

## **ANALISIS LITERATUR REVIEW: PENGARUH MODEL INQUIRY LEARNING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS DI SEKOLAH DASAR**

Kanaya Zahwa<sup>1</sup>, Dina Rahmi Darman<sup>2</sup>, Edwita<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> PGSD FIP Universitas Negeri Jakarta

<sup>1</sup>[Kanaya.Zahwa@mhs.unj.ac.id](mailto:Kanaya.Zahwa@mhs.unj.ac.id), <sup>2</sup>[DinaRahmiDarman@unj.ac.id](mailto:DinaRahmiDarman@unj.ac.id),

<sup>3</sup>[edwitaunj@yahoo.com](mailto:edwitaunj@yahoo.com),

### **ABSTRACT**

*This study aims to analyze the effect of the Inquiry Learning model on students' learning motivation in IPAS instruction at the elementary school level. The study employed a qualitative approach using the Systematic Literature Review (SLR) method, analyzing 15 scientific journal articles published between 2021 and 2026. Data collection was carried out using the documentation technique by selecting articles based on inclusion and exclusion criteria related to the Inquiry model, learning motivation, and IPAS learning in elementary schools. The results of the study indicate that the implementation of Inquiry Learning has a positive effect on increasing students' learning motivation, particularly in IPAS lessons in elementary schools. Students become more active, enthusiastic, and highly curious, and are directly involved in the learning process through investigative activities, observation, experimentation, and problem-solving. Additionally, the use of supporting media such as videos, interactive media, and digital simulations helps strengthen students' learning motivation. However, several challenges were identified in its implementation, such as time management, teacher readiness, and differences in student characteristics. The Inquiry Learning model can serve as an effective alternative approach to enhance student motivation in IPAS learning at the elementary school level.*

**Keywords:** *Inquiry-Based Learning Model, student motivation, Natural and Social Sciences, Elementary School*

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh dari model *Inquiry Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar. Penelitian dilakukan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode *Systematic Literature Review* (SLR) melalui analisis terhadap 15 artikel jurnal ilmiah yang terbit pada tahun 2021-2026. Pengumpulan data yang dilakukan melalui Teknik dokumentasi dengan memilih artikel berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi yang berkaitan dengan model Inquiry, motivasi belajar dan pembelajaran IPAS di sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Inquiry Learning* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa terkhususnya pada mata pelajaran IPAS di sekolah dasar. Siswa menjadi lebih aktif, antusias, memiliki rasa ingin yahu yang tinggi, serta terlibat langsung dalam proses pembelajaran melalui kegiatan penyelidikan, pengamatan, eksperimen dan pemecahan masalah. Selain itu, penggunaan media pendukung seperti video, media interaktif dan simulasi digital turut membantu dalam memperkuat motivasi

belajar siswa. Namun, ditemukan beberapa kendala dalam implementasinya, seperti pengelolaan waktu, kesiapan guru dan perbedaan karakteristik siswa. Model Inquiry Learning dapat menjadi alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Model *Inquiry Learning*, motivasi belajar siswa, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Sekolah Dasar

## **A. Pendahuluan**

Motivasi merupakan faktor psikologis esensial yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran karena mampu menumbuhkan rasa senang serta gairah belajar dalam diri peserta didik (Agrifina et al., 2024). Melalui motivasi belajar yang tinggi, siswa akan memiliki ketekunan, rasa ingin tahu yang besar, serta daya juang yang kuat untuk memahami berbagai fenomena sains dan sosial yang dipelajari.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada jenjang sekolah dasar dalam struktur Kurikulum Merdeka dirancang untuk membekali peserta didik agar mampu memahami fenomena alam dan sosial secara integratif dan kontekstual (Fadlilah et al., 2024). Melalui IPAS, siswa tidak sekadar diarahkan untuk menghafal fakta, melainkan didorong untuk mengonstruksi pemahaman ilmiah melalui proses eksplorasi yang aktif. Di tingkat sekolah dasar, keberhasilan internalisasi konsep ini

sangat ditentukan oleh faktor motivasi belajar. Motivasi belajar bertindak sebagai motor penggerak psikologis yang meningkatkan ketekunan, rasa ingin tahu, dan keterlibatan aktif siswa dalam memecahkan masalah-masalah sains di kelas (Dewi, 2024; Manihuruk, 2025).

Penerapan model *Inquiry Learning* dinilai sangat relevan. Model ini memfasilitasi siswa untuk belajar selayaknya ilmuwan melalui tahapan merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, dan menarik kesimpulan (Ariwimarsi, 2026). Melalui serangkaian sintaks penyelidikan yang menantang ini, siswa dituntut aktif secara kognitif maupun psikomotorik. Penelitian terdahulu membuktikan bahwa pelibatan siswa secara langsung dalam proses penemuan (*discovery*) tidak hanya meningkatkan pemahaman materi, tetapi juga secara efektif mendongkrak motivasi intrinsik dan keterampilan sosial mereka di

kelas (Mutmainah et al., 2025; Rahmayanti, 2025).

Efektivitas model ini telah banyak diuji secara parsial, sebagian besar studi terdahulu berfokus pada penelitian tindakan kelas (PTK) atau eksperimen kuantitatif skala kecil yang terikat pada karakteristik lokal wilayah tertentu (Ariwimarsi, 2026; Asih et al., 2024). Hingga saat ini, belum banyak ditemukan analisis komprehensif berupa meta-analisis atau *literature review* berskala nasional yang mengintegrasikan dan mengevaluasi konsistensi dampak model ini khusus pada motivasi belajar IPAS siswa kelas 5 SD. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk melakukan kajian pustaka (*literature review*) yang sistematis terhadap artikel ilmiah bereputasi 5 tahun terakhir. Hasil kajian ini diharapkan mampu memberikan sintesis data yang solid mengenai signifikansi pengaruh *Inquiry Learning*, sekaligus memetakan kendala implementasinya sebagai rujukan praktis bagi praktisi pendidikan dasar.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini mengadopsi pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode *Systematic Literatur Riview (SLR)*. Desain penataan dan pelaporan artikel dikerjakan secara sistematis mengikuti kerangka kerja standar PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*). Metode ini dipilih untuk merangkum, mengevaluasi, dan mensintesis secara mendalam temuan-temuan ilmiah mengenai pengaruh model *Inquiry Learning* terhadap motivasi belajar IPAS dari berbagai riset primer terdahulu. Data untuk penelitian ini dihasilkan melalui teknik dokumentasi, yaitu dengan mengidentifikasi 15 artikel jurnal ilmiah, serta berbagai literatur dan publikasi yang relevan lainnya yang akan dibuat kriteria pemilihan jurnalnya dalam Tabel 1.

**Tabel 1. Matriks Kriteria Pemilihan Jurnal**

| Dimensi        | Kriteria Inklusi (diterima)                                           | Kriteria Eksklusi (ditolak)                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Topik/variabel | Model <i>Inquiry Learning</i> dan Motivasi Belajar.                   | Model pembelajaran lain; tidak mengukur motivasi belajar. |
| Mata Pelajaran | IPAS                                                                  | Matematika, Bahasa Indonesia, PJOK, Agama, dll.           |
| Tahun Terbit   | 2021-2026 (5 tahun terakhir)                                          | Di bawah tahun 2021.                                      |
| Jenis & Bahasa | Jurnal Ilmiah (Sinta/Scopus/Google Scholar); Bahasa Indonesia/Inggris | Skripsi, tesis, web/blog                                  |

### C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian yang ditemukan dari analisis literatur dan pemilihan data, bahwa terdapat 15 artikel yang sesuai dengan topik penelitian. Rincian mengenai hasil analisis artikel disajikan pada Tabel 2.

**Tabel 2. Analisis Artikel Mengenai Pengaruh Model *Inquiry Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar**

| No | Nama Penulis                    | Jenis Inquiry, table baru media yng digunakan, kemampuan peningkatan                                                         | Hasil Penelitian                                                                                                                               |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | N. W. Wartini (2021)            | Implementasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis (Hapus) | Penerapan model <i>guided inquiry</i> terbukti efektif meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V secara signifikan.                          |
| 2  | C. C. Nisa & D. Astriani (2022) | <i>Application Of The Guided Inquiry Learning Model To Increase Student Learning Motivation</i>                              | Penggunaan langkah-langkah inkuiri terbimbing secara konsisten memberikan dampak positif yang masif terhadap motivasi intrinsik siswa kelas 5. |
| 3  | S. Sutimah & D. N. Tyas (2024)  | Implementasi Model Pembelajaran <i>Inquiry Based</i>                                                                         | Dalam konteks Kurikulum Merdeka, model <i>Inquiry Based</i>                                                                                    |

|   |                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                  | <i>Learning</i> pada Mata Pelajaran IPAS dalam Konteks Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar                                                                  | <i>Learning</i> (IBL) pada mapel IPAS kelas V berhasil memfasilitasi kemandirian belajar dan meningkatkan motivasi peserta didik karena materi dikaitkan langsung dengan fenomena alam dan sosial di sekitar lingkungan mereka. |
| 4 | T. Wijaya, Wahidmurni, & S. Susilawati (2022)                    | Efektivitas strategi inkuiri dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik                             | Strategi inkuiri yang berfokus pada pemecahan masalah sains dan sosial di kelas V SD terbukti secara empiris meningkatkan skor motivasi belajar siswa. Suasana belajar menjadi lebih hidup dan kompetitif secara sehat.         |
| 5 | Miftahur Wahida, I Gede Margunayasa, dan I Wayan Gunartha (2022) | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SD                                                    | Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Adanya perbedaan secara simultan motivasi belajar dengan hasil belajar menggunakan model inkuiri dengan model konvensional.                                                              |
| 6 | Yohanis Padallingan, Reni lolotandung, Topanus Tulak. (2022)     | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPA Tema 9 Kayanya Negeriku di SDN 4 Tallunglipu | Hasil penelitian dengan menggunakan metode inkuiri menunjukkan bahwa motivasi dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan.                                                                                                    |
| 7 | Harni, H (2021).                                                 | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Cahaya dan Sifat-Sifatnya di SD Negeri 2 Uebone       | Penerapan model pembelajaran inkuiri ini telah membantu dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, hal ini terbukti dari hasil belajar yang diberikan pada setiap siklusnya mengalami peningkatan.                              |
| 8 | Nursina Sari, Tursina Ratu. (2021)                               | Pengembangan Media Komik Bermuatan IPA Berbasis Model Inkuiri Terbimbing dalam                                                                             | Media komik bermuatan IPA efektif secara signifikan dalam meningkatkan motivasi dengan                                                                                                                                          |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    | Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar                                                                                                                                                                                                                                  | hasil skor gain motivasi siswa sebesar 1 dengan kriteria "Gain tinggi".                                                                                                                                                                             |
| 9  | Astuti, SN (2021).                                 | <i>Application Of Inquiry Model To Increase Student Learning Motivation In Elementary School Science Lessons</i>                                                                                                                                                           | Simpulan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran Inkuiri dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 1 Langon.                                                                        |
| 10 | Syarifah, N, Oktaviani, M, Dini, FR, & ... (2025). | PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY BASED LEARNING (IBL) BERBANTUAN SMARTBOARD TV PADA MATA PELAJARAN IPAS PADA SISWA KELAS IV-A UPT SD NEGERI 05 PASAR MUARA LABUH KECAMATAN SUNGAI PAGU KABUPATEN SOLOK SELATAN | Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model IBL berbantuan SmartBoard TV dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II, serta meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan.                                     |
| 11 | Andriani, T, & Sari, DD (2024).                    | Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar pada Muatan IPAS (Ilmu Pengetuan Alam Dan Sosial) di Sekolah Dasar                                                                                                                                          | Semua penelitian menunjukkan bahwa siswa di V SDN Barangas Barat 2 dapat mendapat manfaat dari peningkatan motivasi belajar dan keterampilan berpikir kritis melalui penggunaan Talking Stick, Inkuiri Terbimbing, dan Model Problem Based Learning |
| 12 | Latia, R, Alam, A, & Razak, F (2024).              | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA                                                                                                                                                       | Dapat disimpulkan bahwa Penerapan model Pembelajaran Inkuiri berbantuan media interaktif meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada materi organ peredaran darah                                                                            |

|             |                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                             |                                                                                                                                         | manusia di kelas V SD Negeri 1 Segeri                                                                                                                                                                                    |
| 13          | AR, E (2024).                               | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan PhET Simulation untuk Meningkatkan Hasil dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MINI Langsa | Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model inkuiri berbantuan PhET Simulation memberikan dampak positif terhadap keterlibatan siswa, motivasi belajar, dan pemahaman konsep                                      |
| 14          | Miharja, U, Rumanta, M, & Rahayu, U (2021). | Pengaruh Model Inquiry-Based Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD                       | Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh inquiry based learning terhadap keterampilan berpikir kritis siswa yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar $0,004 < 0,05$                                        |
| 15          | Alawiah, T, Maksum, A, & Madani, F (2024).  | <i>Inquiry-Based Learning Improving Critical Thinking Ability in View of Elementary School Students Learning Motivation</i>             | Hasil penelitian ini menunjukan bahwa: (1) kemampuan berpikir kritis antara siswa yang belajar dengan model Inquiry Based Learning motivasinya lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan model Ceramah. |
| Keterangan: |                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |

Berdasarkan hasil analisis terhadap 15 artikel yang memenuhi kriteria inklusi, ditemukan bahwa model *Inquiry Learning* memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar. Sebagian besar penelitian menunjukkan bahwa penerapan model inquiry mampu meningkatkan keterlibatan siswa

selama proses pembelajaran, baik melalui kegiatan pengamatan, eksperimen sederhana, diskusi kelompok, maupun penyelesaian masalah berbasis fenomena di lingkungan sekitar. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered learning*) lebih efektif dalam menumbuhkan rasa ingin tahu serta

partisipasi aktif peserta didik dibandingkan pembelajaran konvensional yang cenderung berpusat pada guru.

Hasil analisis juga menunjukkan bahwa kombinasi model inquiry dengan media pembelajaran seperti video, media interaktif, komik IPA, *smartboard TV*, maupun simulasi digital mampu meningkatkan motivasi belajar secara lebih optimal. Media yang menarik membantu siswa memahami konsep abstrak pada materi IPAS menjadi lebih konkret sehingga pembelajaran terasa menyenangkan dan tidak monoton.

Beberapa kendala dalam implementasi model *Inquiry Learning*. Guru memerlukan persiapan yang lebih matang dalam merancang aktivitas penyelidikan, mengelola waktu pembelajaran, serta menyediakan media yang mendukung kegiatan eksplorasi siswa. Selain itu, tidak semua siswa memiliki kemampuan awal dan keberanian yang sama dalam melakukan investigasi maupun diskusi kelompok. Oleh sebab itu, guru perlu menyesuaikan penerapan inquiry dengan karakteristik peserta didik serta lingkungan belajar di sekolah dasar.

Secara keseluruhan hasil literature review ini memperlihatkan bahwa model *Inquiry Learning* berkontribusi positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar. Peningkatan motivasi terlihat dari antusiasme siswa, keterlibatan aktif dalam pembelajaran, meningkatnya rasa ingin tahu, keberanian mengemukakan pendapat, dan partisipasi siswa dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran secara mandiri maupun kelompok.

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil *literature review* terhadap 15 artikel ilmiah, dapat disimpulkan bahwa model *Inquiry Learning* berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar. Model ini mampu meningkatkan keaktifan, rasa ingin tahu, antusiasme, serta keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, penggunaan media pendukung pada pembelajaran inquiry turut membantu meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, *Inquiry Learning* dapat menjadi alternatif model pembelajaran

yang efektif untuk diterapkan pada pembelajaran IPAS di sekolah dasar.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Agrifina, et al. (2024). Pentingnya Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Maras*, 2(2), hlm-hlm.
- Alawiah, T, Maksum, A, & Madani, F (2024). Inquiry-based learning improving critical thinking ability in view of elementary school students learning motivation. *Jurnal Elementaria Edukasia*, ejournal.unma.ac.id,
- Alifah, I, & Muthi, I (2024). Analisis Model Inquiri Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Energi dan Perubahannya Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Multidisipin*, ejournal.lumbungpare.org, <http://ejournal.lumbungpare.org/index.php/jim/article/view/405>
- Andriani, T, & Sari, DD (2024). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar pada Muatan IPAS (Ilmu Pengetuan Alam Dan Sosial) di Sekolah Dasar. ... *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, ejournal.upi.edu,
- AR, E (2024). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Phet Simulation untuk Meningkatkan Hasil dan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MIN I Langsa. *GRAVITASI: Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains*, ejurnalunsam.id,
- Ariwimarsi, G. A. M. (2026). Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas 4 SD. *Suluh Pendidikan*, 10(3).
- Asih, N. L. S. M., Sujana, I. W., & Rizkasari, E. (2024). Penerapan Model *Inquiry Learning* Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD. *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 6(1), 46–51.
- Astuti, SN (2021). *Application Of Inquiry Model To Increase Student Learning Motivation In Elementary School Science Lessons. Social, Humanities, and Educational Studies (SHES)* ..., jurnal.uns.ac.id,
- Dewi, Y. A. (2024). Analisis Model Pembelajaran Inquiry dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Inspirasi Dunia*, 3(1), 12–21.
- Fadlilah, U. N., Khamdun, & Purbasari, I. (2024). Implementasi Pembelajaran IPAS Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar pada Siswa Kelas V. *Journal on Education*, 6(3), 16314–16321.

- Harni, H. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Cahaya dan Sifat-Sifatnya di SD Negeri 2 Uebone. *Jurnal Paedagogy*, 8(2), 181-189.
- Latia, R, Alam, A, & Razak, F (2024). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA. *Pentrysc: Jurnal Pendidikan Guru ...*, journal.matappa.ac.id,
- Manihuruk, W. (2025). *Inquiry-Based Learning and Motivation Effects on Fifth Graders' IPAS Achievement*. Social: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS, 5(2).
- Miharja, U, Rumanta, M, & Rahayu, U (2021). Pengaruh model inquiry-based learning dan motivasi belajar terhadap keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SD. *Jurnal Elementaria Edukasia*, academia.edu,
- Muliani, N. K. D., & Wibawa, I. M. C. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 107-114.
- Mutmainah, N., Markhamah, & Ambarwati. (2025). Implementasi Pembelajaran dengan Pendekatan *Inquiry Learning* untuk Belajar IPAS Kelas V. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4).
- Nisa, C. C., & Astriani, D. (2022). Application of the guided *Inquiry Learning* model to increase student learning motivation. *Jurnal Pijar Mipa*, 17(4), 475-479.
- Padallangan, Y., Lolotandung, R., & Tulak, T. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPA Tema 9 Kayanya Negeriku di SDN 4 Tallunglipu. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1316-1323.
- Rahmayanti, S. (2025). Integrasi *Inquiry Learning* dalam E-Modul Interaktif pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2).
- Sari, N., & Ratu, T. (2021). Pengembangan Media Komik Bermuatan IPA Berbasis Model Inkuiri Terbimbing dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6185-6195.
- Sutimah, S., & Tyas, D. N. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Inquiry Based Learning pada Mata Pelajaran IPAS dalam Konteks Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(4), 2941-2952.

- Syarifah, N, Oktaviani, M, Dini, FR, & ... (2025). ... BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY BASED LEARNING (IBL) BERBANTUAN SMARTBOARD TV *Elementary Education e-jurnal.jurnalcenter.com*, Materi Energi dan Perubahannya Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Multidisipin*, [ejournal.lumbungpare.org, http://ejournal.lumbungpare.org/g/index.php/jim/article/view/405](http://ejournal.lumbungpare.org/g/index.php/jim/article/view/405)
- Wahida, M., Margunayasa, I. G., & Gunartha, I. W. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap motivasi belajar dan hasil belajar IPA siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(2), 274-285.
- Wartini, N. W. (2021). Implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis. *Journal of Education Action Research*, 5(1), 126-132.
- Wijaya, T. (2022). *Efektivitas strategi inkuiri dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik Kelas IV MI Sunan Kalijogo Karangbesuki Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim). (baru sampe 7)
- Alifah, I, & Muthi, I (2024). Analisis Model Inqui Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman