

PENGARUH DUKUNGAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI DAN STRES AKADEMIK TERHADAP PENYELESAIAN SKRIPSI TEPAT WAKTU PADA MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN DI FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI MEDAN STAMBUK 2021

Sinta Engelika Br Ginting, Muhammad Fitri Rahmadan

Universitas Negeri Medan

Email : sintaengelika29@gmail.com

mufitra@unimed.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan dosen pembimbing skripsi dan stres akademik terhadap penyelesaian skripsi tepat waktu pada mahasiswa Program Studi Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan stambuk 2021. Penyelesaian skripsi tepat waktu merupakan salah satu indikator keberhasilan studi mahasiswa yang dipengaruhi oleh berbagai faktor internal maupun eksternal, termasuk dukungan dari dosen pembimbing serta tingkat stres akademik yang dialami mahasiswa selama proses penyusunan skripsi. Dukungan dosen pembimbing berperan dalam memberikan arahan, motivasi, dan bantuan akademik, sedangkan stres akademik dapat memengaruhi kemampuan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir secara optimal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode ex post facto. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan stambuk 2021. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling dengan jumlah responden sebanyak ... mahasiswa. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket (kuesioner) yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji asumsi klasik, analisis regresi linear berganda, uji t, uji F, dan koefisien determinasi (R^2).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan dosen pembimbing skripsi berpengaruh positif dan signifikan terhadap penyelesaian skripsi tepat waktu. Stres akademik berpengaruh negatif dan signifikan terhadap penyelesaian skripsi tepat waktu. Secara simultan, dukungan dosen pembimbing skripsi dan stres akademik berpengaruh signifikan terhadap penyelesaian skripsi tepat waktu pada mahasiswa Program Studi Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan stambuk 2021. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan yang diberikan dosen pembimbing dan semakin rendah tingkat stres akademik mahasiswa, maka semakin besar peluang mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu.

Kata Kunci: Dukungan Dosen Pembimbing Skripsi, Stres Akademik, Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu.

Abstract

This study aims to determine the influence of thesis supervisor support and academic stress on the timely completion of undergraduate theses among students of the Education Study Program, Faculty of Economics, Universitas Negeri Medan, cohort 2021. Timely thesis completion is one of the indicators of students' academic success and is influenced by various internal and external factors, including support from thesis supervisors and the level of academic stress experienced by students during the thesis-writing process. Thesis supervisor support plays a role in providing guidance, motivation, and academic assistance, while academic stress may affect students' ability to complete their final projects optimally.

This research employed a quantitative approach using an ex post facto method. The population consisted of all students of the Education Study Program, Faculty of Economics, Universitas Negeri Medan, cohort 2021. The sampling technique used was purposive sampling, with a total of ... student respondents. Data were collected through questionnaires that had been tested for validity and reliability. The data analysis techniques included classical assumption tests, multiple linear regression analysis, t-tests, F-tests, and the coefficient of determination (R^2).

The results showed that thesis supervisor support had a positive and significant effect on the timely completion of theses. Academic stress had a negative and significant effect on the timely completion of theses. Simultaneously, thesis supervisor support and academic stress significantly influenced the timely completion of theses among students of the Education Study Program, Faculty of Economics, Universitas Negeri Medan, cohort 2021. These findings indicate that the higher the level of support provided by thesis supervisors and the lower the level of academic stress experienced by students, the greater the likelihood that students will complete their theses on time.

Keywords: Thesis Supervisor Support, Academic Stress, Timely Thesis Completion.

1. PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Ketepatan kelulusan merupakan salah satu tolok ukur keberhasilan studi. Namun, tidak semua mahasiswa dapat menyelesaikan skripsi sesuai waktu yang ditetapkan karena dipengaruhi faktor akademik dan psikologis. Kondisi ini dapat berdampak pada keterlambatan penyelesaian studi secara keseluruhan. Oleh karena itu, penting untuk memahami berbagai faktor yang berperan dalam proses penyelesaian skripsi agar

mahasiswa dapat menyelesaikan studi secara tepat waktu dan mencapai tujuan akademiknya.

Berdasarkan hasil pra-penelitian yang dilakukan pada mahasiswa stambuk 2021 Program Studi Pendidikan Bisnis, Pendidikan Administrasi Perkantoran, Pendidikan Ekonomi, dan Pendidikan Akuntansi yang telah menyelesaikan studinya, ditemukan sebagian mahasiswa dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan batas waktu yang telah ditentukan, sementara sebagian lainnya mengalami

keterlambatan dalam proses penyelesaiannya. Perbedaan tersebut menunjukkan adanya faktor-faktor tertentu yang dapat memengaruhi ketepatan waktu mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

Berdasarkan hasil pra-penelitian terhadap 40 mahasiswa stambuk 2021, diperoleh bahwa secara keseluruhan rata-rata 53,5% mahasiswa memberikan jawaban “Ya” pada indikator penyelesaian skripsi tepat waktu, seperti kehadiran bimbingan, ketepatan revisi, inisiatif perbaikan, dan pencarian referensi. Sementara itu, 46,5% mahasiswa memberikan jawaban “Tidak”, yang menunjukkan masih adanya kendala dalam proses penyelesaian skripsi. Hal ini mengindikasikan bahwa penyelesaian skripsi tepat waktu pada mahasiswa masih belum optimal dan perlu ditingkatkan.

Salah satu faktor yang diduga memengaruhi ketepatan waktu penyelesaian skripsi adalah dukungan dosen pembimbing skripsi. Penelitian Raka dan Hamid (2022) menunjukkan bahwa dukungan sosial dari dosen pembimbing skripsi berhubungan dengan rendahnya kecenderungan mahasiswa menunda skripsi. Semakin baik dukungan yang diberikan, semakin kecil kemungkinan mahasiswa menunda penyelesaian skripsi.

Marfuatunnisa dan Sandjaja (2023) menyatakan bahwa kemampuan mencari bantuan akademik dan ketahanan diri memengaruhi tingkat stres yang dialami

mahasiswa. Mahasiswa yang aktif mencari dukungan, baik dari dosen maupun teman sebaya, cenderung lebih mampu mengelola tekanan akademik secara adaptif. Penelitian oleh Harsono (2025) menunjukkan bahwa penyelesaian skripsi tepat waktu mahasiswa dipengaruhi secara signifikan oleh peran dosen pembimbing skripsi, kemampuan belajar mandiri, dan motivasi belajar. Hasil penelitian tersebut menegaskan bahwa semakin optimal peran dosen pembimbing skripsi dalam memberikan arahan, bimbingan, serta dukungan akademik, maka semakin besar

2. KAJIAN TEORI

Kerangka Teoritis.

Penelitian ini menggunakan Social Cognitive Theory yang dikemukakan oleh

Albert Bandura (1986) sebagai grand theory utama. Teori ini menjelaskan bahwa perilaku individu merupakan hasil interaksi antara faktor personal, lingkungan, dan perilaku itu sendiri. Melalui teori ini, Bandura menekankan bahwa lingkungan akademik memiliki peran penting dalam membentuk perilaku mahasiswa. Dukungan dosen pembimbing, seperti pemberian arahan akademik, bimbingan revisi, serta komunikasi yang baik, dapat membantu mahasiswa meningkatkan keyakinan dan kemampuan dalam menyelesaikan skripsi secara tepat waktu. Sebaliknya, kurangnya dukungan dan interaksi akademik

dapat memengaruhi motivasi serta perilaku mahasiswa dalam proses penyusunan skripsi.

Definisi Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu

Menurut Khikmah & Kurniawan (2024), penyelesaian skripsi tepat waktu adalah kemampuan mahasiswa untuk menyelesaikan seluruh beban studinya, termasuk skripsi, dalam jangka waktu normal studi yang ditetapkan perguruan tinggi, yaitu kurang dari atau sama dengan empat tahun untuk jenjang sarjana.

Menurut Riadi dkk, (2024) penyelesaian skripsi tepat waktu merupakan bagian dari kelulusan tepat waktu mahasiswa, di mana mahasiswa menyelesaikan studi dan skripsinya tidak lebih dari empat tahun sejak awal masuk program Strata 1 (S1). Penyelesaian skripsi dalam batas waktu ini menunjukkan pengelolaan studi dan penelitian yang efektif.

Pengertian Dukungan dosen pembimbing skripsi

Dukungan dosen pembimbing skripsi adalah bantuan nyata yang diberikan oleh dosen kepada mahasiswa dalam proses penyusunan skripsi untuk membantu mereka menyelesaikan skripsi secara efektif dan efisien. Bantuan ini mencakup aspek akademik, emosional, dan motivasional yang diberikan selama bimbingan, mulai dari penentuan topik penelitian, pembentukan rumusan

masalah, metodologi penelitian, hingga penyelesaian dan revisi skripsi.

Secara akademik, dukungan pembimbing bertujuan untuk memberikan arahan yang jelas dan tepat sehingga mahasiswa memahami langkah-langkah dalam penyusunan skripsi. Hal ini mencakup penjelasan struktur penelitian, teknik penulisan, serta cara analisis data yang benar. Raka dkk. (2022) dalam penelitian mereka menyatakan bahwa dukungan sosial dosen pembimbing skripsi yang konsisten dan informatif cenderung menurunkan kecenderungan mahasiswa untuk menunda pengerjaan skripsi karena mahasiswa mendapatkan bimbingan yang mempermudah pemahaman proses akademik mereka.

Definisi Stres Akademik

Stres akademik adalah respons psikologis yang dialami mahasiswa ketika beban dan tuntutan studi melebihi kemampuan mereka untuk mengatasinya. Menurut Widiastuti dkk, (2023) stres akademik muncul akibat tekanan tugas kuliah, deadline penelitian, serta tekanan psikologis yang menyertai proses belajar, sehingga mahasiswa merasa tertekan, cemas, atau kewalahan menghadapi tuntutan akademik. Kondisi ini tidak hanya memengaruhi kondisi mental mahasiswa, tetapi juga berpengaruh pada hasil belajar dan kemampuan dalam menyelesaikan tugas akademik seperti ujian dan penyusunan skripsi

3. METODOLOGI PENELITIAN

Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Jurusan Ekonomi Fakultas Ekonomi Jurusan Ekonomi Universitas Negeri Medan yang beralamat di Jalan William Iskandar Pasar V, Kenanga Baru, Kec. Percut Sei Tuan, Kab. Deli serdang, Sumatera Utara 20221. Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil dan genap tahun ajaran 2025/2026.

Populasi dan Sampel

Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2019), populasi adalah suatu area generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari

Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2019), sampel merupakan bagian dari populasi yang dipilih untuk mewakili seluruh karakteristik yang ada pada populasi tersebut.

Dengan mempertimbangkan jumlah populasi yang tersedia, sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Fakultas Ekonomi yang telah mengikuti ujian skripsi (meja hijau). Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah purposive sampling, yaitu pemilihan responden berdasarkan kriteria tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian.

4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembahasan Hasil Penelitian

Pembahasan dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah

dan dianalisis untuk menghasilkan kesimpulan.

Berdasarkan uraian tersebut, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa angkatan 2021 Program Studi Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan yang telah lulus. Pemilihan angkatan 2021 didasarkan pada pertimbangan bahwa mahasiswa tersebut telah menyelesaikan studi sehingga dapat memberikan informasi yang relevan terkait penyelesaian skripsi tepat waktu, khususnya ditinjau dari dukungan dosen pembimbing skripsi dan stres akademik

variabel Dukungan Dosen Pembimbing Skripsi (X1) dan Stres Akademik (X2) memiliki pengaruh terhadap Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu (Y) sebagai variabel terikat. Hasil penelitian ini digunakan untuk menjawab hipotesis penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya melalui pengujian data yang diperoleh dari penyebaran angket kepada responden. Analisis dilakukan menggunakan regresi

Sumber : Hasil Pengolahan Data SPSS versi 25 linear berganda untuk mengetahui pengaruh variabel secara parsial maupun simultan. Berikut merupakan pembahasan dari masing-masing hipotesis yang telah dirumuskan dalam penelitian ini.

4.7.1 Pengaruh Dukungan Dosen Pembimbing Skripsi terhadap Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, diketahui bahwa variabel Dukungan Dosen Pembimbing Skripsi

(X1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu (Y). Hal ini ditunjukkan oleh nilai t hitung sebesar 7,412 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis pertama (H1) diterima. Selain itu, hasil analisis regresi linear berganda menunjukkan koefisien regresi sebesar 0,939, yang berarti setiap peningkatan satu satuan pada Dukungan Dosen Pembimbing Skripsi akan meningkatkan Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu sebesar 0,939 satuan dengan asumsi variabel lain tetap.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keberadaan dosen pembimbing memiliki peran yang sangat penting dalam membantu mahasiswa menyelesaikan skripsi tepat waktu. Dukungan yang diberikan dosen pembimbing tidak hanya berupa arahan akademik, tetapi juga mencakup pengarahannya fokus penelitian, bimbingan teknis akademik, kualitas bimbingan revisi, dan keterbukaan komunikasi akademik. Semakin baik dukungan yang diterima mahasiswa selama proses penyusunan skripsi, maka semakin besar peluang mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Berdasarkan indikator yang digunakan dalam penelitian ini, arahan akademik yang diberikan dosen pembimbing membantu mahasiswa memahami langkah-langkah penelitian secara lebih sistematis. Mahasiswa yang memperoleh arahan

yang jelas cenderung lebih mudah menentukan topik penelitian, menyusun proposal, memilih metode penelitian,

hingga menyelesaikan laporan penelitian. Kondisi ini membuat mahasiswa lebih terarah dan mengurangi kemungkinan terjadinya kesalahan yang dapat menghambat proses penyusunan skripsi.

Selain itu, pengarahannya fokus penelitian juga berkontribusi terhadap kelancaran penyelesaian skripsi. Dalam proses penyusunan skripsi, mahasiswa sering mengalami kesulitan dalam menentukan batasan masalah, merumuskan tujuan penelitian, maupun menentukan teknik analisis data yang tepat. Kehadiran dosen pembimbing yang mampu memberikan pengarahannya secara jelas akan membantu mahasiswa memusatkan perhatian pada tujuan penelitian sehingga proses pengerjaan skripsi menjadi lebih efektif dan efisien.

Bimbingan teknis akademik yang diberikan dosen pembimbing juga menjadi faktor penting dalam mendukung penyelesaian skripsi tepat waktu. Melalui bimbingan yang intensif, mahasiswa memperoleh masukan mengenai teknik penulisan ilmiah, pengolahan data, penyusunan instrumen penelitian, hingga interpretasi hasil penelitian. Kemudahan memperoleh bantuan akademik tersebut dapat mengurangi hambatan yang dihadapi mahasiswa selama proses penyusunan skripsi.

Kualitas bimbingan revisi juga berperan besar dalam menentukan kecepatan penyelesaian skripsi. Dosen pembimbing yang memberikan umpan balik secara jelas, terarah, dan mudah dipahami akan membantu mahasiswa memperbaiki kesalahan dengan lebih cepat. Sebaliknya, revisi yang kurang jelas dapat

menyebabkan mahasiswa mengalami kebingungan sehingga memperlambat proses penyelesaian skripsi.

Indikator keterbukaan komunikasi akademik turut memperkuat pengaruh Dukungan Dosen Pembimbing Skripsi terhadap Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu. Komunikasi yang terbuka memungkinkan mahasiswa menyampaikan kesulitan yang dihadapi selama proses penelitian. Melalui komunikasi yang baik, mahasiswa dapat memperoleh solusi secara lebih cepat sehingga berbagai hambatan dalam penyusunan skripsi dapat segera diatasi.

Secara teoritis, hasil penelitian ini mendukung pendapat Raka dan Hamid (2022) yang menyatakan bahwa dukungan dosen pembimbing skripsi merupakan bentuk bantuan sosial yang dapat meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa, membantu penyelesaian permasalahan akademik, serta memperlancar proses penyusunan skripsi. Dukungan yang diberikan secara konsisten mampu menciptakan lingkungan akademik yang kondusif sehingga mahasiswa lebih termotivasi untuk menyelesaikan tugas akhirnya.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian Raka, Tetteng, dan Hamid (2022) yang menemukan bahwa dukungan sosial dosen pembimbing skripsi memiliki hubungan yang signifikan dengan kelancaran penyelesaian skripsi mahasiswa. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan yang diberikan dosen pembimbing, maka semakin rendah tingkat prokrastinasi akademik

mahasiswa. Rendahnya prokrastinasi akademik akan mendorong mahasiswa untuk lebih disiplin dalam menyelesaikan berbagai tahapan penyusunan skripsi.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa dukungan dosen pembimbing merupakan salah satu faktor utama yang menentukan keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi tepat waktu. Mahasiswa yang memperoleh bimbingan yang baik cenderung memiliki disiplin akademik yang lebih tinggi, lebih cepa menindaklanjuti revisi, lebih mampu mengatur waktu akademik, lebih mandiri dalam menyelesaikan tugas penelitian, serta memiliki tanggung jawab akademik yang lebih baik. Oleh karena itu, peningkatan kualitas bimbingan skripsi perlu menjadi perhatian bagi program studi dan dosen pembimbing guna mendukung keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu.

4.7.2 Pengaruh Stres Akademik terhadap Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, diketahui bahwa variabel Stres Akademik (X_2) tidak berpengaruh signifikan terhadap Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu (Y). Hal ini ditunjukkan oleh nilai t hitung sebesar 0,570 dengan nilai signifikansi $0,572 > 0,05$, sehingga hipotesis kedua (H_2) ditolak. Hasil regresi menunjukkan koefisien regresi sebesar 0,075, yang menunjukkan arah hubungan positif, namun karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 maka pengaruh tersebut tidak signifikan secara statistik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat stres akademik yang dialami mahasiswa tidak secara langsung menentukan keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi tepat waktu. Dengan kata lain, mahasiswa yang mengalami stres akademik belum tentu mengalami keterlambatan dalam penyelesaian skripsi, begitu pula mahasiswa yang memiliki tingkat stres rendah belum tentu mampu menyelesaikan skripsinya lebih cepat.

Berdasarkan indikator penelitian, stres akademik diukur melalui tekanan tuntutan waktu, kecemasan akademik, ketegangan emosional akademik, konsentrasi belajar, dan kejenuhan akademik. Meskipun berbagai bentuk tekanan tersebut dirasakan oleh mahasiswa selama proses penyusunan skripsi, namun tekanan tersebut tampaknya tidak cukup kuat untuk memengaruhi penyelesaian skripsi tepat waktu secara signifikan.

Hasil penelitian ini berbeda dengan temuan Ardi, Handayani, Yendi, dan Putriani (2024) yang menunjukkan bahwa stres akademik berpengaruh terhadap penyelesaian skripsi mahasiswa rantau. Penelitian tersebut menemukan bahwa semakin tinggi tingkat stres akademik, semakin besar hambatan yang dihadapi dalam proses penyelesaian skripsi. Perbedaan hasil ini diduga dipengaruhi oleh perbedaan karakteristik responden, lingkungan akademik, dan kemampuan mahasiswa dalam mengelola stres.

Selain itu, hasil penelitian ini juga tidak sejalan dengan penelitian Nurkhaliza, Hamid, dan Jalal (2022) yang menyatakan bahwa stres akademik yang tinggi dapat

meningkatkan prokrastinasi dalam pengerjaan skripsi. Namun, pada penelitian ini stres akademik tidak terbukti berpengaruh signifikan terhadap penyelesaian skripsi tepat waktu. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa tetap mampu menyelesaikan skripsi sesuai target meskipun mengalami tekanan akademik.

Berdasarkan hasil penelitian, stres akademik tidak berpengaruh signifikan terhadap penyelesaian skripsi tepat waktu. Hasil ini dapat dijelaskan melalui teori stres yang dikemukakan oleh Lazarus dan Folkman (1984). Menurut Lazarus dan Folkman, stres tidak secara langsung menentukan perilaku atau hasil yang dicapai individu. Dampak stres bergantung pada proses penilaian (appraisal) yang dilakukan individu terhadap situasi yang dihadapi. Seseorang dapat memandang suatu kondisi sebagai ancaman yang menghambat, tetapi dapat pula memandangnya sebagai tantangan yang harus diselesaikan. Hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian Basith et al. (2021) yang menemukan bahwa stres akademik tidak selalu berkaitan dengan rendahnya pencapaian akademik mahasiswa. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa yang mengalami stres akademik tetap mampu mempertahankan performa akademiknya karena memiliki strategi coping yang membantu mereka menghadapi berbagai tuntutan akademik. Dengan demikian, keberadaan stres akademik tidak secara otomatis menurunkan kemampuan mahasiswa dalam mencapai target akademiknya.

Selain itu, penelitian Ouyang et al. (2026) menjelaskan bahwa pengaruh stres akademik terhadap hasil akademik tidak terjadi secara langsung, tetapi dipengaruhi oleh faktor lain seperti cognitive appraisal dan self-efficacy. Mahasiswa yang memiliki keyakinan terhadap kemampuannya cenderung mampu mengelola tekanan akademik secara lebih efektif sehingga stres yang dialami tidak menghambat penyelesaian tugas akademik.

Tidak signifikannya pengaruh stres akademik dalam penelitian ini dapat dijelaskan oleh adanya kemampuan mahasiswa dalam mengelola tekanan akademik yang dihadapi selama proses penyusunan skripsi. Penelitian Dewi Oktavia (2025) menunjukkan bahwa strategi coping, self-efficacy, dan hardiness berperan penting dalam membantu mahasiswa mengendalikan stres akademik. Mahasiswa yang memiliki kemampuan menghadapi masalah, keyakinan terhadap kemampuan diri, serta ketangguhan dalam menghadapi kesulitan cenderung tetap mampu menyelesaikan tugas akademiknya secara optimal meskipun mengalami tekanan selama proses penyusunan skripsi. Selain itu, penelitian Padila (2024) menemukan bahwa self-efficacy dan grit berkontribusi terhadap kemampuan mahasiswa dalam menghadapi stres akademik. Mahasiswa yang memiliki keyakinan diri yang tinggi dan kegigihan dalam mencapai tujuan akademik cenderung tetap mempertahankan komitmennya untuk menyelesaikan skripsi meskipun menghadapi berbagai hambatan dan tekanan akademik. Kondisi ini

menunjukkan bahwa stres akademik tidak selalu berdampak langsung terhadap keterlambatan penyelesaian skripsi apabila mahasiswa memiliki kemampuan bertahan dan motivasi yang kuat.

Temuan tersebut diperkuat oleh penelitian Nursaadah dkk, (2024) yang menyatakan bahwa resiliensi akademik dan self-efficacy berperan dalam mengurangi dampak negatif stres akademik. Mahasiswa yang memiliki kemampuan untuk bangkit dari kesulitan akademik dan percaya terhadap kemampuannya sendiri akan lebih mampu menghadapi tekanan selama proses penyusunan skripsi tanpa mengganggu target penyelesaian studinya.

Hasil penelitian ini sejalan dengan kondisi responden yang merupakan mahasiswa Stambuk 2021 yang telah berhasil menyelesaikan skripsi. Meskipun mereka pernah mengalami tekanan berupa tuntutan waktu, kecemasan akademik, ketegangan emosional, gangguan konsentrasi, maupun kejenuhan akademik, tekanan tersebut tidak terbukti menjadi faktor yang secara langsung memengaruhi penyelesaian skripsi tepat waktu. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa mampu mengelola stres yang dialami sehingga tetap dapat menyelesaikan revisi, menjaga disiplin akademik, mengatur waktu dengan baik, serta memenuhi tanggung jawab akademiknya hingga skripsi selesai.

4.7.3 Pengaruh Dukungan Dosen Pembimbing Skripsi dan Stres Akademik terhadap Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu

Berdasarkan hasil uji simultan (Uji F), diperoleh nilai F hitung sebesar 29,767 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, hipotesis ketiga (H3) diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa variabel Dukungan Dosen Pembimbing Skripsi (X1) dan Stres Akademik (X2) secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu (Y).

Selain itu, hasil uji koefisien determinasi menunjukkan nilai R Square sebesar 0,617. Hal ini berarti bahwa sebesar 61,7% variasi Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu dapat dijelaskan oleh variabel Dukungan Dosen Pembimbing Skripsi dan Stres Akademik, sedangkan sisanya sebesar 38,3% dijelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penyelesaian skripsi tepat waktu merupakan fenomena yang dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Dukungan dosen pembimbing sebagai faktor eksternal terbukti memiliki pengaruh yang sangat kuat terhadap keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. Sementara itu, stres akademik sebagai faktor internal tidak menunjukkan pengaruh yang signifikan secara parsial, namun tetap menjadi bagian dari model yang secara keseluruhan berkontribusi dalam menjelaskan variasi penyelesaian skripsi tepat waktu.

Temuan ini menunjukkan bahwa mahasiswa yang memperoleh dukungan akademik yang baik dari dosen pembimbing cenderung memiliki

kemampuan yang lebih baik dalam menjaga disiplin akademik, mengelola revisi, mengatur waktu penyelesaian skripsi, serta mempertahankan tanggung jawab akademiknya. Kondisi

tersebut pada akhirnya meningkatkan peluang mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menegaskan bahwa keberhasilan penyelesaian skripsi tepat waktu tidak hanya ditentukan oleh kemampuan akademik mahasiswa semata, tetapi juga dipengaruhi oleh kualitas dukungan yang diberikan oleh dosen pembimbing. Oleh karena itu, peningkatan kualitas bimbingan skripsi serta penguatan komunikasi akademik antara mahasiswa dan dosen pembimbing perlu terus dilakukan guna mendukung penyelesaian studi mahasiswa secara tepat waktu.

5. KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pengaruh Dukungan Dosen Pembimbing Skripsi dan Stres Akademik terhadap Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Stambul 2021, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dukungan Dosen Pembimbing Skripsi berpengaruh positif dan signifikan terhadap Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu. Hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan koefisien regresi sebesar 0,939. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik

dukungan yang diberikan dosen pembimbing skripsi, maka semakin tinggi tingkat penyelesaian skripsi tepat waktu mahasiswa. Dukungan tersebut meliputi arahan akademik, pengarahannya fokus penelitian, bimbingan teknis akademik, kualitas bimbingan revisi, serta keterbukaan komunikasi akademik yang mampu membantu mahasiswa menyelesaikan skripsi secara efektif dan tepat waktu.

2. Stres Akademik tidak berpengaruh signifikan terhadap Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu. Hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,572 > 0,05$ dengan koefisien regresi sebesar $0,075$. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat stres akademik yang dialami mahasiswa tidak menjadi faktor yang secara langsung menentukan penyelesaian skripsi tepat waktu. Meskipun mahasiswa mengalami tekanan akademik selama proses penyusunan skripsi, faktor tersebut tidak terbukti memberikan pengaruh yang signifikan

3. terhadap penyelesaian skripsi tepat waktu. Kondisi ini mengindikasikan bahwa mahasiswa mampu mengelola tekanan akademik yang dihadapi selama proses penyusunan skripsi sehingga tidak menghambat penyelesaian studinya.

4. Dukungan Dosen Pembimbing Skripsi dan Stres Akademik secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu. Hasil uji F menunjukkan nilai F hitung sebesar $29,767$ dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, kedua variabel secara bersama-sama berpengaruh terhadap Penyelesaian

Skripsi Tepat Waktu pada mahasiswa Program Studi Pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan Stambuk 2021.

5. Hasil uji koefisien determinasi menunjukkan nilai R Square sebesar $0,617$. Hal ini berarti bahwa $61,7\%$ variasi Penyelesaian Skripsi Tepat Waktu dapat dijelaskan oleh variabel Dukungan Dosen Pembimbing Skripsi dan Stres Akademik, sedangkan sisanya sebesar $38,3\%$ dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian ini.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi dosen pembimbing skripsi, diharapkan dapat terus meningkatkan kualitas bimbingan akademik melalui pemberian arahan yang jelas, respons yang cepat terhadap konsultasi mahasiswa, serta komunikasi yang terbuka selama proses penyusunan skripsi. Dukungan yang optimal dari dosen pembimbing terbukti berperan penting dalam membantu mahasiswa menyelesaikan skripsi tepat waktu.

2. Bagi mahasiswa, diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan akademik, kemampuan mengatur waktu, serta tanggung jawab dalam menyelesaikan skripsi. Mahasiswa juga perlu memanfaatkan proses bimbingan secara maksimal dengan aktif berkonsultasi dan segera menindaklanjuti setiap revisi yang diberikan oleh dosen pembimbing.

3. Bagi Program Studi Pendidikan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan, diharapkan dapat terus mengembangkan sistem pendampingan akademik yang mendukung kelancaran penyelesaian skripsi mahasiswa. Program studi juga dapat menyelenggarakan kegiatan yang membantu mahasiswa meningkatkan keterampilan manajemen waktu, kemampuan akademik, dan kesiapan dalam menyelesaikan tugas akhir.

4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menambahkan variabel lain yang berpotensi memengaruhi penyelesaian skripsi tepat waktu, seperti motivasi belajar, self-efficacy, resiliensi akademik, dukungan keluarga, prokrastinasi akademik, dan manajemen waktu. Penelitian selanjutnya juga dapat dilakukan dengan jumlah responden yang lebih besar dan cakupan penelitian yang lebih luas sehingga diperoleh hasil yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

Akbar, S., Rizdanti, S., & Putri, Y. K. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi penyelesaian skripsi mahasiswa kedokteran. *Jurnal Prima Medika Sains*, 4(2), 67–73. <https://doi.org/10.34012/jpms.v4i2.3225>

Ardi, L. A., Handayani, P. G., Yendi, F. M., & Putriani, L. (2025). Fenomena stres akademik dalam penyelesaian skripsi pada mahasiswa rantau. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 13(1), 49–60. <https://doi.org/10.29210/1139300>

Arfizeah, N. H., Risnawati, R., Rizqa, M., Novita, V., & Hamdani, M. F. (2026). Mengukur validitas dan reliabilitas instrumen penelitian minat belajar PAI siswa SMP Negeri 2 Kampar Kiri. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(4), 1–10.

Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.

Ariyanto. (2025). Evaluasi efektivitas pembimbingan akademik dalam mendukung pencapaian prestasi mahasiswa di Institut Nalanda. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 25(1), 26–34. <https://doi.org/10.17509/jpp.v25i1.81539>

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.

Basith, A., Syahputra, A., Fitriyadi, S., Rosmaiyadi, R., Fitri, F., & Triani, S. N. (2021). Academic stress and coping strategy in relation to academic achievement. *Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 292–304. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i2.37155>

Devani, F., & Saptandari, E. W. (2024). The role of social support and hardiness on academic stress among final-year college students during COVID-19 pandemic. *KnE Social Sciences*. <https://doi.org/10.18502/kss.v9i6.15292>

Feihong, F., Li, L., & Zhang, Z. (2025). Keterbukaan komunikasi akademik dan efektivitas penyelesaian skripsi. *Jurnal Pendidikan dan Psikologi*, 6(2), 45–53. <https://jurnal.pendidikan-psikologi.id/vol6/issue2/feihong>

Feihong, Z., Agustini, K., & Parwati, N. N. (2025). Pengaruh dukungan dosen pendidikan tinggi terhadap keterlibatan belajar mahasiswa dengan academic self-efficacy sebagai variabel mediasi. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 15(1), 51–63.
https://doi.org/10.23887/jurnal_tp.v15i1.4824

Ghozali, I. (2018). Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25 (9th ed.). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

Gujarati, D. N., & Porter, D. C. (2009). *Basic econometrics* (5th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

Handara, M. F., & Irafahmi, D. T. (2022). Hardiness, social support, and academic stress of students working on bachelor's thesis during the pandemic. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 11(4).

Handayani, & Akbar. (2025). Bimbingan teknis akademik dan penyelesaian skripsi mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia*, 7(3), 34–42.
<https://jurnal.pendidikan-indonesia.id/vol7/issue3/handayani-akbar>

Handayani, L. (2020). Beban tugas akademik sebagai prediktor stres pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(2), 98–105.