

**PENGARUH MEDIA POWERPOINT TERHADAP PEMAHAMAN MATERI
AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS V DI MIS AL- HIKAMUSSALAFIYAH
KARAWANG**

Rara Magfirotun Nisa¹, Astuti Darmiyanti², Abdul Hakim³

^{1,2,3}PAI Universitas Singaperbangsa Karawang

¹magfirara29@gmail.com , ²astuti.darmiyanti@fai.unsika.ac.id ,

³abdul.hakim@fai.unsika.ac.id

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of computer-based learning media using PowerPoint on students' understanding of Aqidah Akhlak material at MIS Al-Hikamussalafiyah Karawang. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using a nonequivalent control group design. The sample consisted of 46 fifth-grade students divided into an experimental class and a control class. Data were collected through pretests, posttests, observations, and documentation. Data analysis was conducted using descriptive statistics, normality tests, homogeneity tests, Mann–Whitney U tests, and N-Gain analysis. The results showed that the average pretest score of the experimental class was 12.09 and increased to 16.87 in the posttest, while the control class increased from 11.00 to 14.73. The N-Gain score of the experimental class was 0.6791, which was higher than the control class score of 0.4932. The Mann–Whitney U test produced an Asymp. Sig. (2-tailed) value of $0.041 < 0.05$, indicating a significant effect of PowerPoint-based learning media on students' understanding of Aqidah Akhlak material. Therefore, PowerPoint can be used as an effective learning medium to improve students' understanding in Islamic Religious Education learning.

Keywords: PowerPoint, Learning Media, Aqidah Akhlak, Learning Comprehension, Islamic Education

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis komputer PowerPoint terhadap pemahaman materi Akidah Akhlak siswa kelas V di MIS Al-Hikamussalafiyah Karawang. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experiment berupa nonequivalent control group design. Sampel penelitian berjumlah 46 siswa yang terdiri atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pretest, posttest, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji Mann-Whitney U, dan analisis N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar

12,09 meningkat menjadi 16,87 pada posttest, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 11,00 menjadi 14,73. Hasil N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,6791 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,4932. Uji Mann-Whitney memperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $0,041 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis komputer PowerPoint berpengaruh signifikan terhadap pemahaman materi Akidah Akhlak siswa. Dengan demikian, media PowerPoint dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa.

Kata Kunci: PowerPoint, Media Pembelajaran, Akidah Akhlak, Pemahaman Materi, Pendidikan Agama Islam

A. Pendahuluan

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan yang signifikan dalam dunia pendidikan. Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran menjadi salah satu tuntutan pendidikan abad ke-21 karena mampu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan berpusat pada peserta didik. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyampaian informasi, tetapi juga dapat membantu peserta didik memahami materi secara lebih efektif melalui penyajian yang sistematis dan visual.

Oleh karena itu, guru dituntut untuk mampu memanfaatkan berbagai media pembelajaran berbasis teknologi guna meningkatkan kualitas proses dan

hasil pembelajaran. Pemanfaatan teknologi yang tepat mampu meningkatkan efektivitas penyampaian materi, memfasilitasi interaksi belajar, serta mendukung terciptanya pembelajaran yang lebih inovatif sesuai dengan tuntutan pendidikan abad ke-21 (Riadi & Rapono, 2025).

Karakteristik materi Akidah Akhlak yang banyak memuat konsep nilai, sikap, dan perilaku menjadikan guru perlu memilih media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik. Media yang mampu menyajikan materi secara konkret akan membantu siswa memahami konsep keagamaan dengan lebih baik (Harisuddin, 2023; Rahmawati & Nurhayati, 2022).

Penggunaan media PowerPoint juga didukung oleh konsep pembelajaran multimedia yang

menekankan pentingnya perpaduan unsur visual dan verbal dalam membantu peserta didik memahami materi secara lebih efektif (Asmita et al., 2023; Arsyad, 2020).

Dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), khususnya mata pelajaran Akidah Akhlak, penggunaan media pembelajaran memiliki peran yang penting. Materi Akidah Akhlak tidak hanya menuntut siswa menguasai pengetahuan, tetapi juga memahami nilai-nilai keimanan dan akhlak yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Namun, sebagian materi Akidah Akhlak bersifat abstrak sehingga sering kali sulit dipahami oleh siswa sekolah dasar apabila hanya disampaikan melalui metode ceramah. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu menyajikan materi secara lebih konkret, menarik, dan mudah dipahami oleh siswa.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah PowerPoint. Media PowerPoint memungkinkan guru menyajikan materi melalui kombinasi teks, gambar, warna, animasi, dan ilustrasi yang dapat meningkatkan perhatian serta keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Menurut teori

pembelajaran multimedia, penyajian informasi melalui unsur visual dan verbal secara bersamaan dapat membantu peserta didik memproses informasi dengan lebih baik sehingga meningkatkan pemahaman terhadap materi yang dipelajari. Dengan demikian, penggunaan PowerPoint berpotensi membantu siswa memahami materi Akidah Akhlak secara lebih optimal.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di MIS Al-Hikamussalafiyah Karawang, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dalam pembelajaran Akidah Akhlak masih relatif terbatas. Pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah dan penggunaan bahan ajar cetak sehingga siswa cenderung kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, masih ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi Akidah Akhlak, khususnya materi tentang menghindari akhlak tercela. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif perlu dioptimalkan untuk membantu meningkatkan pemahaman siswa.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran yang tepat menjadi salah satu faktor penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Selain mendukung penyampaian materi secara lebih menarik, media pembelajaran juga berperan dalam membantu proses pembentukan karakter dan pemahaman nilai-nilai keislaman pada peserta didik (Mahmudah & Prastowo, 2023).

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan media PowerPoint dapat memberikan dampak positif terhadap proses dan hasil pembelajaran. Penelitian Manshur, Tamimi, dan Sanusi (2025) menunjukkan bahwa penggunaan media PowerPoint mampu meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam secara signifikan. Penelitian Hayati (2024) juga menemukan bahwa penerapan PowerPoint dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Namun, penelitian yang secara khusus mengkaji pengaruh media PowerPoint terhadap pemahaman materi Akidah Akhlak pada siswa Madrasah Ibtidaiyah masih terbatas,

terutama di MIS Al-Hikamussalafiyah Karawang.

Meskipun berbagai penelitian telah membahas efektivitas media PowerPoint dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, penelitian yang secara khusus mengkaji pengaruhnya terhadap pemahaman materi Akidah Akhlak pada siswa Madrasah Ibtidaiyah masih terbatas. Selain itu, belum ditemukan penelitian serupa yang dilakukan di MIS Al-Hikamussalafiyah Karawang. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengisi kesenjangan tersebut sekaligus memberikan bukti empiris mengenai efektivitas penggunaan media PowerPoint dalam meningkatkan pemahaman materi Akidah Akhlak.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis komputer PowerPoint terhadap pemahaman materi Akidah Akhlak siswa kelas V di MIS Al-Hikamussalafiyah Karawang. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya dalam pemanfaatan media

pembelajaran berbasis teknologi untuk meningkatkan pemahaman siswa.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment dan desain Nonequivalent Control Group Design. Desain ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis komputer PowerPoint terhadap pemahaman materi Akidah Akhlak siswa. Penelitian dilaksanakan di MIS Al-Hikamussalafiyah Karawang pada Tahun Ajaran 2025/2026. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 46 siswa, yang terdiri atas kelas VA sebanyak 24 siswa dan kelas VB sebanyak 22 siswa. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik purposive sampling, dengan kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol.

Tabel 1. Desain Nonequivalent Control Group Design

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	—	O ₄

Keterangan:

O₁ = Pretest kelas eksperimen

O₂ = Posttest kelas eksperimen

O₃ = Pretest kelas kontrol

O₄ = Posttest kelas kontrol

X = Pembelajaran menggunakan media PowerPoint

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen tes digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa sebelum dan sesudah perlakuan melalui kegiatan pretest dan posttest. Instrumen yang digunakan telah melalui uji validitas dan reliabilitas. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk mengetahui gambaran tingkat pemahaman siswa, uji normalitas dan homogenitas sebagai uji prasyarat, uji Mann-Whitney U Test untuk menguji hipotesis penelitian, serta analisis N-Gain untuk mengetahui tingkat peningkatan pemahaman siswa setelah diberikan perlakuan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis komputer PowerPoint terhadap pemahaman materi Akidah Akhlak siswa kelas V MIS Al-

Hikamussalafiyah Karawang. Hasil penelitian diperoleh melalui pemberian pretest dan posttest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian diperoleh melalui pelaksanaan pretest dan posttest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data yang diperoleh kemudian dianalisis untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa setelah diberikan perlakuan berupa penggunaan media PowerPoint.

Tabel 2. Hasil Pretest, Posttest, dan N-Gain Pemahaman Materi

Akidah Akhlak

Kelas Eksperimen

N	Pretest	Posttest	N-Gain
23	12,09	16,87	0,6791

Kelas Kontrol

N	Pretest	Posttest	N-Gain
22	11,00	14,73	0,4932

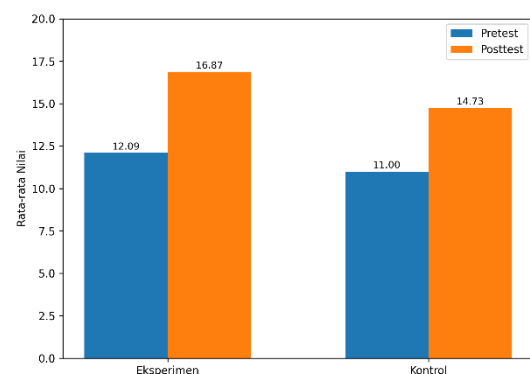
Berdasarkan Tabel 2 diketahui bahwa rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar 12,09 dan meningkat menjadi 16,87 setelah diberikan perlakuan menggunakan media PowerPoint. Sementara itu, rata-rata nilai pretest kelas kontrol sebesar 11,00 dan meningkat menjadi 14,73 setelah pembelajaran menggunakan metode konvensional. Hasil analisis N-Gain menunjukkan

bahwa peningkatan pemahaman siswa pada kelas eksperimen sebesar 0,6791, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,4932.

Grafik 1. Perbandingan Nilai

Pretest dan Posttest Kelas

Eksperimen dan Kelas Kontrol



Grafik 1 menunjukkan bahwa kedua kelas mengalami peningkatan rata-rata nilai setelah proses pembelajaran. Namun, peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat dari 12,09 menjadi 16,87, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 11,00 menjadi 14,73. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis komputer PowerPoint memberikan peningkatan pemahaman materi Akidah Akhlak yang lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media PowerPoint

terhadap pemahaman materi Akidah Akhlak siswa, dilakukan uji Mann-Whitney U Test.

Tabel 3. Hasil Uji Mann-Whitney U Test

Asymp. Sig. (2-tailed)	Keterangan
0,041	H ₀ ditolak

Berdasarkan hasil uji Mann-Whitney U Test diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,041. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga H₀ ditolak dan H₁ diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media pembelajaran berbasis komputer PowerPoint terhadap pemahaman materi Akidah Akhlak siswa kelas V MIS Al-Hikamussalafiyah Karawang.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis komputer PowerPoint memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman materi Akidah Akhlak siswa kelas V MIS Al-Hikamussalafiyah Karawang. Hal tersebut dibuktikan dengan meningkatnya rata-rata nilai posttest pada kelas eksperimen dari 12,09 menjadi 16,87, sedangkan pada kelas

kontrol peningkatannya hanya dari 11,00 menjadi 14,73. Selain itu, hasil analisis N-Gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,6791, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,4932. Hasil uji Mann-Whitney U Test juga menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,041 (<0,05), sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media PowerPoint memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman materi Akidah Akhlak siswa.

Peningkatan pemahaman siswa pada kelas eksperimen terjadi karena media PowerPoint mampu menyajikan materi secara visual, sistematis, dan menarik. Materi yang sebelumnya bersifat abstrak, seperti konsep serakah, kikir, dan kisah Qarun, disampaikan melalui kombinasi teks, gambar, ilustrasi, dan warna sehingga lebih mudah dipahami oleh siswa. Penyajian materi yang terstruktur membantu siswa menghubungkan informasi baru dengan pengetahuan yang telah dimiliki sehingga proses belajar menjadi lebih bermakna.

Temuan ini sejalan dengan teori pembelajaran multimedia yang menyatakan bahwa peserta didik akan

lebih mudah memahami materi ketika informasi disajikan melalui perpaduan unsur visual dan verbal. Penyajian informasi dalam bentuk teks yang didukung gambar atau ilustrasi membantu mengurangi beban kognitif siswa sehingga proses pengolahan informasi berlangsung lebih efektif. Dengan demikian, penggunaan PowerPoint tidak hanya menarik perhatian siswa, tetapi juga membantu mereka memahami konsep-konsep Akidah Akhlak secara lebih mendalam.

Temuan tersebut memperkuat pendapat Arsyad (2020) bahwa media pembelajaran berfungsi memperjelas penyampaian pesan sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi yang dipelajari. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media visual seperti PowerPoint mampu meningkatkan efektivitas proses pembelajaran.

Selain itu, penggunaan media PowerPoint juga mendukung teori belajar visual yang menjelaskan bahwa sebagian besar peserta didik sekolah dasar lebih mudah menerima informasi melalui tampilan visual dibandingkan penjelasan verbal semata. Gambar, ilustrasi, dan warna yang digunakan dalam PowerPoint

mampu meningkatkan fokus, perhatian, serta daya ingat siswa selama proses pembelajaran. Kondisi tersebut terlihat selama pelaksanaan penelitian, di mana siswa pada kelas eksperimen lebih aktif memperhatikan penjelasan guru, berani menjawab pertanyaan, dan menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi dibandingkan siswa pada kelas kontrol yang masih belajar menggunakan metode konvensional.

Nilai N-Gain yang lebih tinggi pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa penggunaan media PowerPoint tidak hanya meningkatkan hasil belajar akhir, tetapi juga memberikan peningkatan kemampuan memahami materi yang lebih baik dibandingkan pembelajaran tanpa media tersebut. Hal ini menunjukkan bahwa media PowerPoint mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif karena siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami. Sebaliknya, pada kelas kontrol peningkatan pemahaman tetap terjadi, namun tidak sebesar kelas eksperimen karena pembelajaran masih didominasi

metode ceramah sehingga keterlibatan siswa relatif lebih rendah.

Hasil uji Mann-Whitney U Test yang memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,041 ($<0,05$) semakin memperkuat bahwa perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol bukan terjadi secara kebetulan, melainkan dipengaruhi oleh perlakuan berupa penggunaan media pembelajaran PowerPoint. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_1) diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media PowerPoint memberikan pengaruh yang nyata terhadap peningkatan pemahaman materi Akidah Akhlak siswa.

Temuan penelitian ini mendukung hasil penelitian Manshur, Tamimi, dan Sanusi (2025) yang menyatakan bahwa penggunaan media PowerPoint mampu meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam secara signifikan karena penyajian materi menjadi lebih menarik dan mudah dipahami. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian Hayati (2024) yang menunjukkan bahwa penggunaan PowerPoint dapat meningkatkan hasil belajar siswa

melalui penyajian materi yang lebih sistematis dan interaktif. Selain itu, penelitian Revosi, Dhuha, dan Astuti (2025) menjelaskan bahwa PowerPoint interaktif mampu meningkatkan antusiasme, keterlibatan, dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran. Kesamaan hasil tersebut menunjukkan bahwa media PowerPoint memiliki efektivitas yang konsisten dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada berbagai jenjang pendidikan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tersebut, media pembelajaran berbasis komputer PowerPoint dapat dijadikan salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah. Penggunaan media ini tidak hanya membantu meningkatkan pemahaman konsep, tetapi juga mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, menarik, dan berpusat pada siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara lebih optimal.

Hasil penelitian ini juga memperkuat pendapat Mahmudah dan Prastowo (2023) bahwa

penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dapat mendukung pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara lebih efektif. Oleh karena itu, pemanfaatan media PowerPoint tidak hanya berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar, tetapi juga membantu menciptakan proses pembelajaran yang lebih aktif, bermakna, dan berpusat pada siswa.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media pembelajaran berbasis komputer PowerPoint berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman materi Akidah Akhlak siswa kelas V MIS Al-Hikamussalafiyah Karawang. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yaitu dari 12,09 menjadi 16,87 pada kelas eksperimen dan dari 11,00 menjadi 14,73 pada kelas kontrol. Hasil analisis N-Gain juga menunjukkan bahwa peningkatan pemahaman siswa pada kelas eksperimen (0,6791) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (0,4932). Selain itu, hasil uji Mann-Whitney U Test memperoleh nilai Asymp. Sig. (2-

tailed) sebesar $0,041 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media PowerPoint terhadap pemahaman materi Akidah Akhlak siswa. Dengan demikian, media PowerPoint dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Berdasarkan hasil penelitian, guru disarankan untuk memanfaatkan media PowerPoint secara lebih optimal dalam pembelajaran Akidah Akhlak maupun mata pelajaran lainnya agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami siswa. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dikembangkan dengan melibatkan jumlah sampel yang lebih besar, materi pembelajaran yang berbeda, atau penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi lainnya sehingga diperoleh hasil yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

Arsyad, A. (2020). *Media pembelajaran* (Edisi revisi). Jakarta: Rajawali Pers.

- Asmita, N., Marlina, E., & Wahyudi, A. (2023). Pengaruh penggunaan media PowerPoint terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 112–121.
- Harisuddin, M. I. (2023). Pembelajaran Akidah Akhlak dalam pembentukan karakter peserta didik di madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11(1), 45–56.
- Hayati, F. (2024). Penerapan media PowerPoint dalam peningkatan hasil belajar PAI pada siswa kelas IV. *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, 4(2), 125–133.
- Mahmudah, S., & Prastowo, A. (2023). Pendidikan agama Islam dan penguatan karakter peserta didik di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 8(1), 21–32.
- Manshur, U., Tamimi, T., & Sanusi, S. (2025). Enhancing student learning outcomes in PAI subjects: The impact of PowerPoint learning media application. *Educazione: Journal of Education and Learning*, 3(1), 44–53.
- Rahmawati, N., & Nurhayati, N. (2022). Pemanfaatan media digital dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 6(2), 97–108.
- Revosi, D., Dhuha, R., & Astuti, A. (2025). The effectiveness of interactive PowerPoint in the Islamic education learning process at SD Negeri 77 Rejang Lebong. *PPSDP International Journal of Education*, 2(1), 15–24.
- Riadi, M., & Rapono, M. (2025). Integrasi teknologi dalam pembelajaran abad ke-21 untuk meningkatkan kualitas pendidikan. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan*, 10(1), 55–66.