

**PENGARUH MEDIA PAPAN PINTAR BANGUN DATAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS II SD NEGERI 185 PALEMBANG**

Aryanti Atikah¹, Dessy Wardiah², Tanzimah³

^{1,2,4} Universitas PGRI Palembang

¹atikaharyanti05@gmail.com, ²dessywardiah77@univpgri.ac.id,

³tanzimah@univpgri-palembang.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an effect of the use of flat shape smart board media on the learning outcomes of second-grade students of SD Negeri 185 Palembang. The method used in this study is Quasi Experiment with a quantitative approach. The research design used is Non-Equivalent Control Group Design. The data collection technique in this study is a test. The sample in this study were students of class II C and class II D, totaling 56 students. The data obtained were then analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis tests using independent samples t-tests. The results of this study indicate that there is an effect of the use of flat shape smart board media on student learning outcomes. This is evidenced by the results of the t-test which shows a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.025$, so H_a is accepted and H_o is rejected, which means that the flat shape smart board media has a significant effect on the mathematics learning outcomes of second-grade students of SD Negeri 185 Palembang.

Keywords: Smart Board Media, Learning Outcomes, Mathematics

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media papan pintar bangun datar terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 185 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan yaitu, *Non-Equivalent Control Grup Design*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas II C dan kelas II D yang berjumlah 56 siswa. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji *independent samples t-test*. Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media papan pintar bangun datar terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil uji t yang menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) $0,000 < 0,025$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya media papan pintar bangun datar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II SD Negeri 185 Palembang.

Kata Kunci: Media Papan Pintar, Hasil Belajar, Matematika

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah suatu kegiatan yang menyeluruh dan berlangsung

terus-menerus, yang bertujuan untuk membimbing seseorang (Faradila, dkk., 2025). Pendidikan adalah suatu

usaha untuk mengubah kemampuan siswa menjadi kenyataan yang bermanfaat sepanjang hidup mereka. Tujuan dari Pendidikan adalah untuk meningkatkan potensi, baik segi fisik maupun mental (Pahmi, dkk., 2024).

Pada pendidikan di Sekolah Dasar ada beberapa mata pelajaran yaitu, mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, Pendidikan Agama, Seni Budaya dan mata pelajaran IPAS. Dalam penelitian ini, mata pelajaran yang dipilih adalah matematika. Matematika adalah bidang ilmu yang selalu berhubungan dengan aktivitas sehari-hari (Nursanti, dkk., 2024). Pembelajaran matematika sering kali dipandang sebagai mata pelajaran yang menantang bagi para siswa. Salah satu faktor yang berkontribusi adalah materi matematika di tingkat sekolah dasar yang cenderung abstrak (Permatasari, 2021).

Pada proses pembelajaran, keberadaan media pembelajaran tidak dapat dipisahkan, dimana media itu berfungsi sebagai sarana dalam kegiatan belajar agar lebih memudahkan serta sebagai alat dukungan bagi guru untuk menyampaikan pengetahuan dan materi. Kata media diambil dari Bahasa latin dan merupakan bentuk

pural dari istilah medium, yang berarti sebagai penghubung atau salah satu perantara (Setiowati, 2023). Media merupakan sarana yang digunakan untuk memfasilitasi dengan penggunaan media ini akan sangat mendukung keberhasilan pembelajaran dan penyampaian pesan serta materi oleh pengajar pada waktu tersebut (Verawati, dkk., 2025). Pemanfaatan media pembelajaran dapat memperlancar interaksi antara guru dan murid, sehingga proses pendidikan menjadi lebih optimal dan terarah (Nurfadhillah, dkk., 2021).

Namun, berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti bersama guru wali kelas II C dan II D SD Negeri 185 Palembang. Terdapat permasalahan yang ditemui dalam kelas tersebut khususnya pada pelajaran matematika materi bangun datar. Dalam proses pembelajaran terdapat faktor yang mempengaruhi kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) antara lain yaitu, pada saat kegiatan belajar guru lebih dominan menjelaskan materi, mencatat dan belum menggunakan media pembelajaran yang bervariasi seperti yang akan digunakan oleh peneliti yaitu menggunakan media papan pintar. Selain itu, masih

terdapat siswa yang masih kesulitan dalam memahami materi ciri-ciri bangun datar. Dengan demikian, berdampak pada hasil belajar matematika siswa di kelas II C dan II D. Terdapat 32 siswa yang memperoleh nilai di bawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) dan 24 orang lainnya sudah mendapatkan nilai di atas kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). Berikutnya, peneliti mencari informasi mengenai nilai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) pada mata pelajaran matematika di SD Negeri 185 Palembang diketahui untuk mata pelajaran matematika yaitu 70. Permasalahan tersebut dapat di lihat dari hasil ulangan harian dalam mata pelajaran matematika pada materi bangun datar yang mana siswa masih ada yang mendapatkan nilai di bawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP).

Salah satu media pembelajaran yang bisa dimanfaatkan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu media papan pintar. Media papan pintar adalah sarana visual yang efisien untuk menyampaikan informasi tertentu. Papan pintar atau media papan pintar merupakan huruf, angka,

gambar, dan simbol yang bisa diletakan di atasnya untuk mendukung proses belajar (Maghfi dan Suyadi, 2020). Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Dewi dkk., 2024) dengan judul Efektifitas Media Papan Pintar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat nilai signifikansi sebesar $0,004 < 0,05$ H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian terdapat adanya efektifitas pada penggunaan media papan pintar terhadap hasil belajar matematika pada peserta didik kelas II A. Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh (Risqi dan Siregar, 2023) dengan judul Media Papan Pintar Materi Perkalian Dalam Pembelajaran Matematika Permulaan di Sekolah Dasar. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media papan pintar mampu memberikan peningkatan terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Penggunaan media papan pintar sangat penting diterapkan peneliti karena masih ada siswa yang mendapatkan hasil belajar yang rendah dalam pelajaran matematika khususnya pada topik ciri-ciri bangun datar. Untuk itu, peneliti memanfaatkan media papan pintar

sebagai sarana pembelajaran guna mendukung peningkatan hasil belajar matematika siswa.

Dengan demikian, solusi untuk permasalahan tersebut peneliti menggunakan media pembelajaran yang berupa papan pintar bangun datar. Media papan pintar adalah alat yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi sehingga siswa dapat lebih mudah dalam memahami materi pelajaran dengan baik. Papan pintar bangun datar ini akan memberikan gambar-gambar tentang bangun datar yang ada di sekitar mereka. Serta pada saat penggunaan media papan pintar tersebut siswa akan lebih mengerti materi yang diajarkan, mengajak siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran di kelas sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka. Berdasarkan uraian tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan penggunaan media papan pintar bangun datar terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 185 Palembang.

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *Quasi*

Eksperimental dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Desain penelitian yang dipilih dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Desain*. Desain ini digunakan karena kelas tersebut diberikan tes sebelum kegiatan pembelajaran (*pretest*) dan diberikan setelah kegiatan pembelajaran (*Posttest*). Kelas eksperimen diberikan media papan pintar dan kelas kontrol tanpa menggunakan media papan pintar.

Tabel 1. Desain Penelitian Non-Equivalent Control Group Design

Eksperimen	O ₁	X	O ₂
kontrol	O ₃		O ₄

(Sugiyono, 2024, hal 120)

Keterangan :

O₁: tes awal/*pretest* (sebelum penggunaan media papan pintar) pada kelompok eksperimen.

O₂: tes akhir/*posttest* (setelah penggunaan media papan pintar) pada kelompok eksperimen.

O₃: tes awal/*pretest* pada kelompok control.

O₄ : tes akhir/*posttest* pada kelompok kontrol.

X : penggunaan media papan pintar pada kelompok eksperimen.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II di SD Negeri 185 Palembang. Populasi dapat diartikan sebagai area umum yang terdiri dari objek atau subjek yang memiliki sifat dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk diteliti dan kemudian ditarik kesimpulan (Sugiyono, 2024, hal 285).

Berikut tabel populasi penelitiannya :

Tabel 2 Populasi Penelitian

Kelas	Jumlah siswa		
	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
II A	14	14	28
IIB	14	14	28
IIC	14	14	28
IID	14	14	28
Jumlah			112

(Sumber : Tata Usaha SD Negeri 185 Palembang, 2025)

Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas II C yang berjumlah 28 orang dan kelas II D yang berjumlah 28 orang. Sempel

merupakan sebagian dari total serta ciri-ciri yang dimiliki oleh populasi itu (Sugiyono, 2024, hal 285). Teknik penentuan sampel dalam penelitian ini yaitu *nonprobability sampling* dengan *proporsive sampling*, karena sampel tidak dipilih secara acak. Berikut tabel sampel penelitiannya :

Tabel 3 Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah siswa	Keterangan
1.	II C	28	Kelas Kontrol
2.	II D	28	Kelas Eksperimen
Jumlah		56	

(Sumber : Tata Usaha SD Negeri 185 Palembang, 2025)

Dalam penelitian ini, uji normalitas data diuji melalui uji *Kolmogorov-smirnov* dengan berbantuan aplikasi SPSS 26.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 185 Palembang pada siswa kelas II. Pada penelitian ini yang menjadi kelas eksperimen yaitu kelas II D dan yang menjadi kelas kontrol yaitu II C. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan penggunaan media papan pintar bangun datar terhadap hasil belajar siswa kelas II

SD Negeri 185 Palembang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan yaitu, *Non-Equivalent Control Grup Design*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SD Negeri 185 Palembang yang berjumlah 112 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas II C dan Kelas II D yang berjumlah 56 siswa. Berikut hasil data *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen :

Tabel 4 Hasil Analisis *Pretest* Pada Kelas Kontrol dan Eksperimen

Kelas	Range	Nilai Minimum	Nilai Maximum	Mean	Median	Standar Deviasi
Kontrol	50	20	70	40,71	40,00	15,379
Eksperimen	60	20	80	43,21	40,00	16,789

(Sumber : Diolah Menggunakan SPSS 26, 2026)

Dari tabel data yang disajikan, dapat dilihat bahwa pada kelas kontrol memperoleh nilai tertinggi sebelum perlakuan yaitu, 70 yang lebih rendah dibandingkan kelas eksperimen dengan angka 80, sementara itu, nilai *pretest* terendah pada kelas kontrol dan eksperimen yaitu 20. Nilai rata-rata pada kelas kontrol sebelum perlakuan di kelas kontrol adalah

40,71 yang tidak jauh berbeda dengan nilai rata-rata pada kelas eksperimen 43,21.

Tabel 5 Hasil Analisis *Posttest* Pada Kelas Kontrol dan Eksperimen

Kelas	Range	Nilai Minimum	Nilai Maximum	Mean	Median	Standar Deviasi
Kontrol	50	40	90	63,57	60,00	13,666
Eksperimen	50	50	100	80,71	80,00	14,639

(Sumber : Diolah Menggunakan SPSS 26, 2026)

Dari tabel yang telah disajikan, terlihat bahwa pada kelas eksperimen memperoleh nilai tertinggi setelah perlakuan yaitu, 100 sementara kelas kontrol hanya mencapai 90, selain itu, nilai *posttest* terendah pada kelas eksperimen adalah 50, sedangkan kelas kontrol berada di angka 40. Rata-rata nilai pada kelas kontrol setelah perlakuan adalah, 63,57 lebih rendah jika di bandingkan dengan rata-rata nilai pada kelas eksperimen yaitu, 80,71.

Sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu peneliti melakukan uji normalitas dan homogenitas.

Tabel 6 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality				
	Kelas	Statistic	df	Sig.
Hasil	Kelas Pretest Kontrol	.150	28	.108
	Kelas Pretest Eksperimen	.147	28	.123
	Kelas Posttest Kontrol	.147	28	.126
	Kelas Posttest Eksperimen	.130	28	.200 ^a

(Sumber : Diolah Menggunakan SPSS 26, 2026)

Berdasarkan tabel diatas, hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi pada *pretest* kelas kontrol dimana $0,108 > 0,05$ dan *posttest* kelas kontrol $0,126 > 0,05$ serta signifikansi pada *pretest* kelas eksperimen $0,123 > 0,05$ dan *posttest* kelas eksperimen $0,200 > 0,05$. Maka, dapat disimpulkan bahwa uji normalitas menunjukkan distribusi yang normal.

Tabel 7 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.077	1	54	.783
	Based on Median	.089	1	54	.766
	Based on Median and with adjusted df	.089	1	53.995	.766
	Based on trimmed mean	.120	1	54	.730

(Sumber : Diolah Menggunakan SPSS 26, 2026)

Berdasarkan dari tabel yang telah disajikan, pengujian homogenitas dengan menggunakan uji *levene's test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,783 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa varians dari data kedua kelas adalah

homogen atau memiliki varians yang sama.

Tabel 8 Uji Hipotesis

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Hasil	Equal variances assumed	.077	.783	-	54	.000	-17.143	3.785	24.731 -9.555
	Equal variances not assumed			-	53.747	.000	-17.143	3.785	24.731 -9.554

(Sumber : Diolah Menggunakan SPSS 26, 2026)

Berdasarkan tabel di atas, pada *Uji Independent Samples Test* tersebut dapat dilihat bahwa diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,025$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh atau perbedaan yang signifikan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media papan pintar bangun datar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 185 Palembang.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan terkumpul data-data hasil *pretest* dan *posttest* pada kedua kelas menunjukkan adanya perbedaan dalam hasil belajar matematika antara siswa yang menggunakan media papan pintar bangun datar dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari rata-rata nilai *posttest* di kelas eksperimen yang mencapai 80,71 jauh lebih tinggi

dibandingkan dengan nilai di kelas kontrol yang hanya 63,57. Perbedaan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media papan pintar bangun datar memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini memperkuat temuan sebelumnya bahwa penggunaan media pembelajaran papan pintar bangun datar merupakan sarana yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi dan memberikan suasana belajar yang menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Rahman, (2021) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan suatu pencapaian yang diperoleh oleh siswa setelah mereka mengikuti proses pembelajaran. Pencapaian yang diperoleh oleh siswa tersebut dapat berupa berbagai kompetensi, baik dalam hal pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang dimiliki oleh siswa setelah menjalani pengalaman belajar. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media papan pintar bangun datar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 185 Palembang.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara siswa yang menggunakan media papan pintar bangun datar dengan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen yaitu, 80,71 yang lebih tinggi dibandingkan pada kelas kontrol yaitu 63,57. Selain itu, hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa penggunaan media papan pintar bangun datar memberikan pengaruh yang signifikan (2-tailed) $0,000 < 0,025$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan media papan pintar bangun datar terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 185 Palembang.

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, U. K., Subekti, E., & Rahayu. (2024). Efektivitas Media Papan Pintar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(4), 519–525. <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/ainj.v5i4.652>
- Faradila, A., Wulandari, S., & Habib, S. (2025). Evaluation In Islamic Education Management (

- Pengertian , Tujuan , Fungsi Dan Peran Strategis. *Journal of Education*, 01(04), 855–867. <https://ojssulthan.com/asje/article/view/147>
- Maghfi, N. U., & Suyadi. (2020). Seling Jurnal Program Studi PGRA Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Papan Pintar (Smart Board). *SELING Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 157–170. <https://doi.org/https://doi.org/10.29062/seling.v6i2.631>
- Nurfadhillah, S, Wahidah, A. R, Rahma, G, Rahmadhan, F, Maharani, S. ., &
- Nursanti, Y. B., Saputra, B. A., & Gibran, K. . (2024). Systematic Literature Review : Efektivitas Penerapan Pendekatan Etnomatematika Dalam Pembelajaran. 12(3), 107–113. <https://doi.org/10.37081/ed.v12i3.6367>
- Pahmi, S., Winarni, W., Verianti, G., Rahmadiani, O., & Azzahra, M. (2024). Peran Filsafat Ilmu Pendidikan dalam Pengembangan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar : Tinjauan Literatur. *Jurnal Belaindika : Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan*, 6(2), 137–144. <https://belaindika.nusaputra.ac.id/index>
- Permatasari, K. G. (2021). Problematika Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 17(1), 68–84. <https://doi.org/https://doi.org/10.63889/pedagogy.v14i2.96>
- Rahmah, G. (2021). Penggunaan Media dalam Pembelajaran Matematika dan Manfaatnya Di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3, 289–298. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi/article/view/1353>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. Prosiding Seminar Nasional, November, 265–276. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>
- Risqi, W., & Siregar, N. (2023). Media Papan Pintar Materi Perkalian dalam Pembelajaran Matematika Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(2), 233–241. <https://doi.org/10.23887/jippg.v6i2.63497>
- Setiowati, S. (2023). Implementasi Metode BSB 3P (Pembelajaran Papan Pintar) Matematika pada Kreativitas Siswa SDN Bareng 1 Nganjuk Implementation Of The Mathematics Smart Board Learning Method On Students ' Creativity SDN Bareng 1 , Nganjuk. *Sains Data Jurnal Studi Matematika Dan Teknologi*, 1, 1–8. <https://doi.org/https://doi.org/10.52620/sainsdata.v1i1.4>
- Sugiyono. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. CV. ALFABETA.
- Verawati, Ramadani, S, Sari, T, P. (2025). Penggunaan Media Benda Konkret Pada Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar. *Journal of Teacher Education Al-Abawij*, 41–51. <https://jurnal.stairokanpress.or.id/index.php/JTEA/article/view/18>