PENGARUH METODE *OUTDOOR LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS SURAT PRIBADI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 BUKITTINGGI

Sintia Eka Defindri [1] , Yulianti Rasyid [2] , Ayu Gustia Ningsih[3], Mohamad Hafrison [4]
Universitas Negeri Padang
yulianti_rasyid@fbs.unp.ac.id

ABSTRACT

This study aimed to describe: first, the level of personal letter writing skills of seventh-grade students at SMP Negeri 4 Bukittinggi before the implementation of the Outdoor Learning method; second, the level of personal letter writing skills of seventh-grade students at SMP Negeri 4 Bukittinggi after the implementation of the Outdoor Learning method; and third, the effect of the Outdoor Learning method on the personal letter writing skills of seventh-grade students at SMP Negeri 4 Bukittinggi. The population of this study consisted of seventh-grade students at SMP Negeri 4 Bukittinggi enrolled in the 2025/2026 academic year. The data in this study were the scores obtained from the students' personal letter writing tests. The research instrument used was a performance test in the form of a personal letter writing task. The data were analyzed using percentage formulas, mean score formulas, prerequisite tests for data analysis, and the t-test. The findings of this study are as follows. First, the personal letter writing skills of seventh-grade students at SMP Negeri 4 Bukittinggi before the implementation of the Outdoor Learning method were classified as Fair. Meanwhile, the Minimum Learning Achievement Criteria (KKTP) applied at SMP Negeri 4 Bukittinggi was 75, which falls into the More than Fair qualification. Second, the personal letter writing skills of seventh-grade students at SMP Negeri 4 Bukittinggi after the implementation of the Outdoor Learning method were classified as Very Good. Therefore, it can be concluded that the personal letter writing skills of the seventh-grade students had achieved the established KKTP after the implementation of the Outdoor Learning method. Third, based on the results of the t-test, it was concluded that the alternative hypothesis (H1) was accepted at the 95% significance level and degrees of freedom (df) = n − 1 because t-count was greater than t-table (14.50 > 1.99). Thus, it can be concluded that the personal letter writing skills of seventh-grade students at SMP Negeri 4 Bukittinggi taught using the Outdoor Learning method were significantly better than those taught without the Outdoor Learning method.

Keywords: Outdoor Learning, Writing Skills, Personal Letter Text

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: *Pertama,* mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi sebelum diterapkan metode *Outdoor Learning*. *Kedua,* mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi setelah menggunakan metode *Outdoor Learning*. *Ketiga,* mendeskripsikan pengaruh penerapan metode *Outdoor Learning* terhadap keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kela VII SMP Negeri 4 Bukittinggi yang terdaftar pada tahun ajaran 2025/2026. Data dalam penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi. Pada penelitian ini menggunakan Instrumen tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks surat pribadi. Data dianalisis dengan menggunakan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, uji persyaratan analisis data dan uji-t. Hasil Penelitian ini ada tiga. Pertama, keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi sebelum menggunakan metode *outdoor learning* berkualifikasi Cukup. Sedangkan besaran KKTP yang diterapkan di SMP Negeri 4 Bukittinggi ialah 75 dengan kualifikasi Lebih dari Cukup. Kedua, keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi setelah menggunakan metode *outdoor learning* berada pada kualifikasi Baik Sekali. Maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII.D menggunakan metode *outdoor learning* sudah mencapai KKTP. *Ketiga,* hasil uji-t, di simpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan dk=n-1 karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ (14,50 > 1,99). Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi dengan menggunakan metode *outdoor learning* lebih baik dibandingkan menggunakan metode pembelajaran tanpa menggunakan metode *outdoor learning*.

Kata kunci: *Outdoor Learning*, Keterampilan Menulis, Teks Surat Pribadi

A. Pendahuluan

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka mencakup empat keterampilan berbahasa, salah satunya menulis sebagai keterampilan produktif yang menuntut kemampuan peserta didik mengembangkan gagasan secara runtut dan sistematis. Namun, keterampilan menulis masih menjadi salah satu permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia karena kemampuan literasi peserta didik, khususnya dalam mengolah informasi dan mengemukakan gagasan secara tertulis, masih perlu ditingkatkan (Pusat Kurikulum, 2021). Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan menulis peserta didik secara efektif.

Rendahnya keterampilan menulis peserta didik dipengaruhi oleh faktor

internal dan eksternal, seperti keterbatasan penguasaan kosakata, rendahnya motivasi belajar, serta kurang tepatnya metode pembelajaran. Adhikari (2022) menyatakan bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menulis teks surat karena belum memahami struktur surat, kurangnya latihan, dan terbatasnya kemampuan mengembangkan gagasan. Sejalan dengan itu, Arnelia dan Syahrul (2021) mengemukakan bahwa kesulitan memilih diksi, mengembangkan ide secara koheren, dan keterbatasan kosakata turut memengaruhi kualitas teks surat yang dihasilkan. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan menulis teks surat.

Pembelajaran menulis teks surat pribadi masih menghadapi berbagai kendala. Nelfita dan Hayati (2021) menyatakan bahwa kesulitan peserta didik dalam menulis surat pribadi berkaitan dengan kurangnya pemahaman terhadap struktur surat, minimnya latihan, dan lemahnya organisasi ide. Selanjutnya, Zalukhu et al. (2025) menjelaskan bahwa penggunaan bahasa formal dan format surat yang belum tepat turut menyebabkan rendahnya keterampilan peserta didik dalam menulis teks surat pribadi.

Salah satu materi keterampilan menulis yang diajarkan kepada peserta didik kelas VII SMP dalam Kurikulum Merdeka adalah menulis teks surat pribadi. Pembelajaran ini bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik dalam menyusun gagasan secara sistematis dan komunikatif sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang berlaku. Sejalan dengan itu, Khatib et al. (2024) menyatakan bahwa pembelajaran menulis teks surat pribadi dapat membantu peserta didik memahami struktur surat dan menyusun isi surat dengan lebih baik.

Fitria (2023) menyatakan bahwa rendahnya minat dan motivasi belajar menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan dalam menulis teks surat, terutama dalam mengembangkan isi, memilih kosakata yang tepat, dan menyusun struktur surat secara sistematis. Sejalan dengan itu, Arnelia dan Syahrul (2021) mengemukakan bahwa kesalahan peserta didik dalam menulis surat pribadi berkaitan

dengan rendahnya kemampuan mengembangkan ide, keterbatasan kosakata, dan penggunaan tata bahasa yang kurang tepat. Selain itu, Ma'la dan Ambarini (2023) menjelaskan bahwa kesalahan dalam penggunaan ejaan, tanda baca, dan struktur penulisan turut memengaruhi kualitas teks surat yang dihasilkan. Temuan tersebut menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks surat masih perlu ditingkatkan melalui penerapan strategi pembelajaran yang tepat.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menulis teks surat pribadi, terutama dalam mengembangkan ide, memilih diksi yang tepat, serta memahami struktur dan kaidah penulisan surat (Kenedi & Rasyid, 2023; Wiyana et al., 2022). Kondisi tersebut menunjukkan bahwa penyusunan teks surat pribadi memerlukan kemampuan mengorganisasi gagasan secara sistematis dan komunikatif. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Ifriana (2020) menyatakan bahwa pembelajaran yang melibatkan pengalaman langsung melalui kegiatan observasi di luar kelas dapat membantu peserta didik memperoleh ide, memperkaya kosakata, dan menyusun isi surat secara lebih runtut sehingga keterampilan menulis surat pribadi meningkat.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan penerapan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Malau dan Hadi (2023) menyatakan bahwa penggunaan metode pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan mutu pembelajaran, sedangkan Sinaga et al. (2021) menjelaskan bahwa metode yang sesuai mampu meningkatkan motivasi dan partisipasi aktif peserta didik. Salah satu metode yang dapat diterapkan adalah *outdoor learning*, yaitu pembelajaran di luar kelas yang memberikan pengalaman belajar secara langsung melalui pengamatan lingkungan sekitar. Pengalaman tersebut membantu peserta didik memperoleh ide, mengembangkan isi surat, serta meningkatkan keterampilan menulis teks surat pribadi.

Metode *outdoor learning* merupakan pendekatan pembelajaran

yang memanfaatkan lingkungan luar kelas sebagai sumber belajar untuk memberikan pengalaman belajar secara langsung kepada peserta didik. Abimanyu et al. (2024) menyatakan bahwa metode ini mendorong peserta didik menghubungkan materi pembelajaran dengan kondisi nyata melalui kegiatan observasi. Sejalan dengan itu, Kiviranta et al. (2024) dan Kelly et al. (2025) menjelaskan bahwa *outdoor learning* menekankan keterlibatan aktif peserta didik melalui pengalaman langsung di luar kelas sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan kontekstual.

Penerapan metode *outdoor learning* memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran, terutama dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Izzati et al. (2023) menyatakan bahwa metode *outdoor learning* mampu meningkatkan pemahaman materi dan keaktifan peserta didik selama pembelajaran. Sejalan dengan itu, Manungki dan Manahung (2021) menemukan bahwa pembelajaran di luar kelas dapat meningkatkan motivasi belajar, partisipasi aktif, dan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

Berdasarkan pemaparan tersebut, keterampilan menulis teks surat pribadi di SMP Negeri 4 Bukittinggi penting untuk diteliti. Peneliti membuat focus penelitian menggunakan metode *Outdoor Learning* terhadap keterampilan Menulis Teks Surat Pribadi Siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi. Dengan demikian, judul dari penelitian ini Adalah "Pengaruh metode *Outdoor Learning* terhadap keterampilan Menulis Teks Surat Pribadi Siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi."

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pra eksperimen. Metode pra eksperimen digunakan karena penelitian ini bertujuan untuk mengontrol atau mengendalikan setiap gejala yang muncul dalam kondisi tertentu, sehingga dapat diketahui hubungan sebab-akibat dari gejala yang terjadi.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One Group*

Pretest–Posttest Design. Desain penelitian ini merupakan desain penelitian yang menggunakan satu kelompok sampel. Melalui desain ini, hasil perlakuan dapat diketahui dengan lebih akurat karena dilakukan perbandingan antara kondisi sebelum dan sesudah diberi perlakuan (Sugiyono, 2010:74). Rancangan ini dapat digambarkan pada table berikut.

Tabel 1. Rancangan Desain *One Group Pretest–Posttest Design*

Pretest	Perlakuan	Posttest
T_1	X	T_2

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi yang terdaftar pada tahun ajaran 2025/2026 semester 2. Jumlah siswa adalah 286 yang tersebar dalam 9 kelas. Teknik penarikan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *purposive sampling*. Menurut Jaya (2020:80) teknik *purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel berdasarkan kriteria atau pertimbangan tertentu. Dari 9 kelas VII, peneliti menetapkan satu kelas yang menjadi sampel yaitu kelas VII D yang berjumlah 32 orang. Peneliti memilih kelas VII B sebagai sampel penelitian karena kelas tersebut memiliki nilai standar deviasi terendah yaitu 9,95 dibanding kelas lainnya, dan kelas VII D juga mempunyai nilai rata-rata yang berada di tengah 9 kelas yaitu 53,90.

Variabel dalam penelitian ini, yaitu metode *outdoor learning sebagai* variabel bebas (X), dan keterampilan menulis sebagai variable bebas (Y). Data penelitian ini adalah (1) skor hasil tes keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi sebelum menerapkan metode *Outdoor Learning*, dan (2) skor hasil tes keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi sesudah menerapkan metode *Outdoor Learning*.

Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks surat pribadi. Instrumen disusun berdasarkan indikator yang dinilai. Indikator yang dimaksudkan dalam penelitian ini, yaitu (1) struktur teks surat pribadi, (2) Isi teks surat pribadi, (3) Penggunaan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD Edisi V).

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah skor keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas

VII SMP Negeri 4 Bukittinggi. Sebelum pengumpulan data dilakukan, diberikan pretest (tes awal). Setelah menyelesaikan tes awal, siswa akan menerima stimulus berupa pembelajaran menggunakan metode *Outdoor Learning*. Pada tahap terakhir, akan diberikan posttest (tes akhir).

Penganalisisan data dilakukan setelah data terkumpul. Dalam hal itu, teknik penganalisisan data dalam penilitian ini yaitu sebagai berikut. *Pertama,* pemberian skor terhadap kemampuan menulis teks surat pribadi siswa berdasarkan indicator penilaian yang telah ditetapkan. *Kedua,* pengolahan skor menjadi nilai yang menggunakan rumus persentase. *Ketiga,* penentuan nilai rata-rata hitung keterampilan menulis teks surat. *Keempat,* pengkonversian Tingkat keterampilan menulis teks surat pribadi sebelumdan sesudah menggunakan metode *outdoor learning* berdasarkan skala 10. Kelima, uji normalitas dan homogenitas. *Selanjutnya,* yang terakhir yaitu melakukan pengujian hipotesis untuk mengetahui pengaruh metode *outdoor learning* erhadap keterampilan menulis teks surat pribadi.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Keterampilan Menulis Teks Surat Pribadi Sebelum Menggunakan Metode *Outdoor Learning* terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi

Pemerolehan skor keterampilan menulis teks surat pribadi sebelum menggunakan metode *outdoor learning* siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi dapat dilihat pada tabel 2 berikut.

Tabel 2. Hasil Keterampilan Menulis Teks Surat Pribadi Sebelum Perlakuan

Skor	Nilai	F	Persentase
9,50	79,17	0	0,00
9,00	75,00	0	0,00
8,50	70,83	5	15,63
8,00	66,67	3	9,38
7,50	62,50	6	18,75
7,00	58,33	6	18,75
6,50	54,17	5	15,63
6,00	50,00	2	6,25
5,50	45,83	1	3,13
5,00	41,67	3	9,38
4,50	37,50	1	3,13
4,00	33,33	0	0,00
3,50	29,17	0	0,00
Jumlah		32	100

Perolehan skor hasil tes keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi sebelum menggunakan metode *outdoor learning* lengkap sebagai berikut. Pertama, tidak terdapat siswa yang memperoleh skor 9,50 dan 9,00 (0%). Kedua, siswa yang memperoleh skor 8,50 berjumlah 5 siswa (15,625%). Ketiga, siswa yang memperoleh skor 8,00 berjumlah 3 siswa (9,375%). Keempat, siswa yang memperoleh skor 7,50 berjumlah 6 siswa (18,75%). Kelima, siswa yang memperoleh skor 7,00 berjumlah 6 siswa (18,75%). Keenam, siswa yang memperoleh skor 6,50 berjumlah 5 siswa (15,625%). Ketujuh, siswa yang memperoleh skor 6,00 berjumlah 2 siswa (6,25%). Kedelapan, siswa yang memperoleh skor 5,50 berjumlah 1 siswa (3,125%). Kesembilan, siswa yang memperoleh skor 5,00 berjumlah 3 siswa (9,375%). Kesepuluh, siswa yang memperoleh skor 4,50 berjumlah 1 siswa (3,125%). Kesebelas, tidak terdapat siswa yang memperoleh skor 4,00 dan 3,50 (0%).

2. Keterampilan Menulis Teks Surat Pribadi Setelah Menggunakan Metode *Outdoor Learning* terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi

perolehan skor keterampilan menulis teks surat pribadi setelah menggunakan metode *outdoor learning* siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi dapat dilihat pada tabel 3 berikut.

Tabel 3. Hasil Keterampilan Menulis Teks Surat Pribadi Setelah Perlakuan

Skor	Nilai	F	Persentase
12,00	100,00	3	9,375
11,50	95,83	7	21,875
11,00	91,67	7	21,875
10,50	87,50	4	12,5
10,00	83,33	6	18,75
9,50	79,17	2	6,25
9,00	75,00	3	9,375
8,50	70,83	0	0
8,00	66,67	0	0
7,50	62,50	0	0
7,00	58,33	0	0
6,50	54,17	0	0
6,00	50,00	0	0
Jumlah		32	100

Perolehan skor hasil tes keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII D SMP Negeri 4 Bukittinggi setelah menggunakan metode outdoor learning secara lengkap adalah sebagai berikut. Pertama, siswa yang memperoleh skor 12,00 berjumlah 3 siswa (9,375%). Kedua, siswa yang

memperoleh skor 11,50 berjumlah 7 siswa (21,875%). Ketiga, siswa yang memperoleh skor 11,00 berjumlah 7 siswa (21,875%). Keempat, siswa yang memperoleh skor 10,50 berjumlah 4 siswa (12,5%). Kelima, siswa yang memperoleh skor 10,00 berjumlah 6 siswa (18,75%). Keenam, siswa yang memperoleh skor 9,50 berjumlah 2 siswa (6,25%). Ketujuh, siswa yang memperoleh skor 9,00 berjumlah 3 siswa (9,375%). Kedelapan, tidak terdapat siswa yang memperoleh skor 8,50, 8,00, 7,50, 7,00, 6,50, dan 6,00 (0%). Berikut adalah tabel indikator setelah diterapkan metode *outdoor learning.*

3. Pengaruh Metode Outdoor Learning terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi

a. Uji Normalitas Data

Tabel 4. Uji Normalitas Data

Kel	N	Taraf Nyata	Lh	Lt	Ket
Pretest	32	0,05	0,0874	0,1542	Normal
Posttest	32		0,1083	0,1542	Normal

Berdasarkan diatas, dapat disimpulkan bahwa data saat pretest berdistribusi normal pada taraf nyata 0,05 untuk N=32 karena Lh < Lt (0,0874 < 0,1542). Demikian juga pada data posttest berdistribusi normal pada taraf nyata 0,05 untuk N=32 karena Lh < Lt (0,1083 < 0,1542).

b. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas data dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti homogen atau tidak homogen. Berdasarkan uji homogenitas data yang dilakukan, diperoleh F_{hitung} dan F_{tabel} pada taraf signifikan 95% dengan n1 sebagai pembilang n2 sebagai penyebut, pada tabel berikut.

Tabel 5. Uji Homogenitas Data

Kel	N	Taraf Nyata	Fh	Ft	Ket
Pretest	32	0,05	0,63	1,80	Homogen
Posttest	32				

Berdasarkan Tabel 5 diatas, dapat disimpulkan bahwa derajat kebebasan n1 sebagai pembilang dan n2 sebagai penyebut serta taraf nyata

0,05 pada tabel distribusi F, diperoleh Ftabel sebesar 1,80. Mengingat Fhitung 0,63 < Ftabel 1,80 maka dapat disimpulkan bahwa kedua varians tersebut homogen.

c. Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil uji-t, di simpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikan 95% dan dk=n-1 karena thitung > ttabel (14,50 > 1,99). Dengan demikian hipotesis berbunyi terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi.

Sebelum perlakuan, diketahui bahwa keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi menggunakan metode *outdoor learning* berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 58,07. Analisis data keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittiggi mencakup rata-rata hitung dari ketiga indikator, yaitu struktur, isi,dan EYD.

Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa memperoleh perlakuan dengan menerapkan metode *outdoor learning*. Penerapan metode tersebut bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi. Metode *outdoor learning* ini digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Dalam pelakasanaan kegiatan pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, suasana belajar pada kelas eksperimen terlihat lebih aktif, antusias, dan kreatif dibandingkan dengan kelas tanpa menggunakan metode *outdoor learning*.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, diketahui bahwa keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi setelah menggunakan metode *outdoor learning* berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata 88,93. Analisis data keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittiggi mencakup rata-rata hitung dari ketiga indikator, yaitu struktur, isi,dan EYD. Hasil ini menunjukkan peningkatan rata- rata. Oleh karena itu, dapat disimpulkan metode *outdoor learning* berbantuan memberikan pengaruh terhadap keterampilan

menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi.

Hal ini sejalan dengan temuan beberapa penelitian yang relevan. (Surendi et al., 2025), (Daeli, 2023), serta (Hadi et al., 2021) menyatakan bahwa penerapan metode *outdoor learning* efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis teks surat pribadi siswa. Kegiatan belajar di luar kelas memungkinkan siswa mengamati lingkungan dan situasi secara langsung, sehingga mereka lebih mudah menyusun surat dengan struktur yang benar, memperkaya kosakata, serta mengembangkan ide isi surat secara runtut dan sesuai dengan kaidah teks surat pribadi. Hasil metode ini kemudian membantu siswa mengekspresikan pengalaman, perasaan, atau informasi yang relevan secara jelas dan sistematis dalam surat pribadi berdasarkan hasil pengamatan langsung.

Berdasarkan paparan penelitian terdahulu tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *outdoor Learning* terbukti memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan menulis siswa. Dengan demikian, hasil penelitian ini sejalan dan memperkuat temuan-temuan sebelumnya serta menunjukkan konsistensi pengaruh metode *Outdoor* Learning terhadap peningkatan keterampilan menulis teks surat pribadi siswa.

Dalam penelitian ini, hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa keterampilan menulis teks surat priadi siswa yang dibelajarkan menggunakan metode *outdoor learning* lebih baik dibandingkan tanpa menggunakan metode pembelajaran tanpa menggunakan metode *outdoor learning*. Hal ini terlihat dari perbedaan nilai rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis siswa setelah diberikan perlakuan.

Berdasarkan hal tersebut, melalui penerapan metode ini, siswa memperoleh pengalaman belajar secara langsung dari lingkungan sekitar sehingga lebih mudah menemukan ide, mengembangkan isi tulisan, serta menuangkan gagasan dan pengalaman ke dalam bentuk surat pribadi. Dengan demikian, metode *outdoor learning* terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks surat

pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi.

D. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan tiga hal berikut. Pertama, keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi sebelum menggunakan metode *outdoor learning* kualifikasi Cukup. Besaran KKTP yang diterapkan di SMP Negeri 4 Bukittinggi ialah 75 dengan kualifikasi Lebih dari Cukup.

Kedua, keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi setelah menggunakan metode *outdoor learning* berada pada kualifikasi Baik Sekali. Maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII.D menggunakan metode *outdoor learning* sudah mencapai KKTP.

Ketiga, berdasarkan uji-t, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap metode pembelajaran *outdoor learning* terhadap keterampilan menulis teks surat pribadi pada siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi karena nilai thitung > ttabel (14,50 > 1,99). Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks surat pribadi siswa kelas VII SMP Negeri 4 Bukittinggi dengan menggunakan metode *outdoor learning* lebih baik dibandingkan menggunakan metode pembelajaran tanpa menggunakan metode *outdoor learning*.

DAFTAR PUSTAKA

Abimanyu, I., Narulita, H., Lutfiah, L., & Purwani, D. (2024). Kajian *Outdoor Learning* Proses dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar : Studi Pustaka. *JEMARI: Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, *6*(1), 25–33.

Adhikari, Y. N. (2022). Basic Level School Students' Letter Writing Proficiency.*English Language Teaching Perspectives*, *VII*(2), 76–87.

Ahmad, A., Sudirman, & Amin, M. (2022). Pengaruh Metode Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar*, *2*(1), 38–44.

Arnelia, M. R., & Syahrul. (2021). An Analysis of Students' Problem in Writing a Personal Letter at 11th Grade of MAN 4 Agam. *FOSTER: Journal of English Language Teaching*, *2*(2), 346–357.

Daeli, M. R. (2023). Pengaruh Metode Outdoor Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, *1*(3), 55– 67.

Damayanti, W. (2022). Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, *1*(2), 141–150.

Febriana, M., & Sari, D. (2024). *Linguistic Features in Personal Letter Writing: An Analysis in Indonesian Language Learning*. International Journal of Language Studies (IJLS), 8(1), 55–67.

Fitria, T. N. (2023). Non-EFL Students' Perception of Their Difficulties in Writing English Application Letters Tira. *Journal of English Language*, *9*(2), 275– 287.

Hadi, S., Herlina, S., Lecturer, E., & Student, E. (2021). Outdoor Learning Activity In Teaching Students '. *JOLLT Journal of Languages and Language Teaching*, *9*(2), 220–227.

Hestuti, T. Y., Hafrisnaliza, Utomo, P., & Kurniawan, R. (2024). Meningkatkan Keterampilan Menulis Surat Pribadi pada Siswa Kelas VII E SMP N 11 Kota Bengkulu dengan Menggunakan Media Audio Visual. *Triadik*, *23*(1), 101–112.

Ifriana. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Pribadi Dengan Menggunakan Teknik Pemodelan Siswa Kelas V Sd Karya Thayyibah Mamboro. *E-Jurnal Bahasantodea*, *3*(2), 11–12.

Izzati, H., Sukardi, & Masyhuri. (2023). Implementasi Model Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar. *Journal of*

Classroom Action Research, *5*(1), 271– 276.

Kelly, O., Whelan, J., & Coulter, M. (2025). A pedagogy of outdoor learning in the primary school – Insights from outdoor educators in Ireland. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning,* 26(1), 215–233.

Kenedi, O. D. N., & Rasyid, Y. (2023). Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Surat Pribadi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Junjung Sirih. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *7*(3), 22958–22964.

Khatib, N. Al, Sriasih, S. A. P., & Wisudariani, N. M. R. (2024). Pembelajaran menulis teks surat berbasis buku teks. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *14*(3), 410–419.

Kiviranta, L., Lindfors, E., Rönkkö, M. L., & Luukka, E. (2024). *Outdoor learning in early childhood education: Exploring benefits and challenges. Educational Research, 66(1), 102–119.*

Lesmana, E. D., & Lubis, F. (2020). Efektivitas model pembelajaran ARCS terhadap kemampuan menulis surat pribadi siswa kelas VII SMPN 11 Medan. *KEMBARA: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, *6*(2), 170–187.

Ma`la, S., & Ambarini, R. (2023). Error Analysis on Students Writing Task of Personal Letters. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, *1*(2), 255–267.

Manungki, I., & Manahung, M. R. (2021). Metode Outdoor Learning Dan Minat Belajar. *Educator (Directory of Elementary Education Journal)*, *2*(1), 82– 109.

Mukhlisina, Chamdani, M., & Salimi, M. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran *Outdoor Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Terhadap Mata

Pelajran PPKN bagi Siswa Kelas III SD Negeri 4 Bumirejo. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, *12*(2), 725–729.

Nelfita, Y., & Hayati, Y. (2021). Pemahaman dan kemampuan siswa sekolah menengah pertama dalam menulis surat dinas berdasarkan struktur surat. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, *7*(1), 35–42.

Pebriantika, E., Lecturer, E., & Education, E. L. (2020). Designing Strategies For University Students ' Writing. *JOLLT: Journal of Languages and Language Teaching*, *8*(1), 8–19.

Rahimawati, Wahyuni, S., & Muliana. (2024). *Pembelajaran Outdoor Learning* Berbantuan Lingkungan Sekitar Sekolah. *Journal of Education Research*, *5*(4), 5868–5873.

Sinaga, A. D., Lubis, J., & Sitanggang, N. (2021). Pengembangan Model Penilaian Kinerja Guru Tetap Smp Perguruan Buddhist Manjusri Pematang Siantar. *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia*, *18*(2), 95–104.

Suci, M. P., Nazar, & Yuli, M. (2023). Sosialisasi Menulis Surat Pribadi Untuk Mengasah Keterampilan Siswa Siswi Kelas VI Sd Negeri 51 Kelurahan Kebun Tebeng. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata*, *5*(2), 26–31.

Surendi, Cahya Fitriyani, K., & Balqis, P. (2025). Metode *Outdoor Learning* terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif. *Kurikula Jurnal Pendidikan*, *9*(2), 115–125.

Tresia Anggraini Malau, & Wisman Hadi. (2023). Pengaruh Metode *Outdoor Study* terhadap Keterampilan Menulis Teks Puisi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Binjai. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *1*(2), 25–34.

Widawati, R., & Sulistianah. (2023). Prates Keterampilan

Menulis Artikel Ilmiah Berbasis Instrumen Online bagi Mahasiswa Baru Universitas Pendidikan Indonesia *The Online Instrument-Based Scientific Article Writing Skills Pretest for Freshman of* Universitas Pendidikan Indonesia Keterampilan menulis. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*, *1*(September 2022), 639–650.

Wiyana, D., Jaya, W. S., & Abdulloh. (2022). Kemampuan Menulis Surat Pribadi Pada SiswaVII SMP Negeri 8 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, *4*(1), 1–13.

Zalukhu, A., Sihite, J. E., Hasanah, U., & Cahyani, A. N. (2025). Improving Students' Business Letter Writing through a Genre-Based Approach. *Journal of Language Education, Linguistics, and Culture*, *5*(3), 275–281.

Zulfriman, R., Kustanti, M., Amelia, R., & Gusmirawati. (2024). Implementasi Metode *Outdoor Learning* dalam Membentuk Lingkungan Pembelajaran Yang Efektif Dan Menyenangkan. *AMI - Jurnal Pendidikan Dan Riset*, *2*(2), 70–76.