

**KEEFEKTIFAN MEDIA SCRAPBOOK DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MATERI WAKTU DAN DURASI SISWA
KELAS II DI SD NEGERI 01 ROWOYOSO PEKALONGAN**

Rizky Amalia Safitri¹, Wawan Priyanto², Ervina Eka Subekti³
^{1,2,3}PGSD FIP Universitas PGRI Semarang
amaliarizky7697@gmail.com

ABSTRACT

The study aimed to determine the effectiveness of scrapbooks in improving mathematics learning outcomes and to assess student engagement in mathematics learning using scrapbooks. The study employed quantitative research. The population consisted of 34 students, who served as the sample. The results obtained a 2-tailed significance level of $0.000 < 0.05$, indicating effectiveness, meaning there was a significant difference in mathematics learning outcomes on time and duration before and after using scrapbooks. Therefore, H_a was accepted. The difference between the pre-test and post-test averages was 68.88 and 81.68, resulting in an average increase of 12.794, or 13%. Most students were actively engaged in mathematics learning on time and duration using scrapbooks. 86% were in the excellent category, with students actively participating in the introductory activities, core activities, and closing activities.

Keywords: learning outcomes, learning media, mathematics, scrapbook

ABSTRAK

Penelitian bertujuan untuk mengetahui keefektifan media *scrapbook* dalam meningkatkan hasil belajar matematika dan untuk mengetahui keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika menggunakan media *scrapbook*. Penelitian menggunakan penelitian kuantitatif. Populasi berjumlah 34 siswa sekaligus sebagai sampel penelitian. Hasil penelitian diperoleh nilai *sig 2-tailed* sebesar $0,000 < 0,05$, maka terdapat keefektifan berarti terdapat perbedaan signifikan terhadap hasil belajar matematika materi waktu dan durasi sebelum dan sesudah menggunakan media *scrapbook*, sehingga H_a diterima. Perbedaan rata-rata *mean pre-test* sebesar 68,88 dengan *post-test* sebesar 81,68, maka diperoleh peningkatan nilai rata-rata *mean* sebesar 12,794 atau 13%. Siswa sebagian besar terlibat aktif mengikuti pembelajaran matematika materi waktu dan durasi menggunakan media *scrapbook*. Sebesar 86% dalam kategori sangat baik, siswa terlibat aktif dalam mengikuti kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan juga terlibat aktif dalam kegiatan penutup.

Kata kunci: hasil belajar, media pembelajaran, matematika, *scrapbook*

A. Pendahuluan

Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari adalah mata pelajaran matematika. Istiyani, *et al.*, (2018: 223) menyatakan mata pelajaran matematika diajarkan pada setiap jenjang pendidikan, mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai jenjang pendidikan menengah ke atas dan bahkan di jenjang sarjana. Pemendikbud No.21 tahun 2016 menyebutkan tujuan pembelajaran matematika adalah memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang metode matematika, menyelesaikan metode dan menafsirkan solusi yang diperoleh. Nurfajrianti (2018: 3) menyatakan siswa tidak hanya memperoleh ilmu di sekolah, namun di kehidupan nyata juga mempelajari ilmu matematika. Manfaat belajar ini yang mendorong siswa untuk memiliki rasa ingin tahu, motivasi dan minat belajar matematika lebih mendalam.

Menurut Aristiani, *et al.*, (2018: 2) pembelajaran matematika merupakan suatu proses belajar yang diciptakan untuk meningkatkan penguasaan yang baik pada siswa terhadap materi. Pembelajaran matematika bertujuan meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika dan melatih

siswa melakukan pemecahan masalah. Penguasaan materi yang dilakukan oleh siswa akan memudahkan dalam menyelesaikan soal dan dapat meningkatkan hasil belajar. Penguasaan materi dimaksudkan adalah materi waktu dan durasi.

Wahyuni dan Safitri, (2025: 65) menyatakan pada akhir fase A, siswa diharapkan menunjukkan pemahaman salah satunya terkait materi waktu dan durasi, serta dapat membandingkan waktu dan durasi. Materi ini membutuhkan pemahaman konkret, karena siswa harus mampu menghubungkan konsep waktu dengan kehidupan sehari-hari, seperti: mengenali jam, hari, dan jadwal aktivitas. Namun, dalam praktiknya, banyak siswa kesulitan memahami konsep ini, terutama jika pembelajaran hanya disampaikan secara konvensional dan kurang melibatkan penggunaan media pembelajaran yang menarik.

Permasalahan tersebut juga ditemukan di SD Negeri 01 Rowoyoso Pekalongan melalui observasi awal pada bulan April 2025. Sekolah ini memiliki visi dan misi untuk melaksanakan pembelajaran yang efektif dan berkualitas, sehingga siswa dapat berkembang sesuai dengan potensi yang dimiliki. SD Negeri 01 Rowoyoso

Pekalongan telah menerapkan Kurikulum Merdeka, dimana pada kelas II terdapat pembelajaran matematika tentang materi waktu dan durasi yang membahas perhitungan jam, menit, dan detik. Pada saat proses pembelajaran, diketahui bahwa guru tidak menggunakan media yang mendukung, melainkan hanya menggunakan media pembelajaran konvensional, seperti papan tulis. Hal ini menyebabkan pemahaman materi waktu dan durasi yang dimiliki siswa masih dalam kategori rendah. Selain itu, kurangnya pemahaman materi waktu dan durasi menyebabkan nilai siswa menjadi menurun. Terdapat 14 dari 34 siswa memiliki nilai matematika di bawah KKM 70 yang ditentukan oleh sekolah. Rata-rata nilai ulangan harian matematika sebesar 68.

Mencermati hal tersebut, peneliti menggunakan salah satu media yang dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa terkait materi waktu dan durasi, yaitu media *scrapbook*. Media pembelajaran merupakan suatu alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan tujuan mempermudah siswa memahami materi yang disampaikan (Antika, *et al.*, 2019: 247).

Fitriyah, *et al.*, (2022: 70) menyatakan *scrapbook* merupakan

media pembelajaran terbuat dari album foto yang dimodifikasi dengan menempelkan gambar serta tulisan menarik baik dari bahan sisa ataupun dengan desain yang dibuat sendiri. *Scrapbook* memiliki salah satu kelebihan yaitu dapat digunakan sebagai media pembelajaran menarik bagi siswa, sehingga siswa lebih berkonsentrasi pada pembelajaran.

Damayanti, *et al.*, (2023) menyatakan media *scrapbook* terbukti efektif meningkatkan kemampuan kognitif pada siswa sekolah dasar. Selain itu, siswa mempunyai pengalaman yang berbeda dalam proses pembelajaran. Hal ini juga dapat meningkatkan kemampuan siswa memahami materi pelajaran melalui media. Selanjutnya, Amalia, *et al.*, (2024: 503) menyatakan media *scrapbook* digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika karena memberikan kesempatan kepada siswa membuat sesuatu yang baru dan meningkatkan motivasi untuk belajar. Selain itu, hasil penelitian Quroesin (2023) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *scrapbook* terhadap hasil belajar tematik tema 1 Indahnya Kebersamaan pada siswa kelas IV SD Negeri Danareja 01 Brebes. Besarnya pengaruh yang diberikan sebesar 87,2%.

Peneliti memilih media *scrapbook* sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas II di SD Negeri 01 Rowoyoso Pekalongan pada materi waktu dan durasi karena media pembelajaran tersebut dapat memudahkan siswa memahami materi dan dapat meningkatkan antusias dan minat siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti memilih judul penelitian “Keefektifan Media *Scrapbook* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Waktu dan Durasi Siswa Kelas II di SD Negeri 01 Rowoyoso Pekalongan”. Tujuan penelitian ini, yaitu untuk mengetahui keefektifan media *scrapbook* dalam meningkatkan hasil belajar matematika materi waktu dan durasi siswa kelas II di SD Negeri 01 Rowosari Pekalongan dan untuk mengetahui keaktifan siswa kelas II di SD Negeri 01 Rowosari Pekalongan dalam mengikuti pembelajaran matematika menggunakan media *scrapbook*.

B. Metode Penelitian

Penelitian merupakan penelitian kuantitatif. Desain yang digunakan dalam adalah *pre-experimental designs* tipe *one group pretest-posttest design*. Populasi sebanyak 34 siswa sekaligus sebagai

sampel penelitian. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh.

Pengumpulan data menggunakan teknik tes. Terdapat dua tes, yaitu *pre-test* dan *post-test*. *Pre-test* dilakukan sebelum siswa kelas II di SD Negeri 01 Rowoyoso Pekalongan diberikan perlakuan pembelajaran materi waktu dan durasi menggunakan media *scrapbook*. Sedangkan, *post-test* dilakukan setelah siswa kelas II di SD Negeri 01 Rowoyoso Pekalongan diberikan perlakuan pembelajaran materi waktu dan durasi menggunakan media *scrapbook*. Persyaratan data menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, dan uji normalitas. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji *paired sampel t-test*.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

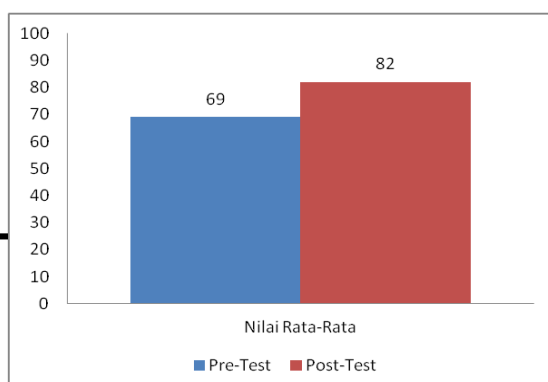
Hasil belajar matematika materi waktu dan durasi siswa kelas II SD Negeri 01 Rowoyoso Pekalongan, meliputi *pre-test* dan *post-test*. Perbedaan hasil belajar matematika materi waktu dan durasi tersebut dapat disajikan melalui tabel sebagai berikut.

Tabel 1. Perbedaan Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test*

No.	Tes	Nilai Rata-Rata	Kategori
-----	-----	-----------------	----------

1.	<i>Pre-Test</i>	69	Tidak Tuntas
2.	<i>Post-Test</i>	82	Tuntas
3.			

Hasil *pre-test* matematika materi waktu dan durasi yang telah dilakukan kepada siswa kelas II, diperoleh nilai rata-rata sebesar 69 dalam kategori tidak tuntas. Sedangkan, hasil *post-test* matematika materi waktu dan durasi yang telah dilakukan kepada siswa kelas II, diperoleh nilai rata-rata sebesar 82 dalam kategori tuntas. Perbedaan hasil belajar matematika materi waktu dan durasi tersebut, menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar matematika setelah mengikuti pembelajaran materi waktu dan durasi menggunakan media *scapbook* sebesar 13 nilai. Sebanyak 26 siswa dari 34 siswa mampu memahami materi waktu dan durasi dengan baik. Sedangkan, 8 siswa dari 34 siswa belum sepenuhnya mampu memahami materi waktu dan durasi dengan baik. Perbedaan hasil belajar matematika materi waktu dan durasi tersebut dapat disajikan melalui gambar sebagai berikut.



Gambar 4.1 Perbedaan Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test*

Sebelum pembelajaran, siswa kelas II diberikan lembar soal *pre-test* pilihan ganda terkait materi waktu dan durasi. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan kognitif siswa sebelum dilakukan pembelajaran menggunakan media *scrapbook*. Selanjutnya, dilakukan pembelajaran menggunakan media *scrapbook* dengan materi waktu dan durasi. Setelah pembelajaran menggunakan media *scrapbook* selesai, siswa kelas II diberikan lembar soal *post-test* pilihan ganda terkait materi waktu dan durasi. Hal ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan nilai hasil belajar matematika materi waktu dan durasi setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *scrapbook*.

Pembelajaran dengan media *scrapbook* dilakukan selama 2x35 menit dengan materi waktu dan durasi. Tujuan pembelajaran, yaitu: 1) siswa mempelajari hubungan satuan waktu: hari, jam, menit, dan detik; 2) siswa mampu menjelaskan makna gerakan jarum panjang pada jam dinding kaitannya dengan waktu; dan 3) siswa

dapat mencari tahu lamanya suatu kegiatan dengan menggunakan gerakan jarum panjang pada jam dinding. Pembelajaran matematika materi waktu dan durasi dilakukan dengan beberapa tahapan kegiatan, meliputi: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada akhir pembelajaran dilakukan refleksi guru dan siswa guna mengetahui proses pembelajaran sudah berlangsung dengan baik.

Penggunaan media *scrapbook* efektif untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa Sekolah Dasar kelas II di SD Negeri 01 Rowoyoso Pekalongan. Media *scrapbook* merupakan sebuah media yang diadaptasi dari album foto yang tersusun dari uraian materi yang dilengkapi dengan gambar atau foto kemudian dihias agar lebih menarik (Alwi, *et al.*, 2024). Penggunaan media *scrapbook* mempermudah siswa dalam memahami materi waktu dan durasi dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

Hasil pengujian dengan uji *paired sampel t-test*, diperoleh nilai *sig 2-tailed* sebesar $0,000 < 0,05$, maka terdapat keefektifan yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar matematika materi waktu dan durasi siswa kelas II di SD Negeri 01 Rowoyoso Pekalongan sebelum dan

sesudah menggunakan media *scrapbook*. Perbedaan rata-rata *mean pre-test* sebesar 68,88 dengan *post-test* sebesar 81,68, maka diperoleh peningkatan nilai rata-rata *mean* sebesar 12,794 atau 13%. Peningkatan rata-rata *mean* tersebut menunjukkan bahwa media *scrapbook* sangat efektif untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi waktu dan durasi siswa kelas II.

Amalia, *et al.*, (2024) menyatakan hasil belajar siswa yang menggunakan media *scrapbook* dan yang tidak menggunakan media *scrapbook* memiliki perbedaan yang signifikan. Hasil belajar siswa dapat meningkat setelah menggunakan media *scrapbook*. Hal ini menunjukkan bahwa media *scrapbook* merupakan media yang tepat untuk diterapkan dalam dunia pendidikan. Pendapat lain yang dikemukakan oleh Damayanti, *et al.*, (2022) menunjukkan bahwa penggunaan media *scrapbook* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif pada siswa Sekolah Dasar. Hasil belajar matematika siswa meningkat setelah menerapkan media *scrapbook* dalam pembelajaran. Selanjutnya, Khoirin (2023) menyatakan bahwa hasil belajar matematika siswa dapat meningkat setelah menggunakan media *scrapbook*. Hal ini membuktikan bahwa media *scrapbook* efektif

meningkatkan hasil belajar matematika siswa di Sekolah Dasar.

Selain dapat meningkatkan hasil belajar matematika, penggunaan media *scrapbook* juga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Media *scrapbook* dalam pembelajaran dapat menarik perhatian siswa untuk terlibat aktif mengikuti pembelajaran (Alfiah, *et al.*, 2018). Media *scrapbook* mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih fokus, serta dapat menarik perhatian siswa dengan tampilan dan cara penggunaan yang unik.

Hasil penilaian keaktifan siswa kelas II di SD Negeri 01 Rowoyoso Pekalongan, diketahui bahwa keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika materi waktu dan durasi, diperoleh nilai total rata-rata persentase sebesar 86% dalam kategori sangat baik. Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kelas II di SD Negeri 01 Rowoyoso Pekalongan terlibat aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika materi waktu dan durasi dengan menggunakan media *scrapbook*. Siswa kelas II di SD Negeri 01 Rowoyoso Pekalongan terlibat aktif dalam mengikuti kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan juga terlibat aktif dalam kegiatan penutup.

Pada kegiatan pendahuluan, diperoleh nilai rata-rata sebesar 97% dalam kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dapat menjawab salam dari guru dengan sangat baik. Siswa melakukan doa bersama dengan sangat baik. Siswa melakukan presensi kehadiran dengan sangat baik. Siswa juga memiliki motivasi dalam mengikuti pembelajaran menggunakan media *scrapbook*. Siswa dapat menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dengan sangat baik.

Pada kegiatan inti, diperoleh nilai rata-rata sebesar 79% dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa pada tahap inti sebagian besar siswa terlibat aktif dalam membaca dan menentukan lama waktu berlangsungnya suatu kegiatan dengan baik. Sebagian besar siswa terlibat aktif dalam mengungkapkan lama waktu kegiatan melalui gambar di media *scrapbook* dengan baik. Sebagian besar siswa aktif mempelajari pengukuran waktu dengan berbagai macam jam. Sebagian besar siswa juga terlibat aktif dalam menentukan skala jarum panjang bergeser dengan baik. Sebagian besar siswa juga terlihat aktif dalam menentukan lama waktu dalam menit dengan baik.

Pada kegiatan penutup, diperoleh nilai rata-rata sebesar 82% dalam kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa terlihat aktif dalam membuat kesimpulan pembelajaran dengan sangat baik. Sebagian besar siswa aktif melaksanakan refleksi pembelajaran. Sebagian besar siswa aktif dalam melakukan doa bersama dan mengucapkan salam sebagai penutup pembelajaran.

Menurut Azizah (2023) media *scrapbook* memiliki tampilan menarik yang dapat menarik perhatian siswa, sehingga siswa terlibat aktif dalam mengikuti pembelajaran. Media *scrapbook* mudah dibuat dengan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar, bersifat realistis dalam menunjukkan pokok bahasan materi, mudah dibawa dan disimpan, serta dapat mengatasi keterbatasan waktu dan ruang. Selanjutnya, Alfiah, *et al.*, (2018) menyatakan bahwa media *scrapbook* tepat digunakan untuk pembelajaran, media *scrapbook* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, sehingga tercipta pembelajaran yang lebih optimal.

D. Kesimpulan

Penggunaan media *scrapbook* efektif dalam meningkatkan hasil belajar

matematika materi waktu dan durasi siswa kelas II di SD Negeri 01 Rowoyoso Pekalongan. Hasil uji *paired sampel t-test*, diperoleh nilai *sig 2-tailed* sebesar $0,000 < 0,05$, maka terdapat keefektifan yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar matematika materi waktu dan durasi sebelum dan sesudah menggunakan media *scrapbook*, sehingga H_a diterima. Perbedaan rata-rata *mean pre-test* sebesar 68,88 dengan *post-test* sebesar 81,68, maka diperoleh peningkatan nilai rata-rata *mean* sebesar 12,794 atau 13%.

Sebanyak 28 siswa dari 34 siswa kelas II di SD Negeri 01 Rowoyoso Pekalongan, terlibat aktif dalam mengikuti pembelajaran matematika materi waktu dan durasi menggunakan media *scrapbook*. Sebesar 86% dalam kategori sangat baik, siswa terlibat aktif dalam mengikuti kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan juga terlibat aktif dalam kegiatan penutup.

Daftar Pustaka

Jurnal

Alfiah, A. N., Putra, N. M. D., & Subali, B. (2018). Media Scrapbook Sebagai Jurnal Refleksi untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Regulasi Diri. *Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik)*, 3(1), 57. <https://doi.org/10.26740/jp.v3n1.p57-67>.

- Alwi, Hasdiana, dan Mohamad. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Scrapbook Pada Materi Seni Kaligrafi Bagi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Gorontalo. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*. Vol.4, No.6. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Amalia, Hartini, dan Rohmanurmerta. (2024). Efektivitas Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah yang Menggunakan Media Scrapbook. Seminar Nasional Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora (SENASSDRA). Vol.3, No.2. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA>.
- Antika, H., Priyanto, W., & Purnamasari. I. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Animasi Sandisko dengan Model Somatic Auditory Visualization Intellectually terhadap Hasil Belajar Tema Kebersamaan Kelas 2. *Jurnal Mimbar Ilmu*. Vol.24, No.2.
- Aristiani, Nur'aeni, dan Pranata. (2018). Model Polya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Soal Cerita Luas Daerah Persegi dan Persegi Panjang. *Pedagogika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol.5, No.2. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedagogika/index>.
- Azizah, I.N. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Scrapbook terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV Mi Bustanul Ulum Mojokerto. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Damayanti, Rohmanumerta, dan Hadi. (2023). Efektivitas Media Scrapbook Terhadap Kemampuan Kognitif Pembelajaran Matematika Kelas III Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*. Vol.4. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>.
- Fitriyah, Suryatin, dan Tisngati. (2022). Pengembangan Media Scrapbook untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita FPB dan KPK Kelas IV SD. *SJES (Scholarly Journal of Elementary School)*. Vol.2, No.2.
- Istiyani, Muchyidin, dan Rahardjo. (2018). Analisis Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Geometri Menggunakan Three-Tier Diagnostik Test. *Jurnal IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Cakrawala Pendidikan*, Juni 2018, Th. XXXVII, No.2.
- Khoirin, L. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Attanwir: Jurnal Keislaman dan Pendidikan*. Vol.14, No.2. <http://ejurnal.staiattanwir.ac.id/index.php/attanwir/index>.
- Nurfajrianti. (2018). Pengaruh Aktivitas dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*. Vol.1, No.1. Hal: 46. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jkpd/article/view/952>.
- Permendikbud. (2016). Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan

Dasar dan Menengah.
<https://luk.tsipil.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud21-2016SIDikdasmen.pdf>.

Quroesin, E. (2023). Pengaruh Media Scrapbook terhadap Hasil Belajar Tematik Tema 1 Indahnya Kebersamaan pada Siswa Kelas IV SD Negeri Danareja 01 Brebes. Semarang: Universitas PGRI Semarang.

Wahyuni dan Safitri. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Papan Waktu untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Waktu Kelas I SD Negeri 104202 Bandar Setia. Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan. Vol.2, No.2.
<https://journal.lpkd.or.id/index.php/Edukasi>.