

**PENGARUH METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND
COMPOSITION (CIRC) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS
KELAS 1**

Faisal Ahmad Purwanto¹, Dwi Bambang Putut Setiyadi², Sri Suwartini³

¹²³PGSD FKIP Universitas Widya Dharma

faisalahmadp@gmail.com¹, putut.setya@yahoo.co.id², ssuwartini66@gmail.com³

ABSTRACT

This study was motivated by the low reading and writing skills of first-grade elementary school students, which are caused by the use of conventional teaching methods that are unable to adequately accommodate the characteristics of the students. The purpose of this study is to determine the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method on the reading and writing skills of first-grade students at SD N 2 Jatipuro in the 2025/2026 academic year. The type of research used is quantitative research with a quasi-experimental design (nonequivalent control group design). The subjects of this study were 40 students, consisting of 20 students in the experimental class and 20 students in the control class. Data collection techniques included tests (pre-test and post-test) and observation. Based on the research results and discussion, it was found that the students' reading and writing skills improved after the implementation of the CIRC method. This is evidenced by the significance value of the t-test, which indicates $p < 0.05$, thus accepting the alternative hypothesis (H_a). Therefore, it can be concluded that the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method has a significant effect on the reading and writing skills of first-grade students.

Keywords: *CIRC, reading, writing, elementary school*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca dan menulis siswa kelas 1 sekolah dasar yang disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran konvensional yang kurang mampu mengakomodasi karakteristik peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap kemampuan membaca dan menulis peserta didik kelas 1 di SD N 2 Jatipuro tahun ajaran 2025/2026. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain quasi eksperimen (nonequivalent control group design). Subjek dalam penelitian ini adalah 40 peserta didik yang terdiri dari 20 siswa kelas eksperimen dan 20 siswa kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes (pre-test dan post-test) serta observasi. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh bahwa kemampuan membaca dan menulis peserta didik mengalami peningkatan setelah penerapan metode CIRC. Hal ini dibuktikan dengan nilai

signifikansi uji t yang menunjukkan $p < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca dan menulis peserta didik kelas 1.

Kata Kunci: *CIRC, membaca, menulis, sekolah dasar*

A. Pendahuluan

Kemampuan membaca dan menulis merupakan keterampilan dasar yang harus dikuasai peserta didik sejak dini, khususnya di kelas awal sekolah dasar. Berdasarkan data nilai mata pelajaran Bahasa Indonesia selama tiga bulan terakhir atau terhitung sejak semester ganjil, hanya 40% peserta didik kelas 1 yang mencapai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Tertentu). Hal ini disebabkan oleh metode yang konvensional dan kurangnya inovasi metode yang dapat mengakomodasi gaya belajar peserta didik. Selain itu, kendala dalam belajar juga menjadi hambatan untuk mencapai proses pembelajaran yang diharapkan. Menurut Payon (2021) menjelaskan bahwa faktor internal yang mempengaruhi kemampuan membaca dan menulis peserta didik antara lain minat, motivasi, dan metode. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dinilai potensial untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). Keunggulan metode CIRC terletak pada pendekatannya yang menyeluruh dan terintegrasi. Metode ini tidak hanya fokus pada aspek teknis membaca, tetapi juga

mengembangkan pemahaman bacaan, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan menulis secara bersamaan. Beberapa penelitian terdahulu telah menunjukkan efektivitas metode CIRC dalam meningkatkan kemampuan literasi peserta didik di berbagai jenjang pendidikan. Namun, penelitian khusus tentang penerapan CIRC di kelas 1 sekolah dasar masih terbatas, padahal karakteristik dan kebutuhan pembelajaran peserta didik kelas 1 memiliki keunikan tersendiri dibandingkan dengan kelas yang lebih tinggi. Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh penerapan metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap kemampuan membaca dan menulis peserta didik kelas 1 SDN 2 Jatipuro?”. Berkaitan dengan rumusan masalah di atas, adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap kemampuan membaca dan menulis peserta didik kelas 1 SD N 2 Jatipuro.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 2 Jatipuro yang berlokasi di Dukuh Sumyang, Desa Jatipuro, Kecamatan Trucuk, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah. Kegiatan penelitian dilakukan selama kurang lebih tiga bulan, yaitu dari Januari hingga April 2026. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran serta aktivitas peserta didik selama penerapan metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). Tes digunakan sebagai alat ukur utama untuk mengetahui hasil belajar peserta didik, yang terdiri atas pre-test dan post-test. Pre-test diberikan sebelum penerapan metode CIRC untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik, sedangkan post-test diberikan setelah penerapan metode CIRC untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik. Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data penelitian berupa foto kegiatan, data peserta didik, serta dokumen pendukung lainnya. Instrumen penelitian yang digunakan

terdiri atas lembar observasi, lembar tes hasil belajar, dan dokumentasi. Lembar observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Lembar tes hasil belajar digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik sebelum dan sesudah penerapan metode CIRC. Dokumentasi digunakan sebagai data pendukung dalam pelaksanaan penelitian. Data yang diperoleh dari hasil tes, observasi, dan dokumentasi dianalisis secara sistematis menggunakan teknik analisis data kuantitatif deskriptif. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menggambarkan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah penerapan metode CIRC. Analisis dilakukan dengan menghitung nilai rata-rata (mean) dan standar deviasi untuk mengetahui tingkat pencapaian dan sebaran nilai hasil belajar peserta didik. Sebelum dilakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 27 dengan kriteria pengujian

apabila nilai signifikansi $> 0,05$ maka data berdistribusi normal, sedangkan apabila nilai signifikansi $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Selanjutnya, uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan varians antara kelompok data. Uji homogenitas menggunakan uji Levene dengan bantuan aplikasi SPSS versi 27. Data dikatakan homogen apabila nilai signifikansi $> 0,05$ dan tidak homogen apabila nilai signifikansi $< 0,05$. Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji independent sample t-test. Uji ini digunakan untuk membandingkan rata-rata dua kelompok yang tidak saling berhubungan, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, guna mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap hasil belajar peserta didik.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap kemampuan membaca dan menulis

peserta didik kelas I sekolah dasar. Penelitian dilaksanakan pada peserta didik kelas I di SDN 2 Jatipuro sebagai kelas eksperimen dan SDN 1 Blimbing sebagai kelas kontrol tahun ajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui observasi, tes hasil belajar, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa lembar observasi, soal pretest dan post-test, serta dokumentasi penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan awal peserta didik pada kedua kelompok relatif seimbang. Pada data pretest, rata-rata kemampuan membaca kelas eksperimen sebesar 29,60 dan kelas kontrol sebesar 28,40. Sementara itu, rata-rata kemampuan menulis kelas eksperimen sebesar 28,50 dan kelas kontrol sebesar 28,40. Setelah penerapan metode CIRC, terjadi peningkatan hasil belajar pada kedua kelompok, namun peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Nilai rata-rata post-test membaca kelas eksperimen mencapai 32,00 sedangkan kelas kontrol 30,45. Pada kemampuan menulis, rata-rata kelas eksperimen sebesar 31,60 dan kelas kontrol sebesar 30,40. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh

butir soal membaca dan menulis dinyatakan valid dengan nilai signifikansi $< 0,05$. Uji reliabilitas menggunakan Cronbach's Alpha memperoleh nilai 0,888 untuk soal membaca dan 0,985 untuk soal menulis, sehingga instrumen dinyatakan reliabel. Selain itu, hasil uji normalitas dan homogenitas menunjukkan bahwa data penelitian berdistribusi normal dan homogen sehingga memenuhi syarat untuk dilakukan uji hipotesis. Berdasarkan hasil uji Paired Sample t-Test, diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ pada seluruh pasangan data, yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Selanjutnya, hasil uji Independent Sample t-Test menunjukkan nilai signifikansi post-test membaca sebesar $0,022 < 0,05$ dan post-test menulis sebesar $0,034 < 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, metode pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca dan menulis peserta didik kelas I sekolah dasar.

Rata-rata skor kemampuan membaca karangan narasi peserta didik meningkat setelah penerapan model CIRC (Hasby & Supraba (2022)). Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh butir soal membaca dan menulis dinyatakan valid dengan nilai signifikansi $< 0,05$. Uji reliabilitas menggunakan Cronbach's Alpha memperoleh nilai 0,888 untuk soal membaca dan 0,985 untuk soal menulis, sehingga instrumen dinyatakan reliabel. Metode CIRC berpengaruh terhadap kemampuan membaca dan menulis peserta didik (Saniyah et al., (2024)). Selain itu, hasil uji normalitas dan homogenitas menunjukkan bahwa data penelitian berdistribusi normal dan homogen sehingga memenuhi syarat untuk dilakukan uji hipotesis. Berdasarkan hasil uji Paired Sample t-Test, diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ pada seluruh pasangan data, yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan. Metode pembelajaran CIRC terdapat pengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan dan pemahaman konsep peserta didik (Kurniawati et al., (2024)). Selanjutnya, hasil uji Independent Sample t-Test menunjukkan nilai signifikansi post-test membaca sebesar $0,022 < 0,05$ dan post-test menulis sebesar $0,034 < 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, metode pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berpengaruh

positif terhadap peningkatan kemampuan membaca dan menulis peserta didik kelas I sekolah dasar. Metode CIRC berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman dan minat belajar peserta didik sekolah dasar (Lestari et al., (2024).

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca dan menulis peserta didik kelas I SDN 2 Jatipuro tahun ajaran 2025/2026. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji Independent Sample t-Test yang menunjukkan nilai signifikansi post-test membaca sebesar $0,022 < 0,05$ dan post-test menulis sebesar $0,034 < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif diterima. Dengan demikian, metode CIRC terbukti lebih efektif dibandingkan metode pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya kemampuan membaca dan menulis. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, pendidik disarankan untuk lebih kreatif dalam

menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan melalui penerapan metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). Penggunaan media interaktif dan teknologi pembelajaran juga perlu dikembangkan agar dapat meningkatkan motivasi, kerja sama, serta partisipasi peserta didik dalam proses belajar. Selain itu, sekolah diharapkan mendukung penerapan metode pembelajaran inovatif dengan menyediakan fasilitas pembelajaran yang memadai serta pelatihan bagi pendidik. Bagi peneliti selanjutnya, metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dapat dikembangkan lebih lanjut dengan mengintegrasikan media digital dan teknologi pembelajaran untuk menyesuaikan kebutuhan pendidikan abad ke-21.

DAFTAR PUSTAKA

Afida, F. N. (2025). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik (Studi Kasus Di MINU Bojonegoro). . *Madrasah Ibtidaiyah Education Journal*, 2(2), 111-119.

- Amalia, A. S. (2024). Upaya Meningkatkan Minat Baca Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. . *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2083-2091.
- Awwalia Mufhida Kurniawati, Hesti Yunitiara Rizqi, E. S. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition(CIRC) Berbantuan Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Minat Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar*. 09(September).
- Azizah, A. &. (2021). Pelaksanaan Metode Bermain Peran Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Pada Anak. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 717723.
- Dewi, L. &. (2021). Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar Dalam Pandangan Teori Konstruktivisme Vygotsky. . *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 163–174. .
- Jariah, A. G. (2023). Efektifitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. . *In Seminar Nasional Paedagoria* , (Vol. 3, Pp. 234-243).
- Lathifa, N. N. (2024). Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik . . *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 69-81.
- Lestari, M. T., Rizqi, H. Y., & Suryani, E. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Berbantuan Komik Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Minat Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar*. 8(5), 3917–3923.
- Lijuan, D. (2025). Developing The Integrated Reading And Writing Skills Of Elementary School Students. . *International Journal Of Social Science And Economics Invention*, 109 - 115.
- Marthiani., I. (2024). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Pemahaman Konsep Biologi. *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 351–356.
- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, Reliabilitas, Dan Kelayakan Instrumenpenilaian Rasa Percaya Diri Peserta Didik . *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 133–139.
- Muid, A. R. (2024). Hakikat & Konsep Menulis. . *JURNAL ILMU PENGETAHUAN DAN*

- PENDIDIKAN ISLAM* , 14(14), 8-21.
- Payon, F. F. ((2021)). Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(02), 53-60.
- Sakti, B. P. (2024). Bentuk-Bentuk Kesalahan Tanda Baca Dan Ejaan Dalam Karangan Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 1 Demak Ijo. *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 269-282.
- Sakti, Bayu Purbha; Hanifah, F. N., Ellena, E., Ejune, C., & Natalia, G. P. (2025). *Peningkatan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Peserta Didik SD Melalui Model Think Talk Write (TTW)*. 9, 38558–38562.
- Sakti, Bayu Purbha Hidayah, R. N., Trisnawati, E. F., Ratna, E., Putri, I., Sabrina, A., Sakti, B. P., Guu, P., Dasar, S., Widya, U., Klaten, D., & Klaten, K. (2025). *PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR*. 16(10). <https://doi.org/10.9644/Sindoro.V3i9.252>
- Saniyah, H. M. (2024). Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Materi Ide Pokok Peserta Didik Kelas Iv Sd Negeri 1 Sukosono: Membaca, Menulis, Ide Pokok. *. Inventa: Jurnal Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar*, 101-112.
- Sari, A. R. (2025). Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D. *. YPAD Penerbit.*, 2.
- Sari, D. Y. (2024). Upaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Di Sekolah Dasar. *. Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 72-80.
- Simbolon, P. .. (2021). Penerapan Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas Xi.Ips.2 Sman 4 Muaro Jambi Tahun Pelajaran 2018-2019. *Language : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa*, 1(1), 57-63.
- Siswoyo, A. A. (2022). Upaya Meningkatkan Pemahaman Membaca Peserta Didik Menggunakan Media Kartu Kata Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas 1. *. Elementary: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, , 2(3), 168-176.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan Populasi Dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif .

- Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 2721–2731. .
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Veronica, M. ((2025)). Peningkatan Literasi Membaca Dan Menulis Melalui Metode Kreatif Di SD Negeri 027 Palembang. *Jurnal Abdimas Mandiri*, 9(1), 18–23.
- Wardani, I. R. (2023). Teori Belajar Perkembangan Kognitiv Lev Vygotsky Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. . *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 332–346.
- Wijayanti, T. I. (2022). Mengembangkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Melalui Berbagai Metode Dan Media Pembelajaran Yang Bervariasi. . *Jurnal Basicedu* , 5104-5114.
- Yuliana, Y. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Karangan Narasi Peserta Didik Kelas V UPT SDN 010 Rante Bone. *DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 28-37.
- Zanariyah, S. (2024). Teknik Observasi Yang Efektif Dan Efisien Pada Kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN). . *Jurnal Pengabdian Multidisiplin*, 4(3).