

**PENGARUH PENERAPAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA (MAHARAH
QIROAH) SISWA KELAS VIII MTsN 3 KOTA CILEGON**

Suntamah¹, Nurhamim², Ade Irma³

Universitas Islam Negeri Sulthan Maulana Hasanuddin Banten

suntamah19@gmail.com, nurhamimgds@gmail.com, ade.irma@uinbanten.ac.id

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) method on students' Arabic reading skills (maharah qirā'ah) at MTs Negeri 3 Kota Cilegon. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using a pretest–posttest control group model. The sample consisted of an experimental group taught using the CIRC method and a control group taught using conventional methods. Data were collected through reading comprehension tests and analyzed using an independent sample t-test and N-Gain analysis. The results showed that the experimental group's mean score increased from 55.67 to 88.67, while the control group improved from 50.00 to 64.83. The statistical test indicated a significant difference between the two groups ($t = 7.341$; $p < 0.05$). In addition, the N-Gain score of the experimental group (0.75) was categorized as high, whereas the control group (0.35) was in the moderate category. These findings suggest that the CIRC method is effective in improving students' reading comprehension through active engagement and collaborative learning.

Keywords: CIRC, reading comprehension, Arabic learning, maharah qirā'ah, cooperative learning

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap keterampilan membaca bahasa Arab (maharah qirā'ah) siswa di MTs Negeri 3 Kota Cilegon. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi-experimental melalui model pretest–posttest control group. Sampel penelitian terdiri atas kelompok eksperimen yang diajar menggunakan metode CIRC dan kelompok kontrol yang diajar menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui tes pemahaman membaca dan dianalisis menggunakan uji independent sample t-test serta analisis N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelompok eksperimen meningkat dari 55,67 menjadi 88,67, sedangkan kelompok kontrol meningkat dari 50,00 menjadi 64,83. Uji statistik menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok ($t = 7,341$; $p < 0,05$). Selain itu, skor N-Gain kelompok eksperimen (0,75) termasuk dalam kategori tinggi, sedangkan kelompok kontrol (0,35) berada pada kategori sedang. Temuan ini menunjukkan bahwa metode CIRC efektif dalam

meningkatkan pemahaman membaca siswa melalui keterlibatan aktif dan pembelajaran kolaboratif.

Kata Kunci: CIRC, pemahaman membaca, pembelajaran bahasa Arab, maharah qirā'ah (keterampilan membaca), pembelajaran kooperatif.

A. Pendahuluan

Maharah qirā'ah merupakan keterampilan membaca teks bahasa Arab secara fasih sesuai kaidah bahasa sekaligus memahami makna teks secara tepat. Dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan ini berperan penting karena menjadi sarana utama peserta didik dalam mengakses berbagai sumber pengetahuan, memahami kosakata, struktur kalimat, serta menafsirkan makna sesuai konteks. Pada jenjang Madrasah Tsanawiyah, pembelajaran bahasa Arab bertujuan mengembangkan kemampuan memahami teks dan menggunakan bahasa dalam komunikasi. Namun, proses pembelajaran di lapangan masih didominasi metode ceramah dan hafalan sehingga kurang mendukung pengembangan pemahaman membaca secara komprehensif. Menurut Slavin, pemahaman membaca merupakan proses aktif yang melibatkan interaksi antara pengetahuan pembaca dengan informasi dalam teks, sedangkan

Pressley menegaskan bahwa membaca juga menuntut proses kognitif seperti inferensi, prediksi, dan evaluasi makna.

Permasalahan tersebut diperkuat oleh rendahnya budaya literasi di Indonesia serta temuan penelitian yang menunjukkan kemampuan literasi siswa Madrasah Tsanawiyah masih berada pada kategori sedang hingga rendah. Sejumlah penelitian (Ritonga dkk., 2016; Maulani dkk., 2025; Rahimah, 2025; Tichlova dkk., 2021) menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab di madrasah umumnya masih berpusat pada guru, sehingga membatasi interaksi belajar bermakna. Kondisi serupa ditemukan di MTs Negeri 3 Kota Cilegon, di mana hasil observasi awal menunjukkan hanya 25% dari 120 siswa kelas VIII yang mencapai nilai di atas KKM. Kesulitan siswa meliputi keterbatasan kosakata, kesulitan menemukan gagasan utama, memahami isi teks, serta kecenderungan membaca

secara mekanis tanpa memahami makna.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan model pembelajaran yang mendorong keterlibatan aktif dan kolaborasi siswa. Salah satu alternatif adalah Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), model pembelajaran kooperatif yang dikembangkan Slavin (1995) yang mengintegrasikan kegiatan membaca, diskusi, analisis bahasa, dan penulisan ringkasan secara kolaboratif. Berbagai penelitian terdahulu menunjukkan efektivitas CIRC dalam meningkatkan kemampuan membaca dan penguasaan kosakata (Syafi'i et al., 2024; Fauziah et al., 2023; Afif, 2024; Sudik et al., 2023). Namun, sebagian besar penelitian masih berfokus pada hasil akhir, belum mengkaji secara mendalam proses implementasi, aspek komparatif, serta masih terbatas pada jenjang pendidikan tertentu. Oleh karena itu, penelitian eksperimental mengenai efektivitas metode CIRC pada pembelajaran membaca bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Kota Cilegon penting dilakukan untuk memperkuat

landasan empiris sekaligus mengisi kesenjangan penelitian yang ada.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi experimental design) untuk menguji pengaruh metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap keterampilan membaca (maharah qirā'ah) siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Kota Cilegon. Desain penelitian yang digunakan adalah pretest–posttest control group design yang melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, karena pengacakan subjek secara penuh tidak memungkinkan dilakukan (Sugiyono, 2018). Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII, dengan sampel yang dipilih melalui teknik purposive sampling berdasarkan kesamaan karakteristik akademik, yaitu kelas VIII A sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelompok kontrol. Instrumen penelitian berupa tes pre-test dan post-test untuk mengukur kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Arab yang mencakup penguasaan kosakata, pemahaman isi bacaan, serta kemampuan

menentukan gagasan utama. Validitas instrumen diuji melalui expert judgment, sedangkan reliabilitas diuji menggunakan Alpha Cronbach.

Prosedur penelitian diawali dengan pemberian pre-test kepada kedua kelompok, kemudian kelompok eksperimen diberikan perlakuan menggunakan metode CIRC melalui kegiatan membaca kelompok, diskusi pemahaman teks, dan penyusunan ringkasan, sedangkan kelompok kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Setelah perlakuan selesai, kedua kelompok diberikan post-test. Data penelitian dianalisis menggunakan statistik inferensial melalui uji normalitas, uji homogenitas, independent sample t-test untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antar kelompok, serta analisis N-Gain untuk mengukur tingkat peningkatan keterampilan membaca siswa setelah perlakuan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) pada siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Kota Cilegon menghasilkan peningkatan

keterampilan membaca (*maharah qirā'ah*).

Sebelum pengujian hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilaksanakan uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil uji normalitas Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa data *pre-test* kelompok eksperimen berdistribusi normal ($W = 0,933$; $p = 0,060$), begitu pula data *post-test* kelompok kontrol ($W = 0,955$; $p = 0,231$). Meskipun data posttest kelompok eksperimen dan pretest kelompok kontrol menunjukkan nilai $p < 0,05$, penggunaan uji parametrik tetap dapat dipertanggungjawabkan mengacu pada *Central Limit Theorem* yang menyatakan bahwa pada sampel dengan $n \geq 30$, distribusi rata-rata sampel mendekati normal. Selanjutnya, hasil uji homogenitas Levene menunjukkan bahwa varians kedua kelompok bersifat homogen, baik pada data *pre-test* ($F = 1,894$; $p = 0,174$) maupun posttest ($F = 0,049$; $p = 0,826$). Dengan demikian, seluruh asumsi analisis parametrik terpenuhi dan pengujian hipotesis menggunakan *independent sample t-test* dapat dilanjutkan.

Hasil analisis statistik deskriptif dan inferensial disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 1. Statistik Deskriptif *Pre-test* dan *Post-test* Kedua Kelompok

Kelompok	N	M	M	Peningkatan	Standart Deviasi
		Pre-test	Post-test		
Eksperimen (CIRC)	30	55,67	88,67	+33,00	14,08
Kontrol (Konvensional)	30	50,00	64,83	+14,83	10,87

Berdasarkan Tabel 1, rata-rata nilai *pre-test* kelompok eksperimen ($M = 55,67$) dan kelompok kontrol ($M = 50,00$) menunjukkan bahwa kemampuan awal kedua kelompok relatif setara dan sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Setelah perlakuan diberikan, rata-rata nilai *post-test* kelompok eksperimen

meningkat secara signifikan menjadi 88,67 dengan peningkatan sebesar 33,00 poin, sedangkan kelompok kontrol hanya meningkat menjadi 64,83 dengan peningkatan sebesar 14,83 poin. Perbedaan capaian *post-test* antara kedua kelompok sebesar 23,84 poin ini mengindikasikan bahwa metode CIRC memberikan dampak yang jauh lebih besar terhadap peningkatan keterampilan membaca dibandingkan metode konvensional.

Tabel 2. Hasil Uji-t *Independent Sample (Posttest)*

T hitung	df	Sig. (2-tailed)	Keterangan
7,341	58	0	Signifikan

Catatan:

df = Derajat kebebasan (*degree of freedom*)

Sig. = Nilai signifikansi (*p-value*) uji dua arah (*2-tailed*)

Signifikan apabila nilai Sig. < 0,05

Berdasarkan Tabel 2, hasil *independent sample t-test* pada data *post-test* menunjukkan nilai t hitung sebesar 7,341 dengan $df = 58$ dan nilai signifikansi (Sig.) = $0,000 < \alpha = 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan

H_1 diterima, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata *post-test* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil ini membuktikan bahwa penerapan metode CIRC berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan membaca (*maharah qirā'ah*) siswa kelas VIII MTsN 3 Kota Cilegon.

Tabel 3. Hasil Analisis N-Gain

Kelompok	Mean	Kategori	Tinggi
	N-Gain		
Eksperimen	0,75	Tinggi	20 Siswa
Kontrol	0,35	Sedang	0 Siswa

Menurut Tabel 3, kelompok eksperimen memiliki skor N-Gain rata-rata 0,75 dan termasuk dalam kategori tinggi, dengan 20 dari 30 siswa (66,7%) berada dalam kategori tinggi dan 9 siswa (30%) berada dalam kategori sedang. Kelompok kontrol memiliki skor N-Gain rata-rata 0,35 dan termasuk dalam kategori sedang, dengan mayoritas siswa dalam kelompok ini (17 siswa) berada dalam kategori sedang dan tidak ada satu pun siswa yang mencapai kategori tinggi. Hasil ini menunjukkan bahwa

keterampilan membaca kelompok eksperimen tidak hanya lebih baik secara keseluruhan, tetapi juga lebih merata dan signifikan dibandingkan kelompok kontrol.

Peningkatan hasil belajar ini berkaitan erat dengan karakteristik model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yang mendorong siswa untuk menjadi subjek aktif selama proses pembelajaran. Dalam praktiknya, siswa tidak sekadar membaca teks secara pasif, melainkan terlibat dalam diskusi kelompok untuk saling bertukar pandangan dan memahami isi bacaan secara kolektif. Keterlibatan aktif dalam kerja sama tim ini terbukti membantu siswa membangun pemahaman yang lebih mendalam serta menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis.

Temuan ini sejalan dengan pendapat Nuroh dan Ubaidillah (2023) yang menyatakan bahwa pembelajaran interaktif mampu meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran bahasa Arab¹. Selain itu, Ubaidillah dkk. (2024) menegaskan bahwa penggunaan media pembelajaran

yang mendukung aktivitas belajar siswa dapat meningkatkan komunikasi dan partisipasi siswa, sehingga siswa lebih aktif dalam memahami isi bacaan secara mendalam.

Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) menunjukkan lebih banyak keunggulan dalam meningkatkan kemampuan membaca jika dibandingkan dengan metode konvensional. Metode ceramah biasanya meletakkan siswa sebagai audiens pasif. Akibatnya, proses penyerapan informasi menjadi terbatas dan stagnan. Sebaliknya, CIRC menggunakan forum diskusi kelompok untuk memungkinkan interaksi berbagai arah. Dalam ruang kerja sama ini, siswa dapat mengajukan pertanyaan kritis dan menerima umpan balik dari rekan sebaya secara instan. Dampaknya, model ini membantu meningkatkan aspek kognitif selain meningkatkan keahlian sosial dan daya berpikir kritis karena menggabungkan proses belajar yang luas.

Temuan dalam penelitian ini selaras dengan studi yang dilakukan oleh Nur (2021) yang menyimpulkan

bahwa aktivitas kolaboratif dalam metode CIRC secara efektif mendongkrak pemahaman bacaan siswa. Sama halnya dengan hal tersebut, Pertiwi, Astrid, dan Riznanda (2024) serta Wongsuwan dan Radiana (2023) juga menegaskan bahwa interaksi kelompok yang terstruktur dan keterlibatan aktif siswa merupakan faktor kunci yang memberikan pengaruh positif terhadap capaian membaca secara signifikan.

Selain itu, keunggulan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) juga terletak pada penerapan strategi membaca terpadu yang mengintegrasikan aktivitas membaca dan menulis secara simultan. Melalui pendekatan ini, siswa tidak hanya memahami isi teks secara literal, tetapi juga mengolah kembali informasi melalui kegiatan merangkum, mendiskusikan, serta menginterpretasikan bacaan. Proses tersebut mendorong keterlibatan kognitif yang lebih mendalam dalam memahami teks. Hal ini sejalan dengan konsep yang dikemukakan oleh Stevens dan Slavin yang menegaskan bahwa model CIRC mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa

melalui aktivitas kolaboratif dalam membangun makna teks. Selain itu, penelitian terbaru menunjukkan bahwa penggunaan teknik CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa secara signifikan. Ini disebabkan oleh fakta bahwa siswa dilibatkan secara aktif dalam menemukan konsep penting, memahami bagaimana teks terorganisir, dan mengaitkan apa yang mereka ketahui dengan pengetahuan sebelumnya.

Dalam kajian keterampilan membaca, pemahaman terhadap suatu teks tidak semata-mata ditentukan oleh kemampuan mengenali kata, melainkan juga melibatkan proses penggabungan makna, penelaahan struktur kalimat, serta penafsiran konteks secara utuh. Penguasaan aspek sintaksis dan semantik memiliki peran yang sangat penting dalam membangun pemahaman bacaan, karena struktur kalimat membantu siswa memahami keterkaitan antar unsur dalam teks, sedangkan aspek semantik memungkinkan mereka menangkap makna yang terkandung di dalamnya. Oleh karena itu, dalam pembelajaran bahasa Arab, penerapan metode CIRC menjadi sangat relevan, karena

maharah qirā'ah tidak hanya menekankan pada kemampuan pelafalan, tetapi juga pada pemahaman struktur bahasa serta makna teks secara menyeluruh.

Kebaruan penelitian ini terletak pada penggunaan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada keterampilan membaca (*maharah qirā'ah*) di jenjang *Madrasah Tsanawiyah*. Hal ini membedakan penelitian ini dari kajian-kajian sebelumnya yang umumnya terfokus pada pembelajaran bahasa Inggris dan lebih banyak diterapkan pada tingkat sekolah dasar. Penelitian ini justru menguji penerapan CIRC dalam pembelajaran bahasa Arab di tingkat menengah yang memiliki tingkat kompleksitas teks lebih tinggi. Di samping itu, penelitian ini tidak hanya menampilkan adanya peningkatan hasil belajar siswa, tetapi juga menganalisis tingkat efektivitas metode tersebut secara kuantitatif melalui perhitungan *N-Gain* dan *uji t-independent*. Pendekatan ini menghasikan bukti empiris yang lebih kuat dan terukur mengenai keberhasilan penerapan CIRC. Dengan demikian, penelitian ini

berkontribusi dalam memperluas kajian tentang pembelajaran kooperatif pada pembelajaran bahasa Arab serta memperkuat landasan empiris terkait efektivitas metode CIRC dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik.

D.Kesimpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca (maharah qirā'ah) siswa kelas VIII MTs Negeri 3 Kota Cilegon. Peningkatan kemampuan pemahaman bacaan pada kelompok eksperimen terlihat lebih signifikan dibandingkan dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Penerapan CIRC mendorong partisipasi aktif siswa melalui kegiatan membaca secara berkelompok, diskusi untuk memahami isi teks, serta penyusunan ringkasan bersama. Aktivitas-aktivitas tersebut membantu siswa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam terhadap teks bahasa Arab, khususnya dalam penguasaan kosakata, pemahaman isi, dan

kemampuan mengidentifikasi gagasan utama.

Selain memberikan dampak pada peningkatan pemahaman bacaan, metode ini juga berkontribusi dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui interaksi aktif dalam kelompok. Jika dibandingkan dengan metode ceramah yang cenderung menjadikan siswa sebagai penerima informasi secara pasif, CIRC menghadirkan suasana belajar yang lebih hidup dan bermakna melalui kerja sama antarsiswa. Temuan ini menegaskan bahwa pendekatan pembelajaran kooperatif dapat diterapkan secara efektif dalam pembelajaran bahasa Arab di tingkat *Madrasah Tsanawiyah*.

Berdasarkan hasil tersebut, guru bahasa Arab dianjurkan untuk memanfaatkan metode CIRC sebagai alternatif strategi pembelajaran yang lebih interaktif. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar mengkaji penerapan metode CIRC pada keterampilan berbahasa Arab lainnya, seperti *maharah kitābah* dan *maharah kalām*, serta mengembangkan integrasinya dengan teknologi pembelajaran digital agar efektivitasnya semakin optimal dalam konteks pendidikan masa kini.

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, Nur. "Enhancing Student Motivation in Arabic Language Learning through the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model: A Case Study in Islamic Schools of Banten." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 16, no. 4 (2024): 5211–19.
<https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i4.6003>.
- Aprilentina; Fahrurrozi; Anwar, Miftahulhairah; Wicaksono, Jatu Wahyu. "PENGUNAAN METODE CIRC PADA KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA." *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 16, no. 30 (2021): 173–82.
<https://doi.org/10.36456/bp.vo116.no30.a2715>.
- Azizah, Amalia Nurul, and Prima Gusti Yanti. "Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7619–26.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3605>.
- Fajriati, Rafni; Mutiawati; Ashlan, Said. "ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI BAHASA SISWA KELAS V SDN BANDA ACEH." *Journal of Education Science* 10, no. April (2024): 120–24.
- Fauziah, Salma Nur, Maman Abdurahman, and Zikry Mardian Zein. "The Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method as a Solution to Problems in Learning Arabic at SMA Pasundan 2 Bandung." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 6, no. 2 (2023): 114–32.
- Fitriyanti, E. N., Ishak, D. M., & Azizah, I. "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. In International Conference of Students on Arabic

- Language” Vol. 4, pp (2020).
- Keiko Koda. *Insights into Second Language Reading: A Cross-Linguistic Approach*. Cambridge University Press, 2005.
- Khuluq, Muchsinul, Moh Ainin, Abdul Wahab Rosyidi, and Nurul Imamah. “The Development of Reading Skill Teaching Materials Based on Prezi Artificial Intelligence” 9, no. 1 (2025).
<https://doi.org/10.29240/jba.v9i1.10886>.
- Laili Mas Ulliyah Hasan, Izzah Nur Hudzriyah Hasan, and Muhammad Tareh Aziz. “The Integration of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method in Arabic Language Learning.” *DAARUS TSAQOFAH Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin* 2, no. 2 (2025): 337–45.
<https://doi.org/10.62740/jppuq.v2i2.311>.
- Maryati, Iyam, and Nanang Priatna. “Analisis Kemampuan Literasi Statistis Siswa Madrasah Tsanawiyah Dalam Materi Statistika” 2, no. 2 (2021): 205–12.
- Maulani, Hikmah; Bustomi, Jenal; Saleh, Nalahuddin; Haryanti, Erni. “Enhancing Arabic Reading Comprehension Through the Reference Epistemological Model.” *ELOQUENCE: Journal of Foreign Language* 4, no. 2 (2025): 317–32.
<https://doi.org/10.25217/eloquence.v4i2.2845>.
- Muhammad, M H, Akhmad Pd, S Ag Asy’ari, and M Pd. *Digitalisasi Pesantren: Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis ICT Di Pondok Pesantren Nutul Haramain Narmada Lombok Barat*, 2022.
- Nur, Rafiah. “Implementing Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method to Enhance the Reading Comprehension of Indonesian EFL Learner.” *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics* 3, no. 11 (2021): 52–64.
<https://doi.org/10.32996/jeltal>.

- 2021.3.11.6.
- Nuroh, N., & Ubaidillah, U. (2023). The effect of using instructional media in Alef Education to improve listening skills. *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, 15(2), 156–170.
<https://doi.org/10.32678/alittijah.v15i2.9877>
- panjaitan, sabar aliansyah. “تسردم في نماثلا فصلا بلاط بدل قير علا ة ارقلا قراهم ينسح في وراينكب ينقتلما ةطسوتلما تسردم في نماثلا فصلا بلاط بدل قير علا ة ارقلا قراهم ينسح في وراينكب ينقتلما ةطسوتلما.” Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022.
- Peritiwi, Ira Astrid, Annisa, and Winny Agustia Riznanda. “Using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) to Improve Reading Comprehension Achievement.” *Journal of Development and Innovation in Language and Literature Education* 4, no. 1 (2024): 13–27.
- Pressley, Michael. *Reading Instruction That Works: The Case for Balanced Teaching*. Guilford Press, 2006.
- Pressley, Michael, and Peter Afflerbach. *Verbal Protocols of Reading: The Nature of Constructively Responsive Reading*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1995.
- Rahimah. “BAHASA ARAB MELALUI PEMBELAJARAN PENEMUAN : STUDI.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 8 (2025): 101–5.
- Sari, Ambar Wulan, Nadra Amalia, Tengku Winona Emelia, and Muhammad Arifin. “Teaching Materials for Reading in a Professional Context to Improve the Reading Skills of English Education Program Students” 8, no. 1 (2024): 166–78.
- Slavin, R. E. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Allyn & Bacon, 2020.
- Slavin, Robert E. *Educational Psychology: Theory and Practice*. 10th ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian*

- Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Arab IAIN Palangka Raya, Bandung: Alfabeta, 2014. 12(1), 103–114.
<https://doi.org/10.23971/altari.b.v12i1.7852>
- Syafei, Isop, and Ai Suaidah. “Tadris Al- ‘ Arabiyyah COMPOSITION) MODEL TO IMPROVE VOCABULARY MASTERY AND” 3, no. 2 (2024): 166–82.
<https://doi.org/10.15575/ta.v3i2.39365>.
- Tichlova, Marissa, and Ahmad Munjin Nasih. “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab Pada Siswa MA Dengan Metode SQ3R The Improvement of Reading Skill in Understanding Arabic Text among Students of MA with SQ3R Method.” *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 1, no. 1 (2021): 76–89.
<https://doi.org/10.17977/um064v1i12021p76-89>.
- Ubaidillah, U., Hidayatullah, M. S., & Maulida, R. (2024). The use of online media “alefbata.com” in improving Arabic listening skills: Experimental study. *Al-Ta’rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa*
- Wae, Paskalia. “Improving Elementary Students ’ Reading Skills Through the Cooperative Integrated Reading and Composition Method” 8, no. 3 (2024): 456–65.
- Wijaya, Mualim, and Faiqotul Hikmah. “Problematika Pembelajaran Maharah Qiro ’ Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah” 9, no. 2 (2023): 858–64.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.
- Wongsuwan, Napon, and Afiifah Abrora Regiana. “Examining the Effect of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) on Students’ Reading Comprehension.” *International Journal of Research in Education* 3, no. 1 (2023): 51–56.
- Afif, Nur. “Enhancing Student

- Motivation in Arabic Language Learning through the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Model: A Case Study in Islamic Schools of Banten.” *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 16, no. 4 (2024): 5211–19.
<https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i4.6003>.
- Aprilentina; Fahrurrozi; Anwar, Miftahulhairah; Wicaksono, Jatu Wahyu. “PENGUNAAN METODE CIRC PADA KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA.” *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 16, no. 30 (2021): 173–82.
<https://doi.org/10.36456/bp.vo116.no30.a2715>.
- Azizah, Amalia Nurul, and Prima Gusti Yanti. “Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7619–26.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3605>.
- Fajriati, Rafni; Mutiawati; Ashlan, Said. “ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI BAHASA SISWA KELAS V SDN BANDA ACEH.” *Journal of Education Science* 10, no. April (2024): 120–24.
- Fauziah, Salma Nur, Maman Abdurahman, and Zikry Mardian Zein. “The Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method as a Solution to Problems in Learning Arabic at SMA Pasundan 2 Bandung.” *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 6, no. 2 (2023): 114–32.
- Fitriyanti, E. N., Ishak, D. M., & Azizah, I. “Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab. In International Conference of Students on Arabic Language” Vol. 4, pp (2020).

- Keiko Koda. *Insights into Second Language Reading: A Cross-Linguistic Approach*. Cambridge University Press, 2005.
- Khuluq, Muchsinul, Moh Ainin, Abdul Wahab Rosyidi, and Nurul Imamah. "The Development of Reading Skill Teaching Materials Based on Prezi Artificial Intelligence" 9, no. 1 (2025).
<https://doi.org/10.29240/jba.v9i1.10886>.
- Laili Mas Ulliyah Hasan, Izzah Nur Hudzriyah Hasan, and Muhammad Tareh Aziz. "The Integration of the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method in Arabic Language Learning." *DAARUS TSAQOFAH Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin* 2, no. 2 (2025): 337–45.
<https://doi.org/10.62740/jppuq.v2i2.311>.
- Maryati, Iyam, and Nanang Priatna. "Analisis Kemampuan Literasi Statistis Siswa Madrasah Tsanawiyah Dalam Materi Statistika" 2, no. 2 (2021): 205–12.
- Maulani, Hikmah; Bustomi, Jenal; Saleh, Nalahuddin; Haryanti, Erni. "Enhancing Arabic Reading Comprehension Through the Reference Epistemological Model." *ELOQUENCE: Journal of Foreign Language* 4, no. 2 (2025): 317–32.
<https://doi.org/10.25217/eloquence.v4i2.2845>.
- Muhammad, M H, Akhmad Pd, S Ag Asy'ari, and M Pd. *Digitalisasi Pesantren: Inovasi Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis ICT Di Pondok Pesantren Nutul Haramain Narmada Lombok Barat*, 2022.
- Nur, Rafiah. "Implementing Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Method to Enhance the Reading Comprehension of Indonesian EFL Learner." *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics* 3, no. 11 (2021): 52–64.

- <https://doi.org/10.32996/jeltal.2021.3.11.6>.
- panjaitan, sabar aliansyah. “تسردم في نمائلا فصلا بلاط بدل قيرعلا ة ء ارقلا قراهم ينستح في وراينكب ينقتلما ةطسوتلما تسردم في نمائلا فصلا بلاط بدل قيرعلا ة ء ارقلا قراهم ينستح في وراينكب ينقتلما ةطسوتلما.” Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2022.
- Peritiwi, Ira Astrid, Annisa, and Winny Agustia Riznanda. “Using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) to Improve Reading Comprehension Achievement.” *Journal of Development and Innovation in Language and Literature Education* 4, no. 1 (2024): 13–27.
- Pressley, Michael. *Reading Instruction That Works: The Case for Balanced Teaching*. Guilford Press, 2006.
- Pressley, Michael, and Peter Afflerbach. *Verbal Protocols of Reading: The Nature of Constructively Responsive Reading*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 1995.
- Rahimah. “BAHASA ARAB MELALUI PEMBELAJARAN PENEMUAN : STUDI.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 8 (2025): 101–5.
- Sari, Ambar Wulan, Nadra Amalia, Tengku Winona Emelia, and Muhammad Arifin. “Teaching Materials for Reading in a Professional Context to Improve the Reading Skills of English Education Program Students” 8, no. 1 (2024): 166–78.
- Slavin, R. E. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Allyn & Bacon, 2020.
- Slavin, Robert E. *Educational Psychology: Theory and Practice*. 10th ed. Harlow: Pearson Education Limited, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Syafei, Isop, and Ai Suaidah. “Tadris Al- ‘ Arabiyyah COMPOSITION) MODEL TO

- IMPROVE VOCABULARY MASTERY AND” 3, no. 2 (2024): 166–82.
<https://doi.org/10.15575/ta.v3i2.39365>.
- Tichlova, Marissa, and Ahmad Munjin Nasih. “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Arab Pada Siswa MA Dengan Metode SQ3R The Improvement of Reading Skill in Understanding Arabic Text among Students of MA with SQ3R Method.” *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 1, no. 1 (2021): 76–89.
<https://doi.org/10.17977/um064v1i12021p76-89>.
- Wae, Paskalia. “Improving Elementary Students’ Reading Skills Through the Cooperative Integrated Reading and Composition Method” 8, no. 3 (2024): 456–65.
- Wijaya, Mualim, and Faiqotul Hikmah. “Problematika Pembelajaran Maharah Qiro’ Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah” 9, no. 2 (2023): 858–64.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4880>.
- Wongsuwan, Napon, and Afiifah Abrora Regiana. “Examining the Effect of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) on Students’ Reading Comprehension.” *International Journal of Research in Education* 3, no. 1 (2023): 51–56.