

**PENGARUH MODEL COURSE REVIEW HORAY BERBANTUAN MEDIA
WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PECAHAN SISWA KELAS IV DI SDN 3 NGULAK**

Ade Irawan¹, A. Heryanto², Sunedi³

^{1,2,3} PGSD FKIP Universitas PGRI Palembang

¹siade3376@gmail.com, ²s1kesenian@gmail.com, ³sunedi @univpgri-
palembang.ac.id

ABSTRACT

The Course review horay model is one of the cooperative learning techniques and WordWall media is a website that offers many games that function as learning assessment tools and are fun. Learning interest is an internal and external drive that makes someone interested and enjoy the learning process. This study aims to determine the effect of using the course review horay model assisted by wordwall media on the interest in learning mathematics on fractions of fourth grade students at SDN 3 Ngulak. This study is a quantitative study with an Experimental method. The design used is Posttest Only Control Group Design. This study used an experimental class and a control class. Data collection used a questionnaire. Instrument validation used the Pearson correlation formula (product moment). The results of the instrument's reliability used the Cronbach's Alpha formula. Data analysis used the T-test statistical analysis technique with an independent sample t-test obtaining a significance value of 0.03 less than 0.05 (sig 0.03 <0.05). The results showed that there was an effect of using the course review horay model assisted by wordwall media on the interest in learning mathematics on fractions of fourth grade students at SDN 3 Ngulak

Keywords: *Course Review Horay Model, Wordwall Media, Learning Interest*

ABSTRAK

Model Course review horay merupakan salah satu teknik pembelajaran kooperatif dan media WordWall adalah situs web yang menawarkan banyak permainan yang berfungsi sebagai alat penilaian pembelajaran dan menyenangkan. Minat belajar adalah dorongan internal dan eksternal yang membuat seseorang tertarik dan menikmati proses belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model course review horay berbantuan media wordwall terhadap minat belajar matematika materi pecahan siswa kelas IV di SDN 3 Ngulak. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode Eksperimen. Desain yang digunakan yaitu Posttest Only Control Group Design. Penelitian ini menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan angket. Validasi instrumen menggunakan rumus korelasi pearson (product moment). Hasil Reabilitas instrumen menggunakan rumus Alpa

Cronbach's. Analisis data menggunakan teknik analisis statistik Uji-T dengan independent sampel t-test mendapatkan nilai signifikansi 0,03 kurang dari 0,05 ($0,03 < 0,05$). Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan model course review horay berbantuan media wordwall terhadap minat belajar matematika materi pecahan siswa kelas IV SDN 3 Ngulak.

Kata kunci : Model Course Review Horay, Media Wordwall, Minat Belajar

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah untuk mengelola lingkungan belajar untuk berinteraksi dengan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran (Hazmi, 2019). Menurut Astuti, (2020) matematika adalah mata pelajaran yang sangat penting di sekolah dasar karena selalu digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan bidang lainnya. Yunika (2022), menyatakan bahwa Matematika merupakan ilmu yang secara menyeluruh menjadi dasar dalam perkembangan teknologi di masa sekarang yang sangat berpengaruh terhadap kemajuan sumber daya manusia. Secara tradisional, pelajaran matematika diajarkan di hampir semua level pendidikan. Wandini (2021) berpendapat bahwa tujuan dari pembelajaran matematika, yaitu dapat memahami konsep matematika membuat seseorang bersikap logis, kritis, cermat, kreatif dan dapat memecahkan masalah.

Berdasarkan hasil wawancara kepada bapak Nanang Hamka, S.Pd selaku guru di SD Negeri 3 Ngulak, diketahui bahwa terdapat beberapa kendala yang dapat menghambat berjalannya proses pembelajaran. Dimana dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan teknik pembelajaran yang kurang bervariasi. Kondisi tersebut berpotensi menurunkan minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Menurut Uno, (2021) Minat belajar melibatkan perasaan suka, rasa ingin tahu, dan konsentrasi yang tinggi pada suatu materi. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif dan melibatkan siswa secara aktif. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan model course review horay, merupakan salah satu teknik pembelajaran kooperatif yang mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses

pembelajaran (Ardiani, 2021). Menurut Octavia (2020) ada beberapa tahapan, Siswa menggunakan permainan kotak yang diberi nomor, dimana setiap kotak memiliki pertanyaan yang harus dijawab oleh semua kelompok dengan batasan waktu yang ditentukan oleh guru, Kelompok harus berteriak "hore" atau menyanyikan yel-yel jika mampu menjawab soal dengan benar. Ketika siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran, maka minat mereka untuk belajar dapat meningkat.

Supaya penerapan model Course Review Horay lebih optimal, diperlukan dukungan media pembelajaran interaktif, salah satunya adalah media Wordwall. Haliza, (2024) berpendapat media wordwall merupakan situs web yang menyediakan berbagai permainan yang berfungsi sebagai sarana pembelajaran dan penilaian yang menyenangkan bagi siswa. Turohmah (2022) menyatakan bahwa guru dapat menggunakan dengan mudah mendesain aktivitas sesuai dengan kebutuhan dan tingkat pemahaman siswa dan menjadikan alat yang sangat adaptif dalam pembelajaran.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan rancangan *True Eksperimental Design*. Penelitian ini menggunakan Posttest Only Control Design. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 3 Ngulak. Subjek penelitian terdiri siswa kelas IVA dan IVB. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket) dan Dokumentasi.

Dalam penelitian ini uji validasi angket menggunakan rumus *kolerasi pearson (product moment)* dan uji Reabilitas yaitu *Alpa Cronbach's* yang dianalisis menggunakan program SPSS 26. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahap yaitu uji normalitas data menggunakan rumus *Kolmogorov Sm irnov*, uji homogenits menggunakan rumus *leaven's test of homogeneity of variances*, dan uji hipotesis menggunakan rumus *independent sample t-test*.

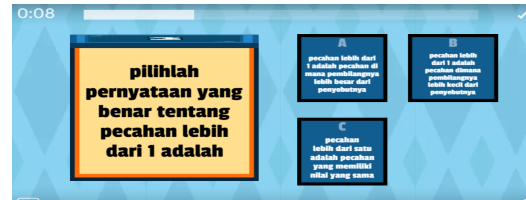
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan dalam empat sesi, yaitu dari tanggal 14 hingga 17 April 2026. Kelas 4B

sebagai kelas kontrol, sedangkan kelas 4A sebagai kelas eksperimen. Perbedaannya terletak pada perlakuan yang diterima, Siswa di kelas *eksperiment* diajarkan dengan menggunakan model *course review horay* berbantuan media *wordwall*, Sementara itu siswa di kelas kontrol diajarkan dengan menggunakan model *course review horay*, pada pelajaran matematika sebanyak 4 kali pertemuan.

Pertemuan di kelas eksperimen Pembelajaran dilaksanakan sesuai modul ajar dengan metode *course review horay* yang dibantu media *wordwall*. Pembelajaran terdiri dari tiga tahap, yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan penutup. Pada treatment ini peneliti membuka pembelajaran dengan salam memperkenalkan diri, berdoa sebelum belajar, mengabsen siswa, lalu peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran materi pecahan senilai, peneliti dan siswa saling berdiskusi untuk memantapkan materi yang telah di sampaikan, Kelompok ditentukan guru dan setiap kelompok terdiri 4 hingga 5 siswa. Selanjutnya Peneliti menjelaskan media *wordwall* sebagai media pembelajaran. Selanjutnya, peneliti membuat kotak yang berisi

soal pada media *wordwall*, soal yang ada didalam media *wordwall* dapat dilihat pada gambar 1.



**Gambar. 1 soal pecahan didalam
*wordwall***

Peneliti membacakan soal serta siswa saling berdiskusi untuk menjawab soal yang telah dipilih. Untuk kelompok yang benar, diberi lambang centang (✓) serta berteriak "horay". kelompok yang paling banyak berteriak "hore" mendapat poin tertinggi. Tim dengan skor tertinggi mendapat penghargaan dari peneliti. Peneliti menutup pelajaran dengan doa, sambutan, dan rangkuman pelajaran yang dipelajari, selanjutnya peneliti memberikan posttest untuk melihat hasil minat belajar siswa dikelas eksperimen.

Pada pertemuan di kelas kontrol, Pembelajaran dilakukan sesuai dengan modul ajar dengan metode *course review horay* menggunakan buku dan papan tulis. Dalam pembelajaran matematika materi pecahan, Pembelajaran pecahan dibagi menjadi tiga tahap yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan

penutup. Pada treatment ini peneliti membuka pembelajaran dengan salam memperkenalkan diri, berdoa sebelum belajar, mengabsen siswa, lalu peneliti menjelaskan tujuan pembelajaran materi pecahan senilai, peneliti dan siswa saling berdiskusi untuk memantapkan materi yang telah di sampaikan, Kelompok ditentukan guru dan setiap kelompok terdiri 4 hingga 5 siswa. Selanjutnya peneliti menunjukkan kotak yang berisikan soal pada papan tulis, Peneliti membaca soal dan siswa saling berdiskusi untuk menjawab soal yang telah dipilih. Bagi kelompok yang benar, diberi lambang centang (✓) serta berteriak “horay”, kelompok nilai tinggi yaitu kelompok yang paling banyak berteriak “horay”, peneliti mengakhiri pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran, doa dan salam. Selanjutnya yaitu pemberian lembar posttest untuk melihat hasil minat belajar siswa dikelas kontrol.

Data yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar yaitu dengan menggunakan angket dengan berbantuan SPSS versi 26. Akan tetapi, uji normalitas dan homogenitas dilakukan sebelum uji prasyarat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk

mengetahui apakah data berdistribusi normal / tidak normal.

Uji normalitas penelitian ini dilakukan dengan bantuan SPSS *Kolmogorov-Smirnov*. jika nilai signifikansi (sig) > 0,05 maka berarti data motivasi berdistribusi normal dan sebaliknya. Hasil uji normalitas data bisa dilihat pada tabel 1.

Tabel 1 Hasil Uji Normalitas Data

	Kelas	statistik Sig.
Minat eksperime	,221	,096*
Belajar nt siswa		,147
	kontrol	,191

Berdasarkan data pada tabel 1 menunjukkan bahwa nilai data minat belajar kelas *eksperiment* signifikansinya 0,221 > 0,05 berarti data nilai minat kelas *eksperimen* berdistribusi normal dan nilai minat belajar kelas kontrol signifikansinya 0,147 > 0,05 berarti nilai motivasi kelas kontrol berdistribusi normal. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai minat belajar kelas *eksperiment* dan kontrol berdistribusi normal.

Selanjutnya akan melakukan uji homogenitas untuk mengetahui apakah data penelitian bersifat homogen. Dengan menggunakan

rumus uji *leaven's test of homogeneity of variances* dengan bantuan SPSS 26, dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2 Hasil pengujian Homogenitas

		Levene statistic	Sig.
Hasil	Based on Mean	2,952	,096

Berdasarkan data tabel uji homogenitas diatas diketahui bahwa signifikasi data minat belajar kelas *eksperimen* dan kelas *kontrol* yaitu 0,096. Jadi dapat disimpulkan data homogen dikarenakan nilai signifikan $0,096 > 0,05$.

Setelah nilai data minat berdistribusi normal dan homogen, langkah terakhir akan dilakukan uji hipotesis untuk menarik kesimpulan. Dengan menggunakan teknik statistik Uji- T dengan *independent sampel T-Test*. Dari hasil uji hipotesis *independent sampel T-Test* dengan bantuan program SPSS 26, dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3. Hasil Uji Hipotesis

		Sig.(2-tailed)
motivasi	Equal variances assumed	,003

Equal
variances not
assumed
,003

Berdasarkan tabel 3, diperoleh nilai sig. (2-tailed) $0,003 < \text{sig } 0,025$ maka hipotesis menyatakan bahwa ada pengaruh model *course review horay* berbantuan media *wordwall* terhadap minat belajar matematika materi pecahan kelas IV di SDN 3 Ngulak.

Berdasarkan hasil analisis data yang didapati bahwa terdapat perbedaan tingkat minat belajar siswa pada kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dibandingkan kelas kontrol yang tidak mendapatkan perlakuan. Didapatkan hasilnya yaitu pengaruh signifikan antara penggunaan model *course review horay* berbantuan media *wordwall* dengan tingkat minat belajar siswa, Terbukti dari nilai signifikansi pada tabel *independent sample t-test* sebesar 0,003 lebih kecil dari sig 0,025 ($0,003 < 0,025$), maka hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara tingkat minat belajar siswa dengan penggunaan model *course review horay* berbantuan media *wordwall*.

minat belajar merupakan faktor penting yang memengaruhi keterlibatan dan keberhasilan siswa

dalam proses pembelajaran. Minat belajar dipengaruhi oleh faktor internal (fisik dan psikologis) serta faktor eksternal (lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat). Indikator minat belajar dalam penelitian ini meliputi ketertarikan, perasaan senang, perhatian, partisipasi aktif, dan kesadaran belajar tanpa paksaan.

Model pembelajaran Course Review Horay merupakan model kooperatif yang menekankan pada aktivitas kelompok, interaksi, serta pemberian umpan balik melalui permainan edukatif yang menyenangkan. Integrasi model ini dengan media Wordwall sebagai media pembelajaran interaktif berbasis permainan digital diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, variatif, dan partisipatif.

Metodologi penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain true experimental tipe posttest-only control design. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang diberikan perlakuan menggunakan model CRH berbantuan Wordwall, dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Data

dikumpulkan melalui angket minat belajar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, dengan hasil menunjukkan bahwa instrumen penelitian valid dan reliabel (Cronbach's Alpha = 0,901). Hasil analisis data menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen, sehingga memenuhi syarat untuk dilakukan uji hipotesis menggunakan independent sample t-test. Berdasarkan nilai T hitung senilai 3,225 > T tabel senilai 2,045, maka H_a diterima dan H_o di tolak, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model course review horay berbantuan media wordwall terhadap minat belajar kelas IV SDN 3 Ngulak. Hal ini sejalan dengan penelitian oleh Akbar (2023), yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Media Wordwall Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. Hasil penelitian menyatakan bahwa media pembelajaran wordwall berpengaruh terhadap minat dan hasil belajar siswa.

Dalam pembahasan, ditemukan bahwa kombinasi model pembelajaran kooperatif dan media interaktif memberikan dampak positif terhadap minat belajar siswa. Hal ini

disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain: (1) suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan, (2) adanya unsur kompetisi dan penghargaan kelompok, (3) penggunaan media digital yang menarik secara visual, serta (4) peningkatan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model Course Review Horay berbantuan media Wordwall memiliki potensi yang signifikan dalam meningkatkan minat belajar matematika siswa, khususnya pada materi pecahan.

D. Kesimpulan

Jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan model course review horay berbantuan media wordwall memberikan dampak yang signifikan terhadap minat belajar siswa kelas IV. Hal ini terlihat dari hasil posttest pada kelas eksperimen yang mencapai rata-rata 36,5 , yang termasuk dalam kategori tinggi, sementara di kelas kontrol yang memiliki rata-rata 30,26 berkategori rendah.

Model course review horay berbantuan media wordwall memiliki efek positif terhadap minat belajar siswa di SD Negeri 3 Ngulak. Hasil analisis menggunakan rumus

independent sample t-test, diperoleh nilai T-Hitung yang mendukung temuan ini nilai T hitung senilai 3,225 > T tabel senilai 2,045, maka H_a diterima dan H_o di tolak, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model course review horay berbantuan media wordwall terhadap minat belajar kelas IV SDN 3 Ngulak.

DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, Y., Anggraeni S. W., Wiharti, U., & Soleha, N. M. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*, 1(1), 66–72.
- Adesemowo, P. O., & Sotonade, O. A. T. (2022). *Basic Of Education: The Meaning And Scope Of Education*. Olabisi Onabanjo University.
- Akbar, H. F., Hadi, M. S. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran wordwall terhadap minat dan hasil belajar siswa. *Community Development Journal* , 4(2), 1653-1660.
- Dewi, D. A., Hidayat, N. A. S. N., Septian, R. N., Apriliani, S. L., & Purnamasari, Y. F. (2021). Peran Pembelajaran Pkn SD dalam Membentuk Karakter Moral Siswa untuk Mempersiapkan Masa Depan

- Bangsa. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5258-5265.
- Farida, U , Murtiningsih, T. W. H (2020). Pengaruh Morivasi Belajar Terhadap Pemanfaatan koleksi perpustakaan oleh siswa SMAN 1 Sukarejo kabupaten kendal. *Jurnal perpustakaan*, 73-82.
- Haliza, V. N., Dewi, D. A., & Mulyana, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall terhadap Pemahaman Konsep Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 16195–16221.
- Hamzah B. Uno. (2017). Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Jatiyasa, I. W. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Aksara Bali (Permulaan) melalui Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) pada Siswa Kelas III SDN 3 Tyingtali Tahun Pelajaran 2019/2020. *JURNALLAMPUHYAN G.V11I2.19*.
- Shilphy, A. Octavia . (2020). Model-Model Pembelajaran . *Yogyakarta: CV Budi Utama* .
- Sugiyono. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif. *Bandung, Alfabeta*.
- Wandini, R. R., Damanik, E. S. D., Iskandar. W. (2019). *Analysis of Problem Solving Ability Students Mathematis PGMI UINSU Based Zone of Proximal Development Of Students Primary School. Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED) 4th Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*
- Nursyaidah, M. P., Sari. L. N. I. (2021). mengenal minat dan bakat siswa melalui tes STIFIn. *Medan. Merdeka Kreasi Gorup*