

**INTEGRASI TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
INDONESIA : KAJIAN LITERATUR TENTANG PENGGUNAAN
MEDIA UNTUK MAHARAH ISTIMA'**

Abdurrahman¹, Muhammad Azhar²

Institut Agama Islam IMSYA Indonesia^{1,2}

¹Abdurrahamanoman02@gmail.com , ²azharm.arabicedu@gmail.com

ABSTRACT

Technology integration in Arabic language learning has become an important approach to improving listening skills (maharah istima') in the digital era. This study aims to analyze research trends on technology integration in maharah istima' learning in Indonesia during 2020–2025. A qualitative descriptive literature review method was employed. Data were collected from scientific articles discussing technology use in listening instruction and analyzed based on publication trends, types of technology, and research methods. The findings reveal a steady increase in related publications over the observed period. The most frequently used technologies include audio-visual media, learning applications, digital platforms, podcasts, interactive multimedia, and Artificial Intelligence (AI). Audio-visual media and learning applications were the most dominant because they provide authentic, contextual, and engaging language input. The study concludes that technology plays a significant role in enhancing the effectiveness of maharah istima' learning and creating more interactive learning experiences that meet the needs of students in the digital age.

Keywords: technology integration, maharah istima', Arabic language learning, learning media, literature review.

ABSTRAK

Integrasi teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan keterampilan menyimak (*maharah istima'*) di era digital. Penelitian ini bertujuan menganalisis tren penelitian mengenai integrasi teknologi dalam pembelajaran *maharah istima'* di Indonesia periode 2020–2025. Penelitian menggunakan metode *literature review* dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Data diperoleh dari artikel ilmiah yang membahas penggunaan teknologi dalam pembelajaran *maharah istima'* dan dianalisis berdasarkan perkembangan jumlah penelitian, jenis teknologi yang digunakan, serta metode penelitian yang diterapkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa jumlah publikasi terus meningkat dari tahun ke tahun. Teknologi yang banyak digunakan meliputi media audio visual, aplikasi pembelajaran, platform digital, podcast, multimedia interaktif, dan Artificial Intelligence (AI). Media audio visual dan aplikasi pembelajaran menjadi teknologi yang paling dominan karena mampu menyediakan input bahasa yang autentik,

kontekstual, dan menarik. Temuan ini menunjukkan bahwa teknologi berperan penting dalam mendukung efektivitas pembelajaran maharah istima' serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di era digital.

Kata Kunci: integrasi teknologi, maharah istima', pembelajaran bahasa Arab, media pembelajaran, literature review.

A. Pendahuluan

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia memiliki posisi yang cukup strategis, baik dalam konteks pendidikan formal maupun keagamaan. Bahasa Arab tidak hanya dipelajari sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana memahami sumber ajaran Islam. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, terdapat empat keterampilan utama yang harus dikuasai oleh peserta didik, yaitu maharah istima' (menyimak), kalam (berbicara), qira'ah (membaca), dan kitabah (menulis) (Madkur, 2026). Di antara keempat keterampilan tersebut, maharah istima' sering kali menjadi keterampilan dasar yang kurang mendapatkan perhatian optimal, padahal keterampilan ini merupakan pintu awal dalam pemerolehan bahasa (Rohmawati, 2025).

Secara sosial, kemampuan istima' memiliki peran penting dalam kehidupan pembelajar bahasa Arab di Indonesia. Fakta di lapangan

menunjukkan bahwa banyak mahasiswa atau siswa mampu membaca teks Arab secara tertulis, tetapi mengalami kesulitan ketika harus memahami bahasa Arab lisan, baik dalam bentuk percakapan, ceramah, maupun media audio (Almelhes, 2024). Kesulitan ini muncul karena minimnya paparan bahasa Arab autentik, perbedaan dialek, kecepatan penutur, serta keterbatasan latihan menyimak di luar kelas (Azka et al., 2024). Kondisi tersebut membuat keterampilan istima' menjadi salah satu aspek yang paling menantang dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia.

Dari sisi pedagogis, maharah istima' memiliki kedudukan yang sangat penting karena berfungsi sebagai fondasi bagi keterampilan bahasa lainnya (Shaharuddin et al., 2025). Kemampuan menyimak yang baik akan membantu pembelajar mengenali bunyi bahasa, intonasi, struktur kalimat, serta makna ujaran

dalam konteks tertentu. Tanpa keterampilan istima' yang memadai, pembelajar akan kesulitan mengembangkan kemampuan berbicara, membaca, dan menulis secara seimbang (Altun, 2023). Oleh karena itu, istima' tidak dapat dipandang sebagai keterampilan pasif semata, melainkan sebagai proses aktif yang menuntut konsentrasi, pemahaman, dan pengalaman berbahasa yang berkelanjutan.

Namun demikian, pembelajaran maharah istima' di lapangan masih menghadapi berbagai problematika. Beberapa penelitian mengungkapkan bahwa pembelajaran istima' masih didominasi metode konvensional, seperti mendengarkan audio yang monoton tanpa variasi media dan konteks yang menarik. Selain itu, keterbatasan penguasaan teknologi oleh pendidik serta minimnya fasilitas pendukung juga menjadi kendala utama dalam penerapan pembelajaran istima' berbasis media. Di sisi lain, motivasi peserta didik dalam melatih keterampilan menyimak juga cenderung rendah karena materi yang disajikan kurang relevan dengan kehidupan mereka (M. O. T. Nasution et al., 2025).

Menanggapi berbagai permasalahan tersebut, sejumlah penelitian telah mencoba menawarkan solusi melalui pemanfaatan teknologi dan media pembelajaran. Berbagai studi menunjukkan bahwa penggunaan media audio (Nurhumaidah et al., 2025), audiovisual (Tambunan & Yahfidzam, 2025), video daring, animasi (Handayani & Syafi'i, 2024), hingga platform digital interaktif mampu meningkatkan minat belajar dan pemahaman peserta didik dalam maharah istima'. Media berbasis teknologi dinilai mampu menghadirkan bahasa Arab secara lebih autentik, kontekstual, dan fleksibel, sehingga peserta didik dapat berlatih menyimak tidak hanya di dalam kelas, tetapi juga secara mandiri (Nur Halisah et al., 2025). Temuan-temuan ini menunjukkan bahwa integrasi teknologi memiliki potensi besar dalam mengatasi problematika pembelajaran istima'. Meskipun demikian, kajian terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran maharah istima' di Indonesia masih bersifat parsial dan terpisah-pisah. Sebagian penelitian hanya berfokus pada satu jenis media tertentu tanpa melihat keterkaitannya dengan media lain, sementara

penelitian yang mengkaji secara komprehensif dan sistematis berbagai bentuk teknologi untuk istima' masih terbatas. Selain itu, belum banyak penelitian yang memetakan kecenderungan penelitian berdasarkan jenis media, konteks pendidikan, serta efektivitas penggunaannya. Kondisi ini menunjukkan adanya *gap penelitian* yang perlu dikaji lebih lanjut melalui pendekatan kajian literatur yang terstruktur.

Oleh karena itu, pengelompokan penelitian tentang integrasi teknologi dalam pembelajaran maharah istima' menjadi hal yang urgen. Pengelompokan ini diperlukan untuk memberikan gambaran menyeluruh mengenai jenis media yang digunakan, pola penerapan teknologi, serta hasil yang diperoleh dalam berbagai konteks pembelajaran bahasa Arab di Indonesia. Dengan adanya pemetaan penelitian yang jelas, pendidik dan peneliti dapat lebih mudah menentukan strategi pembelajaran istima' yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik di era digital.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan mengelompokkan penelitian-

penelitian terkait integrasi teknologi dalam pembelajaran maharah istima' di Indonesia melalui studi literatur. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi kecenderungan penggunaan media pembelajaran, problematika yang dihadapi, serta celah penelitian yang masih terbuka untuk dikembangkan.

Adapun kontribusi penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan teoritis berupa pemetaan kajian ilmiah tentang pembelajaran istima' berbasis teknologi, serta kontribusi praktis bagi pendidik dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif. Dengan demikian, penelitian ini dapat menjadi referensi penting dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada aspek keterampilan menyimak, di Indonesia.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi pustaka (literature review) (Snyder, 2019) yang dilakukan secara sistematis. Pendekatan ini dipilih untuk mengkaji, menganalisis, serta mengelompokkan berbagai hasil penelitian yang

membahas integrasi teknologi dan media pembelajaran dalam pengembangan maharah istima' pada pembelajaran bahasa Arab.

Sumber data penelitian diperoleh dari berbagai literatur ilmiah, meliputi artikel jurnal, prosiding seminar, tesis, disertasi, serta publikasi digital yang terindeks dalam basis data bereputasi, seperti Scopus, Web of Science, ScienceDirect, SpringerLink, dan Google Scholar. Literatur yang dikaji dibatasi pada publikasi yang terbit dalam rentang waktu 2020–2025, guna memastikan relevansi dan kemutakhiran data.

Kriteria inklusi dalam penelitian ini mencakup literatur yang secara eksplisit membahas penggunaan teknologi atau media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan menyimak (maharah istima'), baik dari aspek pengembangan media, implementasi, maupun efektivitas penggunaannya dalam konteks pendidikan formal maupun informal (Wahyuni et al., 2023). Adapun kriteria eksklusi meliputi penelitian yang hanya membahas pembelajaran bahasa Arab secara umum tanpa keterkaitan dengan penggunaan teknologi atau

media pembelajaran, serta literatur yang tidak memenuhi standar akademik dan tidak dapat diverifikasi secara ilmiah.

Data yang telah dikumpulkan dianalisis secara kualitatif melalui beberapa tahapan, yaitu: (1) identifikasi dan seleksi literatur berdasarkan kesesuaian judul dan abstrak dengan fokus penelitian; (2) koding dan kategorisasi jenis media dan teknologi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran maharah istima', seperti media audio, audiovisual, video daring, dan platform digital; (3) analisis isi (content analysis) untuk mengkaji fungsi dan peran masing-masing media dalam meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Arab; serta (4) pemetaan dan klasifikasi hasil penelitian dalam bentuk tabel atau matriks yang menunjukkan hubungan antara jenis media, pola penerapan teknologi, dan aspek maharah istima' yang dikembangkan.

Untuk menjaga validitas dan reliabilitas data, penelitian ini menerapkan teknik triangulasi sumber, yaitu dengan membandingkan dan mengecek silang temuan dari berbagai literatur yang relevan. Selain itu, pemilihan

referensi juga mempertimbangkan kualitas jurnal, tahun publikasi, serta tingkat relevansinya dengan fokus penelitian.

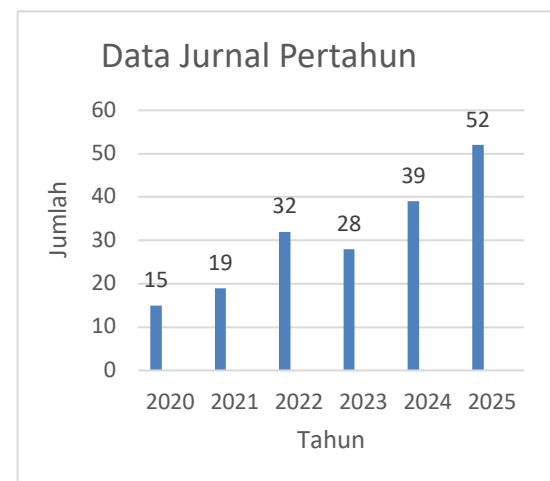
Hasil akhir dari penelitian ini berupa pemetaan sistematis penggunaan teknologi dan media pembelajaran dalam pengembangan maharah istima', klasifikasi media berdasarkan fungsi dan karakteristiknya, serta rekomendasi pemanfaatan media pembelajaran yang paling efektif untuk meningkatkan keterampilan menyimak bahasa Arab pada berbagai jenjang pendidikan, baik di madrasah, sekolah umum, maupun perguruan tinggi.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelusuran literatur yang diterbitkan pada rentang tahun 2020–2025, ditemukan 185 penelitian yang membahas integrasi teknologi dalam pembelajaran maharah istima' di Indonesia. Literatur-literatur tersebut kemudian dianalisis dan dikelompokkan berdasarkan jenis teknologi yang digunakan, perkembangan jumlah penelitian setiap tahun, serta metode penelitian yang diterapkan. Hasil pemetaan ini memberikan gambaran

mengenai arah perkembangan pembelajaran istima' berbasis teknologi sekaligus menunjukkan kecenderungan inovasi yang berkembang dalam pendidikan bahasa Arab di era digital.

Tren Penelitian Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Maharah Istima' Tahun 2020–2025



Grafik 1 Jumlah Penelitian Pertahun

Grafik 1 diatas menunjukkan bahwa penelitian mengenai integrasi teknologi dalam pembelajaran maharah istima' mengalami peningkatan yang cukup signifikan dari tahun ke tahun. Jumlah penelitian yang pada tahun 2020 hanya mencapai 15 penelitian meningkat menjadi 52 penelitian pada tahun 2025. Meskipun terjadi sedikit penurunan pada tahun 2023, tren

secara keseluruhan menunjukkan perkembangan yang positif.

Peningkatan ini menunjukkan bahwa teknologi semakin dipandang sebagai kebutuhan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada keterampilan menyimak. Temuan tersebut sejalan dengan perkembangan pendidikan digital yang semakin pesat pascapandemi Covid-19. Transformasi digital yang awalnya muncul sebagai solusi pembelajaran jarak jauh kemudian berkembang menjadi bagian dari strategi pembelajaran yang berkelanjutan. Dengan demikian, teknologi tidak lagi diposisikan sebagai pelengkap pembelajaran, tetapi sebagai komponen penting dalam proses pemerolehan bahasa. Dari perspektif teori comprehensible input Krashen, meningkatnya penelitian terkait teknologi menunjukkan adanya kesadaran akademik terhadap pentingnya penyediaan input bahasa yang lebih beragam, autentik, dan mudah diakses oleh peserta didik. Teknologi memungkinkan peserta didik memperoleh paparan bahasa Arab secara lebih luas dibandingkan pembelajaran konvensional yang hanya berlangsung di dalam kelas.

Klasifikasi Teknologi yang Digunakan dalam Pembelajaran Maharah Istima'

Tabel 1 Kumpulan teknologi yang digunakan dalam pembelajaran

Kategori Teknologi	Jenis/Media
Aplikasi Pembelajaran	1. Busu : (Arrodhi, 2020)
	2. Edmodo : (Rachmayantia & Alatas, 2020)
	3. Cartoon Story Maker (CSM) : (Hidayah et al., 2020)
	4. Adobe Flash Player : (Fauzia, 2020)
	5. Kahoot : (Adawiyah, 2023; Harmanto Raharjo & others, 2022; Hijriyah et al., 2022; Husna, 2022)
	6. Quiz Team dan Kahoot : (Nurdiansyah et al., 2021)
	7. WavePad : (Mudinillah et al., 2021, 2022)
	8. Audacity : (Amrina et al., 2021, 2022)
	9. Rosetta Stone : (Jannah et al., 2022)
	10. Duolingo : (Baroroh et al., 2022)
	11. Fun Easy Learn Arabic : (M. Ubaidillah et al., 2025; Ulfa & Mahmud, 2024; Widiarti, 2022)
	12. Quizizz/Quizzizz : (Nisa et al., 2025; Sarah et al., 2023)
	13. Quizalize : (Anshori, 2025; Hasanah, 2024)
	14. Plotagon Story : (Kedhaton et al., 2025; Nafsiyah et al., 2025)
	15. Alef Education : (Rizqiyah, 2024; U. Ubaidillah et al., 2024)

Kategori Teknologi	Jenis/Media	Kategori Teknologi	Jenis/Media
	16. MIFTAH AL-ISTIMA' : (Fatihin, 2025) 17. iVocan : (Sofiah, 2025) 18. Genially : (Husin, 2025) 19. Classkick : (N. Fitriani et al., 2025) 20. ICSApp dan Chatbot : (Ni'mah, 2024)		2. Film Berbahasa Arab : (Husnaeni et al., 2021) 3. Short Movie : (Asyhari, 2022) 4. Video Animasi : (Afifah, 2021; Azza & Aliwafa, 2025; Martiana, 2024; Tini & Sidiq, 2023; Zainuri et al., 2025) 5. Media Video : (Badriyah, 2025; T. N. Hidayati et al., 2025; Hijriyatun, 2021; Nurjannah, 2024; Wicaksono, 2025) 6. Video dan Gambar : (Arif, 2022) 7. Media YouTube : (Abidin & Sunarko, 2025; Briliyantina, 2024; Darman, 2022; Jabbar et al., 2022; Lutfiyatun, 2022; Sya'bani et al., 2023; Tambunan & Yahfidzam, 2025) 8. Audio Visual berbasis YouTube : (Nashihah & Abidin, 2023) 9. Film Kartun Bahasa Arab : (NURPADILA, 2023; Wahyuni et al., 2023) 10. Video Kartun : (BARIYYAH, 2024) 11. Canva Video : (Salsabila, 2024) 12. Video Instagram : (Herlambang et al., 2025) 13. Video dengan VlogNow : (Maftukhah & Asrori, 2023) 14. Film Animasi : (Harahap, 2024; Suryanata & Anwar, 2023) 15. Media Animasi : (Azia & Arsyah, 2024) 16. Animasi YouTube : (AMALIYAH, 2024; Assariy, 2025)
Website & Platform Online	1. Aljazeera.net : (Masyithoh & Alwi, 2025; Rochma et al., 2021) 2. Website-Based Learning : (Ma'arif & Fatkhurrahmah, 2021) 3. Website Pembelajaran : (Sonia et al., 2023) 4. Website alefbata.com : (U. Ubaidillah et al., 2024) 5. Platform MyKlass : (Insani, 2025) 6. Google Form : (Diniah, 2021) 7. Google Drive & Google Forms : (B. L. Rahmawati, 2025)		
Audio & Podcast	8. Podcast : (Anisyah & Hendra, 2023; Fikri et al., 2026; Muhtar, 2022; Noni, 2023; Semaun Al Usman & others, 2023; Wachid, 2021) 9. Podcast Spotify : (Dwijayanti & Werdiningsih, 2023; Maghfiroh, 2022; Rahmah, 2022) 10. Audio Lingual : (F. N. Rahmawati, 2023) 11. Media Audio : (Ferawati, 2025) 12. Audio dan Audio-Visual : (Zuhdiyyah & Hamdi, 2026)		
Film, Video & Animasi	1. Film : (Dewi, 2022; Hamidah et al., 2020; Masykur et al., 2024; Rini & Yasmar, 2020; Saputri, n.d.)		

Kategori Teknologi	Jenis/Media	Kategori Teknologi	Jenis/Media
Media Audio Visual	Handayani & Syafi'i, 2024)		4. Artificial Intelligence (AI) : (Zain et al., 2026)
	1. Audio Visual : (Anisa et al., 2021; Asidiqi, 2022; Chotimah et al., 2024; Hafi et al., 2025; Hujaimah et al., 2025; Khoiri & Kawijaya, 2025; Kusumadewi et al., 2022; Mahbub & Khusnul, 2022; Pitra, 2021; Syafanah et al., 2025; Tambunan & Yahfidzam, 2025; Taufik & others, 2024; Utama et al., 2024; Widodo, 2024)		5. Augmented Reality berbasis Android : (Risidayani, 2022)
	2. Media Audio Visual Berbasis Animasi : (Amin & Ilmiani, 2025)		6. QR Code : (Harahap, 2024; Hasna, n.d.)
Media Sosial & Komunikasi	3. Video dan Audio : (Rachman, 2025)	Game & Multimedia Interaktif	7. Technology Enhanced Learning : (Ivanka et al., 2025)
	1. TikTok : (Susanti & others, 2021)		1. Game Edukasi : (Al Irsyadi et al., 2020)
	2. Instagram/Reels Instagram : (Zahra Afifa, 2023)		2. Picture Series Game : (Dalimunthe & Rahmaini, 2023)
Laboratorium & Alat Edukasi	3. Telegram : (Maslamah & Kholis, 2022)	Teknologi Umum & Digital	3. Wordwall : (Hakim & others, 2025)
	4. WhatsApp dan Podcast : (A'yuna et al., 2022)		4. Permainan Digital : (Luthfiani, 2023)
	5. Google Meet : (Afri Yogi, 2025)		5. Multimedia Inspiring : (Fuadah, 2020)
AI & Teknologi Baru	6. Zoom Live : (Asyari, 2024)		1. Android : (D. Fitriani & others, 2022; Jubaidah et al., 2020)
	1. Laboratorium Bahasa : (M. Nasution & Rahmayanti, 2022; Suroiyah, 2023)		2. Gadget : (Kasmiati et al., 2023)
	2. Alat Peraga Edukatif : (Safitri, n.d.)		3. E-Learning : (Rosidah, 2021)
	3. Papan Saku : (Sadiyah, 2021)		4. Buku ABY berbasis Online : (Ubaid, 2021)
	1. AI-generated Music : (Solehudin et al., 2025)		5. Bahan Ajar Digital : (Sawedi & others, 2023)
	2. AI-Based Animation Media : (Fadillah & Bariyyah, 2024)		6. Smart Apps Creator : (Ferdiansyah, 2025; N. L. Hidayati & others, 2023; Hijriyah et al., 2022)
	3. AI Presenter D-ID : (Bachrudin & Rizki, 2025)		7. MIT App Inventor : (Muizzudin et al., 2024)
			8. Media Online : (Nirmala et al., 2023)
			9. PowerPoint : (Imron, 2021)
			10. Sounding Slide : (Hikmah, 2022)

Berdasarkan hasil klasifikasi, aplikasi pembelajaran menjadi kategori teknologi yang paling banyak

digunakan dalam pembelajaran maharah istima', disusul oleh film, video, dan animasi. Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab mulai bergeser menuju pemanfaatan media yang bersifat interaktif dan fleksibel.

Dominasi aplikasi pembelajaran seperti Kahoot, Quizizz, Duolingo, Rosetta Stone, dan Fun Easy Learn Arabic menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab telah mengikuti karakteristik peserta didik generasi digital yang lebih akrab dengan teknologi berbasis gawai. Aplikasi-aplikasi tersebut memungkinkan peserta didik belajar secara mandiri sekaligus memperoleh umpan balik secara langsung terhadap hasil belajar mereka.

Sementara itu, tingginya penggunaan video, film, dan animasi menunjukkan bahwa guru dan peneliti semakin menyadari pentingnya menghadirkan konteks visual dalam pembelajaran istima'. Hal ini sejalan dengan teori media pembelajaran yang menyatakan bahwa kombinasi unsur audio dan visual mampu meningkatkan daya serap informasi serta membantu peserta didik memahami makna ujaran secara lebih

efektif dibandingkan penggunaan media audio semata.

Menariknya, kategori AI dan teknologi baru mulai menunjukkan perkembangan meskipun jumlah penelitiannya masih terbatas. Kemunculan Artificial Intelligence, chatbot, AI presenter, dan Augmented Reality mengindikasikan bahwa pembelajaran bahasa Arab sedang memasuki fase inovasi yang lebih maju dan berorientasi pada personalisasi pembelajaran.

Dominasi Media Audio Visual dalam Pembelajaran Maharah Istima'

Hasil kajian menunjukkan bahwa media audio visual menjadi salah satu bentuk teknologi yang paling konsisten digunakan dalam pembelajaran maharah istima'. Berbagai penelitian melaporkan penggunaan video pembelajaran, YouTube, film berbahasa Arab, video animasi, serta media audio visual berbasis internet sebagai sarana utama dalam meningkatkan kemampuan menyimak peserta didik. Dominasi media audio visual dapat dipahami karena karakteristik maharah istima' yang menuntut peserta didik tidak hanya mendengar bunyi bahasa, tetapi juga memahami

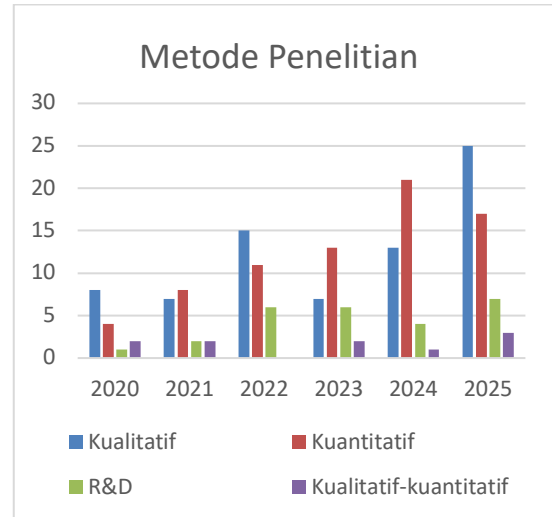
konteks komunikasi yang menyertainya. Kehadiran unsur visual membantu peserta didik menghubungkan bunyi, ekspresi, gerakan, dan situasi yang sedang terjadi sehingga proses pemahaman berlangsung lebih optimal.

Temuan ini mendukung teori pemerolehan bahasa yang menyatakan bahwa pemahaman akan meningkat ketika peserta didik memperoleh input yang bermakna dan mudah dipahami. Media audio visual mampu menyediakan kondisi tersebut karena memberikan pengalaman belajar yang lebih autentik dibandingkan metode ceramah atau penggunaan audio tanpa visual.

Selain meningkatkan pemahaman, media audio visual juga terbukti meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Materi yang disajikan melalui video dan animasi cenderung lebih menarik sehingga mampu mengurangi kejenuhan yang sering muncul dalam pembelajaran istima'. Oleh karena itu, tidak mengherankan apabila media audio visual menjadi pilihan yang paling dominan dalam berbagai penelitian.3. Dominasi Media Audio Visual dalam Pembelajaran Maharah Istima'3. Dominasi Media

Audio Visual dalam Pembelajaran Maharah Istima'Bottom of Form

Kecenderungan Metode Penelitian



Grafik 2 Penggunaan Metode Penelitian

Hasil analisis menunjukkan bahwa metode kualitatif dan kuantitatif menjadi pendekatan yang paling banyak digunakan dalam penelitian pembelajaran maharah istima' berbasis teknologi. Dominasi kedua metode ini menunjukkan bahwa penelitian tidak hanya berupaya mengukur efektivitas teknologi secara statistik, tetapi juga berusaha memahami proses implementasi dan pengalaman belajar peserta didik secara mendalam.

Di sisi lain, jumlah penelitian dengan metode Research and Development (R&D) juga cukup tinggi. Temuan ini mengindikasikan bahwa perkembangan teknologi

pembelajaran bahasa Arab tidak hanya berfokus pada pengujian media yang sudah ada, tetapi juga pada pengembangan produk-produk pembelajaran baru yang lebih inovatif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Sebaliknya, metode campuran (*mixed methods*) masih relatif sedikit digunakan. Padahal, pendekatan ini berpotensi menghasilkan temuan yang lebih komprehensif karena menggabungkan kekuatan analisis kuantitatif dan kualitatif. Oleh sebab itu, penelitian mendatang perlu lebih banyak memanfaatkan metode campuran agar mampu menghasilkan gambaran yang lebih utuh mengenai efektivitas dan implementasi teknologi dalam pembelajaran maharah istima'.

Secara umum, hasil kajian menunjukkan bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran maharah istima' di Indonesia mengalami perkembangan yang signifikan selama periode 2020–2025. Peningkatan jumlah publikasi setiap tahun serta beragamnya teknologi yang digunakan, mulai dari media audio visual, aplikasi pembelajaran, platform digital, hingga teknologi berbasis Artificial Intelligence, menunjukkan bahwa teknologi telah

menjadi bagian penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Fenomena ini mencerminkan adanya perubahan kebutuhan pembelajaran di era digital, di mana peserta didik memerlukan media yang lebih interaktif, fleksibel, dan mampu menghadirkan paparan bahasa Arab yang lebih autentik dibandingkan pembelajaran konvensional.

Temuan tersebut memperkuat teori pemerolehan bahasa yang menekankan pentingnya penyediaan *comprehensible input* dalam proses penguasaan keterampilan menyimak. Kehadiran teknologi memungkinkan peserta didik memperoleh input bahasa yang lebih beragam dan kontekstual sehingga dapat meningkatkan pemahaman terhadap bahasa Arab lisan. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan temuan Handayani dan Syafi'i (2024), Nur Halisah dkk. (2025), serta Tambunan dan Yahfidzam (2025) yang menunjukkan bahwa media berbasis teknologi berkontribusi positif terhadap peningkatan kemampuan istima'. Oleh karena itu, integrasi teknologi tidak hanya menjadi alternatif media pembelajaran, tetapi juga memiliki implikasi praktis bagi pendidik dan lembaga pendidikan

untuk mengembangkan pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif, adaptif, dan sesuai dengan tuntutan pendidikan abad ke-21.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian literatur, integrasi teknologi dalam pembelajaran maharah istima' di Indonesia mengalami perkembangan yang signifikan selama periode 2020–2025. Berbagai teknologi, seperti media audio visual, aplikasi pembelajaran, platform digital, dan teknologi berbasis AI, telah dimanfaatkan untuk mendukung keterampilan menyimak bahasa Arab. Di antara berbagai teknologi tersebut, media audio visual dan aplikasi pembelajaran menjadi yang paling dominan karena mampu menghadirkan pembelajaran yang lebih interaktif, kontekstual, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik di era digital.

Temuan ini menunjukkan bahwa teknologi memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran maharah istima' serta memperluas akses peserta didik terhadap sumber belajar bahasa Arab. Penelitian ini memiliki keterbatasan pada cakupan sumber literatur yang

dianalisis sehingga kemungkinan masih terdapat publikasi relevan yang belum teridentifikasi.. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas rentang waktu kajian dan menggunakan sumber literatur yang lebih beragam agar dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai perkembangan teknologi dalam pembelajaran maharah istima'.

DAFTAR PUSTAKA

- A'yuna, M. A. S., Makruf, I., Abas, Z., Shodiq, F., & others. (2022). Fa'aliyyatus Tikhdami Wasilati Anchor Podcast fi Watsapp 'Ala Tarqiyyati Maharah Al Istima'Bi Al Madrosah Al Mihniyyah Al Islamiyyah Smart Informatika Gremet Manahan Banjarsari Surakarta. *Rayah Al-Islam*, 6(01), 91–98.
- Abidin, A. Z., & Sunarko, A. (2025). Penerapan Media Youtube Pada Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Istima'tingkat Menengah Siswa Kelas Viii Mts Ma'arif Tieng Wonosobo. *SPESIFIK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 210–228.
- Adawiyah, I. R. (2023). Pengaruh Media Kahoot Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Istima' di MTs Wali Songo Purwosari Pasuruan. *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(2), 135–149.
- Afifah, U. N. (2021). Media

- Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Video Animasi Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *International Conference of Students on Arabic Language*, 5(0), 181–188.
- Afri Yogi, H. (2025). *Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Aplikasi Google Meet Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Arab Di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat.
- Al Irsyadi, F. Y., Priambadha, A. P., & Kurniawan, Y. I. (2020). Game edukasi Bahasa Arab untuk siswa sekolah dasar kelas IV. *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*, 10(1), 55–66.
- Almelhes, S. (2024). Enhancing Arabic Language Acquisition: Effective Strategies for Addressing Non-Native Learners' Challenges. *Education Sciences*, 14(10), 1116. <https://doi.org/10.3390/educsci14101116>
- Altun, M. (2023). A Review of Listening Skills in Language Learning. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 10(1), 56–61. <https://doi.org/10.23918/ijsses.v10i1p56>
- AMALIYAH, D. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Youtube Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar Siswa Kelas VII Mts Masmur Pekanbaru*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU.
- Amin, I. A. N., & Ilmiani, A. M. (2025). Penggunaan Media Audio Visual Berbasis Animasi dalam Pembelajaran Maharah Istima'. *Indonesian Journal of Arabic Education and Learning*, 1(1), 66–75.
- Amrina, A., Mudinillah, A., & others. (2021). Pemanfaatan Aplikasi Audacity pada Pembelajaran Istima' Kelas XI MAS Madinatun Najjah. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10(2), 139–155.
- Amrina, A., Rezi, M., Mudinillah, A., Geofani, C., & Hikmah, D. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Audacity Pada Pembelajaran Istima' Untuk Madrasah Ibtidaiyyah Negeri Satu Sungai Tarab. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(1).
- Anisa, N., Chabibahturrohman, N., Shofura, N., & Saputri, N. F. H. (2021). Implementasi Media Audiovisual dalam pembelajaran Maharah Istima'. *Arabic Education Conference*, 1(1), 39–49.
- Anisyah, N., & Hendra, F. (2023). Metode Pembelajaran Audiolingual Dengan Podcast Untuk Meningkatkan Kemahiran Menyimak (Maharat Al-Istima') Pada Mahasiswa. *Berajah Journal*, 3(3), 573–582.
- Anshori, T. N. (2025). *فعالية استخدام وسيلة فوزيليز لتعليم مهارة الاستماع لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مالانج*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Arif, M. (2022). *المقارنة بين نتائج التعلم باستعمال وسائل التعليم الفيديو والصور المتسلسلة في تعليم مهارة الاستماع لتلاميذ مدرسة نور العلوم الابتدائية بفنيجوكوسومو مالانج*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Arrodhi, M. H. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Aplikasi Busuu. *At-Tahtadiz: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 5(01), 67–92.
- Asidiqi, M. R. (2022). *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Maharah Istima' Siswa*

- Kelas VII MTs Sabilul Muttaqin Sukaraja Nuban Lampung Timur TA 2021—2022. IAIN Metro.
- Assariy, N. F. (2025). *Persepsi Mahasiswa Dalam Penggunaan Konten Animasi YouTube "Imam Bukhori Series" Dalam Mata Kuliah Istima'*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Asyari, E. H. A. (2024). *فعالية استخدام البث المباشر في ترقية فهم المفردات ومهارة الاستماع لدى طلاب مرحلة الإعداد اللغوي بكلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية-جمبر*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Asyhari, W. (2022). Media Short Movie Terhadap Pembelajaran Maharah Al-Istima'dan Maharah Al-Kalam Di Smp Muhammadiyah 1 Godean Yogyakarta. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 8(1), 1–16.
- Azia, N., & Arsyah, F. (2024). *في مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية تأثير استخدام "Animasi" الإسلامية جندونج أعم وسيلة الرسوم المتحركة. لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 14(2), 330–342.
- Azka, L., Hafsoh, U. N., & Ibrahim, F. M. A. (2024). The Challenges of Learning Arabic Listening Skills Using YouTube as a Learning Tool. *Alsina: Journal of Arabic Studies*, 6(2), 229–246. <https://doi.org/10.21580/alsina.6.2.23369>
- Azza, Z. D., & Aliwafa, A. (2025). Analisis Pedagogi Digital Dalam Pembelajaran Istima' Bahasa Arab: Optimalisasi Peran Video Animasi Untuk Meningkatkan Keterlibatan Dan Pemahaman Siswa Madrasah. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajaran*, 5(3), 981–993.
- Bachrudin, M. A., & Rizki, R. B. (2025). Efektivitas Penerapan Media Al
- Presenter D-ID Dalam Meningkatkan Maharah Istima'Siswa Ma Hasyim Asy'ari Jogoroto Jombang. *EL-FUSHA: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan*, 6(2), 166–173.
- Badriyah, L. (2025). *Pengembangan Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Maharah Al-Istima'Siswa Kelas III di Madrasah Muassasah Al-Kautsar Kalisat Jember Tahun Pelajaran 2024/2025*. Ibrahimy Library.
- BARIYYAH, N. A. (2024). *Implementasi Penggunaan Media Kartun Untuk Meningkatkan Maharah Istima Kelas 3 Sekolah Dasar Muhammadiyah Mrisi Yogyakarta*. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Baroroh, R. U., Pohan, N. K., & Hania, I. (2022). Pengembangan aplikasi Duolingo untuk meningkatkan kemahiran mendengar siswa kelas VIII di Ma'had al-Ansor dengan standar CEFR. *PROSIDING KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab*, 2(1), 67–74.
- Briliyantina, N. A. (2024). *استخدام فيديو الرسوم المتحركة على يوتيوب في تعليم مهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدهوهرجو*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Chotimah, H., Purnamasari, R. S., Mubarak, A. S., & others. (2024). Implementasi Penggunaan Media QR Code Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Maharah Istima'Kelas XL MAN 1 Lamongan. *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2).
- Dalimunthe, N. K., & Rahmaini, R. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Game Gambar Berangkai dalam Pembelajaran Maharah Istima'. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1378–1385.

- Darman, I. H. (2022). *Youtube Dalam Pembelajaran Istima" Di Prodi Pba Stain Mandailing Natal: Penggunaan Media Youtube Dalam Pembelajaran Istima" Di....* Al-Furqan.
- Dewi, B. N. (2022). Media Film untuk Pembelajaran Maharah Istima'di Pondok Pesantren Modern Gontor Putri: Implementasi dan Analisis Respon Santriwati. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 124–140.
- Diniah, A. H. (2021). تأثير غوغل فروم في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة المحمدية الأولى مالانج. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Dwijayanti, N. S., & Werdiningsih, D. (2023). Keefektifan Aplikasi Podcast Spotify dalam Pembelajaran Keterampilan Menyimak pada Siswa Kelas X SMA PGRI Larangan. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 300–310.
- Fadhilah, A. N., & Syarifah, A. (2026). Implementasi Media Digital Interaktif Berbasis Wordwall guna Melatih Maharah Istima' Peserta Didik Kelas VII H MTsN 1 Lamongan. *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 5(1), 119–136. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v5i1.399>
- Fadillah, R., & Bariyyah, N. A. (2024). Implementation of the use of artificial intelligent (AI) based animation media to enhance vocabulary lintening skills of elementary school student. *SHS Web of Conferences*, 202, 6004.
- Fauzia, V. R. (2020). Efektifitas Media Adobe Flash Player terhadap Kemampuan Maharah Istima' pada Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII MTs Ar-Rahmah Kota Bandung).
- Ferawati, I. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Audio Terhadap Pemerolehan Maharah Istima'Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Darul A'mal Metro. UIN Jurai Siwo Lampung.
- Ferdiansyah, N. (2025). تطوير تطبيق تعليم مهارة الاستماع على أساس منشئ التطبيقات الذكية (Smart Apps Creator) لطلبة جامعة مادورا الإسلامية الحكومية Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Fikri, I., Lubis, S. H., Ikhwan, K., Pobri, Z., Adila, A., & Lestari, S. I. (2026). Efektivitas Penggunaan Media Podcast Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharatul Istima'. *Al-Zayn: Jurnal Ilmu Sosial Dan Hukum*, 4(2), 1153–1164.
- Fitriani, D., & others. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Smart Apps Creator Untuk Maharah Istima'dan Kalam Di Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.
- Fitriani, N., Adjiji, F. D., Huda, M., & Lestari, Y. (2025). Enhancing Arabic Listening and Speaking Skills through Classkick: A Digital Media Intervention in Higher Education. *Journal of Social Science and Economics*, 4(1), 74–88.
- Fuadah, N. (2020). تطوير الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية لاسبرنج في مدرسة شافعية الثانوية الإسلامية بروبونجو. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Hafi, A., Jannah, I. M., & Halim, A. (2025). Pengaruh Media Audiovisual Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Istima'Kelas VII MTs Darul Ulum Waru. *WASIS: Jurnal Ilmiah*

- Pendidikan, 6(2), 110–116.
- Hakim, N. A. E., & others. (2025). *Fa'aliyah Wasa'it Ha'it Al Kalimah (Wordwall) Fi Tahsin Maharah Al Istima'lada Tullab Al Saff Al Hadi'ashar Fi Al Madrasah Al Thanawiyah Al Mustafa*. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.
- Hamidah, H., Marsiah, M., & others. (2020). Pembelajaran Maharah Al-Istima. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(2), 147–160.
- Handayani, S., & Syafi'i. (2024). Pemanfaatan Video Animasi YouTube untuk Meningkatkan Pengembangan Maharah Istima' Bahasa Arab. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2). <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6138>
- Harahap, S. A. Y. (2024). *استخدام وسيلة الأفلام العربية لترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الصف الثامن بمعهد شهاب الدين مصطفى نولي ببادانج لاواس الشمالية*. UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
- Harmanto Raharjo, N. M., & others. (2022). *Aplikasi Kahoot! Sebagai Media Dalam Meningkatkan Kemampuan Istima<'Dan Kita< Bah Siswa Kelas Xi Di Smk-It Rejang Lebong*. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.
- Hasanah, F. N. (2024). *فعالية استخدام قويزالنيز لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب بمدرسة بحر المغفرة الابتدائية مالانج*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Hasna, H. (n.d.). *Analisis Kebutuhan Alat Peraga Berbasis QR Code untuk Peningkatan Kompetensi Istima'dalam Bahasa Arab*.
- Herlambang, D., Nurhidayah, N., & Sari, R. (2025). Analisis Konten Video Instagram sebagai Peningkatan Maharah Istima' Mahasiswa Prodi PBA ISQ Syekh Ibrahim. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8(2), 38–53.
- Hidayah, R., Marsiah, M., & Wahdah, N. (2020). Penggunaan Cartoon Story Maker (CSM) dalam Pembelajaran Maharah Istimaâ€™™: Apakah Efektif? *Proceeding NATHLA: Al-Nadwah Al-'Alamiyyah Fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah*, 1(1), 209–222.
- Hidayati, N. L., & others. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Smart Apps Creator Untuk Maharah Istima'siswa Kelas Xi Man 1 Kota Pekalongan*. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.
- Hidayati, T. N., Farhah, E., Arumi, A., Sukmana, R., & others. (2025). Inovasi Game Bisik Berantai Berbasis Media Daring sebagai Strategi Pembelajaran Kemahiran Menyimak Bahasa Arab. *Shaut Al Arabiyyah*, 13(1), 174–192.
- Hijriyah, U., Basyar, S., Koderi, K., Erlina, E., Aridan, M., & Hidayatullah, M. S. (2022). Pengembangan media pembelajaran bahasa arab berbasis android untuk MahĀrat Al IstimĀ'Kelas 8 SMP. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.
- Hijriyatun, H. (2021). *إعداد تصميم تعليم مهارة الاستماع بوسيلة فيديو في فصل إدمودو لمرحلة طلبة المتوسطة*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Hikmah, N. (2022). *فعالية استخدام وسيلة لتنمية (sounding slide) اللوحات المصوتة مهارة الاستماع لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الإستقامة بنجرماسي*.
- Hujaimah, S., Arini, A., & Al-Amin, A. A. (2025). Implementasi Media Audio-Visual dalam

- Pembelajaran Istima' di MA Hasyim Asy'ari Jogoroto Kelas 10. *AL-I'ROBY: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2(1), 1–12.
- Husin, A. (2025). *Efektivitas Penggunaan Permainan Ular Tangga Dari Aplikasi Genially Dalam Maharah Istima'Terhadap Siswa Kelas VIII di MTs Muhammadiyah 2 Banjarmasin*.
- Husna, A. E. (2022). *فعالية استخدام كاهوت في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكاديري*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Husnaeni, H., Akmal, A., & Ar, A. (2021). *Pemanfaatan Media Audio Visual (Film Berbahasa Arab) dalam Meningkatkan Istima'Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab*. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3 (2), Article 2.
- Imron, M. (2021). *تطوير المادة التعليمية باستخدام فاو ر بوي نت لتعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح العلوم كرانق سوكوساري*. *بندووصا*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- INSANI, A. (2025). *Analisis Penerapan Dan Penggunaan Platform Pembelajaran Myklass Berbasis Obe Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Ivanka, V. I., Jumhur, J., Nazarmanto, N., Faisal, M., & Umi, U. (2025). *Penggunaan Video dalam Pembelajaran Istima' Berbasis Technology Enhanced Learning*. *JlIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(7), 7817–7825.
- Jabbar, M. A., Kahar, F., & Wahyudin, W. (2022). *Penggunaan Media YouTube dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlas Labunti Raha Sulawesi Tenggara*. *Education and Learning Journal*, 3(2), 108–116.
- Jannah, I. M., Junaedi, R., Rondi, M., Fitri, L., & Khusnia, M. (2022). *فعالية استخدام رسيت ستون (Rosetta Stone v.3.4.7) لترقية مهارة الاستماع*. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Era Milenial*, 1(1), 293–301.
- Jubaidah, S., Pimada, L. H., Yurisa, P. R., & Wargadinata, W. (2020). *فعالية تعليم مهارة الاستماع باستخدام أندرويد للجوال*. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 4(01), 49–64.
- Kasmiati, K., Pamil, J., Masbukin, M., & Utami, D. I. (2023). *Istima'Bahasa Arab melalui Penggunaan Gadget: Studi Kasus di PTAl Provinsi Riau*. *Instructional Development Journal*, 6(2), 158–165.
- Kedhaton, D. A. R., Zaenuri, M., Makruf, I., & Abdilah, M. A. A. (2025). *فعالية الوسيلة التفاعلية بلوتاغون في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية*. *Effectiveness of Plotagon Interactive Media in Increasing Maharah Istima'of Madrasah Tsanawiyah students*. *AL-QIBLAH: Jurnal Studi Islam Dan Bahasa Arab*, 4(1), 93–106.
- Khoiri, K., & Kawijaya, J. (2025). *Penggunaan Media Audio Visual Al Arabiyah Baina Yadaik untuk Meningkatkan Keterampilan Kalam dan Istima'Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Darul A'mal Lampung*. *An Naba*, 8(1), 106–120.
- Kusumadewi, I. P., Alwi, I. M., & Yekti, S. (2022). *Efektivitas Media Audio Visual terhadap Keterampilan*

- Istima'di MI Muhammadiyah Gembuk 1. *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 4(2), 1–9.
- Lutfiyatun, E. (2022). Optimasi keterampilan menyimak bahasa Arab dengan media Youtube. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 7(1), 1–14.
- LUTHFIANI, K. (2023). *KAJIAN PERMAINAN EDUKASI BERBASIS TEKNOLOGI UNTUK PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA WA KALAM*. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Ma'arif, M. S., & Fatkhurrahmah, F. (2021). Developing A Web-Based Learning Media On Maharoh Istima In MAN 1 Kota Kediri. *Asalibuna*, 5(01), 27–40.
- Madkur, A. A. (2026). The Concept of Learning Maharah Istima' according to Ali Ahmad Madkur. *ResearchGate Publication*.
- Maftukhah, M. L., & Asrori, I. (2023). Pengembangan Video dengan Aplikasi VlogNow sebagai Media Pembelajaran Maharah Istima Siswa Kelas 2 Madrasah Tsanawiyah. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 3(1), 100–113.
- Maghfiroh, Z. L. (2022). Persepsi Santri Terhadap Penerapan Podcast Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Audio. *Ta'lim: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(1), 37–50.
- Mahbub, M., & Khusnul, R. (2022). Pengembangan Media Audio Visual Untuk Pembelajaran Maharah Istima'Di Madrasah Tsanawiyah Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi. *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 252–264.
- Martiana, W. (2024). *Efektivitas Penggunaan Video Animasi Untuk Meningkatkan Maharah Istima'Siswa Kelas VIII SMP IT Future Islamic School FIS Pekanbaru*. UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU.
- Maslamah, M., & Kholis, M. N. (2022). Digital Flipped Learning by Using Telegram in Teaching Listening and Speaking Skills of University Students I al-Ta'lim al-Maqlub li Maharah al-Istima'wa al-Kalam bi Istikhdam Telegram Lada Thulab al-Jamiah. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 14(1), 191–206.
- Masyithoh, S., & Alwi, I. M. (2025). Pemanfaatan Website Aljazeera Learning Arabic sebagai Media Pembelajaran Mah{=a}rah Istim{=a}'. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 8(1), 141–150.
- Masykur, M. Z., Roziqi, A. K., & Hamzah, A. R. H. (2024). Media Pembelajaran "Film" Berbasis ICT Dalam Pembelajaran Istima'Dan Kitabah Kelas VII Mts Hidayatul Ummah Balongpanggang. *ARABIA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab*, 2(02), 35–50.
- Mudinillah, A., Amrina, A., & Oktavia, N. A. (2021). Utilization Of Wavepad Application On Learning Istima'In Madrasah Tsanawiyah PSA Sulit Air Class VII: Pemanfaatan Aplikasi Wavepad Pada Pembelajaran Istima'Di Madrasah Tsanawiyah PSA Sulit Air Kelas VII. *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 133–145.
- Mudinillah, A., Amrina, A., & Oktavia, N. A. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Wavepad pada Pembelajaran Istima'di Madrasah Tsanawiyah PSA Sulit Air Kelas VII. *MUHIBBUL ARABIYAH:*

- Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 133–145.
- Muhtar, A. A. R. (2022). *Penggunaan media audio podcast bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam Istima: Studi quasi eksperimen untuk kelas IX SMP Plus Ar-rahmat Cilenyi Bandung*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Muizzudin, M., Azis, A., Khalida, F. N., Iskandar, M. S. Y., & Futuwatuddin, M. I. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Mit App Inventor Dalam Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Kelas Xi Ma Al-Madina Pandeglang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 367–381.
- Nafsiyah, A., Hasan, L. M. U., & others. (2025). Pembelajaran Istima'dengan Menggunakan Aplikasi Plotagon Story. *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 4(2).
- Nashihah, D., & Abidin, M. (2023). Efektifitas Media Audio Visual Berbasis Youtube untuk Meningkatkan Maharah Istima' Siswa MI Al Ihsan Banjarwungu. *Jurnal Al-Qiyam*, 4(2), 42–47.
- Nasution, M. O. T., Hasaniyah, N., & Al Anshory, A. M. (2025). The Role of Short Video Media in Developing Arabic Listening Skills: A Linguistic Perspective. *AL-IRFAN: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 8(1), 506–522. <https://doi.org/10.58223/al-irfan.v8i1.410>
- Nasution, M., & Rahmayanti, I. (2022). Istifaadatu Ma'mal al-Lughoh fi Ta'lim Mahaarati al-Istima'fi al-Madrasah al-Tsaanawiyah al-Hukuumiyyah Batu Jawa al-Syarqiyyah. *Lugawiyat*, 4(1), 11–22.
- Ni'mah, S. U. (2024). فعالية تعليم اللغة العربية على أساس الذكاء الاصطناع في كلية الاقتصاد و الأعمال الإسلامية جامعة سيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية بتولونج أكونج. *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education*, 4(2), 195–217.
- Nirmala, N., Fitriah, F., Rais, A., & others. (2023). Pengembangan Materi Istima'terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Online Pada Mahasiswa Pba Semester 1 Iain Ambon. *Lingue: Jurnal Bahasa, Budaya, Dan Sastra*, 5(2), 119–130.
- Nisa, R. H., Azizi, A., Andriani, L., Apriana, T., & others. (2025). Desain Tes Bahasa Arab Menggunakan Quizizz Untuk Meningkatkan Maharah Istima'di Pondok Pesantren Putri Al Istiqomah Telagewaru. *Dualy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 105–114.
- Noni, N. (2023). Studi Analisis Konten Kanal Arab Podcasts Pada Tema Istimaâ€™™ Bahasa Arab Tingkat Pemula dan Menengah. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 65–82.
- Nur Halisah, A., Sujaini, H., Salam, U., Aunurrahman, & Yani, A. (2025). Enhancing Arabic Listening Skills through the Development of Interactive Multimedia for High School Students. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 17(2). <https://doi.org/10.24042/nhrkx202>
- Nurdiansyah, N. M., Arief, A., Agustin, F. R., Hudriyah, H., Muassomah, M., & Mustofa, S. (2021). Education reconstruction: a collaboration of Quiz Team and Kahoot methods in learning Arabic. *Komposisi*, 22(2), 93–106.
- Nurhumaidah, F., Hasaniyah, N., &

- Anshory, A. M. Al. (2025). Improving Istima' and Kitabah Skills through Arabic Language Song Audio Media. *Cendekiawan: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 4(2), 703–709.
<https://doi.org/10.61253/cendekiawan.v4i2.337>
- Nurjannah, N. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Al Istima'Dan Maharah Al Kalam Siswa Kelas Viii Mts Daarul Mustaqiem Pamijahan Bogor. *Shawtul 'Arab*, 3(2), 109–123.
- NURPADILA, N. (2023). *Pengaruh Penggunaan Media Film Kartun Berbahasa Arab Terhadap Peningkatan Maharatul Istima'Peserta Didik Kelas X1 MA Pondok Pesantren Darul Ulum Ath-Thahiriyah Paladang Kabupaten Pinrang*. IAIN ParePare.
- Pitra, A. (2021). Efektivitas Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Istimaâ€™™ Siswa Kelas VIII MTsS Nurul Huda Mendalo. *Ad-Dhuha*, 2(1), 51–60.
- Rachman, M. J. (2025). *Studi Komparasi Motivasi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang Pada Media Pembelajaran Istima'berbasis Audio Dengan Istima'berbasis Video*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rahmah, L. A. (2022). *Pengembangan media podcast pada aplikasi spotify sebagai media pembelajaran maharah al-istima'di Departemen Sastra Arab Universitas Negeri Malang*. Universitas Negeri Malang.
- Rahmawati, B. L. (2025). Integration of Google Drive and Google Forms as Digital Media in Teaching Maharah Istima'to Madrasah Aliyah Students. *Abjadia: International Journal of Education*, 10(4), 972–981.
- Rahmawati, F. N. (2023). Implementasi Media Audio Lingual dalam Meningkatkan Maharah Istima'Siswa Kelas XI IPA2 MA SA Darul Istiqomah Woro Kepohbaru. *Al-Mabsut: Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, 17(2), 265–270.
- Rini, R., & Yasmar, R. (2020). Peningkatan kompetensi istima'wa takallum melalui media film. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 4(1 May), 155–178.
- Risydayani, Z. R. (2022). *Penggunaan media pembelajaran Augmented Reality berbasis Android untuk meningkatkan Maharah Istima siswa: Studi quasi eskperiment pada siswa kelas 6 di Al-Irsyad Satya Islamic School Padalarang Bandung*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Rizqiyah, N. M. (2024). استخدام الألف التربوي لتعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بأسوروان. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Rochma, S. N., Mahmudah, U., & Yahya, Y. K. (2021). Utilizing Technology in Arabic Teaching: Implementation of Media 'Learning Aljazeera. Net'on Listening Skill Teaching at University of Darussalam Gontor. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 5(2), 197–216.
- Rohmawati, A. (2025). Strategi Pembelajaran Maharah Istima' dalam Pendidikan Bahasa Arab: Studi Kepustakaan. *Jumlatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), ...

- Rosidah, Z. (2021). استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في تعليم الاستماع لطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 1 مادبون PONOROGO.
- Sadiyah, A. (2021). استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة معارف دارالعلوم الابتدائية برنجكوك برونونج لامونجان Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Safitri, M. N. (n.d.). *Pemanfaatan Alat Peraga Edukatif Berbasis Teknologi untuk Pembelajaran Bahasa Arab dalam Maharah Istima'*.
- Salsabila, L. (2024). *فعالية استخدام تطبيق "كانفا" على أساس الفيديو الرسوم المتحركة لتعليم مهارة الاستماع في مدرسة الفتح الابتدائية مالانج*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Saputri, A. E. (n.d.). *Penggunaan Media Audio Visual (Film) dalam Pembelajaran Maharah Istima'*.
- Sarah, M. M., Munawaroh, N., & Usman, A. T. (2023). Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Aplikasi Quizizz Di Era New Normal (Penelitian Pengembangan Aplikasi Di Kelas XI MAN 1 Garut). *Jurnal Wahana Pendidikan*, 10(1), 117–136.
- Sawedi, M. P. F., & others. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar Digital Maharah Istima' Berbasis Teori KOGnitif Sosial Albert Bandura di Sekolah MTs Al-Khairaat Bunta*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Semaun Al Usman, N. I. M., & others. (2023). *Pengembangan Media Audio Visual Podcast Pembelajaran Bahasa Arab (Maharah Al Istima') Di Pesantren Mahasiswa Kh. Ahmad Dahlan Yogyakarta*. UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.
- Shaharuddin, H. N., Nordin, F. N., Shafri, M. H., & others. (2025). Listening to Arabic as a Foreign Language: Challenges and the Role of Augmented Reality in Enhancing Comprehension. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 9(10).
<https://doi.org/10.47772/IJRISS.2025.910000599>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339.
- Sofiah, D. S. (2025). *فعالية استخدام وسيلة لترقية مهارة الاستماع لتلاميذ مدرسة الفتح الثانوية سيغاسري مالانج*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Solehudin, M., Hanifansyah, N., & Izzuddin, I. F. (2025). Enhancing Arabic Listening and Vocabulary Acquisition through AI-Powered Music: A Study on Suno AI. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 11(2).
<https://doi.org/10.15408/a.v11i2.41994>
- Sonia, E., Bahraini, L., Putri, Y. A., & others. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Maharatul Istima' Berbasis Website (Miftah Al-Lughah) untuk Mahasiswa PBA UNIDA Gontor. *PROSIDING KONIPBSA: Konferensi Nasional Inovasi Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(1), 111–119.
- Suroiyah, E. N. (2023). *Efektivitas penggunaan laboratorium bahasa untuk pengembangan kemahiran istima' المعمل فعالية استخدام المعمل اللغوي لترقية مهارة الاستماع (sertifikat hak cipta)*.
- Suryanata, H., & Anwar, N. (2023). Enhancing Listening Skills in Arabic Language Learning: An Innovative Approach Using Animated Films: Meningkatkan Kemampuan Mendengarkan dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Inovatif

- dengan Menggunakan Film Animasi. *Indonesian Journal of Islamic Studies*, 11(3).
- Susanti, L., & others. (2021). Peran Aplikasi Tiktok Menjadi Media Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Dalam Maharah Al Istima'dan Maharah Al Qira'ah Di Era Pandemi. *Multaqa Nasional Bahasa Arab*, 4(1).
- Sya'bani, M. Z., Sutopo, L., Asriyah, M., Ramadhan, H. E., Pasahi, S. F., & others. (2023). Pembelajaran Maharatul Istima dengan Menggunakan Media Youtube di Pondok Pesantren Raudhatul Muta'allimin Il Tanggamus. *Al Mufid: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 4(1), 80–89.
- Syafanah, D. N., Safithri, N., Jannah, R., Hidayat, W., & Indriana, D. (2025). Pengaruh Penggunaan Audiovisual dalam Meningkatkan Keterampilan Istima'. *Transformasi Masyarakat: Jurnal Inovasi Sosial Dan Pengabdian*, 2(1), 11–21.
- Tambunan, M. P., & Yahfidzam, Y. (2025). Pengaruh Media Audio-Visual terhadap Kemampuan Mahārah Istīmā' Siswa. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 3(3). <https://doi.org/10.61132/jbpai.v3i3.1329>
- Taufik, T., & others. (2024). Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran istima'. *Edu Journal Innovation in Learning and Education*, 2(1), 31–39.
- Tini, C., & Sidiq, H. (2023). Implementasi Media Audio Visual Berbasis Animasi Bahasa Arab Dalam Pembelajaran MahĀrah IstīmĀ'. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 6.
- Ubaid, A. (2021). *Pengembangan Tadribat Pembelajaran Istima' Buku Al 'Arabiyah Lil Hayah Berbasis Online*.
- Ubaidillah, M., Hasaniyah, N., & Anshory, A. M. A. (2025). Pemanfaatan Aplikasi Fun Easy Arabic untuk Pembelajaran Istima' di Darul Lughah Kanzun Najah Kota Batu. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(1), 47–54.
- Ubaidillah, U., Millah, F. I., Sapitri, N., & others. (2024). The Use of Online Media "alefbata. com" in Improving Arabic Listening Skills: Experimental Study. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 12(1), 103–114.
- Ulfa, R., & Mahmud, S. (2024). MAN 4 Aceh Besar في تدريس الاستماع بـ Fun Easy Learn Arabic استخدام برنامج لساننا (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 14(2), 287–298.
- Utama, P. P., Hasaniyah, N., Al-Anshori, A. M., & others. (2024). Implementation of Arabic-based audio visual media in learning listening skills. *ARKHAS: Journal of Arabic Language Teaching*, 2(4).
- Wachid, M. N. (2021). *The effectiveness of teaching speaking skills by using online Podcast video at Islamic Junior High School 3 Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Wahyuni, S., Ritonga, M., & Afrianti, W. (2023). Systematic Review of Learning Method for Teaching Arabic Listening and Speaking Skills. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, 7(1). <https://doi.org/10.35723/ajie.v7i1.321>
- Wicaksono, R. A. (2025). *Penggunaan Media Video Terhadap Hasil*

- Belajar Istima'Siswa Kelas VIII SMP Darul 'Ulum Sekampung Tahun Ajaran 2024/2025. IAIN Metro.*
- Widianti, W. (2022). *Penggunaan media Fun Easy Learn Arabic pada pembelajaran bahasa Arab pada materi Mufradat untuk meningkatkan Maharah Istima: Studi quasi eksperimen pada siswa kelas 10 di SMAN Gununghalu.* UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Widodo, A. (2024). *Prngaruh Media Audio Visual Terhadap Maharah Istima Bahasa Arab Pada Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Mambaul Ulum Metro tp. 2023/2024.* IAIN Metro.
- Zahra Afifa. (2023). Analisis Penggunaan Metode Tikrar Wa Tadrib Pada Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Arab. *An-Nas*, 7(1), 11–26.
<https://doi.org/10.32665/annas.v7i1.2034>
- Zain, A. R. F. P., Hasanah, M., & Basid, A. (2026). Pengaruh Penggunaan Media Audio Berbasis Voicemaker dengan Metode Interaktif terhadap Peningkatan Maharah Istima'. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(3), 3124–3131.
- Zainuri, Z., Mannan, A. M. R. A. J., Furoidah, A., & Nabiilah, A. (2025). Learning Istima'Kalam Using Multimedia on Student Achievement at Ma'arif Bangsalsari Vocational School. *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 7(2), 77–88.
- Zuhdiyyah, H., & Hamdi, H. (2026). An Exploration of Audio and Audio-Visual Media in Teaching Arabic Listening (Istim{\=a} ') at Madrasah Aliyah. *Gunung Djati Conference Series*, 62, 78–86.