

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI SMAN 2
SENTAJO RAYA KABUPATEN KUANTAN SINGINGI**

Meta Najwa Azri¹, Dedi Hermon²

^{1,2}Pendidikan Geografi, Universitas Negeri Padang
metanajwaazri03@gmail.com

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of using Wordwall media on the Geography learning outcomes of eleventh-grade students at SMAN 2 Sentajo Raya. The research employed a quantitative approach using a Quasi-Experimental Design with a Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of 64 students divided into an experimental class and a control class. Data were collected through pre-tests and post-tests and analyzed using normality, homogeneity, Paired Samples T-Test, Independent Samples T-Test, and N-Gain Score. The results showed that the average score of the experimental class increased from 57.22 to 81.66, while the control class decreased from 54.94 to 51.53. The Independent Samples T-Test indicated a significance value (Sig. 2-tailed) of < 0.05 , demonstrating a significant difference in learning outcomes between the two classes. Therefore, the use of Wordwall media has a significant effect on students' Geography learning outcomes at SMAN 2 Sentajo Raya.

Keywords: Wordwall, learning outcomes, Geography, learning media

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar Geografi peserta didik kelas XI SMAN 2 Sentajo Raya. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Quasi Experimental Design berbentuk Nonequivalent Control Group Design. Sampel penelitian berjumlah 64 peserta didik yang terdiri atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data diperoleh melalui pre-test dan post-test serta dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, Paired Samples T-Test, Independent Samples T-Test, dan N-Gain Score. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat dari 57,22 menjadi 81,66, sedangkan kelas kontrol dari 54,94 menjadi 51,53. Hasil uji Independent Samples T-Test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) $< 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kedua kelas. Dengan demikian, penggunaan media Wordwall berpengaruh terhadap hasil belajar Geografi peserta didik kelas XI SMAN 2 Sentajo Raya.

Kata Kunci: Wordwall, hasil belajar, Geografi, media pembelajaran

A. Pendahuluan

Hasil belajar merupakan indikator penting dalam menilai keberhasilan proses pembelajaran. Melalui hasil belajar, guru dapat mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap kompetensi yang telah ditetapkan serta mengevaluasi efektivitas proses pembelajaran yang berlangsung. Menurut Bloom, hasil belajar mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, peningkatan hasil belajar menjadi salah satu tujuan utama yang harus dicapai dalam setiap proses pendidikan.

Pencapaian hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam diri peserta didik maupun dari lingkungan belajar. Salah satu faktor yang berpengaruh adalah penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran yang tepat dapat membantu guru menyampaikan materi secara lebih menarik, meningkatkan keterlibatan peserta didik, serta memudahkan pemahaman terhadap konsep yang dipelajari. Sebaliknya, penggunaan metode pembelajaran yang kurang variatif dapat menyebabkan peserta

didik kurang aktif dan berdampak pada rendahnya hasil belajar.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMAN 2 Sentajo Raya, ditemukan bahwa proses pembelajaran Geografi masih didominasi oleh metode konvensional yang berpusat pada guru dan pemberian tugas melalui Lembar Kerja Siswa (LKS). Kondisi tersebut menyebabkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran masih relatif rendah. Dampaknya terlihat pada hasil belajar peserta didik yang belum optimal. Data hasil ujian tengah semester menunjukkan bahwa pada kelas XI A hanya 11 dari 32 peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan 21 peserta didik belum tuntas. Pada kelas XI B, hanya 15 dari 32 peserta didik yang mencapai KKM dan 17 peserta didik belum mencapai ketuntasan. Secara keseluruhan, persentase peserta didik yang belum tuntas mencapai 59%. Kondisi ini menunjukkan bahwa hasil belajar Geografi peserta didik masih perlu ditingkatkan.

Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah pemanfaatan media pembelajaran

berbasis teknologi. Wordwall merupakan media pembelajaran digital yang menyediakan berbagai aktivitas interaktif seperti kuis, permainan mencocokkan pasangan, teka-teki, dan bentuk evaluasi lainnya yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Penggunaan Wordwall sejalan dengan teori konstruktivistik yang menekankan bahwa peserta didik membangun pengetahuannya melalui keterlibatan aktif dalam pengalaman belajar. Melalui aktivitas yang interaktif dan menyenangkan, Wordwall dapat meningkatkan partisipasi peserta didik serta membantu mereka memahami materi pembelajaran dengan lebih baik.

Berbagai penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan Wordwall mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan hasil belajar peserta didik. Media pembelajaran berbasis permainan digital terbukti dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik sehingga peserta didik lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Meskipun demikian, penelitian mengenai penggunaan media Wordwall pada mata pelajaran Geografi di SMAN 2 Sentajo Raya belum pernah dilakukan. Oleh karena

itu, diperlukan penelitian untuk mengkaji efektivitas penggunaan media tersebut dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Geografi di SMAN 2 Sentajo Raya. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran yang inovatif serta menjadi alternatif bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Geografi.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment dan desain Nonequivalent Control Group Design.

Penelitian bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Geografi. Desain penelitian melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen yangn diberikan perlakuan menggunakan media Wordwall dan kelas kontrol yang mengikuti pembelajaran konvensional.

Penelitian dilaksanakan di SMAN 2 Sentajo Raya, Kabupaten Kuantan Singingi, Provinsi Riau pada semester genap Tahun Pelajaran 2025/2026. Populasi penelitian terdiri atas seluruh peserta didik kelas XI yang mengikuti mata pelajaran Geografi sebanyak 64 peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh (total sampling), sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Kelas XI-B ditetapkan sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-A sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 32 peserta didik.

Data penelitian diperoleh melalui tes hasil belajar yang diberikan sebelum perlakuan (pre-test) dan setelah perlakuan (post-test). Instrumen penelitian berupa 30 soal pilihan ganda yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya menggunakan bantuan IBM SPSS Statistics 29. Hasil uji validitas menunjukkan seluruh butir soal valid dengan nilai r hitung lebih besar dari r tabel dan nilai signifikansi kurang dari 0,05. Sementara itu, hasil uji reliabilitas memperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,754 yang menunjukkan bahwa instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang baik.

Pelaksanaan penelitian dilakukan dengan memberikan pembelajaran menggunakan media Wordwall pada kelas eksperimen, sedangkan kelas kontrol mengikuti pembelajaran tanpa penggunaan media Wordwall. Setelah seluruh perlakuan selesai diberikan, kedua kelas diberikan post-test untuk mengetahui perbedaan hasil belajar yang diperoleh.

Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan bantuan IBM SPSS Statistics 29. Analisis deskriptif digunakan untuk menggambarkan nilai rata-rata, nilai minimum, nilai maksimum, dan standar deviasi. Analisis inferensial meliputi uji normalitas, uji homogenitas, Paired Samples T-Test, Independent Samples T-Test, serta uji N-Gain untuk mengetahui tingkat peningkatan hasil belajar peserta didik setelah penggunaan media Wordwall.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan pada peserta didik kelas XI SMAN 2 Sentajo Raya yang terdiri atas kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan jumlah masing-masing 32 peserta didik. Kelas eksperimen diberikan

perlakuan menggunakan media Wordwall, sedangkan kelas kontrol mengikuti pembelajaran konvensional.

Descriptives				
Kelas	Statistic	Std. Error		
Hasil Pre_Eksperimen	Mean	57.22	1.874	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	53.40	
		Upper Bound	61.04	
	5% Trimmed Mean		57.15	
	Median		55.00	
	Variance		112.370	
	Std. Deviation		10.600	
	Minimum		33	
	Maximum		80	
	Range		47	
	Interquartile Range		16	
	Skewness	.125	.414	
	Kurtosis	-.087	.809	
Post_Eksperimen	Mean	81.66	1.595	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.40	
		Upper Bound	84.91	
	5% Trimmed Mean		81.76	
	Median		80.00	
	Variance		81.394	
	Std. Deviation		9.022	
	Minimum		60	
	Maximum		100	
	Range		40	
	Interquartile Range		10	
	Skewness	-.116	.414	
	Kurtosis	.062	.809	

Hasil analisis deskriptif menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen setelah penggunaan media Wordwall. Rata-rata nilai pre-test kelas eksperimen sebesar 57,22 meningkat menjadi 81,66 pada post-test.

Pre_Kontrol	Mean	54.94	1.915	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51.03	
		Upper Bound	58.84	
	5% Trimmed Mean		54.93	
	Median		57.00	
	Variance		117.351	
	Std. Deviation		10.833	
	Minimum		30	
	Maximum		80	
	Range		50	
	Interquartile Range		15	
	Skewness	-.027	.414	
	Kurtosis	.167	.809	
Post_Kontrol	Mean	51.53	1.521	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.43	
		Upper Bound	54.63	
	5% Trimmed Mean		51.51	
	Median		51.50	
	Variance		73.999	
	Std. Deviation		8.602	
	Minimum		33	
	Maximum		70	
	Range		37	
	Interquartile Range		10	
	Skewness	.032	.414	
	Kurtosis	-.155	.809	

Sementara itu, pada kelas kontrol rata-rata nilai pre-test sebesar 54,94 menurun menjadi 51,53 pada post-

test. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media Wordwall memberikan peningkatan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Tests of Normality						
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre_Eksperimen	.155	32	.050	.974	32
	Post_Eksperimen	.128	32	.196	.974	32
	Pre_Kontrol	.138	32	.126	.988	32
	Post_Kontrol	.120	32	.200	.986	32

^a. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan uji normalitas Shapiro-Wilk diperoleh nilai signifikansi seluruh data lebih besar dari 0,05 sehingga data berdistribusi normal. Uji homogenitas menggunakan Levene's Test menghasilkan nilai signifikansi sebesar 0,452 ($>0,05$), yang menunjukkan bahwa kedua kelompok memiliki varians yang homogen.

Paired Samples Test									
		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference				Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	One-Sided p
Pair 1	Pre_Eks - Post_Eks	-24.437	3.162	.559	-25.577	-23.298	-43.724	31	<.001
Pair 2	Pre_Kon - Post_Kon	3.406	5.285	.934	1.501	5.312	3.648	31	<.001

Hasil uji Paired Samples T-Test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) $< 0,05$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pre-test dan post-test pada kelas eksperimen. Selanjutnya, hasil uji Independent Samples T-Test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) $< 0,001$ dengan nilai t hitung sebesar 13,671. Hasil tersebut menunjukkan adanya perbedaan hasil

belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kelas	N	Minimu m	Maximu m	Mea n
Eksperimen	3	40,30	100,00	59,86
	2			
Kontrol	3	-50,00	12,28	-10,04
	2			

Hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh rata-rata N-Gain sebesar 59,86% yang termasuk kategori sedang, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata N-Gain sebesar -10,04%. Dengan demikian, penggunaan media Wordwall memberikan peningkatan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Wordwall berpengaruh positif terhadap hasil belajar Geografi peserta didik kelas XI SMAN 2 Sentajo Raya. Peningkatan nilai rata-rata dari 57,22 pada pre-test menjadi 81,66 pada post-test menunjukkan bahwa media Wordwall mampu membantu peserta didik memahami materi pembelajaran dengan lebih baik. Sebaliknya, kelas kontrol yang tidak menggunakan

media Wordwall tidak menunjukkan peningkatan hasil belajar.

Peningkatan hasil belajar tersebut terjadi karena Wordwall menyediakan aktivitas pembelajaran yang interaktif dan menarik sehingga peserta didik lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran. Penggunaan kuis dan permainan edukatif memungkinkan peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang lebih menyenangkan serta meningkatkan motivasi dalam memahami materi Geografi. Temuan ini sejalan dengan teori konstruktivistik yang menekankan bahwa pengetahuan dibangun melalui keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran.

Secara statistik, hasil uji Independent Samples T-Test menunjukkan nilai signifikansi kurang dari 0,05 yang menandakan adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil ini mengindikasikan bahwa penggunaan media Wordwall lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Temuan penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian terdahulu

yang menyatakan bahwa media Wordwall dapat meningkatkan motivasi belajar, partisipasi peserta didik, dan hasil belajar pada berbagai mata pelajaran. Oleh karena itu, media Wordwall dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran digital yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Geografi di sekolah.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa media Wordwall dapat diterapkan dengan baik dalam pembelajaran Geografi di kelas XI SMAN 2 Sentajo Raya melalui aktivitas pembelajaran yang interaktif dan melibatkan peserta didik secara aktif. Selain itu, penggunaan media Wordwall berpengaruh terhadap hasil belajar Geografi peserta didik. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai kelas eksperimen dari 57,22 pada saat pre-test menjadi 81,66 pada saat post-test serta hasil uji Independent Samples T-Test yang menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) < 0,05. Dengan demikian, media Wordwall berpengaruh positif terhadap hasil belajar Geografi peserta didik kelas XI SMAN 2 Sentajo Raya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2019). *Media pembelajaran* (Edisi revisi). Jakarta, Indonesia: Rajawali Pers.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. New York, NY: Longman.
- Daryanto. (2018). *Media pembelajaran*. Bandung, Indonesia: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta, Indonesia: Rineka Cipta.
- Fitriyani, D., & Rahayu, N. (2023). Pemanfaatan Wordwall dalam pembelajaran geografi untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 11(2), 55–64.
- Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How to design and evaluate research in education* (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
- Gusman, A., Rahmi, D., & Sari, P. (2021). Karakteristik media Wordwall dalam pembelajaran interaktif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(2), 33–41.
- Hwang, G. J., & Chen, C. H. (2023). Effects of technology-based learning on students' achievement. *Computers & Education*, 190, 104580.

<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104580>

Bandung, Indonesia: PT
Remaja Rosdakarya.

- OECD. (2021). *Education at a glance 2021: OECD indicators*. Paris, France: OECD Publishing.
<https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>
- Pradani, R. (2022). Langkah-langkah penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1), 20–28.
- Purwanto. (2020). *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta, Indonesia: Pustaka Pelajar.
- Rahmawati, I. (2023). Pengaruh media digital interaktif terhadap pembelajaran geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi Indonesia*, 14(2), 71–80.
- Rusman. (2024). *Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Bandung, Indonesia: Alfabeta.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Harjito. (2017). *Media pendidikan: Pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta, Indonesia: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2018). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta, Indonesia: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*.
- Yuliana, D. (2023). Pengaruh media digital terhadap prestasi dan motivasi belajar geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 13(1), 75–84.