

**EFEKTIVITAS MODEL *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME)  
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
SEKOLAH DASAR: *SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW***

Tegar Putratawa<sup>1</sup>, Yeni Dwi Kurino<sup>2</sup>, Dede Salim Nahdi<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>PGSD FKIP Universitas Majalengka

<sup>1</sup>[tegar9958@gmail.com](mailto:tegar9958@gmail.com) , <sup>2</sup>[yenidwikurino@unma.ac.id](mailto:yenidwikurino@unma.ac.id), <sup>3</sup>[salimnahdi@unma.ac.id](mailto:salimnahdi@unma.ac.id)

**ABSTRACT**

*This study aims to analyze the effectiveness of the Realistic Mathematics Education (RME) model in improving elementary school students' motivation and mathematics learning outcomes through a Systematic Literature Review (SLR) approach. This study was conducted by adapting the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) guidelines. The articles analyzed were obtained from Google Scholar, Garuda, and various national and international journals that are fully accessible. Article criteria included journal articles published between 2020 and 2026, discussing the application of Realistic Mathematics Education (RME) or Indonesian Realistic Mathematics Education (PMRI) in elementary school mathematics instruction, and focusing on learning motivation, learning outcomes, conceptual understanding, critical thinking skills, or mathematical problem-solving abilities. The selection process yielded 15 articles that met the inclusion criteria. The research findings indicate that the Realistic Mathematics Education (RME) model is effective in enhancing learning motivation, learning outcomes, conceptual understanding of mathematics, critical thinking skills, and problem-solving abilities among elementary school students. These improvements occurred because Realistic Mathematics Education (RME) instruction utilizes contextual problems closely related to students' daily lives in the learning process. Based on the research results, it can be concluded that the RME model is an effective alternative for improving the quality of mathematics education in elementary schools.*

**Keywords:** *Realistic Mathematics Education, learning motivation, learning outcomes, mathematics, elementary school, systematic literature review.*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas model *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar melalui pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR). Penelitian dilakukan dengan mengadaptasi tahapan *preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses* (PRISMA). Artikel yang dianalisis diperoleh dari Google Scholar, Garuda, dan Berbagai jurnal nasional maupun internasional yang dapat diakses secara penuh. Kriteria artikel yang digunakan meliputi artikel jurnal yang dipublikasikan pada 2020-2026, membahas penerapan *Realistic Mathematics Education* (RME) atau Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada pembelajaran matematika sekolah dasar, serta memiliki fokus pada motivasi belajar, hasil belajar, pemahaman konsep, kemampuan berpikir kritis, atau kemampuan pemecahan masalah matematis. Hasil seleksi memperoleh 15 artikel

yang memenuhi kriteria inklusi. Hasil kajian menunjukkan bahwa model *Realistic Mathematics Education* (RME) efektif dalam meningkatkan motivasi belajar, hasil belajar, pemahaman konsep matematika, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan pemecahan masalah siswa sekolah dasar. Peningkatan tersebut terjadi karena pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) menggunakan masalah kontekstual yang dekat dengan kehidupan siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model RME merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Kata Kunci: *Realistic Mathematics Education*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Matematika, Sekolah Dasar, *systematic literature review*.

## **A. Pendahuluan**

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peranan penting dalam membentuk kemampuan berpikir logis, kritis, sistematis, dan kreatif. Pada jenjang sekolah dasar, pembelajaran matematika tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berhitung tetapi juga membangun fondasi berpikir yang diperlukan siswa dalam menghadapi berbagai permasalahan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, keberhasilan pembelajaran matematika menjadi salah satu indikator penting dalam pencapaian tujuan pendidikan dasar.

Meskipun demikian, dalam praktiknya pembelajaran matematika masih menghadapi berbagai permasalahan. Sebagian siswa menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit karena

konsep yang dipelajari bersifat abstrak. Selain itu, pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif dalam membangun pemahaman konsep secara mandiri. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya motivasi dan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar (Maras, 2025).

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang memengaruhi keberhasilan siswa dalam pembelajaran matematika. Siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih aktif mengikuti pembelajaran, berani bertanya, serta memiliki semangat untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Sebaliknya rendahnya motivasi belajar dapat menyebabkan siswa kurang tertarik mengikuti pembelajaran sehingga berdampak

pada hasil belajar yang diperoleh (Alim et al. (2021).

Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk menatasi permasalahan tersebut adalah *Realistic Mathematics Education* (RME). Pendekatan ini menekankan pembelajaran matematika yang dikaitkan dengan situasi nyata sehingga siswa dapat memahami konsep matematika secara lebih konkret dan bermakna. Melalui penggunaan masalah kontekstual, siswa didorong untuk aktif mengeksplorasi, berdiskusi, dan menemukan konsep matematika secara mandiri (Lestari et al. 2023).

Berbagai penelitian telah dilakukan untuk mengkaji efektifitas penrapan *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam pembelajaran matematika. Hasil penelitan menunjukkan bahwa penerapan *Realistic Mathematics Education* (RME) memberikan dampak positif terhadap pembelajaran matematika siswa sekolah dasar. Penelitian ini menunjukkan bahwa *Realistic Mathematics Education* (RME) mampu meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar matematika siswa secara signifikan (Riyanti et al., 2025). Selain itu,

pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) juga terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis serta kemampuan pemecahan masalah matematis siswa (Herlawan et al., 2023).

Meskipun berbagai penelitian mengenai *Realistic Mathematics Education* (RME) telah banyak dilakukan, hasil penelitian tersebut masih tersebar dalam berbagai publikasi dengan karakteristik, metode, serta temuan yang beragam. Kondisi ini menyebabkan diperlukan suatu kajian yang mampu mengintegrasikan berbagai temuan penelitian sehingga diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai efektivitas model *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam pembelajaran matematika sekolah dasar. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk melakukan sintesis terhadap hasil penelitan yang telah ada adalah *Systematic Literature Review* (SLR).

*Systematic Literature Review* (SLR) merupakan metode penelitian yang dilakukan secara sistematis untuk mengidentifikasi, dan mensintesis berbagai penelitian yang relevan dengan topik tertentu. Melalui pendekatan ini, peneliti dapat

memperoleh informasi yang lebih menyeluruh mengenai trn penelitian, efektivitas penerapan modal pembelajaran, serta faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan implementasi suatu model pembelajaran. Dengan demikian, hasil kajian yang diperoleh memiliki tingkatan objektivitas dan validitas yang lebih tinggi dibandingkan kajian literatur konvensional.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas model Realistic Mathematics Education (RME) dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar melalui pendekatan Systematic Literature Review (SLR) terhadap berbagai penelitian yang dipublikasikan pada rentang tahun 2020-2026. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang komprehensif mengenai *implementasi Realistic Mathematics Education* (RME) serta menjadi referensi bagi guru dan peneliti dalam mengembangkan pembelajaran matematika yang lebih efektif di sekolah dasar.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR) untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis hasil penelitian mengenai efektivitas model *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Metode *Systematic Literature Review* (SLR) dipilih karena mampu memberikan gambaran yang komprehensif terhadap berbagai hasil penelitian yang telah dipublikasikan sehingga menghasilkan kesimpulan yang objektif dan terstruktur.

Penelitian ini mengadaptasi tahapan *Preferred Reporting Itmens for Systematic Review and Meta-Analyses* (PRISMA) yang meliputi identifikasi, penyaringan, penentuan kelayakan, dan inklus artikel. Proses pencarian artikel dilakukan melalui Google Scholar, Garuda, dan berbagai jurnal nasional maupun internasional yang dapat diakses secara penuh.

Kata kunci yang digunakan dalam pencarian artikel meliputi "*Realistic Mathematics Education*", "RME", "Pendidikan Matematika Realistik Indonesia", "PMRI", "Motivasi Belajar matematika", "Hasil Belajar

matematika”, “berpikir kritis”, “Pemecahan Masalah Matematis”, dan “Sekolah Dasar”. Artikel yang diperoleh kemudian diseleksi berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi yang telah ditentukan.

### **C. Hasil Penelitian**

Berdasarkan proses seleksi *Systematic Literature Review* (SLR) menggunakan metode PRISMA, diperoleh 15 artikel yang memengaruhi kriteria inklusi dan dianalisis dalam penelitian ini. Artikel yang dipilih merupakan penelitian yang membahas efektivitas model *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap motivasi belajar hasil, hasil belajar, pemahaman konsep, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sekolah dasar. Secara umum, artikel yang dianalisis menggunakan berbagai metode penelitian, seperti eksperimen, quasi eksperimen, penelitian pengembangan (*Research and Development*), serta penelitian kuantitatif. Namun, sebagian besar penelitian menggunakan metode eksperimen yang berfokus pada pengukuran pengaruh penerapan model *Realistic Mathematics Education* (RME)

terhadap peningkatan kemampuan matematika siswa sekolah dasar.

Hasil kajian menunjukkan bahwa penerapan model *Realistic Mathematics Education* (RME) memberikan dampak positif terhadap berbagai aspek pembelajaran matematika. Melalui penggunaan konteks nyata yang dekat dengan kehidupan siswa, pembelajaran menjadi lebih bermakna sehingga siswa lebih mudah memahami konsep matematika dan lebih termotivasi untuk belajar. Selain itu, pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) mendorong siswa untuk aktif menemukan konsep melalui proses diskusi, eksplorasi, dan pemecahan masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Untuk memberikan gambaran yang lebih sistematis mengenai karakteristik serta temuan dari setiap penelitian, ringkasan hasil analisis disajikan pada Tabel 1.

| No | Penulis/<br>Tahun/<br>Judul                          | Metode | Hasil                                     |
|----|------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|
| 1  | Jesi<br>Alexander<br>Alim, Neni<br>Hermita,<br>Melvi | R&D    | Bahan<br>ajar<br>berbasis<br>RME<br>mampu |

| No | Penulis/<br>Tahun/<br>Judul                                                                                                                                                                                                                                            | Metode              | Hasil                                                                                                             | No | Penulis/<br>Tahun/<br>Judul                                                                                                                                                                                               | Metode     | Hasil                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Lesmana<br>Alim,<br>Tommy<br>Tanu<br>Wijaya &<br>Jerito<br>Pereira<br>(2021),<br><i>Developing<br/>a math<br/>textbook<br/>using<br/>realistic<br/>mathematics<br/>education<br/>approach to<br/>increase<br/>elementary<br/>students'<br/>learning<br/>motivation</i> |                     | meningk<br>atkan<br>motivasi<br>belajar<br>siswa<br>sekolah<br>dasar.                                             |    | Materi<br>Matematika<br>SD                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                |
| 2  | Ediyanto,<br>Nurhizrah<br>Gistituati,<br>Yanti Fitria,<br>Ahmad Zikri<br>(2020).<br>Pengaruh<br>Pendekatan<br>n <i>Realistic<br/>Mathematics<br/>Education</i><br>Terhadap<br>Motivasi<br>Dan Hasil<br>Belajar                                                         | Quasi<br>Eksperimen | Motivasi<br>dan hasil<br>belajar<br>siswa<br>meningk<br>atkan<br>setelah<br>menggun<br>akan<br>pendekat<br>an RME | 3  | Siti Halimah<br>& Lia<br>Kurniawati<br>(2022).<br><i>Development<br/>Of<br/>Mathematics<br/>Teaching<br/>Material<br/>Based On<br/>Realistic<br/>Mathematics<br/>Education<br/>In<br/>Elementary<br/>School</i>           | R&D        | Bahan<br>ajar<br>berbasis<br>RME<br>dinyatak<br>an valid,<br>praktisda<br>n efektif<br>digunaka<br>n dalam<br>pembelaj<br>aran |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                                                                   | 4  | Ardi Dwi<br>Susandi &<br>Santi<br>Widyawati<br>(2022).<br><i>Implementation<br/>of<br/>realistic<br/>mathematics<br/>education<br/>(RME)<br/>learning<br/>model in<br/>improving<br/>critical<br/>thinking<br/>skills</i> | Eksperimen | Kemamp<br>uan<br>berpikir<br>kritis<br>siswa<br>menngka<br>t setelah<br>penerap<br>an RME                                      |

| No | Penulis/<br>Tahun/<br>Judul                                                                                                                           | Metode     | Hasil                                                                                               | No | Penulis/<br>Tahun/<br>Judul                                                                                                                                                                                                             | Metode     | Hasil                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| 5  | Wuryanti, Adi Suryanto & Mery Noviyanti (2022). Pengaruh Pendekatan RME Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar    | Eksperimen | Terdapat peningkatan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa                                 | 7  | Eneng Indriyani Fitri Hidayat, Indhira Asih Vivi Yandhari & Trian Pamungkas Alamsyah (2020). Efektivitas Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V | Eksperimen | Pemahaman konsep matematika siswa meningkat secara signifikan |
| 6  | Qomario Qomario, Ahmad Tohir & Ali Mashar (2020). <i>The effect of realistic mathematical approaches towards the students' math learning outcomes</i> | Eksperimen | Hasil belajar siswa yang menggunakan RME lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran konvensional | 8  | Reza Lestari, Rully Charitas Indra Prahmana, Maureen Siew Fang                                                                                                                                                                          | R&D        | Lembar kerja berbasis RME efektif meningkatkan kemampuan      |

| No | Penulis/<br>Tahun/<br>Judul                                                                                                                                                                                                                                    | Metode         | Hasil                                                                                                         | No | Penulis/<br>Tahun/<br>Judul                                                                                                                                                                                                                          | Metode         | Hasil                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | & Masitah<br>Shahrill<br>(2023).<br><i>Developing<br/>Realistic<br/>Mathematic<br/>s<br/>EducationB<br/>ased<br/>Worksheets<br/>For<br/>Improving<br/>Students'<br/>Critical<br/>Thinking<br/>Skills</i>                                                       |                | uan<br>berpikir<br>kritis<br>siswa                                                                            | 10 | Herlawan,R<br>ismayani<br>Armin<br>& lin<br>Rusandi<br>Poa (2023).<br>Efektivitas<br>Pembelajar<br>an<br>Matematika<br>Melalui<br>Pendekata<br>n PMRI<br>Berbantu<br>Video<br>Pembelajar<br>an<br>Terhadap<br>Kemampua<br>n Berpikir<br>Kritis Siswa | Eksperim<br>en | PMRI<br>berbantu<br>an video<br>pembelaj<br>aran<br>meningk<br>atkan<br>kemamp<br>uan<br>berpikir<br>kritis<br>siswa |
| 9  | Febiyanti R.<br>Hasan,<br>Sarson W.<br>Dj<br>Pomalato&<br>Hamzah B.<br>Uno (2020).<br>Pengaruh<br>Pendekata<br>n <i>Realistic<br/>Mathematic<br/>Education<br/>(RME)</i><br>terhadap<br>Hasil<br>Belajar<br>Matematika<br>Ditinjau dari<br>Motivasi<br>Belajar | Eksperim<br>en | Penerap<br>an RME<br>memberi<br>kan<br>pengaru<br>h positif<br>terhadap<br>hasil<br>belajar<br>matemati<br>ka | 11 | Fitri,<br>Ramdhan<br>Witarsa &<br>Molli<br>Wahyuni<br>(2024).<br>Pengaruh<br><i>Realistic<br/>Mathematic<br/>s Education</i><br>terhadap<br>Tiga<br>Capaian<br>Belajar<br>Siswa                                                                      | Kuantitatif    | RME<br>memberi<br>kan<br>pengaru<br>h positif<br>terhadap<br>berbagai<br>capaian<br>belajar<br>matemati<br>ka siswa  |

| No | Penulis/<br>Tahun/<br>Judul                                                                                                                                                                                                                  | Metode     | Hasil                                                                             | No | Penulis/<br>Tahun/<br>Judul                                                                                                                                         | Metode           | Hasil                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Sekolah Dasar                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                   |    | H. Supit, & Roberto R. Bulalong (2025). Efektivitas Realistic Mathematics Education (RME) dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar |                  | belajar matemati ka siswa kelas II SD                                                   |
| 12 | Elsa Febriani, Fadhilaturr ahmi, Yenni Fitra Surya, Sumianto& lis Aprinawati (2026). Penerapan Model Pembelajaran an <i>Realistic Mathematics Education</i> Berbantuan Canva Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar | PTK        | Penggun aan canva berbasis RME mampu meningk atkan minat belajr matemati ka siswa |    |                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                         |
| 13 | Jelvi Monica Mangundap , Martina S. Korten, Stief A. Walewangko, Patrisia                                                                                                                                                                    | Eksperimen | Pembelajaran RME efektif meningk atkan motivasi dan hasil                         | 14 | N.L.E.S. Handayani, I.M. Ardana, & I.W. Kertih (2025). Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Berbasis Etnomatematika Terhadap Motivasi dan Prestasi        | Quasi Eksperimen | Pendekata PMR berbasis etnomatematika meningk atkan motivasi dan prestasi belajar siswa |

| No | Penulis/<br>Tahun/<br>Judul                                                                                                                                                                                                    | Metode              | Hasil                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    | Belajar<br>Siswa<br>Sekolah<br>Dasar                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                             |
| 15 | Riyanti,<br>Rayi<br>Fitriani, Siti<br>& Acep<br>Ruswan<br>(2025).<br>Pengaruh<br>model<br>realistic<br>mathematic<br>s education<br>terhadap<br>kemampuan<br>pemecahan<br>masalah<br>matematika<br>kelas 3<br>sekolah<br>dasar | Quasi<br>Eksperimen | Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa meningkat setelah penerapan RME |

Berdasarkan Tabel 1, penelitian yang dianalisis didominasi oleh metode eksperimen, quasi eksperimen, dan penelitian pengembangan (*Research and Development*).

Sebagai besar penelitian berfokus pada pengaruh model *Realistic Mathematics Education*

(RME) terhadap motivasi belajar, hasil belajar, pemahaman konsep matematika, kemampuan berpikir kritis, dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar. Hasil sintesis menunjukkan bahwa seluruh penelitian memberikan temuan yang konsisten, yaitu adanya pengaruh positif penerapan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap berbagai aspek pembelajaran matematika siswa sekolah dasar.

#### **Efektivitas Model *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Motivasi Belajar matematika**

Berdasarkan hasil analisis artikel, model *Realistic Mathematics Education* (RME) juga memberikan terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa sekolah dasar. Peningkatan motivasi belajar terlihat pada penelitian Alim et al. (2021), Maras (2025), Ediyanto et al. (2020), dan penelitian (2025). Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih tertatik mengikuti pembelajaran matematika ketika disajikan melalui situasi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari.

Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) menjadikan siswa sebagai subjek aktif dalam pembelajaran. Siswa tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi juga terlibat dalam menemukan konsep melalui aktivitas diskusi, eksplorasi, dan pemecahan masalah kontekstual. Keterlibatan aktif tersebut membuat siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran dan meningkatkan rasa percaya diri dalam menyelesaikan masalah matematika.

**Efektivitas Model *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Hasil Belajar matematika**

Hasil analisis menunjukkan bahwa model *Realistic Mathematics Education* (RME) berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Temuan ini terlihat pada penelitian Maras (2025), Hasan et al. (2020), Ediyanto et al. (2020). Sebagian besar penelitian menunjukkan bahwa siswa yang belajar menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) memperoleh nilai yang tinggi dibandingkan siswa yang belajar menggunakan pendekatan konvensional.

Peningkatan hasil belajar terjadi karena siswa memperoleh

kesempatan untuk membangun pemahaman matematika secara bertahap dari situasi konkret menuju konsep abstrak. Proses tersebut membantu siswa memahami konsep secara lebih mendalam sehingga pengetahuan yang diperoleh menjadi lebih bermakna dan mudah diterapkan pada berbagai situasi.

**Efektivitas Model *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Pemahaman Konsep matematika**

Model *Realistic Mathematics Education* (RME) juga terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar. Melalui penggunaan masalah kontekstual, siswa dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini membuat siswa tidak hanya menghafal rumus, tetapi juga memahami makna dan fungsi dari konsep yang dipelajari.

Penelitian mengenai efektivitas *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap pemahaman konsep matematika menunjukkan bahwa pendekatan ini membantu siswa memahami hubungan antar konsep matematika serta meningkatkan kemampuan mereka dalam menerapkan konsep pada situasi yang berbeda. Dengan demikian, *Realistic*

*Mathematics Education* (RME) berkontribusi dalam membangun fondasi pemahaman matematika yang lebih kuat.

**Efektivitas Model *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah**

Selain meningkatkan motivasi dan hasil belajar, model *Realistic Mathematics Education* (RME) juga memberikan dampak positif terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah matematis siswa. Penelitian Lestari et al. (2023), Herlawan et al. (2023), Riyanti et al. (2025), dan penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan kemampuan berpikir kritis setelah mengikuti pembelajaran berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME).

Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) menurut siswa untuk menganalisis masalah, menentukan strategi penyelesaian, memberikan alasan terhadap jawaban yang dipilih, serta mengevaluasi hasil yang diperoleh. Proses tersebut melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi yang sangat dibutuhkan dalam pembelajaran matematika. Selain itu, penggunaa

pemecahan masalah secara lebih efektif.

**Pembahasan**

Berdasarkan hasil sintesis dari 15 artikel yang dianalisis, dapat diketahui bahwa model *Realistic Mathematics Education* (RME) merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar. Temuan penelitian menunjukkan bahwa *Realistic Mathematics Education* (RME) memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar, hasil belajar, pemahaman konsep, kemampuan berpikir kritis, serta kemampuan pemecahan masalah matematis siswa,

Keberhasilan *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam meningkatkan berbagai aspek pembelajaran matematika tidak terlepas dari karakteristik utamanya yang mengaitkan konsep matematika dengan situasi nyata. Pembelajaran yang berangkat dari pengalaman siswa membuat proses belajar menjadi lebih bermakna sehingga siswa lebih mudah memahami konsep yang dipelajari. Selain itu, keterlibatan aktif siswa selama proses

pembelajaran memungkinkan terjadinya konstruksi pengetahuan secara mandiri.

Temuan penelitian ini sejalan dengan teori Freudenthal yang menyatakan bahwa matematika merupakan aktivitas manusia. Dalam perspektif tersebut, siswa perlu diberikan kesempatan untuk menemukan kembali konsep matematika melalui pengalaman dan aktivitas yang bermakna. Oleh karena itu, penerapan model *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat menjadi salah satu alternatif yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar.

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil *Systematic Literature Review* (SLR) terhadap 15 artikel penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Realistic Mathematics Education* (RME) efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika siswa sekolah dasar. Hasil sintesis menunjukkan bahwa penerapan *Realistic Mathematics Education* (RME) memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar, hasil belajar, dan pemahaman konsep matematika, kemampuan

berpikir kritis, serta kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Peningkatan motivasi belajar terjadi karena pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) menggunakan konteks kehidupan nyata yang dekat dengan pengalaman siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan bermakna. Selain itu, keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan eksplorasi dan diskusi turut meningkatkan partisipasi mereka dalam proses pembelajaran. Hasil kajian juga menunjukkan bahwa *Realistic Mathematics Education* (RME) mampu meningkatkan hasil belajar matematika karena membantu siswa memahami konsep secara lebih konkret sebelum menuju bentuk abstrak. Dengan demikian, *Realistic Mathematics Education* (RME) dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran matematika yang efektif di sekolah dasar. Guru disarankan untuk menerapkan prinsip-prinsip *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam pembelajaran, sedangkan penelitian selanjutnya dapat mengkaji penerapan *Realistic Mathematics Education* (RME) pada materi atau media pembelajaran yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alim, J. A., Hermita, N., Wijaya, T. T., & Marhadi, H. (2021). Developing a math textbook using realistic mathematics education approach to increase elementary students' learning motivation. *Jurnal Prima Edukasia*, 9(2), 193-201.
- Ardi, D. S., & Santi, W. (2022). *Implementation of realistic mathematic education (RME) learning model in improving critical thinking skills*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 251-260.
- Ediyanto, N. G., Yanti, F., & Ahmad, Z. Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Materi Matematika SD. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 203-209.
- Eneng, I. F. H., Indhira, A. V. Y., & Trian, P. A. (2020). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 106-113.
- Elsa, F., Fadhilaturrahmi., Yenni, F. S., Sumaiato., Iis, A. (2026). Penerapan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* Berbantuan Canva Dalam meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasa*, 11(1), 700-711.
- Febiyanti R. H., Sarson W. Dj P., & Hamzah B. Uno (2020). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jambuka journal of mathematics education*, 1(1), 13-20.
- Fitri, R. Wi., & Molli W. (2024). Pengaruh Realistic Mathematics Education terhadap Tiga Capaian Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 5(1), 2024, Pages 445-449.
- Handayani, N. L. E. S., Ardana, I. M., & Kertih, I. W. (2025). Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Berbasis Etnomatika Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 15(1), 62-70.
- Herlawan, H., Armin, R., & Poa, I. R. (2023). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan PMRI Berbantu Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Journal of Mathematics Education*, 13(3), 214-223.
- Jelvi, M. M., Martina S, K., Stief A. W., Patrisia H. S., & Roberto R. B. (2025). Efektivitas Realistic Mathematics Education (RME) dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas II sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 10(1), 45-56.
- Lestari, R, Rully C. I. P., Maureen S. F., & Masitah S. (2023). Developing Realistic Mathematics EducationBased Worksheets For Improving Students' Critical Thinking Skills. *Journal of Mathematics Education*, 12(1), 69-84.

- Qomario Q., Ahmad T., & Ali M. (2020). The effect of realistic mathematical approaches towards the students' math learning outcomes. *Jurnal Prima Edukasia*, 8(1), 78-85.
- Riyanti, R. S. F., Acep R. (2023). PENGARUH MODEL REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 5(2), 729-738.
- Siti, H., & Lia, K. (2022). *Development Of Mathematics Teaching Material Based On Realistic Mathematics Education In Elementary School*. *Jurnal Ilmiah PGMI*, 8(1), 34-42.
- Wuryanti, A. S., & Mery N. (2022). Pengaruh Pendekatan RME Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 351-360.