

DAMPAK INTEGRASI KECERDASAN BUATAN (AI) DALAM PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA SMAN 8 KOTA JAMBI

Inya Yuzi Kirani ¹, Arpizal ², Novia Sri Dwijayanti ³
^{1,2,3} PENDIDIKAN EKONOMI FKIP Universitas Jambi
yuzikirani@gmail .com

ABSTRACT

This research is motivated by the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, which is beginning to be integrated into the learning process, particularly in economics. The use of AI is expected to improve student motivation and learning outcomes through more interactive, adaptive, and efficient presentation of material. This study aims to examine the application of AI in economics learning, analyze its impact on student motivation and learning outcomes, and identify obstacles to its implementation.

This study used a qualitative approach with a descriptive approach. Data were obtained through interviews, observations, and documentation, involving teachers and students at SMAN 8 Jambi City as data sources. Data were then analyzed using NVivo software through coding and theme development.

The results show that the integration of AI in economics learning has a positive impact on student motivation, as indicated by increased activeness, enthusiasm, and independence in learning. Furthermore, the use of AI also contributes to improved student learning outcomes through easier understanding of the material and access to a wider range of learning resources. However, several obstacles remain, such as limited internet access and the need for teacher supervision to prevent dependency.

Thus, the integration of artificial intelligence into economics learning can significantly improve student motivation and learning outcomes when used appropriately and in a targeted manner.

Keywords: artificial intelligence, economics learning, learning motivation, learning outcomes

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence/AI*) yang semakin pesat dan mulai diintegrasikan dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Pemanfaatan AI diharapkan mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa melalui penyajian materi yang lebih interaktif, adaptif, dan efisien. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan AI dalam pembelajaran ekonomi, menganalisis dampaknya terhadap motivasi dan hasil belajar siswa, serta mengidentifikasi kendala dalam implementasinya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan

melibatkan guru dan siswa di SMAN 8 Kota Jambi sebagai sumber data. kemudian dianalisis menggunakan bantuan software NVivo melalui proses pengkodean dan pengembangan tema.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi AI dalam pembelajaran ekonomi memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa, yang ditandai dengan meningkatnya keaktifan, antusiasme, dan kemandirian belajar. Selain itu, penggunaan AI juga berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa melalui pemahaman materi yang lebih mudah dan akses terhadap sumber belajar yang lebih luas. Namun, terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan akses internet dan perlunya pengawasan guru agar penggunaan AI tidak menimbulkan ketergantungan.

Dengan demikian, integrasi kecerdasan buatan dalam pembelajaran ekonomi dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa secara signifikan apabila digunakan secara tepat dan terarah.

Kata kunci: kecerdasan buatan, pembelajaran ekonomi, motivasi belajar, hasil belajar

A. Pendahuluan

Perkembangan teknologi digital yang pesat telah membawa perubahan besar dalam berbagai sektor kehidupan, termasuk sektor pendidikan. Pendidikan tidak lagi hanya berfokus pada transfer pengetahuan secara konvensional, tetapi juga dituntut untuk memanfaatkan teknologi sebagai sarana pendukung pembelajaran. Salah satu teknologi yang berkembang pesat dan mulai banyak diintegrasikan dalam dunia pendidikan adalah kecerdasan buatan atau Artificial Intelligence (AI). AI merupakan teknologi yang mampu meniru kemampuan kognitif manusia seperti berpikir, menganalisis, dan memecahkan masalah secara otomatis (Jamaaluddin 2021).

Kehadiran AI membuka peluang baru dalam menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Pemanfaatan AI dalam pendidikan diharapkan dapat menjawab tantangan pembelajaran di era digital. Oleh karena itu, integrasi AI menjadi isu penting yang perlu dikaji secara mendalam dalam konteks pendidikan formal. Perubahan ini menuntut sekolah dan pendidik untuk beradaptasi dengan pendekatan pembelajaran berbasis teknologi. Penguatan penggunaan AI dalam pendidikan juga banyak dibahas sebagai bagian dari transformasi belajar yang lebih personal, adaptif, dan berbasis data (Holmes et al., 2019; UNESCO, 2023).

Transformasi pendidikan melalui pemanfaatan teknologi menjadi bagian penting dalam pengembangan kurikulum dan proses pembelajaran. Kurikulum yang adaptif terhadap perkembangan teknologi dinilai mampu meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa (Indrawati 2025). AI dapat berperan sebagai alat bantu guru dalam menyusun materi ajar, melakukan evaluasi, serta memberikan pembelajaran yang bersifat personal. Penggunaan AI memungkinkan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan masing-masing siswa. Hal ini menjadikan proses pembelajaran lebih fleksibel dan berpusat pada siswa. Integrasi AI juga dapat membantu guru mengelola kelas secara lebih efektif. Dengan demikian, AI tidak hanya berfungsi sebagai teknologi pendukung, tetapi juga sebagai bagian dari strategi pembelajaran modern. Implementasi AI dalam kurikulum menjadi langkah strategis dalam meningkatkan mutu pendidikan. Prinsip ini sejalan dengan panduan pemanfaatan AI yang menekankan perlunya peran guru, kebijakan sekolah, dan kesiapan literasi digital dalam proses

pembelajaran (Miao & Holmes, 2021; OECD, 2021).

Dalam konteks pembelajaran, AI memiliki berbagai manfaat yang signifikan. AI mampu menyediakan materi pembelajaran yang interaktif dan adaptif sesuai dengan perkembangan siswa (Robiul 2023). Penggunaan AI dapat membantu siswa memahami materi yang kompleks melalui penyajian informasi yang lebih sederhana dan sistematis. Selain itu, AI juga mampu memberikan umpan balik secara cepat terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat meningkatkan efisiensi waktu belajar dan kualitas pemahaman siswa. AI juga berperan dalam menganalisis data pembelajaran untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan siswa. Dengan analisis tersebut, guru dapat merancang strategi pembelajaran yang lebih tepat. Oleh karena itu, pemanfaatan AI memiliki potensi besar dalam mendukung proses pembelajaran yang optimal. Dalam kajian AI pendidikan, pemanfaatan teknologi adaptif dinilai dapat membantu guru dan siswa memperoleh umpan balik, rekomendasi belajar, dan dukungan pemahaman secara lebih cepat (Chen et al., 2020; Hwang et al., 2020).

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa integrasi kecerdasan buatan (AI) dalam pembelajaran ekonomi memiliki potensi besar dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Namun, penerapannya perlu dikelola secara bijak agar tidak menimbulkan dampak negatif. Oleh karena itu, diperlukan penelitian yang mengkaji secara mendalam dampak integrasi AI dalam proses pembelajaran ekonomi. Penelitian ini difokuskan pada siswa SMAN 8 Kota Jambi sebagai lokasi penelitian. Kajian ini diharapkan dapat memberikan gambaran nyata mengenai pengaruh AI terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dan pendidik. Dengan demikian, integrasi AI dapat diimplementasikan secara efektif dan bertanggung jawab. Penelitian ini menjadi penting untuk mendukung peningkatan kualitas pembelajaran di era digital.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 8 Kota Jambi, dengan fokus pada mata pelajaran Ekonomi. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada

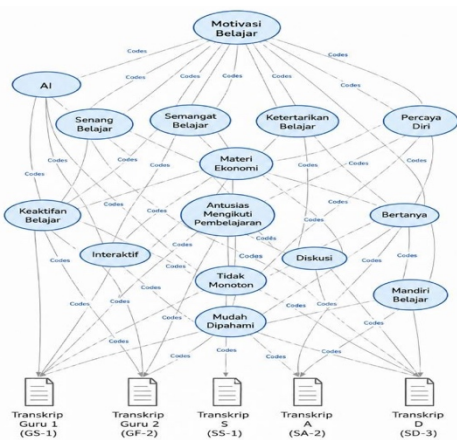
penerapan kecerdasan buatan (AI) dalam proses pembelajaran yang telah dilakukan oleh guru dan siswa. Sekolah dipilih karena sudah menerapkan media pembelajaran berbasis AI seperti ChatGPT, Google Gemini, dan aplikasi kuis interaktif. Kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan AI menjadi fokus utama observasi dan wawancara. Guru pengampu mata pelajaran ekonomi yang menggunakan AI menjadi informan utama dalam penelitian ini. Selain itu, siswa yang mengikuti pembelajaran berbasis AI juga menjadi sumber data penting. Peneliti memastikan semua aktivitas observasi dan wawancara berlangsung sesuai protokol etika penelitian.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis menggunakan NVivo 12, seluruh data yang berkaitan dengan penerapan kecerdasan buatan atau Artificial Intelligence (AI) dalam proses pembelajaran ekonomi terkumpul dalam satu node utama, yaitu Penerapan AI dalam Proses Pembelajaran Ekonomi. Node ini menggambarkan bagaimana AI digunakan oleh guru dan siswa dalam

kegiatan pembelajaran, baik pada tahap perencanaan, pelaksanaan, maupun evaluasi pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan AI berlangsung sebagai alat bantu, bukan pengganti peran guru.

Berdasarkan hasil analisis menggunakan NVivo 12, data yang berkaitan.

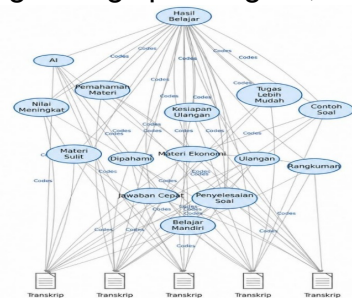


Sumber: Data diolah oleh peneliti,
2026

Dengan motivasi belajar siswa terkumpul dalam node utama, yaitu Dampak AI terhadap Motivasi Belajar Siswa. Dari node tersebut ditemukan beberapa sub-node, yaitu senang belajar, semangat belajar, ketertarikan belajar, percaya diri, keaktifan belajar, antusias mengikuti pembelajaran, bertanya, diskusi, interaktif, tidak monoton, dan mudah dipahami. Hal ini menunjukkan bahwa AI dapat membuat siswa lebih tertarik dan percaya diri dalam mengikuti pembelajaran ekonomi.

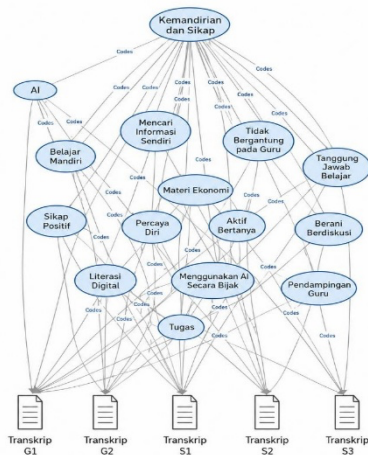
Berdasarkan hasil analisis menggunakan NVivo 12, data yang berkaitan dengan hasil belajar siswa terkumpul dalam node utama, yaitu Dampak AI terhadap Hasil Belajar Siswa. Dari node tersebut ditemukan beberapa sub-node, yaitu nilai meningkat, pemahaman materi, materi sulit, dipahami, siap evaluasi, tugas lebih mudah, contoh soal, rangkuman, ulangan, jawaban cepat, penyelesaian soal, dan belajar mandiri. Hal ini menunjukkan bahwa kemudahan akses penjelasan melalui AI dapat membantu siswa menghadapi tugas dan evaluasi.

Berdasarkan hasil analisis menggunakan NVivo 12, data yang berkaitan dengan kemandirian dan sikap peserta didik terkumpul dalam node utama, yaitu Dampak AI terhadap Kemandirian dan Sikap Peserta Didik. Dari node ini ditemukan beberapa sub-node, yaitu belajar mandiri, mencari informasi sendiri, tidak bergantung pada guru, tidak



Gambar 4.1 Coding Dampak AI terhadap Hasil Belajar Siswa

bergantung pada teman, tanggung jawab belajar, percaya diri, sikap positif, aktif bertanya, berani berdiskusi, literasi digital, dan menggunakan AI secara bijak.



Gambar 4.2 Coding Dampak AI terhadap Kemandirian dan Sikap Peserta Didik

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Dampak Integrasi Kecerdasan Buatan (AI) dalam Proses Pembelajaran Ekonomi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMAN 8 Kota Jambi, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut.

Pertama, penerapan kecerdasan buatan atau Artificial Intelligence (AI) dalam proses pembelajaran ekonomi di SMAN 8 Kota Jambi telah dilakukan oleh guru dan siswa. Guru

menggunakan AI dalam tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan, AI dimanfaatkan untuk membantu menyusun perangkat pembelajaran, mencari materi ajar, membuat modul, serta menyiapkan contoh soal. Pada tahap pelaksanaan, AI digunakan sebagai sumber belajar tambahan bagi siswa. Sementara itu, pada tahap evaluasi, AI membantu guru dalam membuat variasi soal latihan dan soal evaluasi. Siswa juga menggunakan AI untuk mencari penjelasan materi, membuat rangkuman, mencari contoh soal, dan membantu menyelesaikan tugas ekonomi.

Kedua, penggunaan AI memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa. Siswa merasa lebih senang, semangat, tertarik, percaya diri, dan antusias dalam mengikuti pembelajaran ekonomi. AI membantu siswa memperoleh penjelasan secara cepat, sederhana, dan mudah dipahami sehingga pembelajaran terasa lebih menarik dan tidak monoton. Selain itu, penggunaan AI juga mendorong siswa untuk lebih aktif bertanya, berdiskusi, dan mencari informasi tambahan terkait materi ekonomi.

Ketiga, penggunaan AI berdampak positif terhadap hasil belajar siswa. AI membantu siswa memahami materi ekonomi yang sulit, menyelesaikan tugas, membuat rangkuman, mencari contoh soal, dan mempersiapkan diri menghadapi ulangan. Dengan adanya AI, siswa merasa lebih mudah memahami konsep ekonomi dan lebih siap dalam mengikuti evaluasi pembelajaran. Beberapa siswa juga menyampaikan bahwa nilai mereka mengalami peningkatan setelah menggunakan AI sebagai alat bantu belajar.

Keempat, penggunaan AI berdampak terhadap kemandirian dan sikap peserta didik. Siswa menjadi lebih mandiri karena dapat mencari informasi dan memahami materi tanpa harus selalu menunggu penjelasan dari guru atau teman. AI juga membantu siswa mengatur proses belajarnya sendiri, baik di sekolah maupun di rumah. Selain itu, penggunaan AI membentuk sikap positif siswa, seperti lebih percaya diri, aktif mencari informasi, terbuka terhadap teknologi, dan lebih bertanggung jawab dalam belajar.

Kelima, implementasi AI dalam pembelajaran ekonomi masih memiliki beberapa kendala. Kendala tersebut

meliputi kemungkinan siswa menjadi terlalu bergantung pada AI, kecenderungan menyalin jawaban secara langsung, jawaban AI yang tidak selalu sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, penggunaan AI yang tidak terkontrol, serta perlunya akses internet dan perangkat yang memadai. Oleh karena itu, penggunaan AI tetap memerlukan pendampingan dan pengawasan guru agar AI benar-benar digunakan sebagai alat bantu pembelajaran, bukan sebagai pengganti proses berpikir siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adri Yohanes, R., Fredy, F., & Rapsanjani, H. (2024). Penggunaan kecerdasan buatan dalam konteks pembelajaran di sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 214-224.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Longman.
- Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE Publications.
- Chen, X., Xie, H., Zou, D., & Hwang, G.-J. (2020). Application and theory gaps during the rise of artificial intelligence in education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 1, 100002. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2020.100002>

- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Firjatullah, J., Swaramarinda, D. R., & Febriantina. (2025). The influence of artificial intelligence (Cici AI application), learning independence, and learning environment on office technology learning outcomes. *Radiant Journal of Applied, Social, and Education Studies*.
- Harjun, H., Salwati, S., Nadiyah, N., Zae, N. M., Safitri, R. D. A., Sakinah, A. D. S., & Putri, W. O. (2025). Pengaruh penggunaan teknologi pembelajaran terhadap motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 8(6), 3219-3233.
- Hasan, N., Listiyani, F., Hadi, N. U., & Razzaq, S. M. (2025). Integrasi kecerdasan buatan dalam pendidikan dan dampaknya terhadap perkembangan moral siswa sekolah menengah atas. *J-FINE: Journal of Finance, Business and Economics*, 3(2), 1-24.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Hwang, G.-J., Xie, H., Wah, B. W., & Gasevic, D. (2020). Vision, challenges, roles and research issues of artificial intelligence in education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 1, 100001.
<https://doi.org/10.1016/j.caeai.2020.100001>
- Indrawati, S., & Futra, D. (2025). Transformasi pendidikan melalui kecerdasan buatan (AI) pada pelaksanaan kurikulum pendidikan dasar. *Firdaus Journal*, 5(2), 1-14.
- Jamaaluddin. (2021). *Kecerdasan buatan (artificial intelligence)*. Umsida Press.
- Kasneci, E., Sessler, K., Kuchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Gunnemann, S., Hullermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Pfeffer, J., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., Stadler, M., Weller, J., Kuhn, J., & Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.
- Miao, F., & Holmes, W. (2021). *Artificial intelligence and education: Guidance for policy-makers*. UNESCO.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Muchtar, A. A., Dini, M. F., & Khairunnisa, S. (2025). Integrasi artificial intelligence (AI) dalam pembelajaran personal: Dampaknya terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di SMAN 1 Pare. *Jurnal Al-Ubudiyah*, 5(1), 45-55.
- Muis, M. A., Maisarah, A., Fitri, A., Ramadhani, C., Syahwira, E., Akbar, M. A., Kobtiyah, M., Hakiki, N., Laili, N., Wahida, N., Anastasya, N., Kinanti, R. L., Maharani, S., Mulyani, S., Sumiyati, S., & Wahyudi, T. N. (2025). Integrasi kecerdasan buatan dalam

- pembelajaran berbasis teknologi. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*.
- Muin, M., & Kusmaladewi, K. (2025). Efektivitas peningkatan pembelajaran berbasis kecerdasan buatan. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 8(2), 618-630.
- Mulyani, S., Suriansyah, A., & Harsono, A. M. B. (2025). Dampak dan tantangan implementasi AI dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner*, 2(4), 2376-2385.
- Nazwa, N. R., & Aazizah, N. (2025). Implementasi digital learning dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa di era Society 5.0. *JICN: Jurnal Intelek dan Cendekiawan Nusantara*, 2(2), 1-10.
- Nurkhalifah, S., & Simanullang, R. S. P. (2025). Pengaruh pemanfaatan ChatGPT dalam model pembelajaran problem-based learning terhadap hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri 1 Medan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3), 230-240.
- OECD. (2021). *OECD digital education outlook 2021: Pushing the frontiers with artificial intelligence, blockchain and robots*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>
- Rizki, M., Amaliyah, A. N., & Kurniawan, L. A. (2025). Pengaruh artificial intelligence (ChatGPT) terhadap motivasi belajar mata kuliah media pembelajaran ekonomi. *Arus Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 4(3), 211-220.
- Robiul, D., Arya, I., & Zakariyya, A. (2023). Manfaat kecerdasan buatan untuk pendidikan. *Jurnal Teknologi Komputer dan Informatika*, 2(1), 124-134.
- Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Saldana, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4th ed.). SAGE Publications.
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Rajawali Pers.
- Satria, B. C., Setiaji, C. A., & Fadhiliya, L. (2025). Pengaruh penggunaan artificial intelligence ChatGPT dan kemandirian belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 8 Purworejo. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*.
- Schunk, D. H., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (4th ed.). Pearson.
- Subiyantoro, S. (2024). *Artificial intelligence*. Penerbit Underline.
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO.
- Uno, H. B. (2021). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.
- Zawacki-Richter, O., Marin, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education: Where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16, 39.