

Penguatan Motivasi Belajar Bahasa Arab melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing

Mardiatul Mardiah¹, Dadang Firdaus², Nafisatun Mulia³, Naila Izzati⁴, Tri Rahmadani⁵

¹²³⁴⁵PBA FTK Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau

¹12210223375@students.uin-suska.ac.id, ²dadang@uin-suska.ac.id
³1221022078@students.uin-suska.ac.id, ⁴12210221588@students.uin-suska.ac.id, ⁵12210220595@student.uin-suska.ac.id,

ABSTRACT

The low motivation of students in learning Arabic remains a primary challenge at MTs Al-Rahmah Petapahan, where students appear unenthusiastic and passive despite the teacher's maximum efforts using various methods. This study aims to determine and empirically analyze the influence of implementing the Snowball Throwing cooperative learning model on students' Arabic learning motivation in class VII at MTs Ar-Rahmah Petapahan, Tapung District, Kampar Regency. The research utilizes a quantitative approach with a Experiment research design. The sample consists of 55 female students from class VII, divided into two groups: class VII D as the experimental class (28 students) and class VII E as the control class (27 students), selected through a combination of purposive sampling and saturated sampling techniques. Data collection was carried out using Likert-scale questionnaires, observation sheets, and documentation. The data analysis techniques involved prerequisite testing and simple linear regression analysis. Instrument testing confirmed that all questionnaire items were valid and reliable. The inferential statistical analysis revealed a significance value of $0.000 < 0.005$, indicating that the research hypothesis is accepted. Furthermore, the coefficient of determination (R^2) was found to be 0.755. This empirically proves that the implementation of the Snowball Throwing model exerts a strong and significant influence of 75.5% on increasing students' Arabic learning motivation, while the remaining 24.5% is influenced by external factors beyond the scope of this study. In conclusion, the application of the Snowball Throwing model can effectively boost students' Arabic learning motivation to a high category.

Keywords: Snowball Throwing Model, Learning Motivation, Arabic Language

ABSTRAK

Rendahnya motivasi belajar bahasa Arab siswa menjadi salah satu tantangan utama di MTs Al-Rahmah Petapahan, di mana siswa tampak kurang bersemangat dan pasif meskipun guru telah berupaya menggunakan metode variatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis secara empiris pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif Snowball Throwing terhadap motivasi

belajar bahasa Arab siswa kelas VII di MTs Ar-Rahmah Petapahan, Kecamatan Tapung, Kabupaten Kampar. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain korelasional. Sampel penelitian berjumlah 55 siswi kelas VII yang terbagi menjadi dua kelompok, yaitu kelas VII D sebagai kelas Korelasi (28 siswa) dan kelas VII E sebagai kelas kontrol (27 siswa) yang dipilih melalui teknik purposive sampling dan sampel jenuh. Pengumpulan data dilakukan melalui angket dengan Skala Likert, lembar observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan mencakup uji prasyarat dan analisis regresi linear sederhana. Hasil pengujian instrumen menunjukkan seluruh butir pernyataan valid dan reliabel. Analisis statistik inferensial menghasilkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,005$, yang berarti hipotesis penelitian diterima. Lebih lanjut, nilai koefisien determinasi (R^2) diperoleh sebesar 0,755. Hal ini membuktikan secara empiris bahwa model pembelajaran Snowball Throwing memberikan pengaruh yang kuat dan signifikan sebesar 75,5% terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa, sedangkan 24,5% sisanya dipengaruhi oleh faktor eksternal di luar fokus penelitian. Kesimpulannya, penerapan model Snowball Throwing secara efektif dapat mendongkrak motivasi belajar bahasa Arab peserta didik ke kategori tinggi.

Kata Kunci: Model Snowball Throwing, Motivasi Belajar, Bahasa Arab

A. Pendahuluan

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor psikologis yang berperan penting dalam menentukan keberhasilan pembelajaran bahasa Arab. Siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung menunjukkan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran, ketekunan dalam menyelesaikan tugas, serta kemauan yang lebih besar untuk mengembangkan keterampilan berbahasa. Sebaliknya, rendahnya motivasi belajar dapat menghambat pencapaian tujuan pembelajaran karena siswa cenderung pasif, kurang

antusias, dan mudah mengalami kejenuhan. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar masih menjadi salah satu tantangan utama dalam pembelajaran bahasa Arab di berbagai jenjang pendidikan, termasuk pada tingkat madrasah tsanawiyah.

Salah satu strategi yang dinilai mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing. Model ini menempatkan siswa sebagai subjek aktif melalui kegiatan menyusun, bertukar, dan menjawab pertanyaan

dalam suasana belajar yang interaktif. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa Snowball Throwing dapat meningkatkan hasil belajar, partisipasi kelas, dan motivasi belajar siswa. Penelitian Safina Almira Sagala dan Chairunnisa Amelia (2024) menemukan bahwa penerapan model Snowball Throwing berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa sekolah dasar. Temuan serupa juga dilaporkan oleh Syaiful Arif (2017) yang menunjukkan bahwa model ini mampu meningkatkan minat dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Meskipun berbagai penelitian telah membuktikan manfaat model Snowball Throwing dalam meningkatkan motivasi dan keterlibatan belajar siswa, kajian yang secara khusus menelaah penerapannya dalam pembelajaran bahasa Arab masih relatif terbatas. Sebagian besar penelitian terdahulu berfokus pada mata pelajaran umum atau dilakukan pada jenjang pendidikan dasar. Selain itu, penelitian yang mengkaji kontribusi model Snowball Throwing terhadap penguatan motivasi belajar bahasa Arab pada konteks madrasah tsanawiyah masih belum banyak ditemukan. Kondisi ini menunjukkan

perlunya penelitian lebih lanjut untuk memperoleh bukti empiris mengenai relevansi model tersebut dalam pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kontribusi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing terhadap penguatan motivasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Ar-Rahmah Petapahan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi empiris bagi pengembangan strategi pembelajaran bahasa Arab yang lebih partisipatif dan berorientasi pada peningkatan motivasi belajar peserta didik.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional, yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh serta pengaruh antara variabel independen berupa model pembelajaran Snowball Throwing terhadap variabel dependen yakni motivasi belajar bahasa Arab. Berlokasi di MTs Al-Rahmah Petapahan, Kecamatan Tapung, Kabupaten Kampar, penelitian ini dilangsungkan pada Tahun Ajaran 2025/2026. Subjek dari penelitian ini

adalah siswa kelas VII, dengan keseluruhan populasi mencakup 100 siswa yang tersebar di empat kelas. Penarikan sampel dilakukan melalui perpaduan teknik purposive sampling dan sampel jenuh, sehingga terpilih dua kelas secara spesifik, yakni kelas VII D sebagai kelas Korelasi sebanyak 28 siswa dan kelas VII E sebagai kelas kontrol sebanyak 27 siswa. Dengan demikian, total sampel yang dilibatkan dalam penelitian ini adalah 55 siswa.

KELAS	KELOMPOK JUMLAH SISWA
VII D	Korelasi 28
VII E	Kontrol 27
TOTAL	55

Proses pengumpulan data di lapangan dilakukan melalui tiga instrumen utama, yaitu angket (kuesioner), observasi, dan dokumentasi. Angket bertindak sebagai instrumen pengukur utama yang memuat berbagai pernyataan terkait aspek motivasi belajar, seperti minat, perhatian, semangat, dan keinginan berprestasi siswa, baik sebelum maupun sesudah penerapan model pembelajaran. Penilaian angket ini diukur menggunakan Skala Likert dengan rentang skor 1 (Sangat Tidak Setuju) hingga 5 (Sangat Setuju).

Untuk melengkapi data tersebut, teknik observasi turut diterapkan secara langsung selama proses pembelajaran di kelas Korelasi guna memantau tingkat partisipasi dan antusiasme diskusi siswa. Selanjutnya, teknik dokumentasi dimanfaatkan untuk menghimpun data sekunder pendukung seperti daftar hadir dan hasil penilaian.

Data yang telah dihimpun kemudian dianalisis secara statistik kuantitatif untuk menguji kebenaran hipotesis. Sebelum masuk pada tahap pengujian utama, data harus melalui uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas (menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov atau Shapiro-Wilk), uji linearitas, serta pengujian koefisien determinasi (R^2) guna memastikan data terdistribusi secara normal dan memiliki Pengaruh linear yang valid. Setelah seluruh asumsi prasyarat terpenuhi, pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji t dua sampel independen (Independent Sample t-test). Uji statistik ini diaplikasikan untuk mengetahui signifikansi perbedaan rata-rata motivasi belajar antara kelas Korelasi dan kelas kontrol. Dasar pengambilan keputusannya adalah apabila nilai signifikansi (p-value) yang diperoleh

lebih kecil dari 0,05, maka hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran Snowball Throwing memberikan pengaruh yang signifikan secara empiris terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa di sekolah tersebut.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al-Rahmah Petapahan, Kabupaten Kampar, Riau, yang beroperasi di bawah naungan Pondok Pesantren Ar-Rahmah. Di madrasah yang memadukan kurikulum Kementerian Agama dan pesantren ini, mata pelajaran Bahasa Arab menduduki posisi strategis sekaligus menjadi salah satu program spesialisasi (takhasus) utama selain Tahfizh Al-Qur'an dan Bahasa Inggris. Untuk meneliti keefektifan metode pembelajaran di sekolah ini, peneliti mengambil sampel komprehensif sebanyak 55 siswi kelas VII. Angka ini merepresentasikan seluruh populasi siswi perempuan dari total 120 santri kelas VII pada tahun ajaran 2025/2026. Sampel tersebut kemudian dibagi menjadi dua kelompok: kelas VII D sebagai kelas Korelasi yang menerapkan model pembelajaran inovatif, dan kelas VII E sebagai kelas

kontrol yang menggunakan metode konvensional.

Untuk memastikan kualitas Korelasi, penerapan model pembelajaran kooperatif Snowball Throwing di kelas Korelasi dipantau secara ketat melalui enam pertemuan observasi terstruktur dari tanggal 14 hingga 30 April 2026. Hasil observasi menunjukkan bahwa guru berhasil mengeksekusi 15 indikator aktivitas instruksional dengan predikat sangat baik. Tahapan pembelajaran berjalan sistematis, mulai dari persiapan, penyampaian tujuan materi, hingga aktivitas inti Snowball Throwing di mana siswa menulis pertanyaan di kertas, menggumpalkannya menjadi "bola salju", lalu melemparkan dan menjawabnya dalam batas waktu tertentu. Kegiatan yang diakhiri dengan diskusi, refleksi, dan doa ini terbukti mampu memicu antusiasme dan partisipasi aktif dari para siswa.

Dalam proses pengumpulan data, peneliti menggunakan instrument kuesioner berskala Likert 5 tingkat untuk mengukur pengalaman belajar (Variabel X) dan motivasi belajar bahasa Arab (Variabel Y) yang mencakup enam aspek motivasi utama. Kuesioner ini terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitas terhadap

55 responden. Hasil uji *Pearson Correlation* membuktikan bahwa seluruh butir pertanyaan valid karena $R_{hitung} > R_{tabel}$. Pengujian reliabilitas juga menghasilkan nilai.

Tabel. Uji Reliabilitas Y & X

Cronbach's Alpha	N of Items
.755	12
.541	12

Kedua nilai ini berada diatas ambang batas standar 0,05, seluruh instrument dinyatakan reliabel dan konsisten untuk digunakan.

Berdasarkan analisis deskriptif, mayoritas siswa memberikan tanggapan yang sangat positif terhadap model pembelajaran ini. Hal ini dibuktikan dengan akumulasi skor Variabel Y yang mencapai 2.673 dan rata-rata nilai akhir sebesar 81,09. Contohnya, pada indikator pertama, 74,5% responden memberikan respons positif (50,9% sangat setuju dan 23,6% setuju). Setelah data dipastikan memenuhi syarat normalitas dan linearitas, peneliti melakukan analisis statistic inferensial melalui uji regresi linear sederhana. Hasil pemodelan ini menunjukkan nilai koefisiensi determinasi (R^2) sebesar 0,755. Angka tersebut membuktikan secara empiris bahwa implementasi model Snowball

Throwing memberikan pengaruh yang kuat dan signifikan sebesar 75,5% terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Arab, sedangkan 24,5% sisanya dipengaruhi oleh factor eksternal di luar fokus penelitian.

Temuan empiris dalam penelitian ini menegaskan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif Snowball Throwing secara nyata mampu mengatasi berbagai gejala rendahnya motivasi belajar bahasa Arab siswa yang sebelumnya ditemukan pada tahap observasi awal di kelas VII MTs Al-Rahmah Petapahan. Sebelum adanya intervensi model ini, kondisi objektif pembelajaran diwarnai oleh sikap siswa yang kurang bersemangat, cenderung pasif, serta enggan untuk terlibat secara aktif dalam diskusi kelompok ataupun latihan kebahasaan. Meskipun guru pamong sebelumnya telah mengupayakan penggunaan metode langsung dan media berupa buku interaktif berbasis warna yang inovatif, tantangan internal berupa kejenuhan siswa tetap mendominasi ruang kelas. Melalui penerapan model Snowball Throwing, iklim akademis di kelas bertransformasi menjadi lebih dinamis dan menyenangkan, yang secara

langsung memicu kesiapan serta kemandirian belajar siswa tanpa harus bergantung sepenuhnya pada instruksi satu arah dari guru.

Tingginya tingkat pengaruh model ini yang mencapai persentase 75,5% dapat dijelaskan melalui mekanisme internal yang melekat pada karakteristik model Snowball Throwing itu sendiri. Model ini mengintegrasikan aktivitas kognitif dengan aktivitas fisik melalui sebuah permainan edukatif yang terstruktur. Ketika siswa diharuskan memikirkan materi, menyusun pertanyaan orisinal di selembar kertas, meremas kertas tersebut menjadi bentuk bola salju, lalu saling melempar dan menjawab pertanyaan yang didapat, keterlibatan aktif dari seluruh anggota kelompok menjadi mutlak terjadi. Kebutuhan untuk merespons pesan secara tanggap menstimulasi kondisi psikologis siswa secara positif, merangsang minat, perhatian, serta semangat kompetisi yang sehat di antara sesama teman. Dinamika kelompok yang dinamis ini berhasil mengubah motivasi eksternal (rekayasa iklim belajar oleh guru) menjadi dorongan motivasi internal dalam diri siswa untuk tidak lagi malas

dalam mempelajari kaidah-kaidah bahasa Arab. Selain itu, keefektifan temuan penelitian ini juga selaras dan memperkuat landasan empiris yang dikemukakan oleh peneliti terdahulu, seperti studi oleh Safina Almira Sagala dan Chairunnisa Amelia (2024), yang menyimpulkan bahwa model pembelajaran Snowball Throwing memberikan dampak positif yang signifikan dalam mendongkrak motivasi belajar peserta didik di institusi pendidikan.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner kepada responden, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Snowball Throwing memiliki pengaruh terhadap motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab. Hal ini terlihat dari hasil analisis data yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi statistik sebesar $0,000 < 0,005$, sehingga hipotesis penelitian diterima.

Hasil survei juga menunjukkan bahwa sebagian besar responden memberikan tanggapan positif terhadap variabel yang diteliti, hal ini terlihat dari nilai koefisien determinasi sebesar 0,755, yang menunjukkan

bahwa pengaruh model pembelajaran Snowball Throwing terhadap motivasi belajar bahasa Arab termasuk dalam kategori kuat. Sementara itu, 24,5% motivasi belajar dipengaruhi oleh variabel lain yang berada di luar lingkup penelitian ini.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa semakin baik penggunaan model Snowball Throwing, semakin meningkat motivasi siswa untuk belajar bahasa Arab. Dengan demikian, terdapat Pengaruh positif yang signifikan secara statistik antara model pembelajaran Snowball Throwing dan motivasi belajar bahasa Arab pada siswa.

Jadi kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa belajar melempar bola salju dapat meningkatkan motivasi siswa dengan persentase pengaruh hingga 75,5% dan dikategorikan dalam kategori tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

أبو عمشة، خالد حسين المغني في التعليم العربية للناطقين بغيرها الطبعة الأولى. عمان: أصوات للدراسات والنشر، 1439 هـ / 2018 م.
عيسى محمود الحسن الترويج التجاري للسلع والخدمات عمان دار زهران للنشر والتوزيع 790/3/2010 التسويق — إدارة المبيعات.
الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية بالقاهرة — جامعة الأزهر دار التعليم الجامعي 2017 1 ش شادي عبد السلام — برج الصديق — ميامي — الإسكندرية.

سمارانداكا، فلورنتين (مؤسس علم النيتروسوفيك)، وميسم أحمد جديد. النماذج الخطية النيتروسوفيكية وخوارزميات لإيجاد الحل الأمثل لها. دمشق: جامعة دمشق، كلية العلوم، 2023–2022.

غريب، رمزية محمد. التعلم والأداء في ضوء التدعيم بالإثابة والعقوبة. لجنة البيان العربي، 1965. عدد الصفحات: 86. اللغة العربية. تم رقمته في 17 أغسطس 2006.

أ. المراجع الأجنبية

- Acep Hermawan 2011, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Ahmad Fadilah Khomsah 2020, Muhammad Imron, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot.
- Ahmad Fuad Mahmud 1992, 'Ulyan, al-Maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha (Riyadh: Darul Muslim), h. 156.
- Alghifari, L. M. M., Harmanto, H., & Zaini, A. 2023. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Ainara Journal*, 4(2), 76–82.
- Al-Mharat, Bani Issa, 2024 "The Effect Of Using The Metacognitive Learning Cycle Strategy In Developing Reading Comprehension In The Arabic Language Subject For Ninth Grade Students.
- Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih, S. A. 2017. Pengaruh Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas Iv Sdn Poris Gaga 05 Kota Tangerang. *Jurnal JPSPD*, 4(1), 47–53.
- Anwar Efendi 2023, Bahasa dan Sastra dalam Berbagai

- Prespektif (Jogjakarta: Tiara Wacana), h. 327.
- Aris Shoimin 2016, 68 Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013 (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA) Hlm 23.
- Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin 2011, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Pustaka Cendekia Utama), h. 144-145.
- Almira Safina, Amelia Chairunnisa 2024. Pengaruh Model Snowball Throwing Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV DI SD Terpadu Taman Pendidikan Islam.
- Carter, A., & Stokes, W. T. (1982). What Children Know about Reading Before They Can Read. *Journal of Education*, 164(2), 173–184.
- Dr. Sandu Siyoto and M. Ali Sodik, 2015. Dasar Metodologi Penelitian, ed. Ayup, Literasi Media Penerbitan.Cetakan(Yogyakarta).
- Harberg Masni, 2015, “Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa,” *Jurnal Dikdaya*.
- Hery Setiyawan 2023. Model Pembelajaran Snowball Throwing Di Sekolah Dasar h.3.
- Huda, Op.Cit, Hlm 227
- Jamhurriah 2023, “Mengatasi kejenuhan siswa dalam belajar bahasa Arab melalui kegiatan *Ice Breaking*.
- Kunandar 2011, Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada), h. 1.
- Kurniawan and Puspitaningtyas, *Metode penelitian Kuantitatif*
- Lozančić, R. 2019. *Predčitačke i predpisačke vještine djece predškolske dobi*.
- Lubis, Mohamad, “Kemahiran Membaca Teks Arab Sebagai Bahasa Kedua: Penelitian Dari Perspektif Teori Dan Kurikulum.
- Miftahul Huda 2017, Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran (Yogyakarta: Pustaka Belajar) Hlm. 226
- Musfiroh, T.2012. Pemerolehan Bahasa Tulis Produktif Anak Kelompok Bermain dan Taman Kanak-kanak. *Humaniora*, 21(3), hlm.259–273.
- Nazmi Lailina Ramli1 , Gunawan, 2022, Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur`an pada Anak Melalui Metode Tahsin di MTs Al-Banna Langkat, *Edumaniora : Jurnal Pendidikan dan Humaniora* E-ISSN : 2828-0172 h.02
- Nazmi Lailina Ramli1 , Gunawan 2022, Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur`an pada Anak Melalui Metode Tahsin di MTs Al-Banna Langkat, *Edumaniora : Jurnal Pendidikan dan Humaniora* E-ISSN : 2828-0172 hlm. 304
- Sabila, N., & Laily, N. 2024. Enhancing Preschoolers’ Pre-Writing Skills Through Play-Based Image Media. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*, 13(4), 611.
- Sawad, Tibi, Boese 2022, “Arabic Metalinguistic Knowledge Predicts Reading Comprehension: A Scoping Review. *Frontiers In Communication*.
- Schreiber, P. A. (1980). On the acquisition of reading fluency. *Journal of Literacy Research*, 12(3), 177–186.
- Siti Nurhasanah,dkk. Strategi Pembelajaran. 2019
- Soderbergh, R. (1978). Reading in Early Childhood. *Hispania*, 61(2), 396.

- Solikhah, U. N., Fauzi, A., & Rahardjanto, A. (2023). Application of Game-Assisted Problem-Based Learning to Improve Critical Thinking Skills and Learning Motivation of Students. *JEP (Jurnal Eksakta Pendidikan)*, 7(1), 126–134
- Steinman, B. A., LeJeune, B. J., & Kimbrough, B. T. (2006). Developmental Stages of Reading Processes in Children Who Are Blind and Sighted. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 100(1), 36–46.
- Syafei, Suleman, Rohanda 2024. "The Development Of Student Reading Skills In Arabic For Reading Islamic Classical Books Using The Arabic Learning Model At Indonesian Islamic Boarding Schools.
- Syaiful Arif 2017, " Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Peserta Didik (Meta Analisis Data), JPTE: *Jurnal Pendidikan Teknik Elektrik* 06, hlm.373.
- Syaiful Mustofa 2011, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: Remaja Rosdakarya), h. 181
- Syarifah, 2019, Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Dan Inggris Di Madrasah Aliyah Se-Provinsi Kepulauan Bangka Belitung, *Scientia: Jurnal Hasil Penelitian* (e-ISSN: 2655-3716) hlm.101-126. DOI: <https://doi.org/10.32923/sci.v4i1.1116>
- Sugiyono.(2019). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- SAHIR, Ibid. Hlm, 36.
- Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Surabaya: PMN, 2011), h. 44
- Thomas, H., & Martina, D. (2022). Application Of Cooperative Learning Model In Increasing Students' Motivation, Learning Participation And Creativity. *Jurnal Pendidikan (e-Journal)*, 1(1), 314–319.
- Thompson, D. S. (1995). *Writing and Its Relationship to Early Literacy for Young Children*.
- Uilil Albab 2019, " Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing.
- Uilil Albab, 2019, Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing, *Tamaddun: Jurnal Kebudayaan dan Sastra Islam*, hlm (32-48)
- Umi Latifah, Nurul Azizah, Mamluatun Nikmah 2023, "Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah.
- Usman Hamid Sayfullloh, Eva Dewi 2024, Perbandingan Konsep Pendidikan Akhlak Ibnu Miskawaih Dan Ibnu Sahnun, *Jurnal Reflektika*, hlm. 247
- Usman Hamid Sayfullloh, Eva Dewi, 2024, Perbandingan Konsep Pendidikan Akhlak Ibnu Miskawaih Dan Ibnu Sahnun, *Jurnal Reflektika*.
- Z Aqib 2013, Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif) (Bandung: Yrama Widya), hlm.27–28.