PERKEMBANGAN RISET DISPOSISI MATEMATIS DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA: SEBUAH SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW (SLR)

Andri Suryana[1], Enok Nia Kurniasih[2,] Nani Wartini[3], Ade Wintarsih[4], Mega Juliana Soleh[5], Sri Insani[6], Yunita Sumarni[7], Shofina Hajar Birlanti[8], Yanih Rusyanih[9]
[1,2,3,4,5,6,7,8,9]Magister Pendidikan MIPA Universitas Indraprasta PGRI
[1]andrisuryana21@gmail.com, [2]enoknia6@gmail.com, [3] naniwartini01@gmail.com, [4]adewintarsih330@gmail.com, [5]megajulianasoleh37@gmail.com, [6]sriinsani2@gmail.com, [7]semangats2.ynt@gmail.com, [8]birlantifina@gmail.com, [9]yanihr94@gmail.com

ABSTRACT

Mathematical disposition is an important affective aspect that influences students' success in mathematics learning. Numerous studies have examined mathematical disposition from various perspectives, including problem-solving ability, mathematical literacy, critical thinking, creative thinking, and learning achievement. However, these studies are still scattered across different publications, making it necessary to conduct a comprehensive review. This study aims to analyze the development of research on mathematical disposition in mathematics learning through a Systematic Literature Review (SLR) approach. The data consisted of 24 scientific articles published between 2016 and 2025. The articles were selected based on predetermined inclusion criteria and analyzed using descriptive qualitative techniques. The analysis focused on research methods, research trends, and the main findings related to mathematical disposition. The results indicate that quantitative research is the most frequently used method in studies of mathematical disposition. Furthermore, mathematical disposition has a positive relationship with various mathematical abilities, such as problem-solving, critical thinking, creative thinking, mathematical literacy, mathematical representation, conceptual understanding, and mathematics achievement. Several learning approaches, including Problem Based Learning (PBL), Realistic Mathematics Education (RME), and technology-assisted learning, were also found to contribute positively to the improvement of students' mathematical disposition. Therefore, mathematical disposition should be considered an essential aspect in mathematics learning to support students' academic achievement and higher-order thinking skills.

Keywords: Mathematical Disposition, Mathematics Learning, Mathematics Education, Problem Solving, Systematic Literature Review

ABSTRAK

Disposisi matematis merupakan salah satu aspek afektif yang berperan penting dalam keberhasilan pembelajaran matematika. Berbagai penelitian telah mengkaji disposisi matematis dari berbagai sudut pandang, seperti kemampuan pemecahan masalah, literasi matematika, berpikir kritis, berpikir kreatif, dan prestasi belajar. Namun, hasil penelitian tersebut masih tersebar dalam berbagai publikasi sehingga diperlukan kajian yang mampu memberikan gambaran secara komprehensif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perkembangan riset disposisi matematis

dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan Systematic Literature Review (SLR). Data penelitian terdiri atas 24 artikel ilmiah yang dipublikasikan pada rentang tahun 2016–2025. Artikel dipilih berdasarkan kriteria inklusi yang telah ditetapkan dan dianalisis menggunakan teknik deskriptif kualitatif. Analisis difokuskan pada metode penelitian, tren penelitian, serta temuan-temuan utama yang berkaitan dengan disposisi matematis. Hasil kajian menunjukkan bahwa metode kuantitatif merupakan metode yang paling banyak digunakan dalam penelitian disposisi matematis. Selain itu, disposisi matematis memiliki hubungan positif dengan berbagai kemampuan matematis, seperti kemampuan pemecahan masalah, berpikir kritis, berpikir kreatif, literasi matematika, representasi matematis, pemahaman konsep, dan prestasi belajar matematika. Berbagai pendekatan pembelajaran, seperti Problem Based Learning (PBL), Realistic Mathematics Education (RME), dan pembelajaran berbantuan teknologi juga terbukti mampu meningkatkan disposisi matematis siswa. Oleh karena itu, disposisi matematis perlu menjadi perhatian dalam pembelajaran matematika karena berkontribusi terhadap keberhasilan belajar dan pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.

Kata Kunci: Disposisi Matematis, Pembelajaran Matematika, Pendidikan Matematika, Pemecahan Masalah, Systematic Literature Review

A. Pendahuluan

Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang berperan penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis, sistematis, dan kreatif peserta didik (Rohman et al., n.d.). Keberhasilan pembelajaran matematika tidak hanya dipengaruhi oleh aspek kognitif, tetapi juga aspek afektif yang berkaitan dengan sikap dan kecenderungan siswa terhadap matematika (Dari & Matematis, 2018). Salah satu aspek afektif yang banyak dikaji dalam pendidikan matematika adalah disposisi matematis (Marisa et al., 2023). Disposisi matematis mencerminkan sikap positif siswa terhadap matematika yang ditunjukkan melalui rasa percaya diri, ketekunan, fleksibilitas berpikir, dan kemampuan merefleksikan proses berpikir matematis (Ditinjau et al., 2021).

Disposisi matematis memiliki peran penting dalam keberhasilan belajar matematika (Hwang & Son, 2021). Siswa yang memiliki disposisi matematis tinggi cenderung lebih aktif, termotivasi, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan permasalahan matematika (Silvi Fitria Rahmawati 1, Rihab Wit Daryono2, 2024). Sebaliknya, disposisi matematis yang rendah dapat menghambat kemampuan siswa dalam memahami dan menyelesaikan masalah matematika (Azizah & Fadlikah, 2023).

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa disposisi matematis berhubungan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa (Fadillah, 2022). Siswa yang memiliki disposisi matematis tinggi cenderung lebih mampu memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian, serta mengevaluasi hasil yang diperoleh (Anwar, 2023). Selain itu, disposisi matematis juga berkaitan dengan prestasi belajar matematika, kemampuan berpikir kritis, dan literasi matematika siswa (Hwang & Son, 2021).

Berbagai model pembelajaran telah diterapkan untuk meningkatkan disposisi matematis siswa. Pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) terbukti mampu meningkatkan disposisi matematis melalui keterlibatan aktif siswa dalam pemecahan masalah (Muliawati, 2020). Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) juga memberikan dampak positif terhadap perkembangan disposisi matematis siswa (Fitria et al., 2022). Selain itu, pemanfaatan GeoGebra dan multimedia interaktif dapat membantu meningkatkan minat belajar dan disposisi matematis siswa terhadap matematika (Zulaiha, 2021).

Meskipun penelitian mengenai disposisi matematis telah banyak dilakukan, hasil-hasil penelitian tersebut masih tersebar dalam berbagai publikasi dengan fokus kajian yang beragam (Milah et al., 2023). Oleh karena itu, diperlukan kajian yang mampu memberikan gambaran secara komprehensif mengenai perkembangan riset disposisi matematis dalam pembelajaran matematika.

Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini dilakukan melalui pendekatan *Systematic Literature Review* (SLR) untuk mengidentifikasi tren penelitian, metode yang digunakan, serta temuan-temuan utama yang berkaitan dengan disposisi matematis dalam pembelajaran matematika.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR) untuk mengidentifikasi dan menganalisis perkembangan penelitian mengenai disposisi matematis dalam pembelajaran matematika. Metode SLR digunakan karena mampu memberikan

gambaran yang komprehensif berdasarkan hasil penelitian yang telah dipublikasikan sebelumnya (Milah et al., 2023).

Proses penelitian dilakukan melalui tahap identifikasi, seleksi, dan analisis artikel. Sumber data berupa 24 artikel ilmiah yang relevan dengan topik disposisi matematis dalam pembelajaran matematika dan dipublikasikan pada rentang tahun 2019–2025. Artikel dipilih berdasarkan kriteria inklusi, yaitu membahas disposisi matematis sebagai variabel utama atau variabel yang berkaitan dengan pembelajaran matematika, memiliki metodologi yang jelas, serta menyajikan hasil penelitian yang dapat dianalisis (Marisa et al., 2023). Artikel yang tidak memiliki keterkaitan langsung dengan disposisi matematis tidak disertakan dalam kajian (Azizah & Fadlikah, 2023).

Data dikumpulkan melalui teknik dokumentasi dengan mengkaji setiap artikel yang telah memenuhi kriteria. Informasi yang dianalisis meliputi tahun publikasi, metode penelitian, jenjang pendidikan, variabel yang berkaitan dengan disposisi matematis, serta temuan utama penelitian (Rohman et al., n.d.). Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan mengelompokkan dan mensintesis hasil penelitian ke dalam beberapa kategori. Analisis difokuskan pada tren publikasi, metode penelitian, jenjang pendidikan, variabel yang berkaitan dengan disposisi matematis, serta temuan utama penelitian sehingga diperoleh gambaran mengenai perkembangan riset disposisi matematis dalam pembelajaran matematika (Anwar, 2023).

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Disposisi matematis merupakan sebuah bentuk sikap yang secara sadar terlibat, menilai, dan memanfaatkan matematika secara konsisten dan positif. Disposisi matematis berperan penting dalam proses pembelajaran matematika. Dalam praktiknya disposisi divisualisasikan sebagai bentuk dari rasa ingin tahu siswa tentang matematika.

Kemampuan penyelesaian masalah matematis adalah upaya siswa untuk memanfaatkan kompetensi dan pemahaman yang sudah dimiliki kemampuan penyelesaian masalah

memungkinkan siswa untuk memperoleh empirisme baru dalam fase menggunakan pengetahuan serta keterampilan yang dimilikinya.

Tabel 1 Distribusi Artikel Berdasarkan Tahun Publikasi

Tahun	Jumlah Artikel
2019	1
2020	1
2021	3
2022	3
2023	8
2024	5
2025	3

Berdasarkan Tabel 1, jumlah penelitian disposisi matematis cenderung meningkat dan mencapai puncaknya pada tahun 2023. Hal ini menunjukkan bahwa disposisi matematis masih menjadi topik yang banyak dikaji dalam penelitian pendidikan matematika.

Tabel 2 Jenis Metode Penelitian

NO	Penulis dan tahun	Metode
1	(Azzahra & Sopiany, 2023)	Deskriptif Kuantitatif
2	(Satriani et al., n.d.)	Deskriptif Kualitatif
3	(Thoyibi1, 2023)	Kuantitatif
4	(Ndia et al., 2025)	Quasi Experiment (Faktorial 2×2)
5	(Fanisia, 2021)	Kuantitatif Korelasional
6	(Supriadi, 2024)	Quasi Experiment
7	(Huda & Syafmen, 2021)	Kuantitatif Korelasional
8	(Utami, 2021)	Kuantitatif Korelasional
9	(Annisa et al., 2025)	Kajian Literatur (Literature Review)
10	(Sofiyah, 2023)	Kuantitatif Pre-Experimental
11	(Nurjanati, 2024)	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
12	(Azizia et al., 2025)	Quasi Experiment
13	(Adi et al., 2019)	Kuantitatif Asosiatif/Korelasional
14	(Rahmalia, 2020)	Eksperimen (Pretest-Posttest Control Group Design)
15	(I. Lestari, 2023)	Survei Ex Post Facto
16	(Udin & Munahefi, 2024)	Systematic Literature Review (SLR)
17	(Mendrofa & Sinaga, 2024)	Quasi Experimental
18	(Rahmayati et al., 2024)	Deskriptif Kualitatif
19	(Efendi et al., 2025)	Kuantitatif Survei
20	(Aquino, 2024)	Deskriptif Korelasional
21	(Hifziyati, 2025)	Kuantitatif Survei (Ex Post Facto)
22	(Fahrudin et al., 2025)	Systematic Literature Review (SLR)
23	(Rizqiyah & Lestari, 2023)	Deskriptif Kualitatif
24	(G. P. Lestari & Haji, 2022)	Ex Post Facto (Path Analysis)

Berdasarkan Tabel 2, penelitian disposisi matematis menggunakan berbagai metode penelitian, dengan metode yang paling dominan adalah kuantitatif korelasional dan quasi experiment.

Hal ini menunjukkan bahwa penelitian disposisi matematis banyak difokuskan pada pengujian hubungan dan pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan matematika siswa.

Tabel 3 Distribusi Artikel Berdasarkan Jenjang Pendidikan

Jenjang Pendidikan	Jumlah Artikel
SD	2
SMP	8
SMA	9
Perguruan Tinggi	2
Tidak Spesifik/SLR	3

Berdasarkan Tabel 3, penelitian disposisi matematis paling banyak dilakukan pada jenjang SMP dan SMA. Hal ini menunjukkan bahwa disposisi matematis menjadi salah satu fokus penting dalam pembelajaran matematika pada pendidikan menengah.

Tabel 4 Variabel yang Berkaitan dengan Disposisi Matematis

Variabel Terkait	Jumlah Artikel
Pemecahan masalah matematis	3
Representasi matematis	2
Literasi matematika	2
Prestasi/Hasil belajar matematika	4
Komunikasi matematis	2
Penalaran matematis	2
Berpikir kreatif matematis	1
Berpikir kritis matematis	1
Self-efficacy	2
Numerasi	1
Computational Thinking	1
Pemahaman konsep matematis	1
Kemandirian belajar	1

Berdasarkan Tabel 4, disposisi matematis paling sering dikaitkan dengan prestasi belajar, kemampuan pemecahan masalah, dan kemampuan matematis lainnya. Temuan ini menunjukkan bahwa disposisi matematis memiliki peran penting dalam mendukung keberhasilan belajar matematika siswa.

Tabel 5 Hasil Analisis Artikel

No	Penulis dan Tahun	Hasil Temuan
1	Azzahra & Sopiany, 2023)	Judul: Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan Disposisi Matematis Siswa SMP. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan subjek 36 siswa SMP. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan disposisi matematis tinggi memiliki kemampuan representasi matematis yang lebih baik dibandingkan siswa dengan disposisi sedang dan rendah. Disposisi matematis berperan penting dalam mendukung kemampuan representasi matematis siswa.
2	Satriani et al., n.d.)	Judul: Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Soal Setipe PISA Ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan subjek 39 siswa SMA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan disposisi matematis tinggi memiliki kemampuan literasi matematika yang lebih baik. Disposisi matematis menjadi faktor penting dalam keberhasilan literasi matematika siswa.
3	(Thoyibi1, 2023)	Judul: The Effect of Mathematical Disposition on Students' Mathematical Creative Thinking Abilities in Class XI. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan melibatkan 153 siswa SMA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa disposisi matematis berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Siswa dengan disposisi tinggi menunjukkan kreativitas yang lebih baik dalam menyelesaikan masalah matematika.
4	(Ndia et al., 2025)	Judul: Differentiated Instruction in Problem-Based and Direct Instruction. Penelitian ini menggunakan metode quasi experiment dengan melibatkan 75 siswa SMA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Problem Based Learning lebih efektif meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Disposisi matematis memperkuat peningkatan kemampuan komunikasi matematis tersebut.
5	(Fanisia, 2021)	Judul: Kontribusi Disposisi Matematis terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional pada siswa SMP. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif antara disposisi matematis dan prestasi belajar matematika. Siswa dengan

		disposisi yang baik cenderung memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi
6	Supriadi, 2024)	Judul: Model ISSETCM2 dan Disposisi Matematis: Dampak terhadap Pemahaman Konsep. Penelitian ini menggunakan metode quasi experiment pada siswa SMP. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model ISSETCM2 efektif meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa. Disposisi matematis memberikan pengaruh positif terhadap pemahaman konsep.
7	(Huda & Syafmen, 2021)	Judul: The Relationship between Students' Mathematical Disposition and Their Learning Outcomes. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan 413 siswa SMP. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara disposisi matematis dan hasil belajar matematika siswa.
8	(Utami, 2021)	Judul: Hubungan Disposisi Matematis dan Self-Efficacy Mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan 357 mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa disposisi matematis memiliki hubungan positif dengan self-efficacy mahasiswa dalam pembelajaran matematika.
9	(Annisa et al., 2025)	Judul: Peran Disposisi Matematis dan Kemandirian Belajar dalam Meningkatkan Kompetensi Representasi Matematis. Penelitian ini menggunakan metode literature review. Hasil kajian menunjukkan bahwa disposisi matematis dan kemandirian belajar berkontribusi positif terhadap kemampuan representasi matematis siswa.
10	(Sofiyah, 2023)	Judul: Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Disposisi Matematis Siswa. Penelitian ini menggunakan metode pre-eksperimen pada siswa sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis masalah mampu meningkatkan disposisi matematis siswa secara signifikan.
11	(Nurjanati, 2024)	Judul: Peningkatan Disposisi Matematis melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas pada siswa sekolah dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan RME mampu meningkatkan disposisi matematis siswa pada berbagai aspek.
12	(Azizia et al., 2025)	Judul: How Mathematical Disposition Shapes Computational Thinking in Solving Systems of Linear Equations. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan dukungan flowchart. Hasil

		penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan disposisi matematis tinggi memiliki kemampuan computational thinking yang lebih baik.
13	(Adi et al., 2019)	Judul: The Effect of Disposition on Student Mathematics Learning Achievement. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa disposisi matematis berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika siswa.
14	(Rahmalia, 2020)	Judul: Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Disposisi Matematis melalui Problem Based Learning. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Problem Based Learning lebih efektif meningkatkan kemampuan komunikasi dan disposisi matematis siswa dibandingkan pembelajaran konvensional.
15	(I. Lestari, 2023)	Judul: Kemampuan Penalaran Matematika Mahasiswa pada Pembelajaran di Era Pandemi Ditinjau dari Gaya Belajar. Penelitian ini menggunakan metode survei ex post facto. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa dengan gaya belajar visual memiliki kemampuan penalaran matematis yang lebih baik dibandingkan gaya belajar lainnya.
16	(Udin & Munahefi, 2024)	Judul: Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Ditinjau dari Disposisi Matematis dengan Model Problem Based Learning. Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Problem Based Learning mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa.
17	(Mendrofa & Sinaga, 2024)	Judul: Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Pembelajaran Berbantuan Video. Penelitian ini menggunakan metode quasi experiment pada siswa SMP. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbantuan video meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa.
18	(Rahmayati et al., 2024)	Judul: Analysis of Mathematical Literacy Ability Given Students' Mathematical Disposition. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan disposisi matematis tinggi memiliki kemampuan literasi matematika yang lebih baik dibandingkan siswa dengan disposisi rendah.
19	(Efendi et al., 2025)	Judul: Analisis Disposisi Matematis, Kecemasan Matematika, dan Numerasi Siswa di Daerah 3T. Penelitian ini menggunakan metode survei

		kuantitatif pada 199 siswa SMA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa disposisi matematis berpengaruh positif terhadap kemampuan numerasi siswa.
20	(Aquino, 2024)	Judul: Correlational Analysis on Mathematical Disposition and Mathematical Achievement. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif korelasional dengan 306 siswa SMA. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara disposisi matematis dan prestasi matematika siswa.
21	(Hifziyati, 2025)	Judul: Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. Penelitian ini menggunakan metode survei ex post facto dengan 76 siswa SMA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa disposisi matematis memberikan kontribusi positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
22	(Fahrudin et al., 2025)	Judul: Analisis Kemampuan Penyelesaian Masalah Ditinjau dari Perspektif Disposisi Matematis Siswa. Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review. Hasil penelitian menunjukkan bahwa disposisi matematis memiliki hubungan yang kuat dengan kemampuan penyelesaian masalah matematika siswa.
23	Rizqiyah & Lestari, 2023)	Judul: Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Ditinjau dari Disposisi Berpikir Kritis. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan subjek sembilan siswa SMA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan disposisi berpikir kritis tinggi memiliki kemampuan berpikir kritis matematis yang lebih baik.
24	(G. P. Lestari & Haji, 2022)	Judul: Pengaruh Self-Efficacy, Disposisi Matematis, dan Koneksi Matematis terhadap Kemampuan Penalaran Matematis. Penelitian ini menggunakan metode ex post facto dengan 125 siswa SMA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa self-efficacy, disposisi matematis, dan koneksi matematis berpengaruh positif terhadap kemampuan penalaran matematis siswa.

Berdasarkan Tabel 5, dapat disimpulkan bahwa disposisi matematis memiliki hubungan dan pengaruh positif terhadap berbagai kemampuan matematika siswa. Dari 24 artikel yang dianalisis, siswa dengan disposisi matematis tinggi cenderung memiliki kemampuan representasi, literasi, komunikasi, penalaran, berpikir kreatif, berpikir

kritis, dan pemecahan masalah yang lebih baik dibandingkan siswa dengan disposisi matematis rendah.

Selain itu, beberapa penelitian menunjukkan bahwa disposisi matematis berhubungan positif dengan hasil belajar, prestasi belajar, self-efficacy, dan kemampuan numerasi siswa. Penelitian lain juga menemukan bahwa model pembelajaran seperti *Problem Based Learning* (PBL), *Realistic Mathematics Education* (RME), dan pembelajaran berbantuan video mampu meningkatkan disposisi matematis siswa.

Secara keseluruhan, hasil kajian menunjukkan bahwa disposisi matematis merupakan faktor afektif yang berperan penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran matematika serta peningkatan berbagai kemampuan matematis siswa.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil *Systematic Literature Review* (SLR) terhadap 24 artikel yang membahas disposisi matematis dalam pembelajaran matematika, dapat disimpulkan bahwa disposisi matematis memiliki hubungan dan pengaruh positif terhadap berbagai kemampuan matematis siswa. Siswa dengan disposisi matematis yang tinggi cenderung memiliki kemampuan representasi, literasi, komunikasi, penalaran, berpikir kreatif, berpikir kritis, dan pemecahan masalah yang lebih baik dibandingkan siswa dengan disposisi matematis yang rendah. Selain itu, disposisi matematis juga berkontribusi positif terhadap hasil belajar, prestasi belajar, *self-efficacy*, dan kemampuan numerasi siswa.

Hasil kajian menunjukkan bahwa disposisi matematis merupakan salah satu faktor afektif yang penting dalam mendukung keberhasilan pembelajaran matematika. Berbagai model pembelajaran, seperti *Problem Based Learning* (PBL), *Realistic Mathematics Education* (RME), dan pembelajaran berbantuan teknologi, terbukti mampu meningkatkan disposisi matematis siswa. Temuan ini menunjukkan bahwa pengembangan disposisi matematis perlu menjadi perhatian dalam proses pembelajaran matematika karena tidak hanya mendukung pencapaian akademik, tetapi juga membantu siswa dalam menghadapi berbagai permasalahan

matematika secara lebih percaya diri dan sistematis.

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi guru dalam merancang pembelajaran yang mampu mengembangkan aspek afektif dan kognitif secara seimbang. Bagi peneliti, kajian ini dapat menjadi dasar untuk melakukan penelitian lanjutan mengenai disposisi matematis pada berbagai jenjang pendidikan maupun keterkaitannya dengan kemampuan matematis lainnya sehingga dapat memperkaya kajian dalam bidang pendidikan matematika.

DAFTAR PUSTAKA

Adi, M., Siregar, P., & Lisma, E. (2019). *THE EFFECT OF DISPOSITION ON STUDENT MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT IN MEDAN STATE 28 JUNIOR HIGH SCHOOL*. *3*(1), 22–27.

Annisa, G., Liberna, H., Info, A., & History, A. (2025). *Peran Disposisi Matematis dan Kemandirian Belajar dalam Meningkatkan Kompetensi Representasi Matematis : Kajian Literatur*. *8*(2023), 1169–1175.

Anwar, M. S. (2023). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematika Siswa Pada Materi*.

Aquino, A. S. (2024). *Correlational Analysis on Mathematical Disposition and Mathematical Achievement Among Selected Senior High School Students at San Jose City National High School*. *24*(11), 113–132.

Azizah, D., & Fadlikah, V. (2023). *Analysis Of Mathematical Problem-Solving Ability In View Of Mathematical Disposition*. *8*, 153–169.

Azizia, A. J., Susilo, B. E., & Arifuddin, A. (2025). *How mathematical disposition shapes computational thinking in solving systems of linear equations : A flowchart-supported qualitative study*. *11*(August), 996–1017.

Azzahra, F. P., & Sopiany, H. N. (2023). *Jurnal Didactical Mathematics Kemampuan Representasi Matematis Siswa Berdasarkan Disposisi Matematis Siswa SMP*. *5*(April), 96–106.

Dari, D., & Matematis, D. (2018). *Analisis kemampuan pemecahan masalah siswa smk ditinjau dari disposisi matematis*. *4*, 120–131.

Ditinjau, P., Disposisi, D., Pangesti, A. T., & Soro, S. (2021). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi*. *05*(02), 1769–1781.

Efendi, R., Diana, Y., & Panjaitan, A. T. (2025). *Analisis Disposisi Matematis , Kecemasan Matematika , dan Numerasi*. *09*(July), 498–511.

Fadillah, I. (2022). *Mathematical Problem-solving Ability Viewed from Students ' Mathematical Disposition*. *12*(148), 47–62.

Fahrudin, A., Andayani, S., & Rahmawati, D. (2025). *Systematic Literature Review : Analisis Kemampuan Penyelesaian Masalah Ditinjau dari Perspektif Disposisi Matematis Siswa*. *5*, 165–175.

Fanisia, S. (2021). *Kontribusi Disposisi Matematis terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di Kelas VII SMPN*. *xx*(xx),

1–7.

Fitria, K. N., Mastur, Z., Suyitno, A., & Semarang, U. N. (2022). *Relationship of Mathematical Disposition with Student Problem-Solving Construction Using Realistic Mathematics Education (RME) Model*. *8*(November), 175–184.

Hifziyati. (2025). *PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA FASE E SMA NEGERI 10 KOTA JAMBI*. *9*, 408–412.

Huda, N., & Syafmen, W. (2021). *The relationship between students ' mathematical disposition and their learning outcomes*. *15*(3), 376–382. https://doi.org/10.11591/edulearn.v15i3.17604

Hwang, S., & Son, T. (2021). *Students ' Attitude toward Mathematics and its Relationship with Mathematics Achievement 2 . Literature Review*. *8*(3), 272–280. https://doi.org/10.20448/journal.509.2021.83.272.280

Lestari, G. P., & Haji, S. (2022). *Pengaruh Self Efficacy, Disposisi Matematis, dan Koneksi Matematis Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik*. *4*, 399–412.

Lestari, I. (2023). *Kemampuan Penalaran Matematika Mahasiswa Pada Pembelajaran*. *80*, 127–134.

Marisa, R., Santi, Y., Yeni, E. M., & Nirmala, S. D. (2023). *PRIMARY : JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR VOLUME 12 NOMOR 1 FEBRUARI 2023 MATHEMATICAL DISPOSITION ANALYSIS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS ON THEIR MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING SKILL ARTICLE HISTORY PRIMARY : JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR VOLUME 12 NOMOR 1 FEBRUARI 2023*. *12*, 147–156.

Mendrofa, R. N., & Sinaga, B. (2024). *Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Pembelajaran Berbantuan Video*. *9*(3), 1539–1546.

Milah, S., Ratnaningsih, N., & Lestari, P. (2023). *Systematic Literature Review : Kemampuan Pemahaman Matematis dan Disposisi Matematis Peserta Didik*. *12*(2), 570–586. https://doi.org/10.35194/jp.v12i2.3266

Muliawati, N. E. (2020). *Kemampuan pemecahan masalah siswa ditinjau dari disposisi matematis melalui pendekatan Concrete Representational Abstract (CRA)*. *6*(1), 31–37.

Ndia, L., Salam, M., & Iru, L. (2025). *Differentiated Instruction in Problem-Based and Direct Instruction : The Moderating Role of Mathematical Disposition on Students ' Mathematical Communication Skills*. 1–13.

Nurjanati, S. (2024). *Peningkatan Disposisi Matematis melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) di Sekolah Dasar*. *1*(1), 16–25.

Rahmalia, R. (2020). *PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING Rianti*. *7*(1), 137–149.

Rahmayati, W. N., Karimah, N. I., Raharjo, J. F., & Author, C. (2024). *Analysis of Mathematical Literacy Ability Given Students'*

Mathematical Disposition. *4*(1), 586–600.

Rizqiyah, A. B., & Lestari, P. (2023). *DITINJAU DARI DISPOSISI BERPIKIR KRITIS*. *9*, 103–111.

Rohman, A. A., Sholihah, N., Maslihah, S., & Matematis, D. (n.d.). *Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika berdasarkan disposisi matematis peserta didik dan gender kelas vii*. *2015*, 383–390.

Satriani, D. H., Yuhana, Y., & Khaerunnisa, E. (n.d.). *Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Soal Setipe PISA Ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa*. 149–168.

Silvi Fitria Rahmawati 1, Rihab Wit Daryono2, A. D. K. (2024). *Exploring the Influence of Learning Difficulties and Self-Directed Learning on Problem-Solving Ability in Elementary School Students: The Mediating Impact of Mathematical Disposition Silvi*. *17*(1), 15–30.

Sofiyah, K. (2023). *PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP DISPOSISI MATEMATIS SISWA MIS HAJIJAH AMALIA SARI PADANGSIDIMPUAN*. *3*, 10–16.

Supriadi, N. (2024). *Model ISSETCM2 dan Disposisi Matematis: Dampak terhadap Pemahaman Konsep (ISSETCM2*. *15*(2), 102–113.

Thoyibi1, A. I. (2023). *The Effect of Mathematical Disposition on Students ' Mathematical Creative Thinking Abilities in Class XI*. *1*(2), 175–186.

Udin, M. R., & Munahefi, D. N. (2024). *SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW : KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS SISWA DENGAN MODEL*. *7*, 603–609.

Utami, W. T. (2021). *HUBUNGAN DISPOSISI MATEMATIS DAN SELF-EFFICACY MAHASISWA*. *10*(1), 117–124.

Zulaiha, S. (2021). *The Effect of Geogebra-Aided Problem-Based Instruction Model and Mathematical Disposition on Problem Solving Ability*. *3*(1), 2017–2021.