

EDUKASI KEUANGAN SEJAK DINI MELALUI MINI KUIS UANG PINTAR PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 172/VI SUNGAI UDANG

Dewi Wulan Dari

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Merangin, Jl. Jendral
Sudirman Km. 02 Bangko Kab. Merangin, Provinsi Jambi, 37314

Email : wlnidridewi04@gmail.com

ABSTRACT

Financial literacy is a fundamental life skill that should be introduced at the elementary school level to help children develop early awareness of responsible money management. In practice, financial education in elementary schools is often delivered through conventional teaching methods, which may limit students' engagement and understanding. This Community Service Program (Kuliah Kerja Nyata/KKN) aimed to introduce basic financial education to third-grade elementary school students through an interactive learning medium known as the Uang Pintar mini quiz. The program was implemented by delivering simple financial materials, including money recognition, understanding the difference between needs and wants, and fostering saving habits. These materials were presented in the form of an educational and enjoyable quiz to suit the characteristics of elementary school students. A participatory approach was applied by actively involving students in answering questions and participating in discussions throughout the activity. The results indicate that the Uang Pintar mini quiz effectively supported students' understanding of basic financial concepts and encouraged greater student participation and learning interest. Therefore, the Uang Pintar mini quiz can be considered an effective alternative learning medium for promoting early financial education among elementary school students.

Keyword: *financial literacy, financial education, Uang Pintar mini quiz, elementary school students, community service program (KKN)*

ABSTRAK

Literasi keuangan merupakan salah satu kecakapan hidup yang perlu diperkenalkan sejak jenjang sekolah dasar agar anak memiliki pemahaman awal dalam mengelola uang secara bertanggung jawab. Pada praktiknya, pembelajaran edukasi keuangan di sekolah dasar masih cenderung disampaikan secara satu arah sehingga kurang mampu menarik perhatian siswa. Kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ini bertujuan untuk menanamkan

pemahaman dasar mengenai keuangan kepada siswa kelas III sekolah dasar melalui penggunaan media pembelajaran interaktif berupa mini kuis *Uang Pintar*. Pelaksanaan kegiatan dilakukan dengan memberikan materi sederhana meliputi pengenalan uang, pemahaman perbedaan antara kebutuhan dan keinginan, serta pentingnya kebiasaan menabung. Materi tersebut dikemas dalam bentuk kuis yang bersifat edukatif dan menyenangkan agar mudah dipahami oleh siswa. Metode yang digunakan bersifat partisipatif, di mana siswa dilibatkan secara aktif dalam menjawab pertanyaan dan berdiskusi selama kegiatan berlangsung. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa penerapan mini kuis *Uang Pintar* mampu membantu siswa memahami konsep dasar keuangan dengan lebih baik serta meningkatkan keaktifan dan ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, mini kuis *Uang Pintar* dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang efektif untuk mendukung edukasi keuangan sejak dini di sekolah dasar.

Kata Kunci : literasi keuangan, edukasi keuangan, mini kuis Uang Pintar, siswa sekolah dasar, KKN

A. PENDAHULUAN

Literasi keuangan merupakan salah satu kompetensi dasar yang perlu ditanamkan sejak usia sekolah dasar agar siswa memiliki pemahaman awal dalam mengelola keuangan secara bijak. Menurut (Krisdayanthi et al., 2023), literasi keuangan pada siswa sekolah dasar berperan penting dalam membentuk sikap dan perilaku keuangan yang bertanggung jawab sejak dini. Pemahaman terhadap konsep keuangan sederhana seperti pengenalan uang, kebutuhan dan keinginan, serta kebiasaan menabung menjadi fondasi penting bagi perkembangan kemampuan finansial anak di masa depan.

Namun, pelaksanaan edukasi keuangan di sekolah dasar masih

menghadapi berbagai kendala. (Khoiriah & Lukito, 2024) menyatakan bahwa rendahnya literasi keuangan siswa sekolah dasar disebabkan oleh terbatasnya media pembelajaran yang interaktif serta metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Kondisi ini menyebabkan siswa kurang tertarik dan sulit memahami materi keuangan yang disampaikan. Sejalan dengan hal tersebut, (Damanik et al., 2023) menjelaskan bahwa edukasi literasi keuangan pada siswa sekolah dasar perlu dikemas secara kontekstual dan menyenangkan agar sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa.

Salah satu pendekatan yang dinilai efektif adalah penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis permainan. (Hikmawati et

al., 2025) menyatakan bahwa penerapan pembelajaran literasi keuangan dengan metode interaktif dapat meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa sekolah dasar.

Urgensi kegiatan ini semakin meningkat mengingat anak-anak di Desa Sungai Udang telah terbiasa menggunakan uang jajan dalam aktivitas sehari-hari, namun belum dibekali dengan pemahaman yang memadai mengenai pengelolaan uang secara sederhana. Sebagai bentuk pengabdian kepada masyarakat, kegiatan KKN ini bertujuan untuk memberikan edukasi keuangan sejak dini kepada siswa kelas III sekolah dasar di Desa Sungai Udang melalui mini kuis *Uang Pintar*. Kegiatan ini dirancang untuk menyampaikan materi pengenalan uang, perbedaan kebutuhan dan keinginan, serta pentingnya menabung dengan pendekatan pembelajaran yang interaktif, menyenangkan, dan partisipatif.

Kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ini dilaksanakan sebagai bentuk pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan memberikan edukasi keuangan sejak dini kepada siswa kelas III sekolah dasar melalui mini kuis *Uang Pintar*. Kegiatan ini dirancang untuk membantu siswa memahami pengenalan uang, perbedaan antara kebutuhan dan keinginan, serta pentingnya menabung melalui pendekatan pembelajaran yang interaktif dan partisipatif. Rencana

pemecahan masalah dilakukan dengan menyajikan materi keuangan dasar yang dikemas dalam bentuk kuis sederhana sehingga siswa dapat belajar sambil bermain.

Melalui kuis ini, siswa diajak untuk belajar sambil bermain sehingga diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan aktif siswa dan mempermudah pemahaman konsep keuangan dasar. Oleh karena itu, kegiatan edukasi keuangan melalui mini kuis *Uang Pintar* diharapkan menjadi solusi yang relevan dan efektif dalam mendukung penanaman literasi keuangan sejak dini di Desa Sungai Udang.

B. METODE PENELITIAN

Kegiatan ini merupakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat atau program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Udang. Sasaran kegiatan adalah siswa kelas III SD Negeri 172/VI Sungai Udang yang berada di wilayah Desa Sungai Udang kecamatan pamenang kabupaten merangin. Metode pelaksanaan kegiatan dirancang dengan pendekatan edukatif dan partisipatif untuk menanamkan literasi keuangan sejak dini melalui media pembelajaran interaktif berupa mini kuis *Uang Pintar*.

Tahap awal kegiatan diawali dengan observasi dan koordinasi dengan pihak sekolah guna mengidentifikasi kondisi awal siswa terkait pemahaman literasi keuangan serta menyesuaikan materi dengan

karakteristik dan kebutuhan siswa. Selanjutnya, dilakukan perencanaan materi edukasi keuangan yang meliputi pengenalan uang, perbedaan antara kebutuhan dan keinginan,

serta pentingnya menabung. Materi tersebut disusun secara sederhana dan kontekstual agar mudah dipahami oleh siswa.



Gambar 1. Observasi awal dan izin pelaksanaan kegiatan kepada kepala sekolah SD Negeri 172/VI Sungai Udang

Tahap pelaksanaan diawali dengan penyampaian materi singkat mengenai konsep dasar keuangan, meliputi pengenalan uang, perbedaan antara kebutuhan dan keinginan, serta pentingnya menabung. Selanjutnya, mini kuis *Uang Pintar* dilaksanakan dalam bentuk kuis kelompok. Setiap kelompok diberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi dan situasi keuangan sederhana dalam kehidupan sehari-hari. Anggota kelompok berdiskusi bersama untuk menentukan jawaban yang tepat sebelum menyampaikannya.

Selama kegiatan berlangsung, mahasiswa KKN berperan sebagai pendamping yang mengarahkan diskusi, memberikan penguatan materi, serta menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan.

Tahap akhir kegiatan dilakukan evaluasi sederhana melalui pengamatan terhadap keaktifan kelompok, kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan, serta respons siswa selama diskusi kelompok. Metode kuis berkelompok ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman literasi keuangan siswa sekaligus melatih kemampuan kerja

sama dan komunikasi siswa kelas III di SD Negeri 172/VI Sungai Udang.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil utama dari pelaksanaan kegiatan edukasi keuangan melalui mini kuis Uang Pintar menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa terhadap konsep dasar pengelolaan keuangan. Hal ini dapat dilihat dari tingginya partisipasi siswa selama kegiatan berlangsung, baik pada saat penyampaian materi maupun saat pelaksanaan kuis secara berkelompok. Siswa tampak antusias mengikuti setiap tahapan kegiatan dan aktif berdiskusi dengan teman satu kelompok dalam menjawab pertanyaan yang diberikan.

Kegiatan edukasi keuangan ini merupakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Merangin yang bertempat di Desa Sungai Udang, Kecamatan Pamenang. Pelaksanaan kegiatan dilakukan di SD Negeri 172/VI Sungai Udang tersebut dengan melibatkan siswa kelas III sebagai peserta kegiatan. Kegiatan ini dilaksanakan secara langsung oleh mahasiswa KKN sebagai bentuk pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan.

Pelaksanaan kegiatan edukasi keuangan dilakukan selama satu hari, yang diawali dengan tahap observasi awal terhadap perilaku dan

kebiasaan siswa di sekolah. Observasi dilakukan sebanyak dua kali dalam satu minggu sebelum kegiatan berlangsung untuk mengetahui tingkat pemahaman awal siswa terkait penggunaan uang dalam kehidupan sehari-hari. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa telah terbiasa menggunakan uang jajan, namun belum memahami secara jelas konsep kebutuhan, keinginan, dan kebiasaan menabung.



Gambar 2. Observasi pertama ke kelas siswa



Gambar 3. Observasi kedua siswa

Pada tahap pelaksanaan, kegiatan diawali dengan pembukaan oleh mahasiswa pelaksana kegiatan,

kemudian dilanjutkan dengan penyampaian materi edukasi keuangan. Materi yang disampaikan meliputi pengenalan uang, pengertian kebutuhan dan keinginan, serta pentingnya menabung sejak dini. Selanjutnya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil untuk mengikuti mini kuis *Uang Pintar*. Setiap kelompok diberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi dan kehidupan sehari-hari siswa.



Gambar 4. Penyampaian materi saat kegiatan edukasi keuangan melalui mini kuis uang pintar

Melalui kegiatan kuis berkelompok ini, siswa tidak hanya belajar memahami konsep keuangan, tetapi juga dilatih untuk bekerja sama, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat. Secara keseluruhan, kegiatan edukasi keuangan melalui mini kuis *Uang Pintar* mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta membantu siswa memahami pengelolaan keuangan sederhana secara lebih baik.



Gambar 5. Kegiatan kuis

(Yudin et al., 2024) menyatakan bahwa kegiatan edukasi literasi keuangan dalam program pengabdian masyarakat akan lebih efektif apabila menggunakan media pembelajaran sederhana, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik siswa.

Dengan demikian, pelaksanaan Edukasi Keuangan Melalui mini kuis *Uang Pintar* pada tanggal 17 Desember 2025 di Desa Sungai Udang dapat mendukung peningkatan pemahaman literasi keuangan siswa kelas III SD Negeri 172/VI Sungai Udang.

D. KESIMPULAN

Kegiatan edukasi keuangan melalui mini kuis *Uang Pintar* yang dilaksanakan pada siswa kelas III SD Negeri 172/VI Desa Sungai Udang memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa mengenai konsep dasar keuangan. Metode kuis berkelompok mampu meningkatkan keaktifan, antusiasme, serta keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, pembelajaran yang dikemas secara interaktif dan menyenangkan

memudahkan siswa memahami materi pengenalan uang, kebutuhan dan keinginan, serta pentingnya menabung. Dengan demikian, mini kuis Uang Pintar dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang efektif dalam menanamkan literasi keuangan sejak dini di sekolah dasar.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Damanik, D., Erfiyana, N., Simanjuntak, R., Simanjuntak, M., Tarigan, H. E., Ayu, P., Evi, M., & Marbun, R. (2023). *Sosialisasi literasi keuangan dan cbp rupiah bagi siswa sekolah dasar di kabupaten simalungun*. 3.
- Hikmawati, C. R., Subroto, W. T., & Kusuma, D. P. (2025). *Implementasi Pendidikan Literasi Keuangan di Sekolah Dasar*. 14(1), 145–154.
- Khoiriah, N., & Lukito, C. P. (2024). *Literasi Keuangan Pada Siswa Sekolah Dasar Muhammadiyah Cinangka Kota*. 3(2), 205–210.
- Krisdayanthi, A., Wisnu, I. K., & Wijaya, B. (2023). *Menumbuhkembangkan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar*. 6(2), 319–326.
- Yudin, J., Wijaya, D. T., & Nuratipa, D. L. (2024). *Edukasi Literasi Keuangan di Sekolah Dasar Negeri*. 3(2), 120–127. <https://doi.org/10.37905/ljpmt.v3i2.26646>