

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA WORDWALL TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS
TEKS DRAMA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 10 MEDAN**

Debi Margaret Kaloko¹, Harlen Simanjuntak², Renita Br. Saragih³

^{1,2,3} Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Universitas HKBP Nommensen
debi.margaretkaloko@student.uhn.ac.id¹, harlen.simanjuntak@uhn.ac.id²,
renita.saragih@uhn.ac.id³

ABSTRACT

This study aims to determine students' drama writing skills before and after using the Project Based Learning (PjBL) model with the aid of Wordwall media, and to determine the model's effect on the drama writing skills of eleventh-grade students at SMA Negeri 10 Medan. This study used an experimental method with a one-group pretest-posttest design. The population in this study were all eleventh-grade students of SMA Negeri 10 Medan, while the research sample consisted of 35 students. The research instrument used was a drama writing test given in the form of a pretest and posttest. The research data were analyzed using statistical analysis techniques to determine improvements in students' writing skills and hypothesis testing using a t-test. The results showed that students' drama writing skills before using the Project Based Learning model with the aid of Wordwall media were still relatively low with an average score of 55.57. After being given treatment using the Project Based Learning model with the aid of Wordwall media, students' drama writing skills increased with an average score of 77.42. This improvement indicates that students are beginning to be able to construct a clearer storyline, develop character traits, write dialogue appropriate to the story context, and use more effective language. Based on the results of the hypothesis testing using the t-test, the calculated t-value was greater than the table t-value at a significance level of $\alpha = 0.05$, thus H_0 was rejected and H_a was accepted

Keywords: *Project-Based Learning, Wordwall, writing skills, drama text*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan menulis teks drama siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *Wordwall*, serta untuk mengetahui pengaruh model tersebut terhadap kemampuan menulis teks drama siswa kelas XI SMA Negeri 10 Medan. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain one group *pretest-posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 10 Medan, sedangkan sampel penelitian berjumlah 35 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes menulis teks drama yang diberikan dalam bentuk *pretest* dan *posttest*. Data penelitian dianalisis menggunakan teknik analisis statistik untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis siswa serta pengujian hipotesis menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks drama siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media *Wordwall* masih tergolong rendah dengan nilai rata-rata 55,57. Setelah diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media *Wordwall*, kemampuan menulis teks drama siswa mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 77,42. Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa mulai mampu menyusun alur cerita dengan lebih jelas,

mengembangkan karakter tokoh, menulis dialog yang sesuai dengan konteks cerita, serta menggunakan bahasa yang lebih efektif. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t diperoleh bahwa t hitung lebih besar daripada t tabel pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci: *Project Based Learning, Wordwall*, kemampuan menulis, teks drama

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang dilakukan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kemampuan spiritual, intelektual, emosional, dan keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Dalam proses pendidikan, pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki peranan penting karena bertujuan mengembangkan keterampilan berbahasa siswa yang meliputi keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dianggap paling kompleks karena menuntut kemampuan berpikir logis, sistematis, dan kreatif. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat menuangkan gagasan, ide, pengalaman, dan perasaannya dalam bentuk tulisan yang dapat dipahami oleh pembaca. Salah satu bentuk keterampilan menulis yang dipelajari

pada tingkat SMA adalah menulis teks drama.

Teks drama merupakan karya sastra yang menggambarkan kehidupan manusia melalui dialog dan tindakan tokoh yang dirancang untuk dipentaskan. Dalam menulis teks drama, siswa dituntut mampu menyusun alur cerita, mengembangkan tokoh dan penokohan, menulis dialog yang sesuai, serta menggunakan bahasa yang efektif dan komunikatif.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Negeri 10 Medan, ditemukan bahwa kemampuan menulis teks drama siswa masih tergolong rendah. Sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menentukan ide cerita, mengembangkan konflik, menyusun dialog, serta menerapkan struktur teks drama secara tepat. Selain itu, pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah dan penggunaan media yang kurang menarik menyebabkan siswa kurang

aktif dan kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah penerapan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) berbantuan media Wordwall. Model Project Based Learning menekankan pada keterlibatan aktif siswa dalam menyelesaikan suatu proyek sehingga mampu meningkatkan kreativitas, keterampilan berpikir kritis, dan kemampuan pemecahan masalah. Sementara itu, Wordwall merupakan media pembelajaran interaktif berbasis permainan yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Project Based Learning berbantuan media Wordwall terhadap kemampuan menulis teks drama siswa kelas XI SMA Negeri 10 Medan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*.

Tabel 1. Desain Penelitian

Pretest	Perlakuan	Posttest
O ₁	X	O ₂

Keterangan:

- O₁ = Pretest
- X = Perlakuan menggunakan model Project Based Learning berbantuan Wordwall
- O₂ = Posttest

Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 10 Medan pada semester genap Tahun Ajaran 2025/2026. Sampel penelitian berjumlah 35 siswa kelas XI. Instrumen penelitian berupa tes menulis teks drama yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial melalui uji normalitas, uji homogenitas, serta uji-t.

C. Hasil Penelitian

1. Kemampuan Menulis Teks Drama Sebelum Perlakuan (Pretest)

Hasil pretest menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks drama siswa masih tergolong rendah.

Tabel 2. Statistik Deskriptif Pretest

Statistik	Nilai
Jumlah Siswa	35
Nilai Tertinggi	70
Nilai Terendah	40
Rata-rata	55,57
Standar Deviasi	8,64

Nilai rata-rata pretest sebesar 55,57 menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa dalam menulis teks drama masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Nilai Pretest

No	Rentang	F. Absolut
1	40-44	5
2	45-49	1
3	50-54	6
4	55-59	10
5	60-64	7
6	65-69	6
7	70-74	2
Jumlah		35

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil *pretest* menulis teks drama siswa kelas XI SMA Negeri 10 Medan sebelum menggunakan media *Wordwall* menunjukkan sebaran nilai yang bervariasi. Sebanyak 5 orang siswa memperoleh nilai pada rentang 40–44, 1 orang siswa berada pada rentang 45–49, 6 orang siswa berada pada rentang 50–54, 8 orang siswa berada pada rentang 55–59, 6 orang siswa berada pada rentang 60–64, dan 7 orang siswa berada pada rentang 65–69, dan 2 orang siswa memperoleh nilai tertinggi pada rentang 70-74.

2. Kemampuan Menulis Teks Drama Setelah Perlakuan (Posttest)

Setelah diterapkan model Project Based Learning berbantuan media *Wordwall*, kemampuan menulis teks drama siswa mengalami peningkatan yang signifikan.

Tabel 4. Statistik Deskriptif Posttest

Statistik	Nilai
Jumlah Siswa	35
Nilai Tertinggi	95
Nilai Terendah	60
Rata-rata	77,42
Standar Deviasi	8.35

Nilai rata-rata pretest sebesar 77,42 menunjukkan bahwa kemampuan siswa setelah diberi perlakuan dalam menulis teks drama menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah mencapai KKM.

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Nilai Posttest

No	Rentang	F. Absolut
1	60-65	4
2	66-71	5
3	72-77	8
4	78-83	9
5	84-89	5
6	90-95	4
Jumlah		35

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil *posttest* kemampuan menulis teks drama siswa kelas XI SMA Negeri 10 Medan sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media *Wordwall*

menunjukkan sebaran nilai yang cukup bervariasi. Dari 35 siswa yang mengikuti tes, sebanyak 4 siswa memperoleh nilai pada rentang 60–65, 5 siswa pada rentang 66–71, 8 siswa pada rentang 72–77, 9 siswa pada rentang 78–83, 5 siswa pada rentang 84–89, dan 4 siswa pada rentang 90–95.

Data tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berada pada rentang nilai 72–77 dan 78–83, yang mengindikasikan bahwa kemampuan menulis teks drama siswa berada pada kategori cukup hingga baik. Meskipun masih terdapat beberapa siswa yang memperoleh nilai pada rentang 60–65 dan 66–71, secara umum hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis teks drama sudah mulai berkembang. Sebaran nilai tersebut menggambarkan bahwa siswa telah mampu menyusun unsur-unsur teks drama seperti alur, penokohan, dialog, dan latar, meskipun masih terdapat beberapa kekurangan dalam pengembangan ide dan penggunaan bahasa. Secara keseluruhan, hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks drama siswa kelas XI SMA Negeri 10 Medan mulai

menunjukkan perkembangan sebelum diterapkannya model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media *Wordwall*, sehingga pembelajaran selanjutnya diharapkan dapat lebih meningkatkan kreativitas serta keterampilan menulis siswa dalam menyusun teks drama secara lebih baik.

3. Uji Normalitas

Tabel 7. Hasil Uji Normalitas

Data	Lhitung	Ltabel	Keterangan
Pretest	0,1070	0,1497	Normal
Posttest	0,1250	0,149	Normal

Dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% dan jumlah sampel sebanyak 35, maka nilai L tabel dapat ditentukan berdasarkan tabel distribusi Lilie Fors. Berdasarkan tabel tersebut, untuk $n = 35$ dan $\alpha = 0,05$, dapat disimpulkan bahwa data Pretest dan *posttest* berdistribusi normal.

4. Uji Homogenitas

Tabel 8. Hasil Uji Homogenitas

Data	Fhitung	Ftabel	Keterangan
Pretest- Posttest	1,07	1,83	Homogen

$F_{hitung} = 1,07$ dari tabel nilai persentil untuk distribusi F dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan dk pembilang dan penyebut masing-masing 34. Maka $F_{tabel} = 1,83$. Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,07 < 1,83$). Maka dapat

disimpulkan bahwa data memiliki varian yang seragam (homogen).

5. Uji Hipotesis

Tabel 9. Hasil Uji-t

Kriteria	Nilai
thitung	10,76
ttabel	1,99
Keputusan	H ₀ Ditolak

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan uji t, diperoleh nilai t hitung = 10,76 dan t tabel = 1,99 pada taraf signifikan 0,05 dengan derajat kebebasan (dk = 34). Karena t hitung > t tabel, maka H₀ ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *Wordwall* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis teks drama siswa kelas XI SMA Negeri 10 Medan..

Pembahasan

Penelitian ini berjudul” *pengaruh model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbantuan Media Wordwall dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Drama Kelas XI SMA Negeri 10 Medan.* Sampel penelitian berjumlah 35 siswa yang berasal dari satu kelas, yaitu kelas XI. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum dan sesudah melakukan

menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media *Wordwall* serta untuk mengetahui pengaruh penggunaan Media *Wordwall* tersebut terhadap kemampuan menulis teks drama. Setelah penelitian dilaksanakan dan data diperoleh, tahap selanjutnya adalah melakukan pembahasan hasil penelitian untuk menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan.

1. Kemampuan Menulis Teks Drama Sebelum Menggunakan Model *Project Based Learning* Berbantuan *Wordwall*

Berdasarkan temuan penelitian yang diperoleh dari hasil analisis data, diketahui bahwa kemampuan menulis teks drama siswa kelas XI SMA Negeri 10 Medan sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *Wordwall* masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pretest yang diperoleh siswa yaitu 55,57 dengan standar deviasi 8,64.

Nilai tersebut menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa dalam menulis teks drama masih berada pada kategori kurang dan belum mencapai hasil yang optimal.

Berdasarkan distribusi frekuensi nilai pretest, terdapat 5 siswa memperoleh nilai pada rentang 40–44, 1 siswa pada rentang 45–49, 4 siswa pada rentang 50–54, 10 siswa pada rentang 55–59, 7 siswa pada rentang 60–64, dan 8 siswa pada rentang 65–70, dengan jumlah keseluruhan 35 siswa.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam menyusun unsur-unsur teks drama seperti alur, penokohan, dialog, dan latar. Selain itu, siswa juga masih kurang mampu mengembangkan ide cerita secara runtut serta menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah penulisan teks drama. Kondisi ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran menulis yang dilakukan sebelumnya masih belum mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa secara optimal.

1. Kemampuan Menulis Teks Drama Sesudah Menggunakan Model *Project Based Learning* Berbantuan *Wordwall*

Setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (*PjBL*) berbantuan media *Wordwall*, hasil *posttest* menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menulis

teks drama siswa. Nilai rata-rata *posttest* yang diperoleh siswa meningkat menjadi 77,42 dengan standar deviasi sekitar 8,35. Berdasarkan distribusi frekuensi nilai *posttest*, terdapat 2 siswa memperoleh nilai 60, 2 siswa memperoleh nilai 65, 5 siswa memperoleh nilai 70, 8 siswa memperoleh nilai 75, 9 siswa memperoleh nilai 80, 5 siswa memperoleh nilai 85, 3 siswa memperoleh nilai 90, dan 1 siswa memperoleh nilai 95.

2. Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Kemampuan Menulis Teks Drama

Peningkatan nilai tersebut menunjukkan bahwa kemampuan menulis teks drama siswa sebelum menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media *Wordwall* rata-rata 55,57 berada pada kategori tidak baik. Sedangkan sesudah menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media *Wordwall* rata-rata 77,42 berada pada kategori baik. Siswa mulai mampu menyusun alur cerita secara lebih jelas, mengembangkan karakter tokoh, menulis dialog yang sesuai dengan

konteks cerita, serta menggunakan bahasa yang lebih efektif dan sesuai dengan kaidah penulisan teks drama. Selain itu, penerapan model *Project Based Learning* yang dipadukan dengan media *Wordwall* membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran melalui proyek penulisan teks drama, diskusi kelompok, serta permainan edukatif yang terdapat pada media *Wordwall*. Kegiatan tersebut membantu siswa untuk lebih mudah memahami konsep penulisan teks drama serta meningkatkan kreativitas dalam mengembangkan ide cerita.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t, diperoleh bahwa nilai thitung lebih besar daripada ttabel pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media *Wordwall* terhadap kemampuan menulis teks drama siswa kelas XI SMA Negeri 10 Medan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model

pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media *Wordwall* mampu meningkatkan kemampuan menulis teks drama siswa. Peningkatan tersebut terjadi karena dalam proses pembelajaran siswa lebih aktif, termotivasi, serta terlibat secara langsung dalam kegiatan pembelajaran berbasis proyek yang dipadukan dengan media pembelajaran interaktif. Hal ini membuat siswa lebih mudah memahami struktur teks drama, mengembangkan ide secara kreatif, serta menuangkannya dalam bentuk tulisan yang lebih sistematis.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media *Wordwall* terhadap kemampuan menulis teks drama pada siswa kelas XI SMA Negeri 10 Medan Tahun Ajaran 2025/2026, maka dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media *Wordwall* mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan. Melalui kegiatan proyek dan media pembelajaran yang

interaktif, siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar serta lebih mudah memahami konsep penulisan teks drama sehingga kemampuan menulis mereka mengalami peningkatan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aziz, S. A., & Nurachadijat, K. (2023). Project Based Learning dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 3(2), 67–74.
<https://doi.org/10.54371/jiepp.v3i2.273>
- Damayanti, et all. (2023). Strategi Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 706–719.
<https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Buku Metodologi Penelitian Kuantitatif _ Anova.(N.D.). Canva terhadap Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMA. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(2), 477–490.
<https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i2-11>
- Faqihuddin, A. (n.d.). Mei (2024) *IDAROTUNA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Fitri Handayani, N., Zaman, W. I., & Aka, K. A. (2022). <title/>. *DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 28(2(1)), 131.
- Haptanti, F. S., Hikmah, M., & Basuki, I. A. (2024). Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Bahasa Indonesia. *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4(9), 972–980.
- <https://doi.org/10.17977/um064v4i92024p972-980>
- Herminalina, D., & Huda, N. (2024). Memahami Populasi dan Sampel: Pilar Utama dalam Penelitian Kuantitatif. In *Syntax Admiration* (Vol. 5, Issue 12).
<https://doi.org/10.29313/idarotuna.v1i1>
- Hutagaol, M., Simanjuntak, H., Afriani Siagian, B., & Bahasa Dan, P. (n.d.). The Effect Of Using Assemblr Edu Learning Media On The Ability To Write Fantasy Fairy Texts Of Class VII Students Of SMP Negeri 13 Medan Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Assemblr Edu Terhadap Kemampuan Menulis Teks Dongeng Fantasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Medan. In *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan* (Vol. 5).
<http://journal.al-matani.com/index.php/jkip/index>
- Intan Dwi Permatasari, Halimatus Sa'diyah, & Ach Syafiq Fahmi. (2025). Variable Compilation Techniques, Research Instruments and Data Collection in Quantitative Research. *INTERDISIPLIN: Journal of Qualitative and Quantitative Research*, 2(1), 63–70.
<https://doi.org/10.61166/interdisipli.n.v2i1.64>
- Karo-karo, E. M., Sitanggang Gusar, M. R., & Saragih, E. L. L. (2025). Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Media Nearpod terhadap Kemampuan Menulis Teks Drama Siswa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(02), 774–788.
<https://doi.org/10.47709/educendikia.v5i02.7030>
- Mardhiyah Mardhiyah, Nur Afni Dinilhaq, Yona Amelia, Adelia Arini, Rully Hidayatullah, & Harmonedi Harmonedi. (2025). Populasi dan Sampel dalam Penelitian

- Pendidikan: Memahami Perbedaan, Implikasi, dan Strategi Pemilihan yang Tepat. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 2(2), 208–218. <https://doi.org/10.62383/katalis.v2i2.1670>
- MEDIA PEMBELAJARAN. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(4).
www.iptpisurakarta.org/index.php/Edukara *Pendidikan Citra Bakti*, 12(1), 193–203. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v12i1.4832>
- Maudi, N. (2016). Implementasi Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa [Implementation of the Project Based Learning Model to Improve Students' Mathematical Communication Skills]. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(1), 39.
- Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif, M. (n.d.). *BUNGA RAMPAL*. www.medsan.co.id
- Simbolon, A. E., Sitorus, P. J., & Simaremare, J. A. (2024). BASED LEARNING SMA. *JPSS: Jurnal Pendidikan Sang Surya*, 10(1). <https://doi.org/10.56959>
- Sinaga, A. S. B., Simaremare, J. A., & Sitorus, P. J. (2024).
- Pendidikan, S., Dasar, S., & Sunarya, D. (2024). *Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Media Scratch Dalam Meningkatkan Berbantuan Media Scratch Dalam Meningkatkan*. 4(3). <https://doi.org/10.58540/jipsi.v4i3.1040>
- Prastika, N. A. Y. U. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Pada Siswa Kelas X Sma Terpadu Al-Azhar Takengon*.
- Susilawati, D. (n.d.). *PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN. TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS NASKAH DRAMA SISWA FASE F DI*
- Simbolon, A. E., Sitorus, P. J., & Simaremare, J. A. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Bermodel Project Based Learning Terhadap Kemampuan Mennulis Naskah Drama Siswa Fase F Di SMA. *JPSS: Jurnal Pendidikan Sang Surya*, 10(1), 319–331.
- Waruwu, M., Pu`at, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 917–932. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3057>
- Wulandari, A. P., Hardiansyah, F., & Kuswandi, I. (2025). PEMBELAJARAN PRITA: EFEKTIVITAS MEDIA PRISMA KATA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah*