

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLIPBOOK* DIGITAL TERHADAP
MINAT BACA PESERTA DIDIK KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD
INSAN PRESTASI SCHOOL DENPASAR**

I Ketut Budi Atnyana¹, Anak Agung Ngurah Budiadnyana*, Made Gautama
Jayadiningrat³, Ni Nyoman Ayu Suciartini⁴

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Dharma Acarya,
Universitas Hindu Negeri I Gusti Bagus Sugriwa Denpasar^{1,2,3,4}

ketutbudiatnyana00@gmail.com¹, Budiadnyanaagung@gmail.com²

madegautamajayadiningrat@uhnsugriwa.ac.id³, ayusuciartini@uhnsugriwa.ac.id⁴

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of using digital flipbook learning media on the reading interest of fourth-grade students in the IPAS subject at SD Insan Prestasi School Denpasar. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with the Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of 50 students, including 25 students in the experimental class and 25 students in the control class. Data were collected through a reading interest questionnaire and documentation, and analyzed using descriptive statistics, normality test, homogeneity test, and the Independent Samples t-test with the assistance of IBM SPSS Statistics 27. The results showed that the data were homogeneous, with a significance value of 0.867 (> 0.05). Furthermore, the hypothesis test yielded a Sig. (2-tailed) value of 0.000 (< 0.05), indicating that the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. Therefore, it can be concluded that the use of digital flipbook learning media has a significant effect on the reading interest of fourth-grade students in the IPAS subject at SD Insan Prestasi School Denpasar.

Keywords: *digital, flipbook, reading, interest, IPAS.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *flipbook* digital terhadap minat baca peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPAS di SD Insan Prestasi School Denpasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experiment tipe Nonequivalent Control Group Design. Sampel penelitian berjumlah 50 peserta didik yang terdiri atas 25 peserta didik kelas kontrol dan 25 peserta didik kelas eksperimen. Data dikumpulkan menggunakan angket minat baca dan dokumentasi, kemudian dianalisis dengan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, dan Independent Sample t-test berbantuan IBM SPSS Statistics 27. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data kedua kelompok homogen dengan nilai signifikansi 0,867 $> 0,05$, sedangkan hasil uji hipotesis memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 $< 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *flipbook* digital berpengaruh signifikan

terhadap minat baca peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPAS di SD Insan Prestasi School Denpasar.

Kata kunci: *flipbook*, digital, minat, baca, IPAS.

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan proses yang dirancang secara sadar dan sistematis untuk mengembangkan potensi peserta didik sehingga mampu memiliki pengetahuan, keterampilan, sikap, dan karakter yang diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada abad ke-21 menuntut Arsini et al., (2023) pendidikan untuk beradaptasi dengan kemajuan teknologi digital agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif, inovatif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Oleh karena itu, pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran menjadi salah satu aspek penting dalam mendukung keberhasilan implementasi Kurikulum Merdeka.

Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan kepada pendidik dalam memilih strategi, metode, maupun media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Salah satu mata pelajaran yang mengalami perubahan adalah Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS),

yaitu integrasi mata pelajaran IPA dan IPS pada jenjang sekolah dasar. Pembelajaran IPAS tidak hanya berorientasi pada penguasaan konsep, tetapi juga bertujuan membentuk kemampuan berpikir kritis, meningkatkan literasi, serta menumbuhkan kepedulian peserta didik terhadap lingkungan sosial dan budaya di sekitarnya.

Minat baca merupakan salah satu faktor penting yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran. Fatayan et al., (2022) Peserta didik yang memiliki minat baca tinggi cenderung lebih aktif mencari informasi, memahami materi, serta memiliki kemampuan literasi yang lebih baik dibandingkan peserta didik yang kurang memiliki ketertarikan membaca. Giselowati & Cunandar, (2024) Sebaliknya, rendahnya minat baca dapat menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran sehingga berdampak pada rendahnya kualitas proses maupun hasil belajar.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SD Insan

Prestasi School Denpasar, diketahui bahwa minat baca peserta didik kelas IV masih tergolong rendah. Kondisi tersebut ditunjukkan oleh kurangnya antusiasme peserta didik ketika mengikuti kegiatan membaca, rendahnya partisipasi dalam pembelajaran literasi, serta minimnya inisiatif peserta didik untuk membaca materi pembelajaran secara mandiri. Selain faktor internal peserta didik, kondisi tersebut juga dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran yang masih kurang bervariasi sehingga belum mampu menarik perhatian peserta didik secara optimal Jailani, (2023).

Salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat baca adalah media *flipbook* digital. Menurut Annisa et al.,(2020) *Flipbook* digital merupakan media pembelajaran berbasis teknologi yang menyajikan materi dalam bentuk buku elektronik interaktif dengan tampilan menyerupai buku cetak yang dapat dibuka secara digital. Media ini mengintegrasikan berbagai unsur multimedia, seperti teks, gambar, animasi, audio, video, dan tautan interaktif sehingga mampu menciptakan pengalaman belajar

yang lebih menarik dan bermakna bagi peserta didik.

Menurut Meilinda et al., (2024) penggunaan *flipbook* digital pada mata pelajaran IPAS menjadi semakin relevan karena materi yang disajikan dapat dikembangkan secara kontekstual sesuai dengan lingkungan peserta didik. Dalam penelitian ini, *flipbook* digital memuat materi mengenai kekayaan budaya Indonesia sehingga selain meningkatkan minat baca, peserta didik juga memperoleh pemahaman mengenai keberagaman budaya bangsa. Penyajian materi melalui media digital yang menarik diharapkan mampu meningkatkan motivasi peserta didik untuk membaca sekaligus mendukung penguatan literasi dalam implementasi Kurikulum Merdeka.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan media *flipbook* digital mampu meningkatkan motivasi belajar, hasil belajar, maupun kemampuan literasi peserta didik sekolah dasar. Namun, penelitian yang secara khusus menguji pengaruh media *flipbook* digital terhadap minat baca peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPAS di SD Insan Prestasi School

Denpasar masih belum banyak dilakukan. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk memperoleh bukti empiris mengenai efektivitas penggunaan media *flipbook* digital dalam meningkatkan minat baca peserta didik.

Berdasarkan uraian tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *flipbook* digital terhadap minat baca peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPAS di SD Insan Prestasi School Denpasar.

B. Metode Penelitian.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Desain ini dipilih karena peneliti tidak dapat melakukan pengacakan (randomisasi) subjek penelitian, sehingga kelas yang telah terbentuk digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa penggunaan media pembelajaran *flipbook* digital, sedangkan kelas kontrol menggunakan media pembelajaran konvensional.

Penelitian dilaksanakan di SD Insan Prestasi School Denpasar pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV SD Insan Prestasi School Denpasar yang terdiri atas dua kelas. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik Simple Random Sampling, sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Jumlah sampel sebanyak 50 peserta didik, yang terdiri atas 25 peserta didik pada kelas eksperimen dan 25 peserta didik pada kelas kontrol.

Tabel 1. Sampel Siswa Kelas IV

Kelas	Jumlah Peserta didik	Keterangan
IV A	25 Peserta didik	Kelompok Kontrol
IV B	25 Peserta didik	Kelompok Eksperimen
Jumlah	50 Peserta didik	Sampel Penelitian

Sumber: Analisis data penelitian, 2026

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *flipbook* digital, sedangkan variabel terikatnya adalah minat baca peserta didik pada mata pelajaran IPAS. Pembelajaran pada kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran *flipbook* digital yang menyajikan materi secara interaktif melalui kombinasi teks, gambar, video, dan

animasi, sedangkan pembelajaran pada kelas kontrol menggunakan media pembelajaran konvensional. Penggunaan *flipbook* digital bertujuan untuk meningkatkan ketertarikan peserta didik dalam membaca serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif.

Teknik pengumpulan data menggunakan angket minat baca dan studi dokumentasi. Jailani, (2023) Angket digunakan untuk mengukur tingkat minat baca peserta didik sebelum dan sesudah pemberian perlakuan, sedangkan dokumentasi digunakan sebagai data pendukung selama pelaksanaan penelitian. Instrumen angket disusun berdasarkan indikator minat baca peserta didik. Sebelum digunakan, instrumen diuji melalui uji validitas dan uji reliabilitas. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa dari 15 butir pernyataan, sebanyak 10 butir dinyatakan valid dan digunakan dalam penelitian. Selanjutnya, hasil uji reliabilitas memperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,776, sehingga instrumen dinyatakan reliabel dan layak digunakan sebagai alat pengumpulan data.

Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan

statistik inferensial. Statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan nilai minimum, nilai maksimum, rata-rata (mean), standar deviasi, dan distribusi data minat baca peserta didik. Fitriyani et al., (2025) Statistik inferensial dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk karena jumlah sampel pada masing-masing kelas kurang dari 50 peserta didik. Uji homogenitas dilakukan menggunakan Levene's Test, sedangkan uji hipotesis menggunakan Independent Samples t-test dengan taraf signifikansi 0,05. Keputusan penelitian ditentukan berdasarkan nilai Sig. (2-tailed). Apabila nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran *flipbook* digital terhadap minat baca peserta didik pada mata pelajaran IPAS.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan Hasil Prasiklus

Hasil analisis statistik menunjukkan bahwa rata-rata minat baca peserta didik pada kelas eksperimen meningkat dari 21,08 pada pretest menjadi 33,20 pada posttest, sedangkan kelas kontrol

meningkat dari 20,72 menjadi 28,72. Perbedaan peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *flipbook* digital memberikan dampak yang lebih baik terhadap minat baca peserta didik dibandingkan pembelajaran konvensional. Temuan ini diperkuat oleh hasil uji Independent Samples t-test yang memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 ($<0,05$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Adapun hasil analisis statistik deskriptif data *posttest* peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2 Statistik Deskriptif Pretest

Indikator Statistik	Kontrol	Eksperimen
Jumlah Sampel (N)	25	25
Nilai Rata-Rata (Mean)	51.80	52.70
Standar Deviasi	1.745	1.681
Nilai Minimum	45.00	45.00
Nilai Maksimum	60.00	63.00
Rentang	15.00	17.50

Berdasarkan Tabel 2, secara deskriptif diketahui bahwa minat baca peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan

berada pada kondisi yang relatif sama. Kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 51,80, sedangkan kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 52,70. Selisih rata-rata yang relatif kecil menunjukkan bahwa kemampuan awal kedua kelas berada pada kondisi yang sebanding sebelum pembelajaran menggunakan media *flipbook* digital dilaksanakan. Selanjutnya, perubahan minat baca peserta didik setelah penerapan media *flipbook* digital pada kelas eksperimen disajikan pada data *posttest* pada Tabel 3.

Tabel 3 Statistik Deskriptif Posttest

Indikator Statistik	Kontrol	Eksperimen
Jumlah Sampel (N)	25	25
Nilai Rata-Rata (Mean)	71.80	83.00
Standar Deviasi	3.273	3.215
Nilai Minimum	60.00	67.50
Nilai Maksimum	87.50	97.50
Rentang	27.50	30.00

Data pada Tabel 3 menunjukkan adanya peningkatan minat baca peserta didik setelah penerapan

media *flipbook* digital. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,00, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang memperoleh nilai rata-rata sebesar 71,80. Perbedaan nilai rata-rata tersebut menunjukkan bahwa peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan media *flipbook* digital memiliki minat baca yang lebih baik dibandingkan peserta didik yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media tersebut. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis menggunakan Independent Sample t-Test, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat berupa uji normalitas terhadap Unstandardized Residual menggunakan bantuan program SPSS 27. Hasil uji normalitas tersebut disajikan pada Tabel 4.

Tabel 4 Hasil Uji Normalitas Hasil Minat Baca

Tests of Normality			
Shapiro-Wilk			
	Statis	df.	Sig.
	tic		
Unstandardize	.102	50	.216
d Residual			

Berdasarkan Tabel 4, pengujian normalitas menunjukkan nilai signifikansi (p-value) sebesar 0,567. Mengingat nilai probabilitas yang

diperoleh berada di atas batas standar baku ($0,567 > 0,05$), maka asumsi sebaran data residu dinyatakan berdistribusi normal secara simetris, sehingga pengujian hipotesis sah menggunakan statistik parametrik. Dapat di lihat pada tabel 5.

Tabel 5 Uji-t Posttest Setelah Perlakuan

Independent Samples Test			
	t	df.	Sig. (2-tailed)
Variabel_Posttest	-4.883	50	0.001

Uji Independent Sample t-test

pada data posttest dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan minat baca peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Kelas eksperimen memperoleh pembelajaran menggunakan media *flipbook* digital, sedangkan kelas kontrol mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media *flipbook* digital. Dasar pengambilan keputusan dalam uji Independent Sample t-test adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

2. Jika nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil analisis menggunakan *Independent Sample t-test*, diperoleh nilai signifikansi pada *Levene's Test* sebesar 0,867. Nilai tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data kedua kelompok bersifat homogen. Oleh karena itu, pengambilan keputusan dilakukan pada baris *Equal Variances Assumed*. Hasil uji t menunjukkan nilai t hitung sebesar -4,883 dengan derajat kebebasan (df) sebesar 48 dan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat

perbedaan yang signifikan antara minat baca peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Menurut Yudhana, (2022) perbedaan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *flipbook* digital memberikan pengaruh terhadap minat baca peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPAS. Hasil analisis juga menunjukkan nilai *mean difference* sebesar -4,480. Nilai tersebut menunjukkan bahwa terdapat selisih rata-rata sebesar 4,480 poin antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil statistik deskriptif yang telah diperoleh sebelumnya, rata-rata minat baca peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik yang belajar menggunakan media *flipbook* digital memiliki minat baca yang lebih baik dibandingkan peserta didik yang mengikuti pembelajaran

tanpa menggunakan media *flipbook* digital.

Penggunaan media *flipbook* digital memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik karena materi pembelajaran disajikan dalam bentuk digital yang memadukan teks, gambar, dan tampilan visual yang interaktif. Penyajian materi yang menarik tersebut mampu meningkatkan perhatian dan ketertarikan peserta didik untuk membaca materi pembelajaran. Selain itu, media *flipbook* digital juga memudahkan peserta didik dalam memahami materi karena informasi disajikan secara lebih sistematis dan menarik. Dengan demikian, hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa penggunaan media *Flipbook* digital berpengaruh signifikan terhadap minat baca peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPAS. Oleh karena itu, hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *Flipbook* digital terhadap minat baca peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPAS diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *flipbook* digital berpengaruh signifikan terhadap minat baca peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPAS di SD Insan Prestasi School Denpasar. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil analisis Independent Sample t-Test yang menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, media *flipbook* digital efektif digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat baca peserta didik

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *flipbook* digital memberikan pengaruh positif terhadap minat baca peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPAS di SD Insan Prestasi School Denpasar. Oleh karena itu, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Diharapkan guru dapat memanfaatkan media pembelajaran yang inovatif dan

menarik untuk meningkatkan minat baca peserta didik selama proses pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media *flipbook* digital karena mampu menyajikan materi secara lebih interaktif, menarik, dan mudah dipahami. Guru juga dapat menyesuaikan isi serta desain media dengan karakteristik peserta didik dan tujuan pembelajaran agar proses pembelajaran berlangsung lebih efektif.

2. Diharapkan peserta didik dapat lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran serta memanfaatkan media *flipbook* digital sebagai salah satu sumber belajar untuk meningkatkan minat baca dan memperluas pengetahuan. Selain itu, peserta didik diharapkan dapat

membiasakan diri untuk membaca berbagai sumber belajar baik yang tersedia dalam bentuk cetak maupun digital.

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, F., Widyatmoko, A., Desmarita, I., Baca, M., & Surya, S. T. (2020). *Peningkatan minat membaca siswa berbantuan bahan ajar flipbook pada materi sistem tata surya*. 676–683.
- Arsini, Y., Lesma, Y., & Prastami, Y. (2023). *PERANAN GURU SEBAGAI MODEL DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK*. 3, 27–35.
- Fatayan, A., Frilia, A., & Fauziah, M. P. (2022). *Pengaruh Minat Baca Terhadap Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar Arum Fatayan 1*, Adinda Frilia 2, Mardita Putri Fauziah 3. 6(2), 2694–2700.
- Fitriyani, Hasibuan, M., Sinaga, R., & Hulu, W. W. (2025). Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Persepsi Mahasiswa Terhadap Penugasan Artikel Dalam Pembelajaran Di Jurusan Matematika. *Jurnal Penelitian Nusantara*, 1, 714–719. <https://doi.org/https://doi.org/10.59435/menulis.v1i12.845>
- Giselawati, Y., & Cunandar, D. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Kelas IV SDN Garawangi The Effect of*

Using Flipbook Learning Media on Students' Reading Comprehension Ability in Class IV of SDN Garawangi. 6(2), 101–111.

<https://doi.org/10.35438/cendekia.wan.v6i2.482>

Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif.* 1, 1–9.

Meilinda, G., Sunaengsih, C., & Sujana, A. (2024). *Penggunaan Media Flipbook Digital untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Materi Cahaya dan Sifatnya.* 15(1), 978–990.

Yudhana, A. (2022). *Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Model Utaut Untuk Evaluasi Sistem Pendaftaran Online Rumah Sakit.* 9(2), 1621–1630.