sejumlah penelitian. Gusri Ananda Syaputri dan Ena Noveria (2025) menyimpulkan bahwa penerapan *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual berpengaruh signifikan terhadap keterampilan

menulis teks tanggapan. Latifah Mutia Ardi dan Syahrul (2025) menunjukkan bahwa model tersebut juga berdampak positif terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa. Selain itu, Sila Maharani Junius dkk. (2025) menemukan bahwa *Project Based Learning* berbantuan media mampu meningkatkan keterampilan menulis artikel ilmiah populer. Hasil penelitian tersebut menegaskan bahwa *Project Based Learning* berbantuan media tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga kreativitas, motivasi, dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Namun demikian, penelitian mengenai pengaruh *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang masih jarang dilakukan. Penelitian sebelumnya umumnya mengkaji keterampilan menulis jenis teks lain atau dilakukan di sekolah berbeda sehingga hasilnya belum dapat digeneralisasi pada konteks ini. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk memperoleh bukti empiris mengenai pengaruh *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual

terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi alternatif bagi guru Bahasa Indonesia dalam memilih model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *praeksperimen* jenis *One Group Pretest–Posttest Design*. Satu kelompok sampel diberi tes awal (*pretest*), perlakuan berupa pembelajaran dengan model *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual, dan tes akhir (*posttest*). Desain ini memungkinkan perbandingan kemampuan siswa sebelum dan sesudah perlakuan (Sugiyono, 2015).

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang tahun ajaran 2025/2026

yang berjumlah 228 orang. Sampel ditentukan dengan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas VIII.E sebanyak 26 siswa. Variabel bebas penelitian adalah model *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual (X), sedangkan variabel terikat adalah keterampilan menulis teks puisi (Y).

Instrumen penelitian berupa tes unjuk kerja menulis puisi dengan indikator penilaian, kesesuaian isi dengan tema, ketepatan diksi, dan penggunaan citraan. Data dikumpulkan melalui *pretest*, pembelajaran dengan *Project Based Learning* berbantuan audiovisual, dan *posttest*. Analisis data dilakukan secara kuantitatif melalui pemberian skor, konversi ke nilai persentase, perhitungan rata-rata, uji normalitas, uji homogenitas, serta uji-t untuk mengetahui pengaruh perlakuan terhadap keterampilan menulis puisi siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Keterampilan Menulis Teks Puisi Sebelum Menggunakan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang

Perolehan skor keterampilan menulis teks puisi sebelum penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual pada siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang dapat ditunjukkan melalui tabel 1.

Tabel 1 Hasil Keterampilan Menulis Teks Puisi Sebelum Perlakuan

No.	Skor	F	Persentase(%)
1	10,5	1	3,85
2	9,5	1	3,85
3	9,0	3	11,54
4	8,5	1	3,85
5	8,0	3	11,54
6	7,5	2	7,69
7	7,0	7	26,92
8	6,5	3	11,54
9	6,0	2	7,69
10	5,5	2	7,69
11	4,0	1	3,85
Jumlah		26	100,00

Berdasarkan Tabel 2, distribusi skor keterampilan menulis teks puisi sebelum perlakuan dapat dijelaskan sebagai berikut. Pertama, terdapat 1 siswa (3,85%) dengan skor 10,5. Kedua, 1 siswa (3,85%) memperoleh skor 9,5. Ketiga, 3 siswa (11,54%) memperoleh skor 9,0. Keempat, 1 siswa (3,85%) memperoleh skor 8,5. Kelima, 3 siswa (11,54%) memperoleh skor 8,0. Keenam, 2 siswa (7,69%) memperoleh skor 7,5. Ketujuh, 7 siswa (26,92%) memperoleh skor 7,0. Kedelapan, 3 siswa (11,54%) memperoleh skor 6,5. Kesembilan, 2 siswa (7,69%)

memperoleh skor 6,0. Kesepuluh, 2 siswa (7,69%) memperoleh skor 5,5. Kesebelas, 1 siswa (3,85%) memperoleh skor 4,0.

Hasil analisis menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks puisi siswa sebelum penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual memiliki nilai rata-rata 60,90 dengan kualifikasi Cukup (C). Penilaian dilakukan berdasarkan tiga indikator, yaitu kesesuaian isi dengan tema, ketepatan penggunaan diksi (majas), dan penggunaan citraan (pengimajian).

2. Keterampilan Menulis Teks Puisi Setelah Menggunakan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang

Perolehan skor keterampilan menulis teks puisi sebelum penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual pada siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang dapat ditunjukkan melalui tabel 2.

Tabel 2 Hasil Keterampilan Menulis Teks Puisi Setelah Perlakuan

No.	Skor	F	Persentase %
1	11,0	7	26,92

2	10,5	2	7,69
3	10,0	2	7,69
4	9,5	5	19,23
5	9,0	3	11,54
6	8,5	2	7,69
7	7,5	5	19,23
Jumlah		26	100,00

Berdasarkan tabel 2 keterampilan menulis teks puisi siswa dapat dideskripsikan sebagai berikut. *Pertama*, siswa yang memperoleh skor 11,0 berjumlah 7 orang (26,92%). *Kedua*, siswa yang memperoleh skor 10,5 berjumlah 2 orang (7,69%). *Ketiga*, siswa yang memperoleh skor 10,0 berjumlah 2 orang (7,69%). *Keempat*, siswa yang memperoleh skor 9,5 berjumlah 5 orang (19,23%). *Kelima*, siswa yang memperoleh skor 9,0 berjumlah 3 orang (11,54%). *Keenam*, siswa yang memperoleh skor 8,5 berjumlah 2 orang (7,69%). *Ketujuh*, siswa yang memperoleh skor 7,5 berjumlah 5 orang (19,23%).

Hasil analisis menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks puisi siswa setelah penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual memperoleh nilai rata-rata 79,17 dengan kualifikasi Baik (B). Temuan ini mengindikasikan adanya peningkatan keterampilan

dibandingkan kondisi sebelum perlakuan.

3. Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Audivisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data dilakukan dengan uji *Liliefors*. Berdasarkan uji normalitas yang dilakukan diperoleh L_o dan L_t pada taraf signifikan 95% untuk $n=26$, seperti tabel berikut ini.

Tabel 3 Uji Normalitas Data

N	Klp.	N	Taraf	Fh	Ft	Ket.
o		Nyata				
1.	Pretest	26	0,05	0,1631	0,1738	Normal
2.	Posttest	26	0,05	0,1331	0,1738	Normal

Berdasarkan tabel 3, dapat disimpulkan bahwa data saat *pretest* berdistribusi normal pada taraf kepercayaan 0,05 untuk $N=26$ karena $L_o < L_t$ ($0,1631 < 0,1738$). Demikian juga pada data *posttest* berdistribusi normal pada taraf kepercayaan 0,05 untuk $N=26$ karena $L_o < L_t$ ($0,1331 < 0,1738$).

b. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas data dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti homogen atau tidak homogen. Berdasarkan uji homogenitas data yang dilakukan, diperoleh F_{hitung} dan F_{tabel} pada taraf signifikan 95% dengan n_1 sebagai pembilang, n_2 sebagai penyebut pada tabel berikut ini.

Tabel 4 Uji Homogenitas Data

No	Klp.	N	Taraf Nyata	F_h	F_t	Ket.
1.	Pretest	26	0,05	1,22	1,96	Homogen
2.	Posttest	26	0,05	1,22	1,96	Homogen

Hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa data penelitian berasal dari populasi yang homogen. Perhitungan menghasilkan $F_{hitung} = 1,22$ dan $F_{tabel} = 1,96$ pada taraf signifikansi 0,05. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,22 < 1,96$), maka varians kedua kelompok data dinyatakan homogen.

c. Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa hipotesis alternative (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan $dk=n-1$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,87 > 1,676$). Dengan kata lain, penggunaan model *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan

menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang.

d. Pembahasan

Sebelum perlakuan, keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 60,90. Rendahnya hasil belajar tampak pada kesulitan memilih diksi, menggunakan citraan, serta mengembangkan isi puisi sesuai tema, sehingga siswa belum mampu menuangkan gagasan secara kreatif.

Setelah penerapan model *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual, keterampilan menulis puisi meningkat menjadi 79,17 dengan kualifikasi Baik (B). Peningkatan ini menunjukkan bahwa PjBL mendorong siswa belajar aktif melalui kegiatan proyek, sementara media audiovisual memberikan rangsangan visual dan auditori yang memudahkan siswa menemukan ide, mengembangkan imajinasi, serta memilih diksi yang lebih tepat.

Hasil penelitian ini konsisten dengan temuan Latifah Mutia Ardi dan Syahrul (2025) yang menyatakan bahwa PjBL berbantuan audiovisual berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis puisi, serta penelitian Gusri Ananda Syaputri dan

Ena Noveria (2025) yang menunjukkan peningkatan keterampilan menulis melalui model tersebut. Temuan ini memperkuat bahwa penerapan PjBL berbantuan audiovisual mampu meningkatkan kreativitas, motivasi, dan hasil belajar siswa.

Dengan demikian, berdasarkan analisis data dan uji hipotesis, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang. Model ini dapat dijadikan alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi menulis puisi, karena mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan bermakna.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang. Sebelum penerapan model, keterampilan menulis puisi berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 60,90,

sedangkan setelah penerapan meningkat menjadi kualifikasi Baik (B) dengan rata-rata 79,17. Hasil uji-t menunjukkan $t_{hitung} = 5,87$ lebih besar daripada $t_{tabel} = 1,676$ pada taraf signifikansi 95%, sehingga hipotesis alternatif diterima. Dengan demikian, model *Project Based Learning* berbantuan media audiovisual efektif digunakan dalam pembelajaran menulis puisi karena mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam mengembangkan isi sesuai tema, memilih diksi yang tepat, serta menggunakan citraan. Model ini dapat dijadikan alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat SMP untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardi, L. M., & R, S. (2025). Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi. *Jurnal Edu Research: Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 6(2).
- Ariyanto, A., Utama, & Markhamah. (2022). Pembelajaran *Project Based Learning* (*Project Based Learning*) untuk Penguatan Karakter Kemandirian. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 9(2), 101–116.

- Bahri, M. N., Salam, & Hasriani. (2024). Penggunaan Media Audiovisual Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Takalar. *Journal of Applied Linguistics and Literature*, 1(2)
- Ichsan, J. R., Suraji, M. A. P., Muslim. F. A. R., Miftadiro, W. A., & Agustin. N. A. F. (2021). Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian Ke-III*
- Junius, S. M., R, S., Abdurrahman, & Rasyid, Y. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Canva Terhadap Keterampilan Menulis Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang. *Jurnal Edu Research: Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 6(2).
- Munirah. (2015). *Pengembangan Menulis Paragraf*. Yogyakarta: Deepublish.
- Nurliza, E., Erfinawati, & Irwan. (2022). *Menulis Narasi dengan Model Project Based Learning*. Aceh: CV. Naskah Aceh.
- Pranisha. R., & Henanggil. M. D. F. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Resensi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Bukittinggi. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 6(2).
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaputri, G. A., & Noveria, E. (2025). Pengaruh Model *PROJECT BASED LEARNING* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Siswa Kelas VII SMP. *Journal of Education Language and Innovation*, 3(1).
- Wahyuningsih, E. T., Santa, & Suchyadi, Y. (2021). Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 4(3).