

FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT BELAJAR MATEMATIKA DAN DAMPAKNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

Nurma Yunita¹, Lidya Tri Utami², Siska Permata Sari³, Fitriani⁴, Darwanto⁵

Universitas Muhammadiyah Kotabumi

nurma709295@gmail.com¹, dylidya12@gmail.com²,

spermatasari308@gmail.com³, fyni810@gmail.com⁴, dharwant@gmail.com⁵

ABSTRACT

Learning interest is widely recognized as a crucial factor influencing elementary school students' achievement in Mathematics, as low levels of interest may limit students' engagement during learning activities and ultimately affect their academic performance. Therefore, understanding the factors that influence students' interest in learning Mathematics and its contribution to learning outcomes is essential. This study aims to analyze the factors affecting students' interest in learning Mathematics and to examine its relationship with Mathematics achievement among elementary school students. The study employed a Systematic Literature Review (SLR) method based on the PRISMA framework, encompassing the stages of identification, screening, eligibility assessment, and synthesis of relevant studies. Articles were collected from Google Scholar, Garuda, ERIC, and ScienceDirect using keywords associated with the topic, and selected according to predetermined inclusion and exclusion criteria. The findings indicate that students' interest in learning Mathematics is shaped by both internal and external factors. Internal factors include learning motivation, self-efficacy, prior knowledge, attitudes toward Mathematics, and psychological conditions, whereas external factors comprise teachers' instructional practices, learning media, teaching models, family support, and the school environment. Furthermore, the review demonstrates that learning interest has a positive and significant relationship with students' Mathematics achievement, suggesting that students with stronger learning interest tend to attain higher academic performance. These findings provide valuable insights for teachers and educational practitioners in designing instructional strategies that can enhance students' interest and improve Mathematics learning outcomes at the elementary school level.

Keywords: learning interest, Mathematics learning, learning outcomes, elementary school students, Systematic Literature Review (SLR).

ABSTRAK

Minat belajar merupakan salah satu faktor penting yang berkontribusi terhadap keberhasilan siswa sekolah dasar dalam pembelajaran matematika. Rendahnya

minat belajar dapat menyebabkan berkurangnya keterlibatan siswa selama proses pembelajaran sehingga berdampak pada pencapaian hasil belajar. Oleh karena itu, diperlukan kajian yang mendalam untuk mengidentifikasi berbagai faktor yang memengaruhi minat belajar matematika serta kaitannya dengan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar matematika dan hubungannya dengan hasil belajar siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah Systematic Literature Review (SLR) dengan mengacu pada pedoman PRISMA yang meliputi tahap identifikasi, penyaringan, penilaian kelayakan, dan sintesis literatur. Data diperoleh dari berbagai basis data, yaitu Google Scholar, Garuda, ERIC, dan ScienceDirect, melalui pencarian menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik penelitian. Artikel yang dianalisis dipilih berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi yang telah ditetapkan. Hasil kajian menunjukkan bahwa minat belajar matematika dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal mencakup motivasi belajar, efikasi diri, pengetahuan awal, sikap terhadap matematika, serta kondisi psikologis siswa, sedangkan faktor eksternal meliputi peran guru, penggunaan media dan model pembelajaran, dukungan keluarga, serta lingkungan sekolah. Selain itu, hasil kajian mengindikasikan adanya hubungan positif dan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar matematika. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi cenderung memperoleh hasil belajar yang lebih optimal dibandingkan siswa dengan minat belajar rendah. Temuan penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi guru dan pemangku kepentingan pendidikan dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif guna meningkatkan minat belajar dan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Minat belajar, pembelajaran matematika, hasil belajar, siswa sekolah dasar, Tinjauan Literatur Sistematis (Systematic Literature Review/SLR).

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan proses yang sangat penting untuk mengembangkan potensi siswa sehingga mereka memiliki sikap,

pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan. Selain kurikulum dan kemampuan guru dalam mengajar, minat belajar siswa adalah salah satu faktor yang

memengaruhi keberhasilan pendidikan. Minat belajar adalah kecenderungan seseorang untuk merasa tertarik dan senang dengan sesuatu yang mereka pelajari, yang mendorongnya untuk berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran. (Ariesa et al., 2020) Minat belajar adalah ketika seseorang menyukai dan ingin melakukan sesuatu tanpa dipaksakan oleh hal lain. Siswa yang memiliki minat tinggi dalam pelajaran cenderung lebih aktif, lebih fokus, dan memiliki keinginan yang kuat untuk mencapai tujuan akademik.

Dalam pendidikan dasar, minat belajar sangat penting karena dapat memengaruhi seberapa terlibat siswa dalam pembelajaran. Siswa dengan minat belajar tinggi biasanya lebih aktif dalam kegiatan kelas, lebih memperhatikan materi pelajaran, dan lebih termotivasi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Sebaliknya, siswa dengan minat belajar rendah cenderung kurang terlibat dalam pembelajaran. Menurut (Rahman, 2021) Karena keduanya berfungsi sebagai pendorong utama dalam proses belajar, penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa minat dan motivasi belajar memiliki korelasi

yang signifikan dengan hasil belajar siswa.

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang paling sering diperhatikan di sekolah dasar karena sangat penting untuk membangun kemampuan berpikir logis, kritis, sistematis, dan kreatif siswa. Namun, banyak siswa sekolah dasar menganggap matematika sebagai pelajaran yang sulit dan tidak menarik. Kondisi ini menyebabkan siswa tidak tertarik untuk belajar matematika, yang pada akhirnya menghasilkan hasil belajar yang rendah. Menurut (Riccomini et al., 2015) Salah satu alasan mengapa siswa tidak terlalu tertarik atau terlibat dalam pembelajaran matematika adalah kesulitan mereka untuk memahami konsep dan bahasa matematika. Faktor internal dan eksternal termasuk motivasi belajar siswa, kemampuan awal, kepercayaan diri (self-efficacy), kondisi psikologis, dan sikap mereka terhadap matematika. Menurut (Zuschaiya, 2024) menemukan bahwa kepercayaan diri memiliki pengaruh yang signifikan terhadap minat dan kemampuan siswa dalam belajar matematika. Siswa yang percaya pada kemampuan mereka cenderung melakukan tugas matematika dengan

lebih percaya diri, yang menghasilkan minat belajar yang lebih besar.

Untuk menyelesaikan masalah ini, kajian *Systematic Literature Review* (SLR) harus dapat menemukan, mengevaluasi, dan mensintesis berbagai hasil penelitian tentang faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar matematika dan bagaimana hal itu berdampak pada hasil belajar siswa sekolah dasar. Studi ini diharapkan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang faktor-faktor yang paling berpengaruh dalam mengajar matematika.

B. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini, metode *Systematic Literature Review* (SLR) digunakan untuk memeriksa secara menyeluruh faktor-faktor yang memengaruhi minat siswa dalam belajar Matematika dan bagaimana hal itu berdampak pada hasil belajar mereka di sekolah dasar. *Systematic Literature Review* adalah metode penelitian yang dilakukan secara sistematis, terencana, dan terstruktur dengan tujuan mengidentifikasi, menyeleksi, mengevaluasi, dan mensintesis berbagai hasil penelitian yang berbeda. Menurut (Snyder,

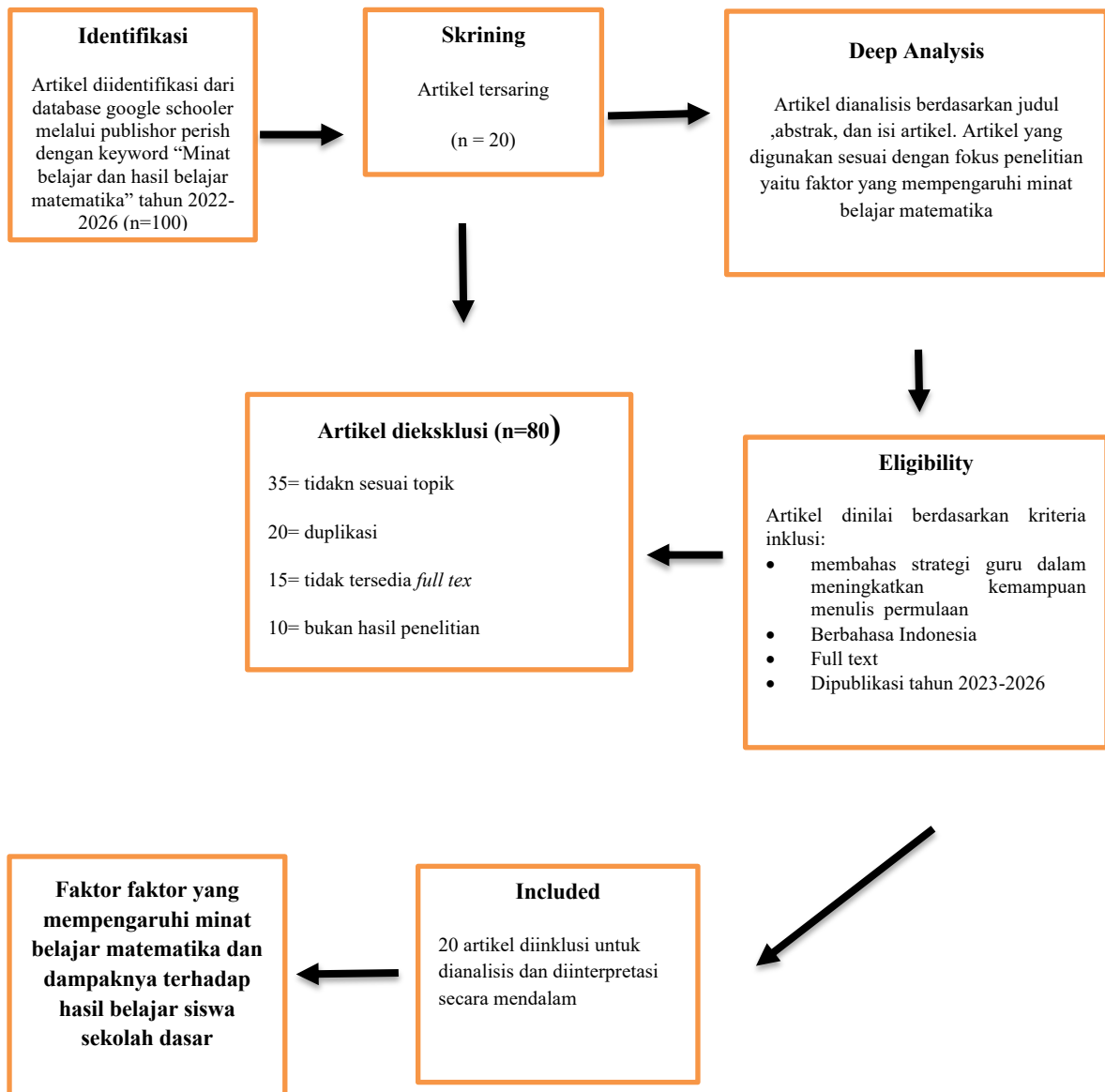
2019) SLR adalah teknik yang digunakan untuk mengumpulkan dan mengintegrasikan hasil penelitian sebelumnya untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang fenomena penelitian. Ini memungkinkan peneliti untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana penelitian berkembang, kesenjangan penelitian (gap penelitian), dan temuan peneliti sebelumnya. Untuk penelitian ini, metode SLR dipilih karena minat penelitian dalam matematika dan hasil belajar siswa. Ini sejalan dengan pernyataannya. (Xiao & Watson, 2019) yang menyatakan bahwa *review literatur sistematis* dimaksudkan untuk menemukan, mengevaluasi, dan menginterpretasikan semua bukti penelitian yang berkaitan dengan pertanyaan penelitian secara objektif dan sistematis.

Dengan menggunakan metode *peninjauan literatur sistematis* yang dilakukan secara menyeluruh sesuai dengan pedoman, penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan sintesis pengetahuan yang menyeluruh, tidak bias, dan dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan strategi

pembelajaran matematika yang lebih efektif untuk meningkatkan minat dan hasil belajar matematika siswa

sekolah dasar.(Page et al., 2021).

Berikut ini adalah bagian tahapan yang dilakukan peneliti dalam melakukan study literatur review (SLR) :



C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelusuran literatur yang dilakukan dengan metode (SLR) menunjukkan bahwa banyak artikel memenuhi kriteria inklusi dan relevan dengan fokus penelitian, yaitu faktor-faktor yang memengaruhi minat belajar Matematika dan dampaknya

terhadap prestasi belajar siswa di sekolah dasar. Hasil analisis menunjukkan bahwa banyak faktor memengaruhi minat belajar Matematika, yang dapat dikelompokkan menjadi faktor internal dan eksternal.

No.	Nama Peneliti	Jenis Penelitian	Temuan
------------	----------------------	-------------------------	---------------

1.	(christ sara, nyoman karma, 2021)	Kualitatif	Faktor eksternal termasuk keluarga, sekolah, dan lingkungan sosial, sedangkan faktor internal termasuk minat, dorongan, dan kekuatan fisik. Sangat berdampak pada hasil belajar peserta didik.
2.	(Zuschaiya, 2024)	SLR	Faktor internal yang berdampak pada hasil belajar siswa adalah kondisi tubuh yang kurang sehat.
3.	(Tristiawanti et al., 2024)	Kuantitatif	Faktor eksternal : dukungan lingkungan sekitar mempengaruhi hasil belajar siswa
4.	(Safira, 2024)	SLR	Faktor eksternal : Guru saat menyampaikan materi terlalu monoton, kurangnya kondusivitas pada lingkungan
5.	(Vania, 2026)	Deskriptif kualitatif	Faktor Eksternal : guru masih belum mampu menjelaskan dengan metode yang baik juga berpengaruh pada hasil belajar siswa

6.	(Panggabean, 2026)	Kualitatif	Faktor internal termasuk kurangnya motivasi belajar siswa, kecemasan matematika (atau kecemasan matematika), kurangnya kemampuan berpikir abstrak, dan gaya belajar siswa yang tidak sesuai.
7.	(Ridho, n.d.)	Kualitatif	faktor internal dan eksternal mencakup perilaku belajar, minat, motivasi, kecerdasan emosional, lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan sosial
8.	(Hasanah & Malang, 2025)	Kajian Literatur	Faktor internal terdiri dari ketertarikan, keahlian, kecerdasan, semangat, dan kemampuan intelektual.
9.	(Nafis & Darmawan, 2025)	Kualitatif	Faktor internal mempengaruhi hasil belajar siswa seperti konsep pemahaman, minat belajar, motivasi belajar
10.	(Pada & Sd, 2025)	Kualitatif	Siswa menghadapi beberapa tantangan utama dalam proses belajar: motivasi belajar yang rendah, kecemasan yang tinggi terhadap matematika, dan gaya belajar yang tidak sesuai dengan metode yang digunakan ini sangat mempengaruhi hasil belajar siswa.
11.	(Ary, 2025)	Kualitatif	Faktor internal siswa, metode pengajaran, lingkungan sosial, dan keterbatasan fasilitas sekolah adalah beberapa faktor utama yang mempengaruhi minat belajar siswa.

12.	(Yoga, 2025)		Kurangnya konsentrasi, cacat tubuh, rendahnya minat dan menganggap matematika sulit menjadi dampak hasil belajar matematika kurang baik
13.	(Dasar et al., 2026)	Kualitatif	Keterkaitan yang kuat antara komponen kognitif dan afektif mempengaruhi kesulitan siswa dalam belajar matematika di sekolah dasar.
14.	(Mulbar et al., 2018)	Literature Review	Peran orang tua dapat berbeda-beda, dipengaruhi oleh lingkungan sosial anak, tingkat kemandirian anak, dan faktor internal, seperti minat dan keinginan untuk belajar.
15.	(Rainy et al., 2025)	Kajian Literatur	Faktor internal termasuk tidak memahami konsep dasar, kurangnya keinginan untuk belajar, kecemasan terhadap matematika, dan kurangnya ketelitian dalam berhitung.
16.	(Agustina & Yusran, 2026)	Kualitatif	Selain mempengaruhi hasil belajar siswa secara langsung, motivasi belajar mempengaruhi proses belajar mereka, seperti keterlibatan dan regulasi diri.
17.	(Nofida Rahmatul Ummah, niyara, 2025)	Kualitatif	Siswa yang berasal dari keluarga yang memiliki sumber daya keuangan yang lebih baik memiliki akses yang lebih baik ke pendidikan dibandingkan dengan siswa yang berasal dari keluarga yang memiliki keterbatasan keuangan.

18.	(Lastari et al., 2025)	Study Kasus	siklus persepsi buruk tentang matematika, (2) suasana pembelajaran yang buruk, (3) kebiasaan belajar yang tidak efektif, (4) guru tidak memiliki kemampuan pedagogis yang cukup, (5) kekurangan dukungan orang tua, (6) kurangnya sarana dan prasarana sekolah, dan (7) rasa malu untuk bertanya meskipun tidak memahami materi.
19.	(Laila et al., 2026)	Kuantitatif	kemampuan dasar, pendekatan belajar, dan dukungan lingkungan pembelajaran, berdasarkan
20.	(Siregar, 2026)	Kualitatif	Siswa memiliki faktor internal seperti kemampuan awal, motivasi, dan gaya belajar yang mereka gunakan. Faktor-faktor ini memiliki dampak yang signifikan pada bagaimana siswa belajar.

Hasil analisis dari 20 artikel di atas menunjukkan bahwa banyak faktor yang menyebabkan siswa sekolah dasar memiliki hasil belajar matematika yang buruk. Salah satunya menurut (Laila et al., 2026) Faktor-faktor ini termasuk siklus persepsi yang buruk tentang matematika, suasana pembelajaran yang tidak nyaman, kebiasaan belajar yang tidak efektif, kurangnya dukungan orang tua, kurangnya sarana dan prasarana sekolah, dan

rasa malu siswa untuk bertanya jika mereka belum mahir. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Hasanah & Malang, 2025) yang mengatakan Faktor internal seperti ketertarikan, keahlian, kecerdasan, semangat, dan kemampuan intelektual sangat berdampak pada hasil belajar siswa pada mata Pelajaran matematika.

Selanjutnya, hasil menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru

terkait dengan keberhasilan belajar siswa. Guru dengan kompetensi pedagogik yang baik memiliki kemampuan untuk memilih model, metode, dan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Sebaliknya, jika guru memiliki keterbatasan, pembelajaran dapat menjadi tidak menarik dan tidak mampu memenuhi kebutuhan belajar siswa.

Selain itu, hasil belajar matematika juga dipengaruhi oleh dukungan orang tua. Orang tua yang memberikan perhatian, pendampingan, dan dorongan kepada anak mereka dapat meningkatkan semangat belajar dan rasa percaya diri mereka. Sebaliknya, kurangnya keterlibatan orang tua dapat menyebabkan kurangnya motivasi untuk belajar dan kurangnya pengawasan terhadap aktivitas belajar anak di rumah. (Mulbar et al., 2018).

D. Kesimpulan

Berdasarkan literature review terhadap 20 artikel ilmiah menunjukkan bahwa sejumlah faktor yang saling berkaitan, baik internal maupun eksternal, berkontribusi pada hasil belajar matematika yang buruk siswa di sekolah dasar. Faktor-faktor

ini termasuk siklus persepsi buruk tentang matematika, lingkungan pembelajaran yang tidak nyaman, kebiasaan belajar yang tidak efektif, keterbatasan kemampuan guru untuk mengajar, kurangnya dukungan orang tua, dan kurangnya pengalaman belajar. Faktor-faktor ini memengaruhi hasil belajar Matematika siswa secara signifikan, sehingga kolaborasi antara guru, orang tua, sekolah, dan siswa perlu dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa. Orang tua dan sekolah juga perlu memberikan dukungan yang mungkin untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendorong motivasi dan keterlibatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, R. C., & Yusran, I. (2026). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa : Kajian Literatur Pendahuluan*. 2, 1–14.
- Ariesa, Y., Kamal, J., Emmanuel, A., Hayati, R., Arafat, Y., Sari, A. P., Ahmad, S., Utari, A. S., Puspita, Y., Imansyah, M., Arafat, Y., Wardiah, D., Yulianti, E., Arafat, Y., & Wardiah, D. (2020). *(Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan) P-ISSN:*

- 2548-7094 E-ISSN 2614-8021.
5(2).
- Ary, F. (2025). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Minat Belajar*. 6(2).
- christ sara, nyoman karma, awal nur kholifatur. (2021). *FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT*. 2(1), 13–19.
<https://doi.org/10.29303/prospek.v2i1.60>
- Dasar, D. S., Mytra, P., & Astuti, L. (2026). *Faktor Penghambat Kognitif Dan Afektif Dalam Pembelajaran Matematika*. 4(3), 14–20.
- Hasanah, R., & Malang, U. A. (2025). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Matematika Siswa : Sebuah Kajian Literatur*. 3(01), 11–21.
- Laila, I., Sani, F., Sinaga, S., & Saputri, L. (2026). *Pengaruh Self Efficacy terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa The Effect of Self-Confidence on Students ' Mathematics Learning Outcomes*. 17(1), 44–54.
- Lastari, D. A., Simamora, R. E., & Susanti, D. (2025). *FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS: STUDI KASUS*. 7(1), 1–15.
- Mulbar, U., Makassar, U. N., Tua, P. O., Belajar, P., & Literatur, K. (2018). *Dampak Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika siswa Pada Jenjang Menengah*. 8, 1195–1205.
- Nafis, M. D., & Darmawan, P. (2025). *Analisa Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IX di Mts Shifa ' Kalipare*. 1–7.
- Nofida Rahmatul Ummah, niyar ana, mohammad edy nurtamam. (2025). *Faktor sosial ekonomi keluarga: analisis pada hasil belajar matematika siswa sekolah dasar*. 6(1), 227–237.
- Pada, M., & Sd, S. (2025). *DIKMAT: Jurnal Pendidikan Matematika*. 06(01), 17–21.
- Page, M. J., Mckenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A.,

- Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-wilson, E., Mcdonald, S., ... Moher, D. (2021). *The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews Systematic reviews and Meta-Analyses*.
<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Panggabean, D. U. (2026). *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika pada Siswa Sekolah Dasar di Batangtoru*. 6, 962–975.
- Rahman, S. (2021). *Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar*. November, 289–302.
- Rainy, I., Azhari, M., Rahmadietha, R. A., & Rizki, N. C. (2025). *Permasalahan Belajar Matematika Anak SD: Faktor Penyebab dan Alternatif Solusinya*. 4, 3943–3964.
- Riccomini, P. J., Smith, G. W., Hughes, E. M., Fries, K. M., Riccomini, P. J., Smith, G. W., Hughes, E. M., & Fries, K. M. (2015). *The Language of Mathematics: The Importance of Teaching and Learning Mathematical Vocabulary The Language of Mathematics: The Importance of Teaching and Learning*. 3569(October).
<https://doi.org/10.1080/10573569.2015.1030995>
- Ridho, M. (n.d.). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Miftahul Ulum Pandanwangi. *Jurnal E-DuMath, Volume 8 No 2 Hlm. 118-128*, 8(2), 118–128.
- Safira, S. (2024). *Faktor yang Memengaruhi Minat dan Kesulitan Belajar Matematika Siswa Tingkat Sekolah Dasar*. 3, 220–230.
- Siregar, S. A. B. (2026). *RISSET: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Ilmu*. 1(1).
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104(August), 333–339.
<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Tristiawanti, K., Ayu, S., Putri, L., &

- Widia, H. (2024). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah*. 01(01), 34–39.
- Vania, N. R. (2026). *ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA*. 11.
- Xiao, Y., & Watson, M. (2019). *Guidance on Conducting a Systematic Literature Review*. <https://doi.org/10.1177/0739456X17723971>
- Yoga, M. R. P. (2025). *Faktor penyebab kesulitan pembelajaran matematika*. 3, 1255–1263.
- Zuschaiya, D. (2024). *Faktor yang Memengaruhi Minat dan Kesulitan Belajar Matematika Siswa Tingkat Sekolah Dasar*. 2(01), 41–49. <https://doi.org/10.58812/spp.v2i01>