

**PENGARUH METODE DISKUSI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA
DIDIK DALAM MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTs
MUHAMMADIYAH LIKUBODDONG KECAMATAN BOTONOMPO SELATAN
DESA SENGKA KABUPATEN GOWA**

Muh Khaidir¹, Syamsuri², Nurkhalisah Latuconsina³, Nuryamin⁴, Salahuddin⁵

^{1, 2, 3, 4, 5}UIN Alauddin Makassar¹

¹khaidirharitsharits@gmail.com, ²syamsuri.jufri@gmail.com, ³[nur.khalisah@uin-
alauddin.ac.id](mailto:nur.khalisah@uin-
alauddin.ac.id), ⁴nuryaminym@gmail.com, ⁵Shalah019@gmail.com,

ABSTRACT

Learning achievement is the result or change in learning outcomes obtained through a process that enables the emergence or change of behavior as a result of the formation of a primary response, provided that such changes or new behaviors are not caused by maturation or temporary conditions. This thesis aims to: (1) describe the implementation of the discussion method in the Aqidah Akhlak subject for students at MTs Muhammadiyah Likuboddong; (2) describe students' learning achievement in the Aqidah subject at MTs Muhammadiyah Likuboddong; and (3) analyze the effect of the discussion method on students' learning achievement in the Aqidah Akhlak subject at MTs Muhammadiyah Likuboddong. Quantitative research is a type of research in which the data are in the form of numbers or non-numerical data converted into numerical form (quantified qualitative data), which are then analyzed using specific statistical formulas and interpreted to test predetermined hypotheses. Based on the results of the normality test of the discussion method on students' learning achievement at MTs Muhammadiyah Likuboddong, Sengka Village, Gowa Regency, the Kolmogorov-Smirnov significance value was 0.182 with a significance level of 0.05. The obtained significance value is greater than α ($0.182 > 0.05$). Therefore, it can be concluded that the data on the effect of the discussion method on students' learning achievement are normally distributed. From the SPSS output, in the coefficients table, the constant value (a) is 15.149 and the coefficient (b) is 1.318, resulting in the regression equation: $\hat{Y} = a + bX$ or $15.149 + 1.318X$. From the analysis results, the significance level (α) is $5\% = 0.05$. The calculated t-value (t_{count}) is 10.958, while the t-table value (t_{table}) is 8.851. This indicates that $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($10.958 > 8.851$). Thus, it shows that there is a positive effect of the discussion method on students' learning achievement at MTs Muhammadiyah Likuboddong, Sengka Village, Gowa Regency.

Keywords: Discussion Method, Learning Achievement, Students

ABSTRAK

Prestasi belajar adalah hasil atau perubahan pembelajaran yang dicapai dan suatu

proses yang memungkinkan timbulnya atau berubahnya suatu tingkah laku sebagai hasil dari terbentuknya respon utama, dengan syarat bahwa perubahan atau munculnya tingkah baru itu bukan disebabkan oleh adanya kematangan atau oleh adanya perubahan sementara karena sesuatu hal. Skripsi ini bertujuan untuk; 1) Untuk mendeskripsikan penerapan metode diskusi pada mata pelajaran Akidah Akhlak peserta didik di MTs Muhammadiyah Likuboddong. 2) Untuk mendeskripsikan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah di MTs Muhammadiyah Likuboddong. 3) Untuk menganalisis pengaruh metode diskusi terhadap prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Likuboddong. Penulis dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *ex post facto*. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang datanya berupa angka atau data non-angka yang diubah menjadi angka (data kualitatif yang dikuantitatifkan), kemudian dianalisis menggunakan rumus statistik tertentu dan diinterpretasikan untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan sebelumnya. Berdasarkan hasil uji normalitas Metode Diskusi terhadap prestasi belajar peserta didik di MTs Muhammadiyah Likuboddong Desa Sengka Kabupaten Gowa, diketahui nilai *Kolmogorov-Smirnov* signifikansi sebesar 0,182 dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Nilai signifikansi yang diperoleh tersebut lebih besar dari α ($0,182 > 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode diskusi terhadap prestasi belajar peserta didik di MTs Muhammadiyah Likuboddong Desa Sengka Kabupaten Gowa, berdistribusi normal. Dari output SPSS, pada tabel koefisien pada kolom *constant* a adalah 15,149 dan pada kolom b 1,318 sehingga persamaan regresinya: $\hat{Y} = a + bx$ atau $15,149 + 1,318 X$. Dari hasil analisis didapatkan taraf nyata (α) dan nilai tabel sebesar $\alpha = 5\% = 0,05$. Kemudian diperoleh hasil analisis $t_{hitung} = 10,958$ sedangkan $t_{tabel} = 8,851$ artinya nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel} = 10,958 > 8,851$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif metode diskusi terhadap prestasi belajar peserta didik di MTs Muhammadiyah Likuboddong Desa Sengka Kabupaten Gowa.

Kata Kunci: Diskusi, Prestasi Belajar, Peserta didik

A. Pendahuluan

Pendidikan di era modern menuntut pengembangan kemampuan berpikir kritis pada peserta didik. Berpikir kritis merupakan keterampilan intelektual yang esensial dalam menghadapi kompleksitas dunia yang terus berkembang. Metode pembelajaran diskusi adalah salah satu strategi yang efektif untuk mendukung pendidikan karakter. Diskusi memberikan ruang bagi peserta didik untuk belajar berpikir kritis,

mendengarkan pendapat orang lain, dan membangun argumen secara logis

Metode diskusi adalah metode pembelajaran yang menghadapkan peserta didik pada suatu permasalahan. Diskusi bukanlah debat yang bersifat mengadu argumentasi. Diskusi lebih bersifat bertukar pengalaman untuk menentukan keputusan tertentu secara bersama sama. Dengan demikian metode diskusi adalah suatu

cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberi kesempatan kepada para peserta didik (kelompok-kelompok) peserta didik untuk mengadakan perbincangan ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan, atau menyusun berbagai alternatif pemecahan atas suatu masalah.

Kewajiban untuk mematuhi peraturan pesantren sangatlah penting untuk mencapai kedisiplinan. Seluruh staf pesantren yang mengikuti tata tertib dan bekerja dengan disiplin, membuka mata para santri, sehingga santri menjadi disiplin juga.

Penggunaan diskusi secara terampil memungkinkan pembentukan sikap dalam suasana kelompok. Maka dalam memilih diskusi sebagai suatu teknik mengajar dikelas dipertimbangkan tujuannya. Jika hendak mengubah perilaku kognitif pada taraf pengetahuan menurut taksonomi bloom, kiranya diskusi bukan metode yang efisien.

B. Metode Penelitian

Peneliti dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *ex post facto*. Penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang datanya berupa angka atau data non-

angka yang diubah menjadi angka (data kualitatif yang dikuantitatifkan), kemudian dianalisis menggunakan rumus statistik tertentu dan diinterpretasikan untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan sebelumnya. MTs Muhammadiyah Likuboddong yang terletak di Bontonompo Selatan, Desa Sengka, Kabupaten gowa, Sulawesi Selatan. pendekatan metodologi dan pendekatan studi atau keilmuan. Teknik pengumpulan data yaitu angket, dan dokumentasi.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan penulis Pada analisis deskriptif data yang di olah yaitu data Metode Diskusi berupa skor maksimum, skor minimum, persentase data, rata-rata skor, standar deviasi, variasi, dan sajian data yang bertujuan untuk mengetahui gambaran umum tentang pengaruh metode diskusi terhadap prestasi belajar peserta didik dalam mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Muhammadiyah Likuboddong. Setelah dilakukan analisis deskriptif tentang metode diskusi terhadap prestasi belajar peserta didik di MTs Muhammadiyah Likuboddong

Kecamatan Bontonompo Selatan Desa Sengka Kabupaten Gowa, maka dilakukan analisis statistik inferensial dengan melakukan uji regresi linear sederhana. Persamaan regresinya diperoleh: $\hat{Y} = a + bx$ atau $15,149 + 1,318 X$. Dari hasil analisis didapatkan taraf nyata (α) dan nilai tabel sebesar $\alpha = 5\% = 0,05$. Kemudian diperoleh hasil analisis $t_{hitung} = 10,958$ sedangkan $t_{tabel} = 8.851$ artinya nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel} = 10,958 > 8.851$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif metode diskusi terhadap prestasi belajar peserta didik di MTs Muhammadiyah Likuboddong Kecamatan Bontonompo Selatan Desa Sengka Kabupaten Gowa. Hal ini. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) yang menyatakan bahwa ada pengaruh metode diskusi terhadap prestasi belajar, dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Membuktikan bahwa kontribusi pengaruh metode diskusi terhadap prestasi belajar peserta didik di MTs Muhammadiyah Likuboddong Kecamatan Bontonompo Selatan Desa Sengka Kabupaten Gowa yakni sebesar 72,9% sedangkan sisanya yaitu 28,1%, dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel yang diteliti.

D. Kesimpulan

Terlihat bahwa skor maksimum untuk metode diskusi adalah 63 dan skor minimum yaitu 43, persentase data, rata-rata skor, standar deviasi, variasi, dan sajian data yang bertujuan untuk mengetahui gambaran umum tentang pengaruh Metode Diskusi terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MTs Muhammadiyah Likuboddong Desa Sengka Kabupaten Gowa.

Prestasi belajar peserta didik di MTs Muhammadiyah Likuboddong Desa Sengka Kabupaten Gowa, berdasarkan hasil penelitian dengan responden berjumlah 36 terdapat 12 orang responden berada pada kategorisasi rendah dengan presentase 33,33%, 17 orang responden berada pada kategori sedang dengan persentase 47,22% dan 7 orang responden berada pada kategori tinggi dengan persentase 19,45%. Berdasarkan nilai rata-rata prestasi belajar peserta didik di MTs Muhammadiyah Likuboddong sebesar 47,22% berada pada kategori sedang.

Terdapat pengaruh metode diskusi terhadap prestasi belajar peserta didik di MTs Muhammadiyah Likuboddng Kecamatan Bontonompo Selatan Desa Sengka Kabupaten Gowa, Kemudian diperoleh hasil analisis $t_{hitung} = 10,958$ sedangkan $t_{tabel} = 8,851$ artinya nilai t_{hitung} lebih besar dari nilai t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel} = 10,958 > 8,851$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif Metode Diskusi terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MTs Muhammadiyah Likuboddong Desa Sengka Kabupaten Gowa Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh Metode Diskusi terhadap prestasi belajar ditolak, dan hipotesis alternatif (H_1) diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid, Beni dan Ahmad Saebani, (2012), Ilmu Akhlak. Bandung: Pustaka Setia.
- Abdullah, Karimuddin, dkk, (2021), Metode Penelitian Kuantitatif. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Abdussamad, Zuchri, (2021), Metode Penelitian Kualitatif. Makassar: CV. Syakir Media Press.
- Abror, Aqil Ulil, (2025), Membangun Karakter Peserta Didik: Peran Metode Pembelajaran Diskusi dalam Pendidikan. Jurnal Ilmiah Research Student, 2(1).
- Afandi, Kholik Nur; Nanang Faisol; Hadi, (2021), Literature Review Is A Part Of Research. Jurnal Sultra Educational Journal (Seduj), 1(3).
- Ahadi, Muakkid, (2018), Penerapan Metode Diskusi pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VII di MTs Al Khair Desa Masbagik Timur (Skripsi). Desa Masbagik Timur.
- Ahmadi, Abu, (2009), Psikologi Umum. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al Ikhlas, dkk, (2023), Masalah Penelitian atau Research Problem; Pengertian dan Sumber Masalah, Pertimbangan, Kriteria Pemilihan Masalah, Perumusan dan Pembatasan Masalah, Landasan Teori. Journal of Social Science Research, 3(2).
- Anjelika, Bella, dkk, (2022), Pembelajaran Al-Quran Hadist Berdasarkan Pendekatan Metode Diskusi di Madrasah. Jurnal Pendidikan Islam, 1(2).
- Aprilia, Iza Ferdina, dkk, (2022), Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII di MTs Hasyim Asy'ari Batu. Jurnal Pendidikan Islam, 7(2).
- Arikunto, Suharsimi, (2011), Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Cet. XIV). Jakarta: Rineka Cipta.
- Aulia, Putri, (2024), Model Diskusi Kelas dalam Pengelolaan Kelas di Sekolah Dasar Sebuah Kajian Teori. Jurnal Media Akademik (JMA), 2(7).

- Budiono, (2023), Manajemen Pembelajaran dan Prestasi Belajar Siswa. Jawa Barat: PT Arr Rad Pratama.
- Sunarsi, Denok dan Sidik Priadana, (2021), Metode Penelitian Kuantitatif. Tangerang Selatan: Pascal Books.
- Baker, Eva L. dan W. James Popham, (2003), Teknik Mengajar Sistematis. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fensi, Fabianus dan Ch. Catur Putriyanti, (2021), Penerapan Metode Diskusi Kelompok untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS di Kelas IX SMP Santa Maria Monica, Bekasi Timur. Jurnal Psibernetika, 10(2).