

## **PENGARUH NILAI-NILAI PANCASILA TERHADAP IMPLEMENTASI SILA KEEMPAT DILINGKUNGAN PESANTREN STUDI DI KELAS XI MA AL-FATTAHIYYAH**

Kuni Laila Zakiyah<sup>1</sup>, Hikmah Eva Trisnantari<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Fakultas Sosial dan Humaniora, Universitas Bhinneka PGRI Tulungagung

[kunilailazakiyah@gmail.com](mailto:kunilailazakiyah@gmail.com) , [hikmaheva@gmail.com](mailto:hikmaheva@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*This research aims to determine the influence of Pancasila values on the implementation of the fourth principle among the eleventh-grade students of MA Al-Fattahiyyah. This study used a quantitative approach with a simple linear regression research design. The sample consisted of 20 students selected proportionally from each class. Data were collected through questionnaires and documentation, while data analysis was conducted using SPSS version 22.0. The results of this study indicate that Pancasila values have a significant influence on the implementation of the fourth principle among the students of MA Al-Fattahiyyah. This was proven by the hypothesis test results showing a significance value lower than 0.05, which means that  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected. Therefore, the better the implementation of Pancasila values, the better the implementation of the fourth principle among students.*

*Keywords: Pancasila Values, Implementation of the Fourth Principle, Simple Linear Regression.*

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh nilai-nilai Pancasila terhadap implementasi sila keempat pada siswa kelas XI MA Al-Fattahiyyah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian regresi linear sederhana. Sampel penelitian berjumlah 20 siswa yang diambil secara proporsional dari setiap kelas. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan bantuan SPSS versi 22.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai Pancasila berpengaruh signifikan terhadap implementasi sila keempat pada siswa kelas XI MA Al-Fattahiyyah. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dengan demikian, semakin baik penerapan nilai-nilai Pancasila maka semakin baik pula implementasi sila keempat pada siswa.

Kata Kunci: Nilai-Nilai Pancasila, Implementasi Sila Keempat, Regresi Linear Sederhana.

#### **A. Pendahuluan**

Pancasila merupakan dasar negara sekaligus pandangan hidup bangsa Indonesia yang berperan

penting dalam membentuk arah kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Nilai-nilai yang terkandung di dalamnya menjadi

pedoman bagi setiap warga negara agar mampu menjalani kehidupan yang berkeadilan, beradab, serta menjunjung tinggi nilai kemanusiaan.

Seperti yang dikemukakan oleh Kaelan (2018), Pancasila tidak hanya berfungsi sebagai ideologi negara, tetapi juga sebagai sistem nilai yang membentuk kepribadian dan karakter bangsa. Oleh sebab itu, pengamalan nilai-nilai Pancasila menjadi aspek penting yang perlu ditanamkan secara berkelanjutan, baik melalui pendidikan formal maupun nonformal, agar nilai-nilai luhur tersebut senantiasa hidup dan menjadi bagian dari perilaku masyarakat Indonesia.

Dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara yang dinamis, tantangan terhadap pengamalan nilai-nilai Pancasila semakin kompleks. Arus globalisasi, perkembangan teknologi informasi, serta pergeseran nilai sosial telah memengaruhi cara berpikir dan bertindak generasi muda Indonesia. Kondisi ini menuntut adanya upaya serius dari berbagai pihak, khususnya lembaga pendidikan, untuk memperkuat pemahaman peserta didik terhadap nilai-nilai Pancasila agar tidak tergerus oleh pengaruh

budaya luar yang tidak sesuai dengan jati diri bangsa.

Dalam dunia pendidikan, nilai-nilai Pancasila memiliki peran penting sebagai dasar pembentukan karakter peserta didik. Melalui proses pembelajaran, sekolah diharapkan mampu menanamkan semangat kebangsaan, sikap toleransi, dan tanggung jawab sosial yang sejalan dengan nilai-nilai luhur bangsa. Menurut Samodra Wibawa (2020), pendidikan Pancasila tidak hanya berfungsi sebagai sarana transfer pengetahuan, tetapi juga sebagai proses pembentukan kepribadian dan moral yang mencerminkan nilai-nilai kemanusiaan.

Salah satu lembaga pendidikan yang memiliki peran strategis dalam menanamkan nilai-nilai tersebut adalah pondok pesantren. Sebagai lembaga pendidikan berbasis keagamaan, pesantren tidak hanya menekankan penguasaan ilmu agama, tetapi juga pengamalan nilai-nilai sosial dan moral dalam kehidupan sehari-hari. Melalui sistem pendidikan yang terpadu antara aspek spiritual dan sosial, pondok pesantren berpotensi menjadi lingkungan yang efektif dalam menanamkan nilai-nilai

Pancasila dan membentuk sikap demokratis di kalangan siswa.

Meskipun demikian, dalam praktiknya, penerapan nilai-nilai tersebut di lingkungan pondok pesantren tidak selalu berjalan ideal dan masih menghadapi berbagai tantangan. Berdasarkan pengamatan awal peneliti yang juga merupakan bagian dari lingkungan pondok pesantren, kehidupan di pesantren umumnya didasari oleh nilai-nilai kebersamaan, gotong royong, serta sikap saling menghormati antar santri. Lingkungan yang menekankan pentingnya hidup rukun dan saling tolong-menolong menjadikan para santri terbiasa menjunjung tinggi solidaritas dan kekompakan dalam keseharian.

Namun di sisi lain, nilai kebersamaan yang kuat tersebut terkadang diiringi dengan munculnya kecenderungan eksklusivitas di kalangan santri. Rasa percaya dan kelekatan yang tinggi antar kelompok dapat membuat santri lebih mudah menerima pendapat dari lingkungannya sendiri, tetapi kurang terbuka terhadap pandangan yang berasal dari luar kelompok atau pihak lain. Fenomena ini menunjukkan bahwa meskipun nilai-nilai Pancasila

seperti persatuan dan gotong royong telah melekat kuat, penerapan nilai-nilai lain seperti keterbukaan, musyawarah, dan penghargaan terhadap perbedaan pendapat masih perlu diperkuat.

Kondisi tersebut menjadi dasar bagi peneliti untuk menelaah lebih jauh bagaimana nilai-nilai Pancasila berpengaruh terhadap implementasi sila keempat siswa di lingkungan pendidikan berbasis pondok pesantren. Penelitian yang dilakukan oleh Setiawan (2022) menunjukkan bahwa nilai-nilai Pancasila memiliki pengaruh positif terhadap pembentukan karakter siswa di sekolah umum. Hasil penelitian tersebut memperkuat pandangan bahwa nilai-nilai Pancasila berperan penting dalam membentuk sikap dan perilaku warga negara yang berkepribadian sesuai dengan jati diri bangsa. Namun, penelitian yang secara khusus menelaah pengaruh nilai-nilai Pancasila terhadap implementasi sila keempat siswa di lingkungan pendidikan berbasis pondok pesantren masih sangat terbatas.

Padahal, pondok pesantren memiliki sistem pendidikan yang berbeda dari sekolah umum, dengan

penekanan kuat pada pembentukan moral, kedisiplinan, dan kebersamaan. Perbedaan karakteristik lingkungan belajar ini berpotensi memengaruhi cara santri memahami dan mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengisi kesenjangan tersebut, sekaligus memberikan gambaran empiris mengenai sejauh mana nilai-nilai Pancasila berpengaruh terhadap Implementasi sila keempat siswa di lingkungan pendidikan berbasis pondok pesantren.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai Pancasila memiliki peranan penting dalam implementasi sila keempat pada peserta didik, terutama dalam lingkungan pendidikan berbasis pondok pesantren yang memiliki sistem dan budaya khas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh nilai-nilai Pancasila terhadap implementasi sila keempat di MA Al-Fattahiyyah, sebagai bentuk upaya memahami sejauh mana nilai-nilai Pancasila dipahami dan diterapkan dalam

kehidupan santri di lingkungan pendidikan pesantren.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian regresi linear sederhana untuk menguji hubungan sebab-akibat antara dua variabel yang diteliti.

**Populasi:** Seluruh siswa kelas XI MA Al-Fattahiyyah Tahun Pelajaran 2025/2026. **Sampel dan Teknik**

**Sampling:** Pengambilan sampel menggunakan teknik *proportional stratified random sampling*. Total sampel yang ditentukan secara proporsional dan diundi secara acak dari setiap kelas berjumlah 20 siswa.

### **1. Angket (Kuesioner):**

Menggunakan skala Likert dengan 4 alternatif jawaban (Sangat Setuju = 4, Setuju = 3, Kurang Setuju = 2, Tidak Setuju = 1) untuk mengukur variabel nilai-nilai Pancasila (X) dan implementasi sila keempat (Y).

### **2. Nilai Rapor / Dokumentasi:**

Digunakan untuk memperoleh data tambahan guna memperkuat hasil penelitian dan memberikan gambaran umum kondisi responden di lingkungan sekolah.

- **Uji Validitas:** Mengukur kevalidan butir pernyataan kuesioner menggunakan program SPSS versi 22.0.
- **Uji Reliabilitas:** Mengukur konsistensi instrumen angket dengan indikator reliabilitas menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*.

- **Analisis Data dan Uji Prasyarat:** Proses pengolahan data dibantu oleh perangkat lunak SPSS. Sebelum melakukan analisis regresi linear sederhana, dilakukan uji prasyarat sebagai berikut:

1. **Uji Normalitas:** Untuk mendeteksi apakah persebaran data penelitian berdistribusi normal.
2. **Uji Linearitas:** Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara variabel nilai-nilai Pancasila (X) dengan implementasi sila keempat (Y).

3. **Uji Hipotesis:** Menggunakan uji parsial (Uji-t) untuk menentukan apakah terdapat pengaruh signifikan dari variabel bebas terhadap variabel terikat dengan kriteria nilai signifikansi  $< 0,05$

### C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

**Tabel 4. 3** Hasil Angket Nilai- nilai Pancasila (X)

| No.    | Tingkat Pencapaian Skor | Frekuensi | Presentase | Kategori      |
|--------|-------------------------|-----------|------------|---------------|
| 1.     | 162 - 200               | 16        | 80%        | Sangat Tinggi |
| 2.     | 123 - 162               | 3         | 15%        | Tinggi        |
| 3.     | 84 - 122                | 0         | 0%         | Sedang        |
| 4.     | 50 - 83                 | 1         | 5%         | Rendah        |
| Jumlah |                         | 20        | 100%       |               |

Berdasarkan table 4.3 didapatkan Kesimpulan bahwa Nilai-nilai Pancasila siswa kelas XI MA Al-Fattahiyyah tergolong sangat Tinggi, karena dari 20 Siswa terdapat 16 Siswa dengan kategori sangat tinggi dengan presentase 80% kemudian terdapat 3 siswa dengan kategori tinggi dengan presentase 15% Dan 0 siswa dengan kategori sedang dengan presentase 0%.

**Tabel 4. 5** Angket Implementasi sila keempat

| No. | Tingkat Pencapaian | Frekuensi | Presentase | Kategori      |
|-----|--------------------|-----------|------------|---------------|
| 1.  | 81 - 100           | 1         | 5%         | Sangat Tinggi |
| 2.  | 61 - 80            | 19        | 95%        | Tinggi        |
| 3.  | 41 - 60            | 0         | 0%         | Sedang        |
| 4.  | < 40               | 0         | 0%         | Rendah        |
|     |                    | 20        | 100%       |               |

Berdasarkan table 4. 4 dapat Kesimpulan bahwa hasil belajar siswa kelas XI MA AL Fattahiyyah tergolong Tinggi, karena dari 20 siswa terdapat

1 Siswa dengan kategori sangat tinggi dengan presentase (5%) dan 19 Siswa dengan kategori tinggi dengan presentasi (95%).

| No item | $r_{hitung}$ | Kriteria |
|---------|--------------|----------|
| 1.      | 0,546        | Valid    |
| 2.      | 0,464        | Valid    |
| 3.      | 0,635        | Valid    |
| 4.      | 0,786        | Valid    |
| 5.      | 0,756        | Valid    |
| 6.      | 0,601        | Valid    |
| 7.      | 0,496        | Valid    |
| 8.      | 0,512        | Valid    |
| 9.      | 0,635        | Valid    |
| 10.     | 0,633        | Valid    |
| 11.     | 0,465        | Valid    |
| 12.     | 0,681        | Valid    |
| 13.     | 0,627        | Valid    |
| 14.     | 0,527        | Valid    |
| 15.     | 0,590        | Valid    |
| 16.     | 0,594        | Valid    |
| 17.     | 0,661        | Valid    |
| 18.     | 0,499        | Valid    |
| 19.     | 0,493        | Valid    |
| 20.     | 0,473        | Valid    |
| 21.     | 0,647        | Valid    |
| 22.     | 0,835        | Valid    |
| 23.     | 0,629        | Valid    |
| 24.     | 0,601        | Valid    |
| 25.     | 0,482        | Valid    |
| 26.     | 0,765        | Valid    |
| 27.     | 0,926        | Valid    |
| 28.     | 0,606        | Valid    |
| 29.     | 0,646        | Valid    |
| 30.     | 0,530        | Valid    |
| 31.     | 0,666        | Valid    |
| 32.     | 0,579        | Valid    |
| 33.     | 0,644        | Valid    |
| 34.     | 0,755        | Valid    |
| 35.     | 0,671        | Valid    |
| 36.     | 0,533        | Valid    |
| 37.     | 0,505        | Valid    |
| 38.     | 0,605        | Valid    |
| 39.     | 0,665        | Valid    |
| 40.     | 0,511        | Valid    |
| 41.     | 0,580        | Valid    |
| 42.     | 0,693        | Valid    |
| 43.     | 0,620        | Valid    |
| 44.     | 0,486        | Valid    |
| 45.     | 0,475        | Valid    |
| 46.     | 0,587        | Valid    |
| 47.     | 0,551        | Valid    |

Berdasarkan hasil uji validitas yang telah dilakukan terhadap setiap butir pernyataan dalam angket Nilai-nilai Pancasila, seperti yang ditunjukkan pada tabel sebelumnya, diketahui bahwa nilai  $r$  hitung tertinggi untuk Nilai-nilai Pancasila adalah sebesar 0,926 yang terdapat pada item nomor 27. Di sisi lain, nilai  $r$  hitung terendah Nilai-nilai Pancasila tercatat

sebesar 0,464 pada item nomor 2. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa seluruh item dalam angket Nilai-nilai Pancasila dinyatakan valid berdasarkan hasil uji validitas tersebut.

**Tabel 4. 7** Hasil Uji Reliabilitas Angket Nilai-nilai Pancasila (X)

| <i>Cronbach's Alpha</i> | <i>N of Items</i> |
|-------------------------|-------------------|
| 0,965                   | 50                |

Berdasarkan data hasil uji reliabilitas yang ditampilkan sebelumnya, seluruh nilai Cronbach's Alpha menunjukkan angka yang lebih tinggi dibandingkan nilai  $r$  tabel. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen telah memenuhi syarat reliabilitas.

**Tabel 4. 8** Hasil Uji Normalitas

| Variabel              | Statistik<br><i>Shapiro-wilk</i> | df | Sig. (p-value) |
|-----------------------|----------------------------------|----|----------------|
| Nilai-nilai Pancasila | 0,964                            | 3  | 0,637          |

Merujuk pada tabel di atas, nilai signifikansi (p-value) untuk variabel Nilai-nilai Pancasila Adalah 0,637. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini telah memenuhi asumsi dasar normalitas.

**Tabel 4. 9** Hasil Uji Linieritas

| Instrumen              | Nilai | Ketentuan | Keterangan |
|------------------------|-------|-----------|------------|
| Nilai- Nilai Pancasila | 0,271 | >0,05     | Linier     |

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai signifikansi pada kolom Deviation from Linearity sebesar 0,271. Karena nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear

antara nilai-nilai Pancasila dengan implementasi sila keempat.

**Tabel 4. 10** Hasil Uji Parsial (t)

| No. | Variabel              | t      | Nilai Sig. | Keterangan             |
|-----|-----------------------|--------|------------|------------------------|
|     | Nilai-nilai Pancasila | 36,107 | 0,000      | Berpengaruh Signifikan |

Berdasarkan tabel *coefficients* diperoleh nilai t hitung sebesar 36.107 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai Pancasila berpengaruh secara signifikan terhadap implementasi sila keempat pada siswa kelas XI MA Al-Fattahiyyah.

#### **1. Nilai-nilai Pancasila pada siswa kelas XI MA Al-Fattahiyyah**

Nilai-nilai Pancasila pada siswa kelas XI MA Al-Fattahiyyah diketahui melalui penyebaran angket penelitian yang terdiri atas 50 item pernyataan. Seluruh item pernyataan tersebut telah dinyatakan valid dan reliabel sehingga layak digunakan sebagai instrumen penelitian. Angket digunakan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami serta menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang berkaitan dengan sikap demokratis, tanggung jawab, musyawarah, dan menghargai pendapat orang lain.

Berdasarkan hasil penelitian, siswa menunjukkan pemahaman yang cukup baik terhadap nilai-nilai Pancasila. Hal tersebut terlihat dari sikap siswa yang mampu menghargai pendapat teman, bekerja sama dalam kegiatan kelompok, serta melaksanakan musyawarah dalam menyelesaikan permasalahan bersama. Nilai-nilai tersebut menunjukkan bahwa penerapan Pancasila dalam lingkungan sekolah maupun pesantren memiliki peran penting dalam pembentukan karakter peserta didik.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori Kaelan (2013) yang menyatakan bahwa nilai-nilai Pancasila merupakan pedoman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Dalam dunia pendidikan, penerapan nilai-nilai Pancasila dapat diwujudkan melalui sikap demokratis, toleransi, tanggung jawab, dan penghargaan terhadap pendapat orang lain dalam kehidupan sehari-hari.

#### **2. Implementasi sila keempat pada siswa kelas XI MA Al-Fattahiyyah**

Implementasi sila keempat dalam penelitian ini diperoleh

melalui dokumentasi hasil belajar siswa yang digunakan sebagai indikator penerapan nilai musyawarah, keadilan, tanggung jawab, dan sikap menghargai pendapat dalam proses pembelajaran. Implementasi sila keempat tidak hanya dilihat dari pemahaman teoritis siswa, tetapi juga dari perilaku dan keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar maupun kehidupan sosial di lingkungan sekolah dan pesantren.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa mampu menerapkan nilai-nilai sila keempat dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut terlihat dari kemampuan siswa dalam melaksanakan musyawarah, menerima kritik dan saran, serta bekerja sama dengan teman tanpa membedakan latar belakang. Sikap tersebut mencerminkan nilai “Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan” yang terkandung dalam sila keempat Pancasila.

Lingkungan pendidikan juga memiliki peran penting dalam

mendukung implementasi sila keempat pada siswa. Melalui kegiatan pembelajaran, diskusi kelompok, serta kegiatan sosial di lingkungan pesantren, siswa belajar menerapkan nilai kebersamaan, keadilan, dan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, sekolah menjadi salah satu sarana penting dalam membentuk karakter demokratis peserta didik.

### **3. Pengaruh Nilai-nilai Pancasila terhadap sila keempat pada siswa kelas XI MA Al-Fatahiyyah**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa nilai-nilai Pancasila memiliki pengaruh terhadap implementasi sila keempat pada siswa kelas XI MA Al-Fatahiyyah. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000, di mana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Selain itu, nilai  $t$  hitung sebesar 36.107 menunjukkan bahwa variabel nilai-nilai Pancasila memberikan pengaruh yang signifikan

terhadap implementasi sila keempat. Dengan demikian, hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_o$ ) ditolak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin baik pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Pancasila, maka semakin baik pula implementasi sila keempat pada siswa. Siswa yang memahami nilai-nilai Pancasila cenderung lebih mampu menghargai pendapat orang lain, melaksanakan musyawarah, serta bertanggung jawab terhadap keputusan bersama. Hal ini menunjukkan bahwa nilai-nilai Pancasila memiliki peran penting dalam membentuk sikap demokratis peserta didik.

Selain itu, hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa penerapan nilai-nilai Pancasila berpengaruh terhadap pembentukan sikap demokratis dan perilaku sosial siswa. Oleh sebab itu, hasil penelitian ini semakin memperkuat bahwa nilai-nilai Pancasila memiliki peranan penting dalam implementasi sila keempat pada

siswa kelas XI MA Al-Fattahiyyah.

### **E. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai Pancasila memiliki pengaruh terhadap implementasi sila keempat pada siswa kelas XI MA Al-Fattahiyyah. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil pengolahan data menggunakan uji regresi linear sederhana yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara variabel X dan variabel Y.

- a. Nilai-nilai Pancasila pada siswa kelas XI MA Al-Fattahiyyah menunjukkan hasil yang baik berdasarkan data angket yang telah disebarkan kepada responden penelitian. Seluruh item pernyataan yang digunakan dalam penelitian telah dinyatakan valid dan reliabel sehingga layak digunakan sebagai instrumen penelitian.
- b. Berdasarkan hasil uji hipotesis, diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa nilai-nilai Pancasila berpengaruh

signifikan terhadap implementasi sila keempat pada siswa kelas XI MA Al-Fattahiyyah.

Melalui penelitian ini dapat diketahui bahwa penerapan nilai-nilai Pancasila memiliki peran penting dalam membentuk sikap musyawarah, keadilan, dan sikap menghargai pendapat orang lain pada siswa. Nilai-nilai tersebut menjadi dasar dalam membangun karakter peserta didik agar mampu menerapkan sila keempat dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan sosial.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi sekolah dan peserta didik agar lebih meningkatkan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam proses pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang nilai-nilai Pancasila dan implementasi sila keempat.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Arikunto, Suharsimi. 2018. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Hermawan, Asep. 2017. *Metode Penelitian Bisnis*. Jakarta: Grasindo

Kusdarini, Eny., Sunarso., dan Iqbal Arpanudin. 2020. "The Implementation of Pancasila Education Through Field Work Learning Model." *Cakrawala Pendidikan*, Vol. 39 No. 2

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Yosepha, Sri Yanthy. 2020. *Metode Penelitian dan Teknik Analisis Data*. Jakarta: Kencana.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.

Kaelan. 2016. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma

Waruwu, W.A.K., dan Sari, S.M. 2020. "Penguatan Pendidikan

- Karakter Berbasis Pancasila Pada Siswa di Era Revolusi Industri 4.0.” *Jurnal Ilmiah Aquinas*.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2018. *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Latif, Yudi. 2018. *Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualisasi Pancasila*. Jakarta: Gramedia
- Zuriah, Nurul. 2015. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Yusuf, A. Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zainudin, Z., & Ubabuddin, U. (2023). Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik. *ILJ: Islamic Learning Journal*, 1(3), 915-931.
- Suralaga, F. (2020). Psikologi pendidikan: Implikasi dalam pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers
- Rahim, A. (2022). Evaluasi esai otomatis dengan algoritma Nazief & Adriani dan Winnowing. *Tolis Ilmiah*, 4(1), 51–63.  
<https://ojs.umada.ac.id/index.p>
- [hp/Tolis\\_Ilmiah/article/view/212](http://Tolis_Ilmiah/article/view/212)
- Wulandari. 2019. “Pola Asuh Demokratis dalam Pembentukan Karakter Anak.” *Jurnal Pendidikan Karakter*.
- Prasetyo. 2019. “Pengaruh Lingkungan Pertemanan terhadap Sikap Demokratis Peserta Didik.” *Jurnal Pendidikan Sosial*.
- Hidayah. 2021. “Partisipasi Aktif Peserta Didik dalam Kegiatan Sosial di Lingkungan Sekolah.” *Jurnal Civic Hukum*.
- Wijayanti. 2021. “Keterbukaan terhadap Kritik sebagai Bentuk Kedewasaan Sosial Peserta Didik.” *Jurnal Pendidikan Sosial*.
- Nursanti. 2020. “Pembiasaan Musyawarah dalam Menanamkan Nilai Demokrasi di Sekolah.” *Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*.
- Sari. 2020. “Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Pancasila Pada Siswa di Era Revolusi Industri 4.0.” *Jurnal Ilmiah Aquinas*.
- Sulastri. 2019. “Peran Lingkungan Masyarakat terhadap Pembentukan Sikap Toleransi Peserta Didik.” *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*.
- Lestari. 2020. “Keadilan Sosial dalam Lingkungan Pendidikan.” *Jurnal Pendidikan Karakter*.