

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING
BERBASIS CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU**

Khairia Aura Balqis¹,

¹Pendidikan Ekonomi Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan
Syarif Kasim Riau

1balqiskhairiaaura@gmail.com

ABSTRACT

This study is motivated by the low learning outcomes of students in the Business Economics subject. The purpose of this research is to determine the effect of using a Canva-based Mind Mapping learning model in the Business Economics subject at Muhammadiyah 1 Vocational High School, Pekanbaru. This study employs a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The research subjects consist of an experimental class, namely Class X A, which applied the Canva-based Mind Mapping learning model, and a control class, namely Class X B, which used conventional teaching methods. Data collection techniques included observation, tests, and documentation. Based on the results of data analysis, the independent samples t-test showed a t-table value of 1.671 with 58 degrees of freedom, while the calculated t value was 15.379. Since $t_{\text{calculated}} = 15.379 > t_{\text{table}} = 1.671$, H_0 was rejected and H_a was accepted. Therefore, it can be concluded that there is a significant difference in learning outcomes between students in the experimental class using the Canva-based Mind Mapping learning model and those in the control class using conventional methods. Thus, the use of a Canva-based Mind Mapping learning model has been proven to have a positive effect on students' learning outcomes in the Business Economics subject at Muhammadiyah 1 Vocational High School, Pekanbaru.

Keywords: Learning Model, Mind Mapping, Canva, Learning Outcomes, Business Economics Learning

ABSTRAK

Penelitian Ini Dilatar Belakangi Oleh Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis. Penelitian Ini Bertujuan Untuk Mengetahui Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis Canva Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Penelitian Ini Menggunakan Metode Quasi Eksperimen Dengan Desain Nonequivalent Kontrol Group Design. Subjek Penelitian Terdiri Atas Kelas Eksperimen Yaitu Pada Kelas X A Yang Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis Canva Dan Kelas Kontrol Pada Kelas X B Yang Menggunakan

Metode Pembelajaran Konvensional. Teknik Pengumpulan Data Dilakukan Melalui Observasi, Tes, dan Dokumentasi. Berdasarkan Hasil Olahan Data Yang Diperoleh Hasil Uji t Uji Independent Sample T-Test Sig t Tabel Sebesar 1.671 Dengan Df 58 Sedangkan t Hitung 15.379 Maka Disimpulkan t Hitung $15.379 > 1.671$ t Tabel Maka H_0 Ditolak H_a Diterima Sehingga Dapat Disimpulkan Adanya Perbedaan Signifikan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Yang Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis Canva Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Yang Menggunakan Metode Konvensional. Dengan Demikian, Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis Canva Terbukti Berpengaruh Positif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran, Mind Mapping, Canva, Hasil Belajar, Pembelajaran Ekonomi Bisnis*

A. Pendahuluan

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang digunakan sebagai acuan dalam merancang, mengelola, dan melaksanakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu. Model pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan pemahaman, mengembangkan keterampilan, meningkatkan motivasi belajar, serta menyesuaikan dengan karakteristik siswa. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran ekonomi bisnis sering kali masih dilakukan secara konvensional melalui metode ceramah yang monoton. Akibatnya, keaktifan dan partisipasi siswa berkurang karena hanya bergantung pada guru. Masalah ini ditemukan juga di SMK Muhammadiyah 1

Pekanbaru, di mana motivasi dan hasil belajar ekonomi bisnis siswa masih tergolong rendah.

Berdasarkan data awal ulangan harian kelas X pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis, persentase ketuntasan siswa yang mencapai KKM (75) hanya sebesar 45% (27 siswa), sedangkan 55% (33 siswa) lainnya dinyatakan tidak tuntas. Fenomena ini terjadi akibat minimnya variasi model pembelajaran kreatif dan penggunaan alat peraga digital yang interaktif di kelas. Sebagai solusi, integrasi teknologi melalui model pembelajaran active learning seperti Mind Mapping berbasis platform digital Canva ditawarkan. Mind mapping berfungsi mengoptimalkan kerja kedua belah otak melalui peta pikiran visual yang menggunakan

warna, garis, dan simbol. Didukung oleh aplikasi Canva yang kaya akan fitur desain kreatif, siswa diharapkan dapat lebih aktif menyusun, memetakan, dan mengingat informasi konsep ekonomi secara bermakna. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menguji ada tidaknya pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran Mind Mapping berbasis Canva terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Eksperimen Semu (Quasi-Experimental) dan desain Nonequivalent Control Group Design. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang berjumlah 60 orang. Menggunakan teknik sampling jenuh, seluruh anggota populasi dijadikan sampel. Kelas X A ditunjuk sebagai kelas eksperimen (30 siswa) yang mendapatkan perlakuan model Mind Mapping berbasis Canva, sedangkan kelas X B (30 siswa) ditetapkan sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional

ceramah. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen observasi, tes (berupa pretest sebelum perlakuan dan posttest sesudah perlakuan), serta dokumentasi. Sebelum digunakan, instrumen tes pilihan ganda sebanyak 25 butir soal diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil uji menunjukkan terdapat 20 butir soal yang valid dan memiliki tingkat reliabilitas tinggi dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,869. Teknik analisis data dilakukan melalui uji prasyarat (uji normalitas dan homogenitas) dan dilanjutkan dengan uji perbedaan rata-rata menggunakan rumus Independent Samples T-Test melalui program SPSS 27.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan pengolahan data statistik hasil belajar pretest dan posttest pada kedua kelompok sampel, didapatkan data perkembangan hasil belajar yang dianalisis secara mendalam. Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan analisis Independent Samples T-Test untuk melihat signifikansi perbedaan nilai akhir (posttest) antara kedua kelas tersebut.

Berikut disajikan tabel perbandingan hasil belajar berupa kemampuan kognitif siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol:

Kelas	N	Pretest Mean	Posttest Mean	N-gain Mean
Eksperimen	30	36,00	84,00	0,425
Kontrol	30	36,00	74,57	0,253

Berdasarkan pengujian prasyarat, data kedua kelas telah dinyatakan berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 15.379 dengan derajat kebebasan (df) = 58. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 1.671. Karena nilai t_{hitung} (15.379) > t_{tabel} (1.671), maka hipotesis nol (H_0) secara mutlak ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Hasil ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang diajar menggunakan model Mind Mapping berbasis Canva dengan hasil belajar siswa kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional.

Keunggulan kelas eksperimen ditunjang oleh pemanfaatan aplikasi digital Canva yang memicu kreativitas siswa dalam memvisualisasikan keterkaitan konsep materi kelangkaan dan kebutuhan manusia secara sistematis. Pembelajaran berbasis visual dan warna ini mampu merangsang memori jangka panjang siswa sehingga pemahaman kognitif mereka meningkat lebih optimal dibandingkan kelas kontrol.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran Mind Mapping berbasis Canva berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen (84,00) yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (74,57), serta hasil uji-t di mana t_{hitung} (15.379) > t_{tabel} (1.671). Model ini terbukti efektif dalam memfasilitasi keaktifan, melatih kemampuan berpikir kronologis-sistematis, dan menghilangkan kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran. Guru disarankan

memanfaatkan platform Canva ini sebagai salah satu inovasi media pembelajaran berbasis teknologi yang variatif di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Agoes Parera. 2020. Pengantar Ilmu Ekonomi, Jakarta: Bumi Aksara
- Ana Arifah Zuhdiana & Lilik Mawartningsih. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dengan Media Kartu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Proceeding Biology Education Conference Volume 14, Nomor 1.
- Anggy Giri Prawiyogi. 2021. Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu. Volume 5 Nomor 1
- Arends, I. Richard. 2008. Learning To Teach (Belajar untuk Mengajar). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Apdoludin dan Nurhayati. 2023. Peningkatan Proses dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping Jurnal Muara Pendidikan Vol. 8 No.2
- Arikunto, Suharmi. 2019. Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik, edisi. Revisi VI. Jakarta PT Rineka Cipta
- Aris Shoimin. 2017. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013, Yogyakarta:AZ-RUZZ MEDIA
- Asrini. 2021. Strategi Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Model Problem Based Instruction, Jurnal Bina Ilmu Cendekia, Vol. 2 No.2 Desember
- Azizah, Nurul kami Sani, Dkk. 2022. Buku panduan model pembelajaran Nobangan. Guepedia
- Bambang Widjajanta, dkk. 2009. Mengasah Kemamouan Ekonomi Penerbit CV Praya
- Buzan, Tony. 2013. Buku Pintar Mind Mapping. Jakarta: PT. Gramedia
- Cahyawati. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Dengan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa, Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika Volume. 7 No 1
- Cooper, Donald R dan Pamela S. Schindler. 2001. Business Research Methods, 7 th Edition. New York: Mc Graw Hill.
- Darwis. 2024. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa MA Ibitidaussalam, Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE) Vol. 12 No. 1
- Devi Ani Aritonang. Oktober Tua Aritonang, Hanna Dewi Aritonang. Damayanti Nababan, Sandy Ariawan, "Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pendidikan Agama Kristen Kelas XI SMK Negeri 1 Siatas Barita jurnal Teologi Injili dan Pendidikan Agama Vol.1 No.4 Oktober 2023
- Dian Shinta Sari. 2024. Implementasi Canva Dalam Pembelajaran

- Bahasa Inggris di Sekolah Menengah Atas Sungai Kakap Kubu Raya, Journal Of Education Research 5 (2)
- Doni Swadarma. 2013. penerapan mind mapping dalam kurikulum pembelajaran, Jakarta Gramedia
- Fachrurizal Bachrul Ulum. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran SKI, Jurnal Pendidikan Islam Vol.12, No.1, Januari-juni
- Fatthurrohman, Pupuh, Sobry Sutikno. 2021. Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami. Bandung: CV Maulana
- Fendika Prasetyo. 2019. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw Pada Materi Pecahan Di Kelas V SDN Sepanjang 2. CV Oase Grup
- Hamsia Waode. 2022. Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Abad 21 serta Biodiversitas Indonesia, Surabaya:UM Surabaya Publishing
- Ihsan Prasetyo. 2025. Analisis Efektifitas Penggunaan Aplikasi Canva Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Materi AsmaulHusna Kelas 10 Dengan Metode Pembelajaran Mind Mapping di Madrasah Aliyah Darul Amanah Bedono, Jurnal Pendidikan Kreativitas Pembelajaran, Volume 07, No. 1
- Inesa Tri Mahardika Pratiwi. 2018. Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Vol. 3 No. 2
- Ira Restu Kurnia. 2023. Media Pembelajaran Video Berbasis Apliaksi Canva Meningkatkan Minat Belajar Siswa, Jurnal Education Vol. 9, No. 3
- Lipsey dan Steiner. 1986. Pengantar Ilmu Ekonomi. Jakarta: Bina Aksara
- Muhammad Idris jafar, Faktor Penyebab Siswa Tidak Mencapai KKM Pada Mata Pelajaran Matematika, Jurnal Inovasi Penelitian, Vol.4
- Muhammad Irfan. 2017. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Metode Mind Map Pada Mata Pelajaran Ipa di Sekolah Dasar, Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan, Vol.1. No. 2.
- Musrifah Mardiani Sanaky, La moh. Saleh, Henriette D. Titaley, 2021. (Analisis faKtor-faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tulehu Maluku Tengah), Jurnal Simetrik Vol 11, No. 1
- Muhammad Yaumi. 2013. Prinsip-prinsip desain pembelajaran, cet. Ke III; Jakarta: kencana
- Mohammad Yasin, dkk. 2007. Ekonomi Pelajaran IPS Terpadu Penerbit: Ganeca Exact
- Natriani Syam, Ramlah. 2015. penerapan model pembelajaran mind mapping dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran ilmu pengetahuan social siswa kelas Iv sdn 54 kota

- parepare, jurnal publikasi pendidikan, vol.5 No.3
- Nidia Suriani. 2023. Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan, Jurnal Pendidikan Islam Volume 1 Nomor 2
- Nik haryanti. 2021. metode penelitian kuantitatif untuk riset sosial (teori dan praktik mengungkap pola dan fakta sosial).(jawa tengah: EUREKA MEDIA AKSARA
- Ni Putu Styah Prahita. 2014. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV, e-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Vol. 2 No. 1
- Nuridayanti. 2022. Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar dengan Pendekatan Problem Posing, Penerbit NEM
- Pradita Megawati, dan Yulianingsih. 2023. Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Fungsi Distractor PTS Matematika SMPN Jakarta, Jakarta, 3(1)
- Prof . Dr. Azhar Arsyad, M.A. 2011. “ Media Pembelajaran” (Jakarta Rajawali Pers, Edisi 1-14)
- Puja May Yassha. 2024. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Fase E Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 3 Solok, Jurnal Ekonomi Dinamis Vol.6 No. 3
- Purwanti. 2013. Cara Win-Win Solution Selesaikan Soal Ekonomi SMA Kelas X, XI, dan XII, (Pustaka Widyatama
- Reinita Nur Rahmah. 2025. Pemanfaatan Canva Dalam Pembelajaran Interaktif: Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Sekolah, Proceeding International Seminar On Islamic Studies Vol. 6, No. 1
- Ricardo, & Meilani, R. I. 2017. Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 2(2)
- Riko Al Hakim. 2021. Validitas dan Realibilitas Angket Motivasi Berpertasi, Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan), Vol 4, no 4 Juli 2021
- Rindi Kurniawati. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Mind Mapping Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI) Vol.9 No.2.
- Rivai, N. S. 2009. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Saraswati Mila. 2008. Be Smart Ilmu Pengetahuan Sosial (Geografi, Sejarah, Sosiologi, Ekonomi, Grafindo Media Pratama
- Sarmi. 2020. Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Penguasaan Materi Pelajaran Ekonomi, Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, vol 3. No (1) Februari

- Setya Resmi dan Intan Satriani. 2021. Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris, *Abdimas Siliwangi*, Vol.4 No.2.
- Sudjana, Nana. 2010. *Proses dan Hasil Belajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Susanto, H., & Aminah, S. 2020. "Penerapan Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis." *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(2)
- Surini. 2018. Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Melalui Metode Mind Mapping di MAN Gunungkidul, *Jurnal Pendidikan Madrasah* Volume 3, Nomor 1
- Tabrani, Ahmad Afendi, Baitullah, Zamzami, Maspan. 2024. *Model-Model Pembelajaran*, *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, Volume 7 No 4
- Teni Nurrita. *Jurnal Ilmu-ilmu Alquran, Hadis*"Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa"
- T Gilarso. 2004. *Pengantar Ilmu Ekonomi Makro*. Yogyakarta: Kanisius
- Wulandari, T., & Mudinillah. A. 2022. *Efektivitas Penggunaan CANVA sebagai Media*
- Yuliana, Yayuk, dkk. 2020, *Sosialisasi Upaya Mengatasi Kelangkaan Sumber Daya Ekonomi Bagi Siswa SMP N 1 Pantai Cermin dalam Amaliah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* Volume 4 No 1
- Yuliani Wiwin. 2023. *Metode Penelitian Bagi Pemula*, Bandung Widina Bhakti Persada Bandung
- Zulfa, A. A., Arifin, M. H., & Wahyuuningsih, Y. 2021, *Studi literature penggunaan model mind map. Pada pembelajaran goegrafi di sekolah dasar*. *SEJ: School Education Journal*, 11 (4), 361-368.