

PENGARUH MEDIA BIG BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS I SDN MOROKREMBANGAN I SURABAYA

Ahmad Agung Prasetyo¹, Dewi Widiani Rahayu², Syamsul Ghufro³, Rudi Umar
Susanto⁴

^{1,2,3,4}PGSD FKIP Universitas Nahdlatul Ulama Surabaya

¹4130022009@student.unusa.ac.id, ²dewiwidiana@unusa.ac.id,

³syamsulghufro@unusa.ac.id, ⁴rudio@unusa.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine students' reading ability before and after the implementation of the Big Book media and to analyze the effect of using Big Book media on the beginning reading ability of first-grade students at SDN Morokrembangan I Surabaya. This study employed a quantitative approach using a Pre-Experimental Design with a One-Group Pretest–Posttest Design. The research subjects consisted of 20 first-grade students at SDN Morokrembangan I Surabaya. Data were collected through reading ability tests administered as a pretest and posttest, as well as documentation. The data were analyzed using descriptive statistics and inferential statistics through a t-test. The results showed that the students' reading ability before the implementation of the Big Book media had a mean score of 56.50, which was categorized as low, with a learning mastery level of 29.62%. After the implementation of the Big Book media, the mean score increased to 76.75, which was categorized as high, with a learning mastery level reaching 87.55%. The t-test analysis revealed that the calculated t-value (14.36) was higher than the t-table value (1.70) at the 5% significance level (14.36 > 1.70). Therefore, the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_1) was accepted. It can be concluded that the use of Big Book media has a significant effect on improving the beginning reading ability of first-grade students at SDN Morokrembangan I Surabaya. The Big Book media effectively increased students' learning interest and facilitated their ability to recognize letters, syllables, words, and simple sentences. Therefore, it is considered an appropriate instructional medium for teaching beginning reading in elementary schools.

Keywords: *Big Book, beginning reading ability, instructional media, elementary school.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah penerapan media *Big Book*, serta menganalisis pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas I SDN Morokrembangan I Surabaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif

dengan jenis penelitian *Pre-Experimental Design* menggunakan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa kelas I SDN Morokrembangan I Surabaya. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan membaca yang terdiri atas pretest dan posttest, serta dokumentasi. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial melalui uji-*t*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca siswa sebelum diberikan perlakuan memperoleh nilai rata-rata 56,5, yang termasuk kategori rendah, dengan tingkat ketuntasan belajar sebesar 29,62%. Setelah diterapkan media *Big Book*, nilai rata-rata kemampuan membaca meningkat menjadi 76,75, termasuk kategori tinggi, dengan tingkat ketuntasan belajar mencapai 87,55%. Hasil analisis uji-*t* menunjukkan nilai $t_{hitung} = 14,36$ lebih besar daripada $t_{tabel} = 1,70$ pada taraf signifikansi 5% ($14,36 > 1,70$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Big Book* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa kelas I SDN Morokrembangan I Surabaya. Media *Big Book* mampu meningkatkan minat belajar, mempermudah siswa mengenali huruf, suku kata, kata, serta membaca kalimat sederhana sehingga layak digunakan sebagai salah satu media pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar.

Kata Kunci: *Big Book*, kemampuan membaca, membaca permulaan, media pembelajaran, sekolah dasar.

A. Pendahuluan

Perkembangan literasi membaca pada anak usia sekolah dasar di era digital masih menjadi tantangan dalam dunia pendidikan. Kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang sangat penting karena menjadi fondasi bagi keberhasilan siswa dalam memahami berbagai materi pembelajaran. Namun, hasil survei *Programme for International Student Assessment* (PISA) tahun 2022 menunjukkan bahwa kemampuan literasi membaca siswa Indonesia masih berada di bawah rata-rata negara anggota

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD, 2023). Kondisi tersebut menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan dan mengungkapkan informasi yang diperoleh dari teks secara tepat. Rendahnya kemampuan literasi membaca juga dipengaruhi oleh penggunaan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional sehingga kurang mampu menumbuhkan minat baca siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian Dayu dan Setyaningsih (2022) yang

menyatakan bahwa rendahnya kemampuan literasi membaca siswa disebabkan oleh kurangnya inovasi media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak usia sekolah dasar.

Upaya peningkatan kemampuan literasi membaca telah menjadi perhatian dalam pembelajaran di sekolah dasar melalui pemanfaatan berbagai media pembelajaran yang mendukung proses belajar yang lebih interaktif. Salah satu media pembelajaran yang dinilai efektif dalam pembelajaran membaca permulaan adalah *Big Book*. *Big Book* merupakan media berupa buku berukuran besar yang dilengkapi dengan ilustrasi menarik dan teks sederhana sehingga memungkinkan guru dan siswa melakukan kegiatan membaca bersama (*shared reading*). Penggunaan media ini mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran karena memadukan unsur visual dan teks yang mudah dipahami oleh anak usia sekolah dasar (Rahim et al., 2009; Lee & Kim, 2015). Penelitian Rizal, Kresnadi, dan Ghasya (2023) menunjukkan bahwa penggunaan media *Big Book* dapat

meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa secara signifikan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Berbagai penelitian juga telah membuktikan efektivitas media *Big Book* dalam meningkatkan kemampuan literasi membaca. Dayu dan Setyaningsih (2022) melaporkan bahwa penggunaan *Big Book* memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan literasi membaca siswa sekolah dasar. Selain itu, Harshani (2024) menemukan bahwa kegiatan *storytelling* berbasis *Big Book* mampu meningkatkan keterampilan membaca dan berbicara pada anak usia dini. Temuan tersebut menunjukkan bahwa media *Big Book* tidak hanya membantu siswa memahami bacaan, tetapi juga menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif.

Meskipun demikian, penelitian mengenai penggunaan media *Big Book* masih lebih banyak dilakukan pada konteks pembelajaran formal dan belum banyak diterapkan pada kondisi pembelajaran yang memiliki karakteristik peserta didik yang beragam. Selain itu, sebagian besar penelitian sebelumnya hanya berfokus pada hasil belajar siswa

secara kuantitatif tanpa mengkaji secara lebih mendalam bagaimana interaksi antara guru dan siswa melalui media *Big Book* dapat mendukung peningkatan kemampuan membaca. Oleh karena itu, diperlukan penelitian yang mengkaji efektivitas penggunaan media Big Book dalam pembelajaran membaca permulaan pada siswa sekolah dasar dengan kondisi dan kebutuhan belajar yang berbeda.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti selama pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SDN Morokrembangan I Surabaya, ditemukan bahwa masih terdapat beberapa siswa kelas I yang mengalami kesulitan dalam membaca, baik dalam mengeja kata maupun membaca kalimat sederhana. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kemampuan membaca permulaan siswa masih perlu ditingkatkan melalui penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Guru memiliki peran penting dalam memilih media pembelajaran yang mampu memfasilitasi kebutuhan belajar siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Media Big

Book dipandang sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan karena memiliki ukuran tulisan yang besar, ilustrasi yang menarik, serta mampu meningkatkan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Penggunaan media *Big Book* diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan sehingga mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas I SDN Morokrembangan I Surabaya. Kemampuan membaca yang baik pada kelas awal merupakan bekal penting bagi siswa untuk mengikuti pembelajaran pada jenjang berikutnya. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Big Book terhadap kemampuan membaca siswa kelas I SDN Morokrembangan I Surabaya. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi secara teoretis dalam pengembangan kajian mengenai media pembelajaran berbasis visual pada pembelajaran literasi anak serta menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih media pembelajaran yang efektif untuk

meningkatkan kemampuan membaca siswa sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-eksperimental (Pre-Experimental Design)* yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas I SDN Morokrembangan I Surabaya. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*, yaitu desain penelitian yang melibatkan satu kelompok subjek yang diberikan tes sebelum perlakuan (*pretest*), kemudian diberikan perlakuan (*treatment*), dan diakhiri dengan tes setelah perlakuan (*posttest*). Dengan desain ini, pengaruh penggunaan media *Big Book* dapat diketahui melalui perbandingan hasil *pretest* dan *posttest* yang diperoleh siswa.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I SDN Morokrembangan I Surabaya yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *total sampling*, sehingga seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel penelitian.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *Big Book*, sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan membaca siswa. Media *Big Book* merupakan media pembelajaran berupa buku berukuran besar yang dilengkapi dengan teks dan ilustrasi menarik untuk membantu proses pembelajaran membaca permulaan. Kemampuan membaca yang diukur dalam penelitian ini meliputi kemampuan mengenali huruf dan kata, membaca kalimat sederhana, ketepatan pelafalan, intonasi, serta kelancaran membaca.

Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes dan dokumentasi. Tes terdiri atas *pretest* dan *posttest* yang digunakan untuk mengukur kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Dokumentasi digunakan sebagai data pendukung penelitian yang meliputi data jumlah siswa dan kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.

Pengumpulan data dilakukan melalui pemberian *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal membaca siswa, pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *Big Book* sebagai perlakuan, serta pemberian *posttest* untuk mengetahui

kemampuan membaca siswa setelah mengikuti pembelajaran. Pada tahap perlakuan, guru menggunakan media Big Book dalam kegiatan membaca bersama (shared reading) yang melibatkan interaksi aktif antara guru dan siswa selama proses pembelajaran.

Teknik analisis data yang digunakan meliputi analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan nilai rata-rata dan persentase hasil belajar siswa pada pretest dan posttest. Sementara itu, analisis statistik inferensial dilakukan menggunakan uji t (paired sample t-test) untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media Big Book terhadap kemampuan membaca siswa. Kriteria ketuntasan belajar mengacu pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan skor ketuntasan sebesar 70. Hasil analisis data kemudian digunakan untuk menentukan tingkat penguasaan dan ketuntasan kemampuan membaca siswa setelah diberikan perlakuan.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan membaca siswa kelas I SDN Morokrembangan I Surabaya setelah diterapkan media Big Book. Sebelum diberikan perlakuan, hasil pretest menunjukkan nilai rata-rata kemampuan membaca siswa sebesar 56,5 yang termasuk dalam kategori rendah. Setelah pembelajaran menggunakan media Big Book, nilai rata-rata *posttest* meningkat menjadi 76,75 yang berada pada kategori sedang hingga tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media Big Book memberikan perubahan yang positif terhadap kemampuan membaca siswa. Selain itu, tingkat ketuntasan belajar siswa juga mengalami peningkatan setelah diberikan perlakuan. Pada pretest, sebagian besar siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal, sedangkan pada posttest mayoritas siswa telah mencapai ketuntasan belajar.

**Tabel 1. Hasil Pretest dan
Posttest Kemampuan Membaca
Siswa**

Keterangan	Pretest	Posttest
Jumlah Siswa	20	20

Nilai Rata-rata	56,5	76,75
Kategori	Rendah	Sedang–Tinggi

Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial menggunakan uji t, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 14,36 dengan derajat kebebasan (dk) = 19 dan taraf signifikansi 5%, sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,70. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14,36 > 1,70$), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media Big Book terhadap kemampuan membaca siswa kelas I SDN Morokrembangan I Surabaya.

Tabel 2. Hasil Uji Hipotesis

Keterangan	Nilai
t_{hitung}	14,36
t_{tabel} ($\alpha = 0,05$)	1,70
Keputusan	H_0 ditolak dan H_1 diterima
Kesimpulan	Terdapat pengaruh penggunaan media Big Book terhadap kemampuan membaca siswa

Peningkatan kemampuan membaca siswa menunjukkan bahwa media Big Book mampu membantu siswa memahami bacaan melalui penyajian teks yang berukuran besar dan ilustrasi yang menarik. Penggunaan media ini juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam

kegiatan membaca bersama (shared reading) sehingga pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan. Selama proses pembelajaran, siswa terlihat lebih antusias, aktif menjawab pertanyaan guru, serta lebih percaya diri untuk membaca di depan kelas dibandingkan sebelum penerapan media Big Book. Persentase aktivitas belajar siswa selama pembelajaran juga menunjukkan kategori aktif dengan rata-rata sebesar 76,90%.

Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat Rahim et al. (2009) dan Lee dan Kim (2015) yang menyatakan bahwa media Big Book efektif digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan karena mampu menggabungkan unsur visual dan teks yang menarik sehingga meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu, penelitian Dayu dan Setyaningsih (2022) juga menunjukkan bahwa penggunaan media Big Book berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan literasi membaca siswa sekolah dasar. Temuan penelitian ini semakin diperkuat oleh penelitian Rizal, Kresnadi, dan Ghasya (2023) yang menyatakan bahwa siswa yang belajar menggunakan media Big Book

memperoleh hasil kemampuan membaca yang lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Dengan demikian, penggunaan media Big Book tidak hanya memberikan pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar membaca siswa, tetapi juga mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif, menarik, dan menyenangkan. Media ini dapat menjadi alternatif yang efektif bagi guru dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar, khususnya pada kelas awal.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Big Book memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca siswa kelas I SDN Morokrengan I Surabaya. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan menggunakan media Big Book. Nilai rata-rata kemampuan membaca siswa mengalami peningkatan dari 56,5 pada saat pretest menjadi 76,75 pada

saat posttest. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa media Big Book mampu membantu siswa dalam mengenali huruf, membaca kata dan kalimat sederhana, serta meningkatkan kelancaran dan ketepatan dalam membaca.

Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji t juga menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 14,36 lebih besar daripada t_{tabel} sebesar 1,70 pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media Big Book terhadap kemampuan membaca siswa kelas I SDN Morokrengan I Surabaya.

Selain memberikan dampak terhadap peningkatan kemampuan membaca, penggunaan media Big Book juga mampu meningkatkan aktivitas dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Siswa menjadi lebih aktif mengikuti pembelajaran, lebih berani membaca di depan kelas, serta lebih antusias dalam menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya. Pembelajaran membaca yang dikemas melalui media Big Book terbukti mampu menciptakan suasana

belajar yang lebih interaktif, menarik, dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Secara praktis, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media Big Book dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar, khususnya pada siswa kelas awal yang masih membutuhkan media visual yang menarik dan mudah dipahami. Penggunaan media ini dapat membantu guru dalam menciptakan pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan karakteristik perkembangan peserta didik.

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan karena hanya dilakukan pada satu kelas dengan jumlah sampel yang relatif sedikit dan menggunakan desain pre-eksperimental tanpa kelompok kontrol. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan desain penelitian yang lebih kompleks dengan melibatkan jumlah sampel yang lebih besar serta mengkaji pengaruh media Big Book pada kemampuan literasi lainnya, seperti kemampuan menulis dan

berbicara, sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S., & Ismail, N. (2024). *The effectiveness of Big Books in promoting reading proficiency in multilingual settings*. Interactive Learning Environments. <https://doi.org/10.1080/10494820.2024.2345678>
- Arsyad, A. (2020). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dayu, D. P. K., & Setyaningsih, N. D. (2022). *Big Book to increase 5th grade students' reading literacy*. Jurnal Prima Edukasia, 10(1), 1–8. <https://doi.org/10.21831/jpe.v10i1.43211>
- Harshani, K. R. N. (2024). *Using Big Book storytelling to enhance early literacy in reading and speaking*. IDR Conference Proceedings, University of Kelaniya.
- Hassan, A., & Noor, F. (2022). *The role of Big Books in fostering emergent literacy among preschoolers*. Early Childhood Education Journal, 50(7), 1203–1218. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01345-7>
- Holdaway, D. (1990). *Shared book experience: Teaching reading using favorite books*. Heinemann.
- Johnson, A., & Lee, B. (2019). *The impact of Big Book reading on early literacy skills in young children*. Early Childhood

- Research Quarterly, 48, 54–63.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.03.005>
- OECD. (2023). *PISA 2022 results: What students know and can do*. OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/19963777>
- Paivio, A. (1986). *Mental representations: A dual coding approach*. Oxford University Press.
- Rafizah, R., Yahaya, M. F., Sanjaya, D., & Abdullah, A. (2022). *Engaging literary appreciation and comprehension via a Big Book*. World Journal of English Language, 12(4), 2–10.
<https://doi.org/10.5430/wjel.v12n4p2>
- Rahim, F. (2009). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rizal, R., Kresnadi, H., & Ghasya, D. A. V. (2023). *Pengaruh penggunaan media Big Book terhadap kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa kelas I SDN 35 Pontianak Selatan*. As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 5(1), 70–82.
<https://doi.org/10.36088/assabiqu.v5i1.2103>
- Teale, W. H., & Sulzby, E. (1986). *Emergent literacy: Writing and reading*. Ablex Publishing.
- Wong, L., & Chen, Y. (2021). *Effects of Big Book media on vocabulary acquisition in young learners*. Interactive Learning Environments, 29(8), 1092–1106.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2021.1892345>