

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTICULATE  
STORYLINE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN  
IPA KELAS VII DI SMP NEGERI 19 SEMARANG**

Wita Indriana Dwi Prasasti<sup>1</sup>, Yuli Utanto<sup>2</sup>

Universitas Negeri Semarang<sup>1,2</sup>

[witaindrianadwiprasasti@gmail.com](mailto:witaindrianadwiprasasti@gmail.com)<sup>1</sup> , [utanto1979@mail.unnes.ac.id](mailto:utanto1979@mail.unnes.ac.id)<sup>2</sup>

**ABSTRACT**

*This study aims to analyze the effect of using Articulate Storyline learning media on students' learning motivation in science subjects. The research employed a quantitative approach with a pre-experimental one-group pretest-posttest design. The sample consisted of 32 students of class VII H at SMP Negeri 19 Semarang. Data were collected through a learning motivation questionnaire administered before and after the treatment. The results showed that the average learning motivation score increased from 71.69 to 85.06. The paired sample t-test yielded a significance value of 0.001 ( $< 0.05$ ), indicating a significant effect of Articulate Storyline on students' learning motivation. The N-Gain value was 0.5433, categorized as moderate. These findings indicate that Articulate Storyline is effective in increasing students' motivation in science learning.*

**Keywords:** *Articulate Storyline, learning motivation, science learning, interactive media*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimental one group pretest-posttest. Sampel penelitian terdiri atas 32 siswa kelas VII H SMP Negeri 19 Semarang. Data dikumpulkan melalui angket motivasi belajar yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata motivasi belajar meningkat dari 71,69 menjadi 85,06. Hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi 0,001 ( $< 0,05$ ), yang berarti terdapat pengaruh signifikan penggunaan Articulate Storyline terhadap motivasi belajar siswa. Nilai N-Gain sebesar 0,5433 berada pada kategori sedang. Temuan ini menunjukkan bahwa media pembelajaran Articulate Storyline efektif digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA.

**Kata Kunci:** Articulate Storyline, motivasi belajar, pembelajaran IPA, media interaktif

## **A. Pendahuluan**

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang memungkinkan peserta didik mengembangkan potensi dirinya secara optimal. Keberhasilan proses pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh materi yang diajarkan, tetapi juga oleh media pembelajaran yang digunakan guru. Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran menjadi kebutuhan penting pada era pendidikan abad ke-21 karena mampu menciptakan pembelajaran yang lebih efektif, fleksibel, dan menarik bagi siswa.

Motivasi belajar merupakan faktor penting yang memengaruhi keberhasilan belajar siswa. Siswa yang memiliki motivasi tinggi cenderung lebih aktif, tekun, dan antusias mengikuti pembelajaran. Sebaliknya, rendahnya motivasi belajar dapat menyebabkan siswa kurang berpartisipasi, mudah bosan, dan mengalami kesulitan memahami materi. Pada mata pelajaran IPA, motivasi belajar menjadi sangat penting karena siswa dituntut memahami konsep-konsep yang bersifat abstrak dan mengaitkannya

dengan fenomena di lingkungan sekitar.

Hasil observasi awal di SMP Negeri 19 Semarang menunjukkan bahwa pembelajaran IPA masih didominasi penggunaan media konvensional seperti buku cetak dan papan tulis. Kondisi tersebut menyebabkan sebagian siswa kurang aktif dan motivasi belajarnya masih rendah. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang lebih interaktif untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah Articulate Storyline. Media ini memungkinkan guru mengintegrasikan teks, gambar, audio, video, animasi, dan kuis interaktif dalam satu aplikasi. Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa Articulate Storyline mampu meningkatkan motivasi belajar dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline terhadap motivasi belajar

siswa pada mata pelajaran IPA kelas VII SMP Negeri 19 Semarang.

| Pengukuran | Rata-rata |
|------------|-----------|
| Pretest    | 71,69     |
| Posttest   | 85,06     |

### B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah one group pretest-posttest design. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 19 Semarang pada siswa kelas VII H yang berjumlah 32 orang.

Data dikumpulkan menggunakan angket motivasi belajar yang terdiri atas 22 pernyataan dengan skala Likert 1–5. Angket diberikan sebelum penggunaan media Articulate Storyline (pretest) dan setelah penggunaan media (posttest). Instrumen penelitian diuji validitas dan reliabilitasnya sebelum digunakan.

Analisis data dilakukan melalui statistik deskriptif, uji normalitas Shapiro-Wilk, uji hipotesis menggunakan paired sample t-test, serta perhitungan N-Gain untuk mengetahui besarnya peningkatan motivasi belajar siswa.

### C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

#### Deskripsi Motivasi Belajar Siswa

**Tabel 1. Rata-rata Motivasi Belajar Siswa**

Berdasarkan Tabel 1, rata-rata motivasi belajar siswa meningkat dari 71,69 menjadi 85,06 setelah penggunaan media Articulate Storyline. Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran IPA.

### Hasil Uji Reliabilitas

**Tabel 2. Hasil Uji Reliabilitas**

| Instrumen | Cronbach's Alpha | Kriteria    |
|-----------|------------------|-------------|
| Pretest   | 0,916            | Sangat baik |
| Posttest  | 0,884            | Sangat baik |

Nilai Cronbach's Alpha pada kedua instrumen lebih besar dari 0,60 sehingga instrumen dinyatakan reliabel.

### Hasil Uji Normalitas

**Tabel 3. Hasil Uji Normalitas**

| Data    | Sig.  | Keterangan |
|---------|-------|------------|
| Pretest | 0,893 | Normal     |

|                 |       |        |
|-----------------|-------|--------|
| <b>Posttest</b> | 0,121 | Normal |
|-----------------|-------|--------|

Kedua data memiliki nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 sehingga berdistribusi normal.

### Hasil Uji Hipotesis

**Tabel 4. Hasil Paired Sample T-Test**

| <b>Sig. (2-tailed)</b> | <b>Keterangan</b> |
|------------------------|-------------------|
| <b>0,001</b>           | Signifikan        |

Nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$  menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan media Articulate Storyline terhadap motivasi belajar siswa.

### Hasil Uji N-Gain

**Tabel 5. Hasil Uji N-Gain**

| <b>Nilai N-Gain</b> | <b>Kategori</b> |
|---------------------|-----------------|
| <b>0,5433</b>       | Sedang          |

Berdasarkan hasil perhitungan N-Gain diperoleh nilai sebesar 0,5433 yang termasuk dalam kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline mampu meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Klasifikasi Makhluk Hidup dengan tingkat peningkatan yang berada pada kategori sedang. Nilai N-Gain tersebut mengindikasikan bahwa

setelah diberikan perlakuan berupa penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline, terjadi peningkatan motivasi belajar siswa yang cukup baik dibandingkan dengan kondisi sebelum penggunaan media pembelajaran tersebut.

Peningkatan motivasi belajar siswa dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata pretest dan posttest. Sebelum penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline, rata-rata motivasi belajar siswa sebesar 71,69, sedangkan setelah penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline meningkat menjadi 85,06. Selisih peningkatan tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran yang digunakan mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik sehingga mendorong siswa untuk lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA.

Kategori sedang yang diperoleh pada hasil N-Gain menunjukkan bahwa media pembelajaran Articulate Storyline memberikan dampak yang cukup efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, meskipun peningkatan yang terjadi belum mencapai kategori tinggi. Hal ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, seperti perbedaan

kemampuan siswa dalam memahami materi, tingkat adaptasi siswa terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, serta keterbatasan waktu penggunaan media selama proses penelitian berlangsung. Meskipun demikian, peningkatan yang terjadi tetap menunjukkan bahwa media pembelajaran Articulate Storyline memberikan kontribusi positif terhadap motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan nilai rata-rata motivasi belajar siswa dari 71,69 pada saat pretest menjadi 85,06 pada saat posttest. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan media Articulate Storyline, siswa memiliki motivasi belajar yang lebih baik dibandingkan sebelum penggunaan media.

Peningkatan motivasi belajar siswa terjadi karena media Articulate Storyline mampu menyajikan materi pembelajaran secara lebih menarik dan interaktif. Media ini memadukan

berbagai unsur multimedia seperti teks, gambar, animasi, audio, dan latihan interaktif yang membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Kondisi tersebut berdampak pada meningkatnya perhatian, minat, dan keaktifan siswa selama kegiatan belajar berlangsung.

Hasil penelitian juga diperkuat oleh hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,001. Nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran yang interaktif dapat menjadi salah satu faktor yang mendukung peningkatan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

Selain itu, hasil uji N-Gain menunjukkan nilai sebesar 0,5433 yang termasuk dalam kategori sedang. Hasil ini mengindikasikan bahwa penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan tingkat peningkatan sedang. Kategori sedang menunjukkan bahwa media yang digunakan cukup efektif dalam

meningkatkan motivasi belajar siswa meskipun masih terdapat peluang untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran melalui pengembangan media yang lebih variatif dan inovatif.

Penggunaan media Articulate Storyline memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi secara langsung dengan materi pembelajaran. Siswa tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi juga dapat mengeksplorasi materi melalui berbagai fitur yang tersedia dalam media. Kondisi tersebut membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar mereka.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan teori motivasi belajar menurut Sardiman yang menyatakan bahwa salah satu faktor yang dapat meningkatkan motivasi belajar adalah penggunaan media pembelajaran yang menarik. Melalui media yang menarik, siswa akan lebih terdorong untuk mengikuti pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, serta berusaha mencapai hasil belajar yang lebih baik. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat dinyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran

Articulate Storyline merupakan salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Oleh karena itu, media pembelajaran Articulate Storyline dapat digunakan sebagai inovasi pembelajaran yang mendukung terciptanya proses pembelajaran yang lebih aktif, menarik, dan bermakna bagi siswa.

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 19 Semarang, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sebelum penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline, motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA memperoleh nilai rata-rata (mean) sebesar 71,69. Hasil tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa berada pada kondisi yang cukup baik, namun masih terdapat siswa yang kurang aktif, kurang antusias, dan belum

- menunjukkan ketertarikan yang optimal dalam mengikuti proses pembelajaran IPA. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa diperlukan suatu inovasi pembelajaran yang dapat meningkatkan perhatian dan semangat belajar siswa.
2. Setelah penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline, motivasi belajar siswa mengalami peningkatan yang ditunjukkan oleh nilai rata-rata (mean) sebesar 85,06. Peningkatan nilai rata-rata tersebut menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, lebih aktif dalam berinteraksi dengan materi yang diberikan, serta memiliki minat dan perhatian yang lebih tinggi terhadap pembelajaran IPA. Penggunaan media Articulate Storyline yang memadukan teks, gambar, animasi, audio, serta latihan interaktif mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa.
  3. Hasil pengujian hipotesis menggunakan Paired Sample T-Test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,001, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Klasifikasi Makhluk Hidup. Dengan demikian, hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline memberikan perubahan yang nyata terhadap motivasi belajar siswa setelah proses pembelajaran berlangsung.
  4. Besarnya pengaruh penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline terhadap motivasi belajar siswa ditunjukkan melalui hasil perhitungan N-Gain yang memperoleh nilai sebesar 0,5433. Nilai tersebut termasuk dalam kategori sedang, yang berarti bahwa penggunaan media

pembelajaran Articulate Storyline mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dengan tingkat peningkatan yang cukup baik. Hasil ini menunjukkan bahwa media pembelajaran Articulate Storyline efektif digunakan sebagai media pembelajaran IPA karena mampu meningkatkan minat, perhatian, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Secara keseluruhan, penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Oleh karena itu, media pembelajaran Articulate Storyline dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang inovatif untuk mendukung terciptanya proses pembelajaran yang lebih aktif, menarik, dan bermakna bagi siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

### Artikel in Press :

Anfira, D. , K., Dwiastuti, Sri., & Sari, D. , P. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar dan Kepuasan Belajar. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(2), 150–163.

Arianti. (2018). PERANAN GURU DALAMMENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134.

Arib, M. , F., Rahayu, M. , S., Sidorj, R. , A. , &, & Afgani, M. , W. (2024). Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 5497–5511.

Arifin, J. (2017). *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. In PT Gramedia.

Arjuniwati, A. (2019). MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEADS TOGETHER(NHT) PADA MATERI PELUANG MATA

- PELAJARAN MATEMATIKA KELAS XII . *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(1), 1–13.
- A'yunin, K., Syarifudin, & Fitriati, I. (2025). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ARTICULATE STORYLINE 3 TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN TIK MATERI SISTEM KOMPUTER KELAS VII. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(3), 456–469.
- Budiningsih, H., Siregar, S. , U. &, & Sitorus, Y. (2024). UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PROJEK BASED LEARNING. *JURNAL PEMBELAJARAN DAN MATEMATIKA SIGMA (JPMS)* , 10(1), 102–106.
- Donnellan, J. (2021). Articulate Storyline 360. *Computer Assisted Language Learning Electronic Journal (CALL-EJ)*, 22(3), 251–260.
- Hafiedz, R. , N. D. (2023). Media Pembelajaran Interaktif Articulate Storyline Terhadap Motivasi Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(1), 54–64.
- Harahap, N. , F. , Anjani, D. , &, & Sabrina, N. (2021). ANALISIS ARTIKEL METODE MOTIVASI DAN FUNGSI MOTIVASI BELAJAR SISWA. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 198–203.
- Hasan, M. et al. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN* (F. Sukmawati, Ed.). TAHTA MEDIA GROUP.
- Indriani, M. , S., Artika, I. , W., & Ningtias, D. , R. , W. (2021). Penggunaan Aplikasi Articulate Storyline dalam Pembelajaran Mandiri Teks Negosiasi Kelas X Boga di SMK Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 11(1), 25–36.
- Maya, N., Nawir, M., & Adam, A. (2024). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS ARTICULATE

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>STORYLINE TERHADAP<br/> MOTIVASI BELAJAR I PA<br/> SISWA KELAS VIII SMP NEGERI<br/> 1 BONTONOMPO KAB. GOWA .<br/> <i>Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD<br/> FKIP Universitas Mandiri</i> ,<br/> 10(02), 307–316.</p> <p>Mestiana. (2024). <i>Motivasi Belajar</i>. PT<br/> Kanisius.</p> <p>Muhson, A. (2010). Pengembangan<br/> Media Pembelajaran Berbasis<br/> Teknologi Informasi. <i>Jurnal<br/> Pendidikan Akuntansi Indonesia</i>,<br/> VIII(02), 1–10.</p> <p>Nabilah, C. H. , S. A. , &amp; S. I. (2020).<br/> DEVELOPMENT OF LEARNING<br/> MEDIA BASED ON<br/> ARTICULATE STORYLINE.<br/> <i>Indonesian Journal of<br/> Applied Research(IJAR)</i>, 1(2),<br/> 80–85.</p> <p>Nurrita, T. (2018). PENGEMBANGAN<br/> MEDIA PEMBELAJARAN<br/> UNTUK MENINGKATKAN HASIL<br/> BELAJAR SISWA. <i>Misykat</i>,<br/> 03(01), 171–187.</p> <p>Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat,<br/> S., &amp; Dewi, R. S. (2022).<br/> Pengertian Pendidikan. <i>Jurnal<br/> Pendidikan Dan Konseling</i>, 4(6),</p> | <p>7911–7915.<br/> <a href="https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305">https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305</a></p> <p>Rahman, S. (2021). PENTINGNYA<br/> MOTIVASI BELAJAR DALAM<br/> MENINGKATKAN HASIL<br/> BELAJAR. <i>PROSIDING<br/> SEMINAR NASIONAL<br/> PENDIDIKAN DASAR</i>, 289–302.</p> <p>Rismawati, P., Sari, L. , Y., &amp; Maizeli,<br/> A. (2024). Hubungan Motivasi<br/> Belajar dengan Hasil Belajar IPA<br/> Biologi Kelas VIII SMPN2<br/> Pariaman. <i>Jurnal Pendidikan<br/> Tambusai</i>, 8(1), 13837–13844.</p> <p>Rusman. (2017). <i>Belajar Dan<br/> Pembelajaran Berorientasi<br/> Standar Proses Pendidikan</i>.<br/> kencana.</p> <p>Sapriyah. (2019). MEDIA<br/> PEMBELAJARAN DALAM<br/> PROSES BELAJAR<br/> MENGAJAR. <i>Jurnal Untirta<br/> Prosiding Seminar Nasional<br/> Pendidikan FKIP</i>, 2(1), 470–477.</p> <p>Subhaktiyasa, P. , G. (2024).<br/> Menentukan Populasi dan<br/> Sampel: Pendekatan Metodologi<br/> Penelitian Kuantitatif dan</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kualitatif. <i>Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan</i>, 9(4), 2721–2731.</p> <p>Sugiyono. (2019). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D</i>. ALFABETA.</p> <p>Sulistiyowati, C., &amp; Asriati, N. (2024). PEMANFAATAN TEKNOLOGI UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DAN KETERLIBATAN BELAJAR DI ERA DIGITAL . <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti</i> , 11(4), 1176–1188.</p> <p>Sunadi, L. (2013). Pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya. <i>Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)</i>, 1(3), 1–19.</p> <p>Syahrizal, H. &amp; Jailani, M. , S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. <i>QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial &amp; Humaniora</i>, 1(1), 13–23.</p> <p>Traci, M., Haramaito, A. , N. , S., Leandro, C., &amp; Syahril. (2025). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN</p> | <p>MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA. <i>Jurnal Inovasi Sekolah Dasar (JISD)</i>, 2(5), 283–287.</p> <p>Wahyuni, D. , T., Herliani., Jailani., Masitah., &amp; Purwati, S. (2026). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Zep Quiz dalam Model Game Based Learning (GBL) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran IPA Kelas VII SMP. <i>JlIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)</i> , 9(4), 4366–4370.</p> <p>Yanika, M. , D. , Nugraha, H. , &amp; Ningsih, Y. (2011). PERBEDAAN MOTIVASI INTRINSIK DAN MOTIVASI EKSTRINSIK PENGURUS HIMPUNAN MAHASISWA JURUSAN PADA FAKULTAS TEKNIK DAN DESAIN DAN FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA DI UNIVERSITAS BUNDA MULIA . <i>PSIBERNETIKA</i>, 4(2), 16–32.</p> <p>Yuanisah, A. , I., Mappalotteng, A. , M., &amp; Haripuddin. (2024). Penerapan Media Pembelajaran</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Interaktif 2D Berbasis Articulate  
Storyline untuk Meningkatkan  
Motivasi Belajar Siswa. *INTEC  
Journal: Information Technology  
Education Journ*, 3(2), 35–38.