

**PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN KATA SIFAT BAHASA  
MANDARIN BERBASIS E-BOOK**

Junius<sup>1</sup>, Lusi<sup>2</sup>, Yoanna Afrimonika<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>FKIP, Universitas Tanjungpura

<sup>1</sup>juniusliauw22@gmail.com, <sup>2</sup>lusi\_fu@fkip.untan.ac.id, <sup>3</sup>yoanna94@fkip.untan.ac.id

**ABSTRACT**

*This study aims to develop an e-book as a teaching material for HSK 3 Mandarin adjectives to help students better understand and use adjectives in Mandarin. The research used the Research and Development (R&D) method with the 4-D model, which consists of four stages: Define, Design, Develop, and Disseminate. The participants in this study were Mandarin teachers and students. Data were collected through interviews, a teaching material needs analysis questionnaire, material expert validation questionnaires, design expert validation questionnaires, pretest and posttest, and teacher and student practicality questionnaires. The data collected included both qualitative and quantitative data. The research instruments used were interviews and questionnaires. The validity results showed that the developed e-book received an average score of 4.7 from the material expert, which was categorized as "very valid," and an average score of 4.8 from the design expert, which was also categorized as "very valid." The practicality results showed that the e-book received an average score of 4.6 from the teacher, categorized as "very practical," and an average score of 4.2 from the students, also categorized as "very practical." Therefore, the HSK 3 Mandarin adjective e-book developed in this study has a very high level of validity and practicality, making it suitable for use as teaching material in Mandarin language learning.*

*Keywords: E-book, Adjective, Research and Development*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berupa e-book pembelajaran kata sifat Bahasa Mandarin tingkat HSK 3 yang dapat membantu siswa memahami dan menggunakan kata sifat dalam Bahasa Mandarin dengan lebih baik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development (R&D) dengan model 4-D, yang meliputi empat tahap, yaitu *Define* (Pendefinisian), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebaran). Subjek penelitian terdiri atas guru dan siswa bahasa Mandarin. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, angket analisis kebutuhan bahan ajar, angket validasi ahli materi, angket validasi ahli desain, tes pretest-posttest, serta angket kepraktisan guru dan siswa. Data yang diperoleh berupa data kualitatif dan kuantitatif. Instrumen penelitian yang digunakan adalah wawancara dan kuesioner. Hasil validitas menunjukkan bahwa e-book yang dikembangkan memperoleh nilai rata-rata 4,7 dari ahli materi dengan kategori "sangat layak" dan nilai rata-rata 4,8 dari ahli desain dengan kategori "sangat layak". Hasil kepraktisan menunjukkan bahwa e-book memperoleh nilai rata-rata 4,6 dari guru dengan kategori "sangat praktis" dan nilai rata-rata 4,2 dari siswa dengan kategori "sangat praktis". Dengan demikian, e-book pembelajaran kata sifat Bahasa

Mandarin tingkat HSK 3 yang dikembangkan memiliki tingkat validitas dan kepraktisan yang sangat baik sehingga layak digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran Bahasa Mandarin.

Kata Kunci: E-book, Kata Sifat, Penelitian dan Pengembangan

### **A. Pendahuluan**

Bahasa Mandarin merupakan bahasa dengan jumlah penutur terbesar di dunia dan telah menarik minat banyak pelajar asing untuk mempelajarinya. Di Indonesia, pembelajaran bahasa Mandarin berkembang cukup pesat dan telah diterapkan ke dalam kurikulum Pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Meskipun demikian, perkembangan pembelajaran bahasa Mandarin di Indonesia masih menghadapi berbagai tantangan, salah satunya yakni permasalahan pada bahan ajar yang digunakan.

Menurut 李泉 (2006) bahan ajar adalah bahan yang menjadi landasan bagi pengajaran guru dan pembelajaran siswa. Dalam empat tahap utama kegiatan pembelajaran, bahan ajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran karena menjadi acuan utama bagi guru dalam menyampaikan materi serta sumber belajar bagi siswa dalam memahami konsep yang diajarkan. Namun, hasil penelitian Shenglin, Z., & Ying, Y.

(2012) menunjukkan bahwa sebagian besar bahan ajar bahasa Mandarin yang digunakan di Indonesia masih mengacu pada buku terbitan luar negeri yang kurang sesuai dengan konteks dan kebutuhan siswa di Indonesia. Prasetyaningtyas, H. (2023) juga menyoroti masalah serupa, yaitu ketersediaan bahan ajar yang relevan masih sangat terbatas. Hal ini menyebabkan materi yang disampaikan sering kali sulit dipahami oleh siswa.

Dengan perkembangan teknologi saat ini yang semakin pesat, penggunaan media pembelajaran berbasis digital menjadi salah satu solusi yang dapat mengatasi permasalahan tersebut. Salah satu bentuk inovasi yang dapat dikembangkan adalah bahan ajar berbasis *e-book*. Menurut Mentari, D., & Ruyani, A (2018) *e-book* adalah publikasi digital yang berisi teks, gambar, suara, dan dapat dibaca di komputer, ponsel, atau tablet. Sedangkan menurut Bozkurt, A., Recep Okur, M., & Karadeniz, A (2016) *e-book* adalah versi elektronik

dari buku cetak. Ruddamayanti, R. (2019) menjelaskan bahwa *e-book* memiliki berbagai keunggulan, seperti praktis dan mudah dibawa, ramah lingkungan, tahan lama, mudah disalin, dan mudah didistribusikan. Selain itu, *e-book* juga memberikan kemudahan akses melalui perangkat digital, penyajian materi yang dapat dipadukan dengan gambar, audio, maupun latihan interaktif, serta fleksibilitas dalam penggunaan. Dengan memanfaatkan *e-book*, proses pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik siswa di era digital.

Dengan demikian, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan bahan ajar berbasis *e-book* yang sesuai dengan kebutuhan siswa serta menguji kelayakan produk yang dihasilkan. Tujuan khusus dalam penelitian ini meliputi: (1) memahami bagaimana proses desain dan pengembangan bahan ajar bahasa Mandarin berbasis *e-book* pada materi kata sifat; dan (2) memahami bagaimana hasil uji kelayakan terhadap bahan ajar yang dikembangkan.

## **B. Metode Penelitian**

Metode Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan *research and development* (R&D). Menurut Sugiyono (2013) metode Penelitian dan Pengembangan *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk mengembangkan produk tertentu dan menguji keefektifannya. Metode ini banyak diterapkan di bidang pendidikan, misalnya untuk mengembangkan bahan ajar, media pembelajaran, serta model pembelajaran yang inovatif. Salah satu model penelitian dan pengembangan yang terkenal adalah model 4D, yang dikemukakan oleh Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I (1974).

Mengingat tujuan penelitian ini adalah mengembangkan sebuah *e-book* untuk pembelajaran kata sifat dalam bahasa Mandarin, penulis memilih model Four-D sebagai desain penelitian. Winarni, E. W (2018) menyebutkan bahwa model Four-D mencakup *Define, Design, Develop, dan Disseminate*.

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui angket dan wawancara. Angket digunakan

untuk memperoleh data kuantitatif yang meliputi, kebutuhan bahan ajar, validasi ahli materi, validasi ahli desain, serta respon guru dan siswa terhadap kepraktisan ebook yang dikembangkan. Sementara itu, wawancara dilakukan secara langsung terhadap guru untuk memperoleh data kualitatif terkait permasalahan dan kebutuhan bahan ajar.

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan kualitatif dan kuantitatif. Data hasil wawancara dianalisis secara kualitatif deskriptif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan data hasil angket dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan statistik deskriptif berupa perhitungan rata-rata dan persentase untuk menentukan tingkat kelayakan dan kepraktisan produk.

Untuk menganalisis hasil penilaian akan diukur menggunakan rumus berikut. Widoyoko, E. P (2018)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan:

$\bar{X}$  = Skor

$\sum X$  = Jumlah total skor dari item yang dinilai

$n$  = Jumlah item yang dinilai

Sedangkan untuk menentukan kriteria kelayakan produk dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 1.** Kriteria Penilaian Kelayakan Produk

| Skor               | Kategori           |
|--------------------|--------------------|
| $4.2 < X \leq 5.0$ | Sangat layak       |
| $3.4 < X \leq 4.2$ | Layak              |
| $2.6 < X \leq 3.4$ | Netral             |
| $1.8 < X \leq 2.6$ | Tidak Layak        |
| $1.0 < X \leq 1.8$ | Sangat Tidak Layak |

### C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian dan pengembangan ini adalah sebuah produk berupa ebook yang memuat isi materi kata sifat. Bahan ajar elektronik berbasis e-book ini dapat diakses melalui link atau scan barcode. Pengembangan berbasis e-book dalam penelitian ini menggunakan model 4-D. Berdasarkan model tersebut, pengembangan ini dibagi menjadi 4 tahapan.

#### Define

Tahap definisi, Penulis melakukan analisis terhadap masalah yang ada dalam proses pembelajaran melalui wawancara dengan guru dan penyebaran kuesioner kepada siswa guna memahami kondisi pembelajaran serta kebutuhan akan bahan ajar. Dari hasil penelitian yang

dilakukan, ditunjukkan bahwa perlu dikembangkan bahan ajar yang lebih sistematis dan menarik. Hal ini disimpulkan berdasarkan ketertarikan guru dan siswa terhadap bahan ajar alternatif yang dirancang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, serta dilengkapi dengan penjelasan kosakata, urutan goresan, contoh kalimat, audio, latihan, gambar dan juga video pembelajaran.

### **Design**

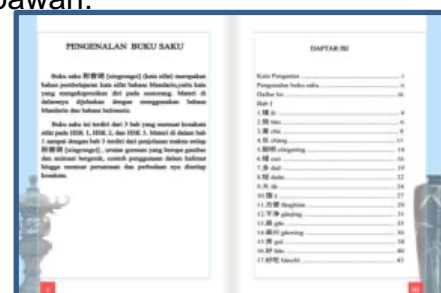
Tahap desain, langkah yang penulis lakukan pada tahap desain adalah menentukan dan menyusun tampilan media pembelajaran, merencanakan penyajian materi serta merancang instrumen. E-book yang dirancang dibuat menggunakan aplikasi canva. Isi pembelajaran meliputi: cover, pengenalan buku saku, daftar isi, kosakata, tata bahasa dan latihan soal. Berikut tampilan desain awal e-book:

Tampilan cover e-book ditunjukkan oleh Gambar dibawah.



**Gambar 1.** Tampilan cover e-book

E-book yang dirancang ini terdiri dari empat bagian utama: 1) Pengantar dan daftar isi, yang memperkenalkan isi e-book serta membantu siswa memahami materi utama yang akan dipelajari dalam buku ini; 2) Bagian kosakata, yang berisi kosakata kata sifat HSK 3, Urutan goresannya, disertai dengan penjelasan arti dan contoh kalimat; 3) Bagian tata bahasa, yang menjelaskan aturan tata bahasa terkait kata sifat pada tingkat HSK 3; 4) Bagian latihan, yang menyediakan soal-soal latihan interaktif untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi kosakata dan tata bahasa. Tampilan halaman pengantar dan daftar isi ditunjukkan oleh gambar dibawah.



**Gambar 2.** Tampilan pengantar dan daftar isi

Halaman kosakata, memperkenalkan kosakata kata sifat HSK 3, yang disusun secara sistematis berdasarkan urutan abjad dari A s.d Y. Isi kosakata pada bagian ini mengacu pada buku teks HSK 3

yang diterbitkan oleh Hanban sebagai standar acuan pembelajaran. Di setiap halaman kosakata, siswa dapat dengan jelas melihat arti kata dalam bahasa Indonesia. Selain itu, setiap kosakata dilengkapi dengan pinyin untuk membantu siswa mengucapkan kata dengan benar. Untuk membantu siswa memahami cara penggunaan kata, setiap kosakata juga disertai dengan frasa dan contoh kalimat yang relevan. Selain itu, setiap kosakata dilengkapi dengan urutan goresan karakter Hanzi, yang membantu siswa memahami struktur karakter Hanzi serta menulisnya dengan benar dan sesuai aturan. Tampilan halaman kosakata ditunjukkan oleh gambar dibawah.



**Gambar 3.** Tampilan awal kosakata

Halaman tata bahasa, dirancang untuk menjelaskan penggunaan tata bahasa pada tingkat HSK 3 kepada siswa dengan cara yang sederhana dan mudah dipahami supaya siswa dapat lebih mudah memahami konsep dasar tata bahasa Mandarin. Setiap

penjelasan tata bahasa dilengkapi dengan contoh kalimat yang sederhana dan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Contoh-contoh kalimat tersebut dapat membantu siswa memahami penerapan tata bahasa dalam situasi nyata, seperti percakapan sehari-hari dan interaksi sosial. Tampilan halaman pengantar dan daftar ditunjukkan oleh gambar dibawah.

**Gambar 4.** Tampilan awal Tata bahasa

Halaman latihan, berisi soal-soal latihan yang dirancang berdasarkan format soal HSK 3. Latihan-latihan ini bertujuan untuk membantu siswa membiasakan diri dengan format soal yang umum ditemui dalam ujian HSK 3. Soal-soal latihan ini dibagi menjadi beberapa bagian, antara lain: 1) Siswa harus memilih gambar yang sesuai dengan kalimat yang diberikan; bagian ini bertujuan untuk melatih kemampuan pemahaman visual siswa terhadap kata-kata atau frasa sederhana; 2) Siswa harus memilih jawaban yang benar berdasarkan kalimat yang diberikan, sehingga melatih kemampuan siswa dalam memahami kalimat dan konteks; 3) Siswa harus mencocokkan

pertanyaan dengan jawaban yang sesuai.

Jenis soal ini bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam memahami hubungan logis antara pertanyaan dan jawaban; 4) Siswa harus menyusun beberapa kata atau kalimat ke dalam urutan kalimat yang benar. Latihan ini bertujuan untuk melatih pemahaman siswa terhadap struktur kalimat serta urutan kata yang benar. Tampilan awal latihan ditunjukkan oleh gambar dibawah.



**Gambar 5.** Tampilan awal Latihan

### **Develop**

Tahap pengembangan, penulis mulai mengembangkan lebih lanjut konsep e-book yang telah dirancang pada tahap sebelumnya, agar menjadi e-book yang lebih lengkap dan dapat digunakan dikelas. E-book yang dikembangkan ini dibuat menggunakan aplikasi bookcreator. Pada tahap ini, e-book tersebut telah diverifikasi oleh ahli materi dan ahli

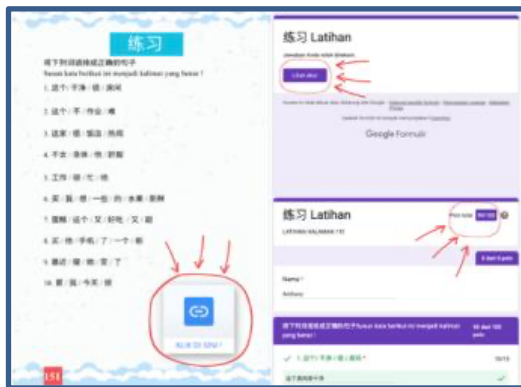
desain. Berikut adalah hasil pengembangan e-book tersebut.



**Gambar 6.** Kosakata “长”

Berdasarkan gambar diatas, penulis telah menambahkan beberapa fitur dalam e-book ini yang dapat langsung digunakan dalam website tersebut. Berikut fitur-fitur tersebut: 1) Video urutan penulisan karakter Hanzi, menyajikan video singkat yang memperlihatkan urutan penulisan karakter Hanzi dari goresan pertama hingga terakhir. Melalui video ini, siswa dapat melihat secara langsung seluruh proses penulisan karakter Hanzi, sehingga lebih mudah memahami cara penulisan yang benar. Selain itu, penulis juga menambahkan latihan penulisan karakter Hanzi untuk memberikan kesempatan kepada siswa berlatih menulis karakter Hanzi. Siswa dapat berlatih menulis karakter Hanzi secara mandiri berdasarkan materi yang dipelajari, sehingga meningkatkan kemampuan menulis mereka dan

memperkuat ingatan terhadap struktur serta bentuk karakter Hanzi; 2) Audio pengucapan kalimat, menyediakan rekaman suara kalimat dalam bahasa Hanzi. Siswa dapat memutar audio tersebut untuk mendengarkan pengucapan yang benar. Melalui fitur ini, siswa dapat meniru cara pengucapan yang benar, sehingga meningkatkan kemampuan pengucapan mereka.



**Gambar 7.** Latihan hal “151”

Berdasarkan gambar yang ditampilkan, penulis telah mengembangkan fitur latihan interaktif agar siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih aktif. Siswa tidak hanya dapat membaca soal, tetapi juga langsung mengerjakan latihan tersebut di dalam buku elektronik. Saat mengerjakan soal, siswa cukup mengklik tautan atau format yang tersedia di bagian bawah halaman untuk masuk ke halaman latihan. Setelah menyelesaikan latihan, siswa dapat

langsung melihat skor yang mereka peroleh. Skor tersebut dapat memberikan umpan balik kepada siswa, sehingga mereka memahami sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi pembelajaran. Selain itu, sistem latihan juga menyediakan jawaban yang benar atau penjelasan. Melalui fitur ini, siswa dapat mengidentifikasi kesalahan yang mereka buat dan mempelajari kembali materi yang belum sepenuhnya dikuasai. Fitur ini membuat proses belajar menjadi lebih efektif, karena siswa dapat mengevaluasi kemajuan belajar mereka sendiri. Di sisi lain, skor yang diperoleh juga dapat memotivasi siswa untuk terus berlatih, sehingga mencapai hasil belajar yang lebih baik. Kelayakan produk pada tahap pengembangan ini, didasari dari hasil validasi ahli materi dan ahli desain terhadap e-book yang dikembangkan. Berikut ini adalah hasil validasi oleh ahli materi dan ahli desain.

**Tabel 2.** Penilaian Ahli Materi

| Ahli Materi      | Skor       |
|------------------|------------|
| Tahap 1          | 4.4        |
| Tahap 2          | 4.9        |
| <b>Rata-rata</b> | <b>4.7</b> |

Berdasarkan tabel diatas, Bahan ajar yang disusun oleh penulis pada

tahap pertama memperoleh nilai rata-rata 4,4 dengan penilaian "Sangat Layak". Berdasarkan komentar dari validasi tahap pertama, penulis melakukan perbaikan pada bagian-bagian bahan ajar yang kurang memadai. Kemudian, pada tahap kedua, bahan ajar yang disusun oleh penulis memperoleh nilai rata-rata 4,9 dengan penilaian "Sangat Layak". Berdasarkan hasil validasi oleh para ahli bahan ajar elektronik pada tahap pertama dan kedua, bahan ajar tersebut memperoleh nilai rata-rata 4,7 dengan penilaian "Sangat Layak".

**Tabel 3.** Penilaian Ahli Desain

| Ahli Desain      | Skor       |
|------------------|------------|
| Tahap 1          | 4.6        |
| Tahap 2          | 5.0        |
| <b>Rata-rata</b> | <b>4.8</b> |

Berdasarkan hasil validasi dari para ahli desain, materi pembelajaran yang penulis buat pada tahap pertama memperoleh nilai rata-rata 4,6 dengan penilaian "Sangat Layak". Berdasarkan komentar dari validasi tahap pertama, penulis memperbaiki materi pembelajaran yang masih memiliki kekurangan. Kemudian, pada tahap kedua, materi pembelajaran yang dibuat oleh penulis memperoleh nilai rata-rata 5,0 dengan penilaian "Sangat Layak". Berdasarkan hasil

validasi dari para ahli desain buku elektronik pada tahap pertama dan kedua, materi pembelajaran tersebut memperoleh nilai rata-rata 4,8 dengan penilaian "Sangat Layak". Dalam pengujian pengembangan ini, penulis melakukan pengujian terhadap siswa melalui pre-tes dan post-test, guna mengetahui kemajuan yang dicapai oleh siswa setelah menggunakan e-book yang telah dikembangkan. Berikut adalah hasil yang diperoleh.

**Tabel 4.** Hasil Pretest dan Posttest

| No | Nama | Pretest | Posttest |
|----|------|---------|----------|
| 1  | AX   | 92      | 82       |
| 2  | AV   | 72      | 94       |
| 3  | AGW  | 100     | 100      |
| 4  | BL   | 64      | 86       |
| 5  | CCM  | 68      | 94       |
| 6  | CM   | 100     | 88       |
| 7  | C    | 92      | 94       |
| 8  | DA   | 22      | 66       |
| 9  | DAR  | 58      | 78       |
| 10 | FA   | 68      | 54       |
| 11 | FAC  | 80      | 100      |
| 12 | GAL  | 100     | 100      |
| 13 | GK   | 100     | 94       |
| 14 | HG   | 62      | 92       |
| 15 | JA   | 100     | 100      |
| 16 | JC   | 100     | 100      |
| 17 | KJ   | 68      | 100      |
| 18 | LA   | 100     | 94       |
| 19 | LI   | 92      | 86       |
| 20 | LJ   | 42      | 100      |
| 21 | MR   | 36      | 48       |
| 22 | MW   | 62      | 100      |
| 23 | MGC  | 80      | 74       |
| 24 | PCJ  | 72      | 100      |
| 25 | RA   | 28      | 60       |
| 26 | RH   | 44      | 40       |
| 27 | SC   | 72      | 88       |
| 28 | SL   | 42      | 80       |
| 29 | VGS  | 60      | 64       |
| 30 | VCL  | 64      | 88       |
| 31 | VD   | 74      | 92       |
| 32 | W    | 100     | 100      |
| 33 | Y    | 100     | 94       |

Berdasarkan hasil tabel di atas, terlihat bahwa dari 33 siswa, 19 di antaranya mengalami peningkatan nilai. Namun, ada 5 siswa yang nilainya tidak mengalami peningkatan. Selain itu, ada 9 siswa yang nilainya justru menurun. Berdasarkan hasil tersebut, penulis menyimpulkan bahwa setelah menggunakan e-book yang dikembangkan oleh penulis, nilai belajar siswa secara keseluruhan mengalami perubahan dan peningkatan.

#### **Disseminate**

Pada tahap penyebaran, penulis membagikan angket kuesioner mengenai kegunaan buku pelajaran tersebut kepada para guru dan siswa. Data yang diperoleh akan dianalisis dengan menghitung nilai rata-rata. Berikut ini adalah hasil tanggapan siswa dan guru mengenai kegunaan e-book tersebut.

**Tabel 5.** Penilaian siswa terhadap kegunaan

*e-book*

| No | Nama | Skor | Rata-rata | Kriteria       |
|----|------|------|-----------|----------------|
| 1  | AX   | 21   | 4.2       | Sangat Praktis |
| 2  | AV   | 18   | 3.6       | Praktis        |
| 3  | AGW  | 21   | 4.2       | Sangat Praktis |
| 4  | BL   | 16   | 3.2       | Praktis        |
| 5  | CGM  | 25   | 5         | Sangat Praktis |
| 6  | CM   | 19   | 3.8       | Praktis        |
| 7  | CAN  | 21   | 4.2       | Sangat Praktis |
| 8  | DA   | 15   | 3         | Netral         |
| 9  | DAR  | 21   | 4.2       | Sangat Praktis |
| 10 | FA   | 19   | 3.8       | Praktis        |

|              |     |            |            |                       |
|--------------|-----|------------|------------|-----------------------|
| 11           | FAC | 24         | 4.8        | Sangat Praktis        |
| 12           | GAL | 24         | 4.8        | Sangat Praktis        |
| 13           | GK  | 22         | 4.4        | Sangat Praktis        |
| 14           | HG  | 22         | 4.4        | Sangat Praktis        |
| 15           | JA  | 24         | 4.8        | Sangat Praktis        |
| 16           | JC  | 25         | 5          | Sangat Praktis        |
| 17           | KJ  | 23         | 4.6        | Sangat Praktis        |
| 18           | LA  | 25         | 5          | Sangat Praktis        |
| 19           | LI  | 25         | 5          | Sangat Praktis        |
| 20           | LJ  | 14         | 2.8        | Netral                |
| 21           | MR  | 19         | 3.8        | Praktis               |
| 22           | MW  | 19         | 3.8        | Praktis               |
| 23           | MGC | 19         | 3.8        | Praktis               |
| 24           | PCJ | 24         | 4.8        | Sangat Praktis        |
| 25           | RA  | 21         | 4.2        | Sangat Praktis        |
| 26           | RH  | 10         | 2          | Tidak Praktis         |
| 27           | SC  | 20         | 4          | Praktis               |
| 28           | SL  | 21         | 4.2        | Sangat Praktis        |
| 29           | VGS | 13         | 2.6        | Praktis               |
| 30           | VCR | 22         | 4.4        | Sangat Praktis        |
| 31           | VD  | 23         | 4.6        | Sangat Praktis        |
| 32           | W   | 24         | 4.8        | Sangat Praktis        |
| 33           | Y   | 25         | 5          | Sangat Praktis        |
| <b>Total</b> |     | <b>684</b> | <b>4.2</b> | <b>Sangat Praktis</b> |

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa dari total 33 siswa, 21 siswa menganggap e-book yang dibuat oleh penulis “Sangat Praktis”. Kemudian, 8 siswa menganggapnya “Praktis”. Selanjutnya, 3 siswa menganggapnya “Netral”. Sedangkan 1 siswa menganggapnya “Tidak Praktis”. Berdasarkan hasil survei mengenai kegunaan buku teks ini, diperoleh nilai rata-rata 4,2 untuk kriteria “Sangat Praktis”, sehingga dapat disimpulkan bahwa e-book yang dikembangkan ini termasuk dalam kriteria “sangat berguna”. Sedangkan hasil penilaian mengenai pandangan guru terhadap kegunaan e-book sebagai berikut.

**Tabel 6.** Penilaian guru terhadap  
kegunaan

| No | Nama | Nilai | Rata-rata | Kriteria       |
|----|------|-------|-----------|----------------|
| 1  | L    | 23    | 4.6       | Sangat Praktis |

Berdasarkan hasil tabel diatas, penulis memperoleh nilai rata-rata 4,6 dengan kriteria “Sangat Praktis”, dapat disimpulkan bahwa guru menganggap buku elektronik ini “Sangat Praktis”. Hal ini sejalan dengan penelitian Rusnilawati, R., & Gustiana, E. (2017), bahwa bahan ajar elektronik yang dikembangkan dapat dianggap efektif jika tingkat keefektifannya setidaknya mencapai kategori “berguna”. Namun, jika hasil kuesioner kegunaan bagi siswa dan guru setidaknya mencapai kategori “praktis”, maka bahan ajar elektronik tersebut dapat dianggap praktis. Oleh karena itu, berdasarkan data validasi para ahli di atas serta hasil penilaian siswa dan guru mengenai kegunaan bahan ajar elektronik, dapat disimpulkan bahwa buku elektronik yang dikembangkan oleh penulis “Sangat Praktis”.

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, penulis mengembangkan materi

pembelajaran kata sifat bahasa Mandarin berbasis e-book. Berikut ini adalah penjelasan rinci mengenai proses pengembangan dalam penelitian ini. Langkah-langkah pengembangan materi pembelajaran kata sifat bahasa Mandarin berbasis e-book yaitu, 1)*Define*, menganalisis masalah serta kebutuhan bahan ajar, 2)*Design*, merancang struktur dan mengumpulkan bahan ajar berdasarkan kebutuhan guru dan siswa, 3)*Develop*, mengembangkan dan menyempurnakan bahan ajar tersebut lebih lanjut dan divalidasi serta diverifikasi oleh validator, kemudian revisi sesuai dengan saran masukan dari validator, 4)*Disseminate*, mendistribusikan kuesioner kepraktisan bahan ajar kepada guru dan siswa.

Hasil validasi produk berupa e-book oleh ahli materi mendapatkan skor 4.7, ahli desain mencapai skor 4.8 serta hasil kepraktisan bahan ajar oleh guru mencapai skor 4.6, sedangkan murid mencapai skor 4.2. Dari keseluruhan hasil penilaian tersebut dikategorikan “Sangat Layak”. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbasis *e-book* yang dikembangkan memiliki validitas dan kepraktisan

yang tinggi, sehingga cocok dan layak dipakai dalam pembelajaran bahasa mandarin.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Bozkurt, A., Recep Okur, M., & Karadeniz, A. (2016). *Use of digital books at academic level: Perceptions, attitudes and preferences of post-graduate students* 1. 13. <https://doi.org/10.14687/ijhs.v13i1.3534>
- 李泉. (2006). *对外汉语教材研究*. 商务印书馆.
- Mentari, D., & Ruyani, A. (2018). Pengembangan media pembelajaran e-book berdasarkan hasil riset elektroforesis 2-d untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif mahasiswa. *PENDIPA Journal of Science Education*, 2018(2), 131–134.
- Prasetyaningtyas, H. (2023). Analisis Buku Teks Pelajaran Bahasa Mandarin Jenjang SMA. *Jurnal International Seminar on Languages, Literature, Art and Education*, 5, 19–29. <https://doi.org/10.21009/ISLLAE.05102>
- Ruddamayanti, R. (2019). PEMANFAATAN BUKU DIGITAL DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS PGRI PALEMBANG*. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/2750>
- Rusnilawati, R., & Gustiana, E. (2017). Pengembangan bahan ajar elektronik (BAE) berbantuan flipbook berbasis keterampilan pemecahan masalah dengan pendekatan CTL pada pembelajaran matematika Kelas V Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 4(2), 190–201. <https://doi.org/10.23917/ppd.v4i2.5450>
- Shenglin, Z., & Ying, Y. (2012). The condition of Mandarin language learning in Indonesia. *Jurnal LINGUA CULTURA*, 6(1), 95–107. <https://doi.org/https://doi.org/10.21512/lc.v6i1.397>
- Sugiyono. (2013). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*. ALFABETA, CV. [https://digilib.stekom.ac.id/assets/dokumen/ebook/feb\\_35efe6a47227d6031a75569c2f3f39d44fe2db43\\_1652079047.pdf](https://digilib.stekom.ac.id/assets/dokumen/ebook/feb_35efe6a47227d6031a75569c2f3f39d44fe2db43_1652079047.pdf)
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook*. Leadership Training Institute. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED090725.pdf>
- Winarni, E. W. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitataif, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Research and Development (R&D)* (R. A. Kusumaningtyas, Ed.; 1st ed.). Bumi Aksara.
- Widoyoko, E. P. (2018). *Teknik penyusunan instrumen penelitian*. Pustaka Pelajar. <https://library.stik-ptik.ac.id/detail?id=49195&lokasi=lokal>