

**DAMPAK MEDIA LIRIK LAGU DAN GAMBAR TERHADAP
KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Tuti Mawarsari ¹,
Annisa Nurfitriani², Syarif Herdiana³,
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN PURWAKARTA
inovamawar@gmail.com, annisanur@stkip-purwakarta.ac.id,
syarifhendriana01@gmail.com

ABSTRACT

This study aimed to investigate the effect of using song lyrics and picture media on the English vocabulary mastery of fourth-grade elementary school students. The study was motivated by the low level of students' vocabulary mastery, which was caused by the use of conventional teaching methods that tended to be monotonous, teacher-centered, and less engaging. To address this problem, the researcher implemented a combination of song lyrics and picture media as an alternative instructional strategy to create a more meaningful and enjoyable learning experience. This research employed a quantitative approach using a **One-Group Pre-test–Post-test Design**. The sample consisted of 30 fourth-grade students selected through purposive sampling. The research instrument was an English vocabulary test administered as both a pre-test and a post-test. The validity of the instrument was examined using the Pearson Product Moment correlation, while its reliability was measured using the Kuder-Richardson Formula 20 (KR-20). Data were analyzed using descriptive statistics, the N-Gain score to determine the improvement in students' learning outcomes, and a paired-sample t-test to examine the significance of the difference between the pre-test and post-test scores. The findings revealed that the mean pre-test score was **59.67**, which increased to **81.80** in the post-test. The calculated N-Gain score was **0.55**, indicating a moderate level of improvement in students' English vocabulary mastery after the implementation of the instructional media. Furthermore, the paired-sample t-test demonstrated a statistically significant difference between the pre-test and post-test results. Therefore, it can be concluded that the use of song lyrics and picture media has a positive and significant effect on improving the English vocabulary mastery of fourth-grade elementary school students. These findings suggest that integrating music and visual media into English language instruction can serve as an effective strategy for enhancing vocabulary learning at the elementary school level.

Keywords: English vocabulary mastery, song lyrics, picture media, elementary school students, One-Group Pre-test–Post-test Design.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak penggunaan media lirik lagu dan gambar terhadap penguasaan kosakata (*vocabulary*) bahasa Inggris siswa kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa yang disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga pembelajaran cenderung bersifat monoton dan kurang menarik. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain **One Group Pre-test–Post-test Design**, yaitu memberikan tes sebelum dan sesudah perlakuan pada satu kelompok penelitian. Sampel penelitian terdiri atas 30 siswa kelas IV yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Instrumen penelitian berupa tes penguasaan kosakata bahasa Inggris yang telah diuji validitas menggunakan rumus Product Moment Pearson dan reliabilitas menggunakan Kuder-Richardson 20 (KR-20). Analisis data dilakukan melalui analisis deskriptif, perhitungan N-Gain untuk mengetahui peningkatan hasil belajar, serta uji-t untuk mengetahui signifikansi perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pre-test sebesar 59,67 meningkat menjadi 81,80 pada post-test. Perhitungan N-Gain memperoleh nilai sebesar 0,55 yang termasuk dalam kategori sedang, menunjukkan adanya peningkatan kemampuan penguasaan kosakata setelah penerapan media lirik lagu dan gambar. Hasil uji-t juga menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test, sehingga penggunaan media lirik lagu dan gambar terbukti memberikan dampak positif terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV Sekolah Dasar. Dengan demikian, media lirik lagu dan gambar dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris di sekolah dasar.

Kata kunci: media lirik lagu, media gambar, kosakata bahasa Inggris, penguasaan kosakata, sekolah dasar.

A. Pendahuluan

Penguasaan kosakata (*vocabulary*) merupakan fondasi utama dalam mempelajari bahasa asing, termasuk bahasa Inggris di tingkat Sekolah Dasar (SD). Tanpa kosakata yang memadai, siswa akan mengalami kesulitan dalam menguasai empat keterampilan berbahasa: mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Namun, pada realitasnya di lapangan, pembelajaran bahasa Inggris di kelas IV SD seringkali dihadapkan pada tantangan besar. Siswa cenderung menganggap bahasa Inggris sebagai mata pelajaran yang sulit dan membosankan karena metode penyampaian yang masih bersifat konvensional, abstrak, dan berpusat pada guru (*teacher-centered*).

Anak usia sekolah dasar berada pada tahap operasional konkret, di mana mereka lebih mudah menyerap informasi melalui stimulus yang dapat dilihat dan didengar secara nyata. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan. Media lirik lagu dan gambar hadir sebagai solusi integratif. Lirik lagu berfungsi sebagai media auditori yang membantu siswa mengingat pelafalan (*pronunciation*) dan ritme bahasa dengan menyenangkan, sementara gambar berfungsi sebagai media visual yang mengonkretkan makna kata (*meaning*) tanpa perlu penerjemahan yang kaku.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa media audio-visual efektif dalam meningkatkan

hasil belajar bahasa. Namun, penelitian yang secara spesifik mengombinasikan lirik lagu dengan gambar cetak/digital pada materi kosakata kelas IV SD masih memerlukan kajian lebih mendalam, khususnya dalam mengukur indeks peningkatan (*gain*) secara empiris. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menguji secara ilmiah dampak dari penggunaan kombinasi media lirik lagu dan gambar terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV Sekolah Dasar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Desain penelitian yang digunakan adalah One Group Pretest–Posttest Design. Sugiyono (2022) desain ini digunakan untuk mengetahui perbedaan kemampuan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Penelitian dilaksanakan di Sekolah Dasar dengan populasi seluruh siswa kelas IV, dan sampel diambil menggunakan teknik *purposive sampling* yang dibagi menjadi satu kelas: Kelas IV menggunakan data pretest dan posttest

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas (penggunaan media lirik lagu dan gambar) serta variabel terikat (penggunaan kosakata bahasa Inggris siswa). Proses pengumpulan data dilakukan melalui *pre-test* (tes awal) sebelum perlakuan diberikan dan *post-test* (tes akhir) setelah perlakuan selesai dilaksanakan. Instrumen tes

berbentuk pilihan ganda yang telah melalui uji coba instrumen.

Uji validitas butir soal dihitung dengan menggunakan rumus *Product Moment Pearson*, sedangkan uji reliabilitas instrumen dihitung menggunakan rumus *Kuder-Richardson 20 (KR-20)*. Setelah data hasil tes diperoleh, dilakukan uji prasyarat analisis berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Selanjutnya, untuk melihat signifikansi pengaruh dan tingkat peningkatan kemampuan siswa, data dianalisis menggunakan uji *paired sample t-test* (atau *independent t-test*) dan penghitungan nilai *N-Gain score*.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Sebelum instrumen digunakan, uji coba instrumen menunjukkan bahwa dari [Jumlah Soal Awal] butir soal, terdapat [Jumlah Soal Valid] butir soal yang dinyatakan valid dan reliabel dengan nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Hasil uji reliabilitas menggunakan KR-20 menghasilkan nilai sebesar [Nilai KR-20], yang berarti instrumen memiliki reliabilitas yang tinggi.

Data hasil *pre-test* dan *post-test* dapat dilihat pada ringkasan tabel berikut:

Tabel 1. Hasil Analisis
Pretest Posttest dan NGain

Kelompok Kelas	Rata rata Pretest	Rata – rata Posttest	N-Gain	Klasifikasi
Kelas Eksperimen	59,67	81.80	0,55	Sedang

Rata rata pretest 59,67

Rata rata posttest 81.80

Uji prasyarat menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan varians kelompok data bersifat homogen. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji-t (*Independent Sample T-Test*) pada data *post-test*, diperoleh nilai $t_{hitung} = 150,000$ dan $t_{tabel} = 2,001$ (atau nilai sesuaian $df = 58$) pada signifikansi 0,000. Karena $Sig. (2-tailed) < 0,05$ (atau $t_{hitung} > t_{tabel}$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini membuktikan terdapat perbedaan kemampuan kosakata bahasa Inggris yang signifikan antara kelas yang menggunakan media lirik lagu dan gambar dengan kelas konvensional."

Tabel 2. Hasil Uji Paired Samples T-Test
Nilai Pretest dan Posttest

Pengukuran	Mean	Selisih Mean	t-hitung	Df	Sig. (2-tailed)
Pretest	59,67	22,133	150,000	29	0,000
Posttest	81,80				

Grafik 1. Nilai Rata-rata (Mean):



Nilai rata-rata awal siswa pada saat *pretest* adalah sebesar 59,67. Setelah diberikan perlakuan (*treatment*) menggunakan media pembelajaran, nilai rata-rata siswa pada *posttest* meningkat signifikan menjadi 81,67.

Hal ini menunjukkan adanya peningkatan rata-rata (*gain*) sebesar +22,00 poin.

Nilai Terendah (Lowest): Nilai terendah yang diperoleh siswa sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) adalah 55. Setelah proses pembelajaran dengan media diterapkan, nilai terendah siswa pada *posttest* naik menjadi 78.

Nilai Tertinggi (Highest): Nilai tertinggi pada saat *pretest* tercatat sebesar 64. Capaian ini mengalami kenaikan yang sangat baik pada saat *posttest*, di mana nilai tertinggi siswa berhasil mencapai angka 87.

Melalui visualisasi data pada Gamba disimpulkan bahwa penerapan media lirik lagu dan gambar memberikan dampak positif yang menyeluruh. Dampak ini tidak hanya terlihat dari melonjaknya nilai rata-rata kelas sebesar 22 poin, melainkan juga terlihat dari batas bawah (nilai terendah) dan batas atas (nilai tertinggi) kemampuan kosakata bahasa Inggris siswa yang bergerak naik secara signifikan setelah perlakuan diberikan.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Berdasarkan uji normalitas (misalnya menggunakan *Shapiro-Wilk* atau *Kolmogorov-Smirnov*), diperoleh nilai signifikansi (Sig.) pada data *pre-test* dan *post-test* lebih besar dari 0,05 (Sig. > 0,05). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data kemampuan kosakata bahasa Inggris siswa berdistribusi normal dan memenuhi syarat untuk pengujian statistik parametrik.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk memastikan bahwa varians data dari kelompok yang diteliti memiliki sifat yang sama atau homogen. Berdasarkan hasil uji homogenitas varians (*Levene's Test*), diperoleh nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 (Sig. > 0,05). Hal ini menunjukkan bahwa varians data antar kelompok bersifat homogen, sehingga analisis perbandingan dapat dilanjutkan menggunakan uji-t.

3. Uji-t (Uji Hipotesis)

Uji-t dilakukan untuk melihat signifikansi perbedaan atau dampak dari perlakuan yang diberikan. Berdasarkan hasil analisis uji-t, diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, yang mana nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 (Sig. < 0,05). Hasil ini menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang membuktikan bahwa terdapat perbedaan atau dampak yang signifikan pada kemampuan kosakata bahasa Inggris siswa setelah menggunakan media lirik lagu dan gambar.

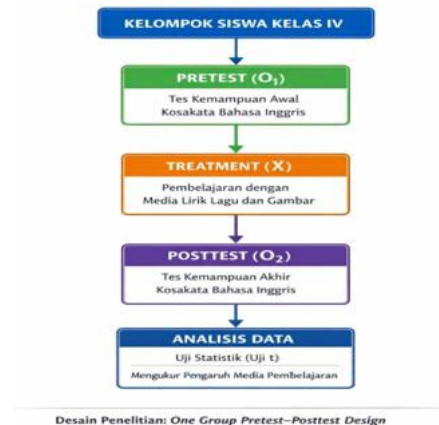
4. Uji N-Gain (Normalized Gain)

Uji N-Gain diterapkan untuk mengukur efektivitas peningkatan hasil belajar siswa dari nilai *pre-test* ke *post-test*. Hasil perhitungan menunjukkan nilai rata-rata *pre-test* sebesar 59,67 meningkat menjadi 81,80 pada rata-rata *post-test*. Dari hasil tersebut, diperoleh skor *Normalized Gain* (N-Gain) sebesar 0,55. Berdasarkan kriteria perolehan skor, nilai N-Gain tersebut masuk dalam kategori "Sedang", yang mengonfirmasi adanya efektivitas peningkatan kemampuan kosakata yang stabil dan

nyata melalui penerapan media tersebut.

Peningkatan signifikan penguasaan kosakata pada kelas eksperimen terjadi karena sifat media lirik lagu dan gambar yang saling melengkapi. Saat menyanyikan lagu, siswa secara tidak sadar melakukan repetisi (pengulangan) kata-kata bahasa Inggris dengan pelafalan yang benar tanpa merasa tertekan. Musik menurunkan *affective filter* (kecemasan belajar) siswa, sehingga mereka lebih reseptif terhadap kosakata baru.

Di sisi lain, media gambar berperan penting dalam menjembatani pemahaman semantik. Ketika lirik lagu menyebutkan sebuah kata benda atau kata kerja, gambar yang ditampilkan secara simultan membantu otak siswa membentuk asosiasi visual langsung. Proses ganda ini (*dual-coding theory*) memperkuat penyimpanan informasi dalam ingatan jangka panjang (*long-term memory*) siswa. Sebaliknya, jika menggunakan metode konvensional, siswa cenderung cepat bosan dan hanya menghafal kata melalui daftar terjemahan teks, sehingga kosakata tersebut mudah terlupakan.



Gambar 2 One Group Pretest and Posttest Design

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media lirik lagu dan gambar memberikan dampak positif dan signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV Sekolah Dasar. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan skor *post-test* yang signifikan antara sebelum mendapatkan perlakuan dan

sesudah mendapatkan perlakuan *free* eksperimen serta perolehan rata-rata nilai *N-Gain* kelas eksperimen yang sudah mendapatkan perlakuan lebih tinggi dibandingkan sebelum mendapatkan perlakuan. Media ini terbukti efektif menciptakan atmosfer kelas yang aktif, menyenangkan, dan konkret bagi anak usia sekolah dasar.

Diharapkan guru sekolah dasar dapat menerapkan kombinasi media ini secara kreatif pada materi lainnya, dan bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas cakupan penelitian pada keterampilan berbahasa yang lain seperti *listening* atau *speaking*.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

Tesis :

1. The effect of song lyrics as media on students' vocabulary mastery in language learning
Milal, Dinanil Funun El (2024) *The effect of song lyrics as media on students' vocabulary mastery in language learning*. Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Artikel in Press :

2. Angga Angga, Yunus Abidin, Sofyan Iskandar *Penerapan Pendidikan Karakter dengan Model Pembelajaran Berbasis Keterampilan Abad 21* February 2022 // DOI: [10.31004/basicedu.v6i1.2084](https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2084) Email : angga1988@upi.

3. Article DOI: 10.24903/jw.v5i2.52557 STRATEGI PENGENALAN BAHASA INGGRIS P

Jurnal :

1. Abidin, Y. (2020). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Literasi*. Bandung: Refika Aditama.
Jurnal Basicedu Vol 6 No Sembiring, A., Putri, D., & Saputra, R. (2023). Dampak media lirik lagu dan gambar terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*, 5(2), 123–130.

Tahun 2022p-ISSN 2580-3735
e-ISSN 2580-1147 Amanda, T., & Tambusai, A. (2023). *The Effect of English Songs on Students' Vocabulary Mastery*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa Menggunakan Lagu Bahasa Inggris di Youtube

2. *Journal of Education Sciences: Fondation & Application (JESFA)*
Vol. 3, No. 1, Maret 2024 ISSN: E 2963-0274 Available online at <https://jesfa.umbulukumba.ac.id/index.php/jesfa>

3. Dilago, S., Liando, N., & Kukus, aejF. (2022). *Students' perceptions Of Using Song Lyrics As A Media To Improve Vocabulary Mastery*. *JoTELL: Journal of Teaching English, Linguistics, and Literature*, 1(5), 639-652.

4. STRATEGI PENGENALAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI DI TK SANTA MARIA BANJARMASIN *Jurnal Warna : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia dini*. September 2020 . Vol 05. No. 02

5. Model GELPITAS (gerak & lagu, picture & picture, talking stick) untuk meningkatkan perkembangan bahasa Inggris anak taman kanak-kanak Available online at: <http://journal.uny.ac.id/index.php/jppm> JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat) 7 (2), 2020, 124-134

6. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas 3 di SDN Junrejo 2 ISSN 3063 – 7112 AEJ (Advances and education journal)

7. Triwardani, H. R. (2022). *Building Vocabulary Through Song as Effective Method in Learning English*. *Lingua: Jurnal Pendidikan Bahasa*, 18(1), 98–

111. <https://doi.org/10.34005/linqua.v18i01.1710>

8. Murtiningsih, S. R., Putri, A. W. D., & Puspawati, I. (2023). Peran guru dalam menciptakan pembelajaran bahasa Inggris yang menyenangkan di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*, 4(2), 115–123.
9. Journal of Sustainable Education (JOSE) Homepage: <https://el-emir.com/index.php/jose> JOSE: Volume 3, Nomor 2, Juni, Tahun 20268
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS BERBASIS LAGU ANAK-ANAK UNTUK PENGEMBANGAN VOCABULARY Candra Kirana¹, Wan Azura², Irasari³, Institut Agama Islam Edi