

**EFEKTIVITAS MEDIA *PODCAST* EDUKATIF UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN TEKS BIOGRAFI
PADA SISWA KELAS X SMA PARULIAN
2 MEDAN T. A 2025/2026**

Putri Elisabet Sarina Simatupang, Sarma Panggabean, Elza L. L. Saragih

Universitas HKBP Nommensen Medan

Email: putri.elisabetsarinasimatupang@student.uhn.ac.id , sarma.panggabean@uhn.ac.id,
elzalisnora@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media podcast edukatif dalam meningkatkan pemahaman teks biografi pada siswa kelas X SMA Parulian 2 Medan Tahun Ajaran 2025/2026. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya pemahaman siswa terhadap teks biografi serta penggunaan media pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang menarik. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain posttest-only control group design. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X, dengan sampel yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol diajar tanpa menggunakan media podcast edukatif, sedangkan kelas eksperimen diajar dengan menggunakan media podcast edukatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes pemahaman teks biografi. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pemahaman teks biografi siswa pada kelas kontrol sebesar 57, sedangkan pada kelas eksperimen sebesar 86,2. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelas. Dengan demikian, penggunaan media podcast edukatif terbukti lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman teks biografi siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media podcast edukatif efektif digunakan sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman teks biografi siswa serta mampu meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia

Kata Kunci: *media podcast edukatif, pemahaman teks biografi, hasil belajar, metode eksperimen.*

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of using educational podcast media in improving students' understanding of biographical texts in Grade X of SMA Parulian 2 Medan in the Academic Year 2025/2026. The background of this research is based on students' low comprehension of biographical texts and the use of conventional learning media that tend to be less engaging.

The research method used is an experimental method with a posttest-only control group design. The population of this study consists of all Grade X students, with the sample divided into two groups: the control class and the experimental class. The control class was taught without using educational podcast media, while the experimental class was taught using educational podcast media. Data were collected through a biographical text comprehension test. The data analysis techniques included normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing.

The results showed that the average score of students' understanding of biographical texts in the control class was 57, while in the experimental class it was 86.2. This indicates a significant difference between the two groups. Therefore, the use of educational podcast media is proven to be more effective in improving students' understanding of biographical texts compared to conventional teaching methods.

Based on these findings, it can be concluded that educational podcast media is effective as a learning tool to enhance students' comprehension of biographical texts, as well as to improve learning outcomes and student engagement in the Indonesian language learning process.

Keywords: educational podcast media, biographical text comprehension, learning outcomes, experimental method.

1. PENDAHULUAN

Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia di jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan literasi siswa, baik secara reseptif maupun produktif. Salah satu kemampuan literasi yang harus dikuasai siswa kelas X adalah kemampuan memahami teks biografi. Teks biografi merupakan teks yang berisi riwayat hidup tokoh yang disusun secara faktual dan kronologis serta memuat nilai

keteladanan yang dapat dijadikan inspirasi bagi pembaca. Melalui pembelajaran teks biografi, siswa diharapkan tidak hanya mampu memahami isi teks, tetapi juga mengenali struktur teks, kaidah kebahasaan, serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya (Siregar & Andriany, 2025).

Pengamatan di sekolah selama pelaksanaan PPL menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap teks biografi masih tergolong rendah. Berdasarkan

hasil analisis terhadap 50 siswa, tingkat pemahaman teks biografi menunjukkan bahwa kategori rendah lebih dominan dibandingkan kategori lainnya. Dari keseluruhan siswa, sebanyak 28 siswa (56%) berada pada kategori rendah, 15 siswa (30%) berada pada kategori sedang, dan hanya 7 siswa (14%) yang berada pada kategori tinggi. Data tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum memahami teks biografi secara optimal. Dominasi kategori rendah ini mengindikasikan perlunya perbaikan dalam strategi dan media pembelajaran agar pemahaman siswa terhadap struktur, isi, dan nilai dalam teks biografi dapat meningkat secara signifikan. Selain itu, siswa juga kurang mampu menangkap informasi utama dan pesan moral yang disampaikan dalam teks (Zulianti et al., 2026). Rendahnya pemahaman ini berdampak pada hasil belajar siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal serta kurangnya minat siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi teks biografi.

Pengaruh rendahnya pemahaman siswa adalah penggunaan media pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Proses pembelajaran umumnya masih berpusat pada guru dengan metode ceramah dan membaca teks dari buku paket (Syamsi, 2025). Pola pembelajaran seperti ini cenderung membuat siswa pasif dan cepat merasa jenuh, sehingga kurang memberikan pengalaman belajar yang bermakna.

Pembelajaran di sekolah akan lebih efektif apabila guru tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga memperhatikan kondisi psikologis siswa. Dalam konteks pembelajaran teks biografi, penggunaan media podcast dapat menjadi alternatif yang menarik dan interaktif sehingga mampu meningkatkan minat, keterlibatan, serta pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari (Panggabean et al., 2024). Arianti, F. F., & Hasanudin, C. (2021). *Flipped Classroom Dan Aplikasi Schoology Analisis Keterampilan Menulis Teks Biografi*. 1(2).

- Arikunto, s. (2010). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Artika, I. W. (2022). *ANALISIS TEKS BIOGRAFI KARYA SISWA KELAS X IBB2 SMA N 1*. 12(68), 352–359.
- Dr. Zainuddin Iba, S.E., M. . A. W. (2023). *METODE PENELITIAN*.
- Eko, I. R., Santoso, S. B., & Heni, J. (2024). *Podcasting in Education*. media akademi.
- Heryatun, yayu. (2020). *Strategi Membaca Text Bahasa Kedua*. LP2M UIN SMH Banten.
- Khoeri, A., Rozak, A., & Mascita, D. E. (2024). *Penegebanan Bahan Ajar Dligital Teks Biografi Untuk SMA / MA Berdasarkan Riwayat Hidup Sahabat RASULULLAH SHALALLAHU ‘ ALAIHI WASSALAM; Penguatan Terhadap Karakter Jujur*. 11, 66–81.

Maira, F. (2020). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Pemanfaatan Media Audio-Visual Di Kelas Rendah*. 1(1).

Padang, A. R. D. N., & Sitepu, M. S. (2023). *Utilizing Educational Media in the Field of Education Fosters Active Learning Within the Classroom*. 8(2), 95–100.

Panggabean, S., Putri, E., & Wulan, S. (2024). *INKONSISTENSI PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN INTERVIU INVESTIGATIF : KAJIAN LINGUISTIK FORENSIK*. 7(2), 608–615.

Ramli. (2013). *Pengembangan Media Pembelajaran Menurut Konsep Teknologi Pembelajaran*. <https://doi.org/https://doi.org/10.18592/jtipai.v3i2.1862>

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi membuka peluang bagi guru untuk memanfaatkan media pembelajaran berbasis digital, salah satunya adalah media podcast edukatif (Eko et al., 2024). Podcast merupakan media berbasis audio yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran secara naratif dan komunikatif (Eko et al., 2024). Media ini memiliki keunggulan berupa fleksibilitas dalam penggunaannya, dapat diakses kapan saja dan di mana saja, serta memungkinkan siswa untuk memutar ulang materi sesuai kebutuhan. Dengan demikian, podcast dapat mendukung

pembelajaran mandiri sekaligus meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar.

2. KAJIAN TEORI

Teori Pembelajaran dan Media Pembelajaran

Pembelajaran dapat diartikan sebagai proses membelajarkan siswa atau membuat siswa belajar (*make student learn*). Tujuannya membantu siswa belajar dengan memanipulasi lingkungan dan merencanakan kegiatan serta menciptakan pengalaman belajar yang memungkinkan siswa untuk melalui, mengalami atau melakukannya. Dari proses melalui, mengalami dan melakukan itulah pada akhirnya siswa akan memperoleh pengetahuan, pemahaman, pembentukan sikap dan keterampilan (Kumowal, 2024). Penggunaan media pembelajaran perlu diterapkan secara luas di semua jenjang pendidikan, karena guru masa kini dituntut untuk lebih terampil dalam memanfaatkannya. Pemilihan media pembelajaran yang tepat akan mendukung terciptanya proses belajar mengajar yang efektif sekaligus efisien (Sagita et al., 2025).

Pengertian Podcast

Podcast edukatif merupakan media pembelajaran berbentuk video ataupun audio yang berisi materi pembelajaran yang disampaikan secara menarik, mudah dipahami dan mudah diakses (Eko et al., 2024). Penyajiannya dibuat sedemikian rupa agar terasa

autentik dan masuk akal, sehingga pembaca dapat membayangkan situasi yang diceritakan. Namun, seiring kisah tersebut terus diceritakan ulang dari satu orang ke orang lain, detailnya dapat mengalami perubahan. Pengulangan ini bisa menambah, mengurangi, atau bahkan memodifikasi bagian tertentu, sehingga biografi yang awalnya berdasarkan kejadian spesifik perlahan dapat berkembang menjadi cerita yang bersifat lebih efektif daripada faktual (Hamdani, 2022).

Pengertian Teks Biografi

Teks biografi merupakan salah satu bentuk teks yang memuat kisah perjalanan hidup seorang tokoh, yang mencakup berbagai pengalaman, baik kelebihan, keberhasilan, permasalahan, maupun kekurangan yang pernah dialaminya (Zulianti et al., 2026). Teks ini ditulis oleh orang lain dengan tujuan agar kehidupan tokoh tersebut dapat dijadikan teladan atau inspirasi bagi pembaca. Selain biografi, terdapat pula istilah autobiografi. Autobiografi adalah riwayat hidup yang ditulis secara langsung oleh tokoh yang bersangkutan. Dengan demikian, perbedaan utama antara biografi dan autobiografi terletak pada penulisnya, yaitu apakah kisah hidup tersebut ditulis oleh tokoh itu sendiri atau oleh orang lain

3. KAJIAN TEORI

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan

kuantitatif, yang bertujuan untuk menguji hubungan sebab-akibat melalui pemberian perlakuan tertentu serta mengukur pengaruhnya secara objektif menggunakan data berupa angka yang dianalisis secara statistik. Menurut (Sugiyono, 2023) metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Pendekatan ini digunakan karena berfungsi menguji apakah media *podcast* edukatif efektif terhadap pemahaman teks biografi pada siswa. Sesuai dengan pendapat (Sugiyono, 2023) yang menjelaskan bahwa metode eksperimen digunakan untuk menilai pengaruh dan efektivitas suatu perlakuan dibandingkan dengan perlakuan lain dalam keadaan yang terkontrol. Penelitian ini akan berpusat pada penggunaan media *podcast* edukatif untuk meningkatkan Pemahaman teks biografi pada siswa kelas X SMA Parulian 2 Medan.

3.2 Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas media *podcast* edukatif terhadap pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA dengan membandingkan hasil pembelajaran antara kelompok yang menggunakan *podcast* edukatif dengan kelompok yang menggunakan media pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan *True Experimental Design* dengan bentuk *Posttest-Only Control Group Design (True Group Only Design)*. Desain ini melibatkan dua kelompok yang dipilih secara acak (random), yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan berupa penerapan media pembelajaran tertentu, sedangkan kelompok kontrol tidak diberikan perlakuan atau menggunakan pembelajaran konvensional. Pengukuran hasil belajar peserta didik dilakukan hanya melalui tes akhir (*posttest*) setelah perlakuan diberikan, tanpa adanya tes awal (*pretest*) (Sugiyono, 2023). Penggunaan desain ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perlakuan secara murni tanpa dipengaruhi oleh efek *pretest* terhadap hasil penelitian. Desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:

Desain Penelitian *Posttest-Only Control Group Design*

R	X	O ₂
R		O ₄

Gambar 3.1 Desain Penelitian *Posttest-Only Control Group Design* (diadaptasi dari Sugiyono, 2019)

Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Parulian 2 Medan, yang beralamat di Jalan Garuda Raya Blok VIII Perumnas Mandala, Medan Denai, Kota Medan, Sumatera Utara, dengan kode pos 20371. Pemilihan lokasi penelitian ini didasarkan pada beberapa pertimbangan, yaitu:

pertama, sekolah tersebut memiliki fasilitas yang memadai untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *podcast*; kedua, siswa di sekolah tersebut memiliki akses terhadap perangkat teknologi seperti *smartphone* yang diperlukan untuk mengakses *podcast*; ketiga, terdapat kesediaan dari pihak sekolah untuk dijadikan lokasi penelitian; dan keempat, karakteristik siswa di sekolah tersebut sesuai dengan subjek penelitian yang dibutuhkan.

Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2025/2026, dimulai dari bulan pebruari awal hingga pebruari akhir. Waktu penelitian disesuaikan dengan jadwal pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah, khususnya pada materi teks biografi yang terdapat dalam kurikulum kelas X. Pelaksanaan penelitian meliputi tahap persiapan, pelaksanaan *pretest*, pemberian perlakuan, pelaksanaan *posttest*, dan analisis data.

Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh siswa kelas X di SMA Parulian 2 Medan yang beralamat di Jalan Garuda Raya Blok VIII Perumnas Mandala, Medan Denai, Kota Medan, Sumatera Utara. Tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 50 siswa yang tersebar dalam 2 kelas. Populasi ini dipilih karena materi teks biografi merupakan bagian dari kurikulum bahasa Indonesia kelas X semester genap sesuai dengan Kurikulum

merdeka. Populasi merupakan keseluruhan elemen baik berupa objek maupun subjek yang memiliki ciri-ciri dan karakteristik tertentu, dan menjadi sumber data atau target generalisasi penelitian. Dengan kata lain, populasi mencakup semua anggota kelompok (manusia, hewan, benda, peristiwa, atau organisasi) yang relevan dengan fokus penelitian dan dari mana kesimpulan akhir ingin diberlakukan (Sulistiyowati, 2017).

Sampel Penelitian

Sampel merupakan subset yang lebih kecil dan lebih mudah dikelola dari populasi yang lebih besar. Sampel mengandung karakteristik yang serupa dengan populasi yang lebih besar, yang memungkinkan penggunaannya dalam analisis statistik ketika populasi terlalu besar untuk mengakomodasi seluruh anggota atau pengamatan yang mungkin (Dr. Zainuddin Iba, S.E., 2023).

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diperoleh dari pelaksanaan pembelajaran pada dua kelompok, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol diberikan pembelajaran menggunakan metode konvensional, sedangkan kelas eksperimen diberikan pembelajaran menggunakan media podcast edukatif. Setelah proses pembelajaran selesai dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah yang telah dirancang, kedua kelas diberikan tes akhir (posttest) untuk

mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap teks biografi.

Pelaksanaan pembelajaran pada kedua kelompok dilakukan dengan materi yang sama, namun dengan perlakuan yang berbeda. Pada kelas kontrol, proses pembelajaran berlangsung secara konvensional yang berpusat pada guru, di mana siswa cenderung menerima materi secara langsung melalui penjelasan tanpa bantuan media pembelajaran yang variatif. Sementara itu, pada kelas eksperimen, pembelajaran dilakukan dengan memanfaatkan media podcast edukatif yang dirancang untuk membantu siswa memahami materi melalui pendekatan auditori yang lebih menarik dan interaktif.

Hasil Pembelajaran pada Kelas Eksperimen

Berbeda dengan Kelas Kontrol, hasil pembelajaran pada Kelas Eksperimen menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan. Nilai rata-rata kelas mencapai 86,2 dengan tingkat ketuntasan belajar sebesar 100%. Hal ini menunjukkan bahwa seluruh siswa telah mencapai bahkan melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan.

Peningkatan ini dapat dianalisis berdasarkan masing-masing aspek penilaian sebagai berikut:

1. Pada aspek struktur teks, capaian siswa berada pada kisaran 86%. Siswa telah mampu mengidentifikasi dan membedakan bagian orientasi,

rangkaian peristiwa, dan reorientasi secara tepat. Tidak hanya mengenali, siswa juga mampu memahami hubungan logis antarbagian, sehingga mereka dapat menangkap alur cerita secara utuh dan sistematis.

2. Pada aspek isi teks, capaian sebesar 86% menunjukkan bahwa siswa tidak hanya memahami informasi eksplisit, tetapi juga mampu menginterpretasikan makna yang terkandung dalam teks. Siswa dapat mengidentifikasi tokoh, peristiwa penting, serta nilai keteladanan yang dapat diambil. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis dan reflektif dalam memahami teks.
3. Pada aspek ciri-ciri teks biografi, capaian siswa juga mencapai 86%. Siswa telah mampu memahami karakteristik teks biografi, seperti bersifat faktual, disusun secara kronologis, serta mengandung nilai inspiratif. Mereka juga mampu membedakan teks biografi dengan jenis teks lain secara tepat, yang menunjukkan penguasaan konsep yang lebih matang.
4. Pada aspek kaidah kebahasaan, capaian sebesar 86% menunjukkan bahwa siswa telah mampu mengenali dan memahami penggunaan unsur kebahasaan dalam teks. Siswa dapat mengidentifikasi kata kerja tindakan, konjungsi kronologis, serta bentuk kalimat yang digunakan dalam teks biografi. Hal ini mendukung

pemahaman mereka terhadap hubungan antarperistiwa dalam teks secara lebih komprehensif.

Secara keseluruhan, hasil pada Kelas Eksperimen menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran yang digunakan (misalnya *Media Podcast Edukatif* atau *Visual Thinking Strategy*) memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Pembelajaran menjadi lebih interaktif, kontekstual, dan mampu mendorong keterlibatan aktif siswa dalam memahami materi.

Keberhasilan ini tidak hanya terlihat dari peningkatan nilai rata-rata, tetapi juga dari tercapainya ketuntasan belajar secara menyeluruh. Hal ini menunjukkan bahwa metode yang diterapkan efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa pada semua aspek yang dinilai.

Hasil Pembelajaran pada Kelas Eksperimen

Berbeda dengan Kelas Kontrol, hasil pembelajaran pada Kelas Eksperimen menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan. Nilai rata-rata kelas mencapai 86,2 dengan tingkat ketuntasan belajar sebesar 100%. Hal ini menunjukkan bahwa seluruh siswa telah mencapai bahkan melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan.

Peningkatan ini dapat dianalisis berdasarkan masing-masing aspek penilaian sebagai berikut:

5. Pada aspek struktur teks, capaian siswa berada pada kisaran 86%. Siswa telah mampu mengidentifikasi dan membedakan bagian orientasi, rangkaian peristiwa, dan reorientasi secara tepat. Tidak hanya mengenali, siswa juga mampu memahami hubungan logis antarbagian, sehingga mereka dapat menangkap alur cerita secara utuh dan sistematis.
6. Pada aspek isi teks, capaian sebesar 86% menunjukkan bahwa siswa tidak hanya memahami informasi eksplisit, tetapi juga mampu menginterpretasikan makna yang terkandung dalam teks. Siswa dapat mengidentifikasi tokoh, peristiwa penting, serta nilai keteladanan yang dapat diambil. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis dan reflektif dalam memahami teks.
7. Pada aspek ciri-ciri teks biografi, capaian siswa juga mencapai 86%. Siswa telah mampu memahami karakteristik teks biografi, seperti bersifat faktual, disusun secara kronologis, serta mengandung nilai inspiratif. Mereka juga mampu membedakan teks biografi dengan jenis teks lain secara tepat, yang menunjukkan penguasaan konsep yang lebih matang.
8. Pada aspek kaidah kebahasaan, capaian sebesar 86% menunjukkan bahwa siswa telah mampu mengenali dan memahami penggunaan unsur kebahasaan dalam teks. Siswa dapat

mengidentifikasi kata kerja tindakan, konjungsi kronologis, serta bentuk kalimat yang digunakan dalam teks biografi. Hal ini mendukung pemahaman mereka terhadap hubungan antarperistiwa dalam teks secara lebih komprehensif.

Secara keseluruhan, hasil pada Kelas Eksperimen menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran yang digunakan (misalnya *Media Podcast Edukatif* atau *Visual Thinking Strategy*) memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Pembelajaran menjadi lebih interaktif, kontekstual, dan mampu mendorong keterlibatan aktif siswa dalam memahami materi.

Keberhasilan ini tidak hanya terlihat dari peningkatan nilai rata-rata, tetapi juga dari tercapainya ketuntasan belajar secara menyeluruh. Hal ini menunjukkan bahwa metode yang diterapkan efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa pada semua aspek yang dinilai.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai efektivitas media *podcast* edukatif terhadap peningkatan pemahaman teks biografi pada siswa kelas X SMA Parulian 2 Medan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA Parulian 2 Medan tanpa menggunakan media *podcast*

edukatif tergolong masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil posttest kelas kontrol yang menunjukkan nilai rata-rata sebesar 57,8, dengan nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 75. Sebagian besar siswa belum mampu mengidentifikasi struktur, isi, ciri-ciri, dan kaidah kebahasaan teks biografi secara optimal ketika pembelajaran dilakukan dengan metode konvensional.

2. Kemampuan pemahaman teks biografi siswa kelas X SMA Parulian 2 Medan setelah menggunakan media *podcast* edukatif mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini terlihat dari hasil posttest kelas eksperimen yang menunjukkan nilai rata-rata sebesar 86,2, dengan nilai terendah 75 dan nilai tertinggi 95. Seluruh siswa pada kelas eksperimen berhasil melampaui kriteria ketuntasan minimal, yang menunjukkan bahwa media *podcast* edukatif mampu membantu siswa memahami teks biografi secara lebih efektif dan menarik.
3. Penggunaan media *podcast* edukatif efektif dan signifikan terhadap peningkatan pemahaman teks biografi pada siswa kelas X SMA Parulian 2 Medan.

Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dua pihak yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 11,12$

lebih besar daripada $t_{tabel} = 2,012$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $dk = 48$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, media *podcast* edukatif terbukti efektif digunakan dalam pembelajaran teks biografi pada siswa kelas X SMA Parulian 2 Medan tahun ajaran 2025/2026.

Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru Bahasa Indonesia, diharapkan dapat memanfaatkan media *podcast* edukatif sebagai alternatif media pembelajaran yang inovatif, khususnya pada materi teks biografi, karena terbukti dapat meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa secara signifikan.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat memanfaatkan berbagai media pembelajaran digital yang tersedia, termasuk *podcast* edukatif, sebagai sarana belajar mandiri di luar jam pelajaran agar pemahaman terhadap materi Bahasa Indonesia semakin meningkat.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat mendukung pengembangan dan pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi digital dalam proses belajar mengajar sebagai wujud implementasi Kurikulum

Merdeka yang menekankan pembelajaran yang fleksibel, inovatif, dan berpusat pada peserta didik.

4. Bagi peneliti berikutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan mengenai efektivitas media *podcast* edukatif pada jenis teks lain, mata pelajaran lain, atau jenjang pendidikan yang berbeda, sehingga manfaat media ini dapat dikaji lebih komprehensif dan memperluas kontribusi ilmiah di bidang pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arianti, F. F., & Hasanudin, C. (2021). *Flipped Classrom Dan Aplikasi Schoology Analisis Keterampilan Menulis Teks Biografi*. 1(2).
- Arikunto, s. (2010). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Artika, I. W. (2022). *ANALISIS TEKS BIOGRAFI KARYA SISWA KELAS X IBB2 SMA N 1*. 12(68), 352–359.
- Dr. Zainuddin Iba, S.E., M. . A. W. (2023). *METODE PENELITIAN*.
- Eko, I. R., Santoso, S. B., & Heni, J. (2024). *Podcasting in Education*. media akademi.
- Heryatun, yayu. (2020). *Strategi Membaca Text Bahasa Kedua*. LP2M UIN SMH Banten.
- Khoeri, A., Rozak, A., & Mascita, D. E. (2024). *Penegebangan Bahan Ajar Dligital Teks Biografi Untuk SMA / MA Berdasarkan Riwayat Hidup Sahabat RASULULLAH*
- SHALALLAHU ‘ ALAIHI WASSALAM; Penguatan Terhadap Karakter Jujur. 11, 66–81.
- Maira, F. (2020). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Pemanfaaatn Media Audio-Visual Di Kelas Rendah*. 1(1).
- Padang, A. R. D. N., & Sitepu, M. S. (2023). *Utilizing Educational Media in the Field of Education Fosters Active Learning Within the Classroom*. 8(2), 95–100.
- Panggabean, S., Putri, E., & Wulan, S. (2024). *INKONSISTENSI PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN INTERVIU INVESTIGATIF: KAJIAN LINGUISTIK FORENSIK*. 7(2), 608–615.
- Ramli. (2013). *Pengembangan Media Pembelajaran Menurut Konsep Teknologi Pembelajaran*. <https://doi.org/https://doi.org/10.18592/jtipai.v3i2.1862>
- Sagita, D., Sianipar, R., Reynhat, M., Gusar, S., Simanjuntak, H., Padlet, M., & Biografi, T. (2025). *Efektivitas Media Padlet dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Biografi Siswa*. November, 526–540. <https://doi.org/10.47709/jbsi.v5i02.6886>
- Sihombing, F. J., Sitorus, P. J., Reynhat, M., & Gusar, S. (2025). *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Implementation Of A Differentiated Approach Using The Addie Model With Prezi Media In Learning Biographic Texts In Phase E Implementasi Pendekatan*

*Berdiferensiasi Bermodel Addie
Dengan Media Prezi Dalam
Pembelajaran Teks Biografi Di Fase
E. 6(4), 1589–1602.*

*Terhadap Kemampuan Menulis Teks
Deskriptif Kelas VII SMP Swasta
HKBP Sidorame Medan 2023 / 2024.
3, 4675–4684.*

Simaremare, J. A., Hutauruk, R. S., &
Simanjuntak, H. (2024). *Pengaruh
Penggunaan Media Motion Graphic*