

**PENGARUH PEMANFAATAN ADMINISTRASI KELAS TERHADAP EFISIENSI
PENGUNAAN APLIKASI CANVA PADA UPTD SDN 351 BENTENG
KECAMATAN PITUMPANUA KABUPATEN WAJO**

Haliati¹, Syamsiar², Burhanuddin³

^{1,2,3}Program Pascasarjana, Universitas Puangrimaggalatung

¹haliati78@gmail.com, ²syamsiarsulaiman69@gmail.com,

³burhanuddin_sonte@yahoo.com

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of classroom management on the efficient use of the Canva application among teachers at UPTD SDN 351 Benteng, Pitumpanua Subdistrict, Wajo Regency. The study employed a quantitative approach using a census design, involving the entire population consisting of 1 school principal, 8 teachers, and 1 administrative staff member. Data were collected through questionnaires, observations, and documentation, then analyzed using descriptive and inferential statistics. The results indicated that the efficiency of Canva application usage fell into the "moderate" category with a percentage of 71.0%. The research instruments were found to be valid and reliable, with Cronbach's Alpha values of 0.970 and 0.971, respectively. Correlation test results showed a very strong relationship between the utilization of classroom administration and the efficiency of Canva use ($r = 0.998$; $p < 0.05$). Regression analysis yielded the equation $Y = 0.399 + 1.156X$ with a coefficient of determination of 99.5%. Thus, the use of classroom administration significantly influences the efficiency of using the Canva application.

Keywords: classroom administration, efficiency, Canva, digitization of education, elementary school teachers

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan administrasi kelas terhadap efisiensi penggunaan aplikasi Canva pada guru di UPTD SDN 351 Benteng Kecamatan Pitumpanua Kabupaten Wajo. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian sensus, melibatkan seluruh populasi yang terdiri atas 1 kepala sekolah, 8 guru, dan 1 tenaga administrasi. Data dikumpulkan melalui angket, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efisiensi penggunaan aplikasi Canva berada pada kategori cukup dengan persentase 71,0%. Instrumen penelitian dinyatakan valid dan reliabel dengan nilai Cronbach's Alpha masing-masing sebesar 0,970 dan 0,971. Hasil uji korelasi menunjukkan hubungan yang sangat kuat antara pemanfaatan administrasi kelas dan efisiensi penggunaan Canva ($r = 0,998$; $p < 0,05$). Analisis regresi menghasilkan persamaan $Y = 0,399 + 1,156X$ dengan koefisien determinasi sebesar 99,5%. Dengan demikian, pemanfaatan administrasi kelas berpengaruh signifikan terhadap efisiensi penggunaan aplikasi Canva.

Kata Kunci: administrasi kelas, efisiensi, Canva, digitalisasi pendidikan, guru sekolah dasar

A. Pendahuluan

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah membawa perubahan yang signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Pemanfaatan teknologi digital dalam pendidikan saat ini tidak lagi dipandang sebagai pilihan, melainkan sebagai kebutuhan untuk menjawab tantangan globalisasi dan era Revolusi Industri 4.0. Transformasi digital mendorong satuan pendidikan mengintegrasikan teknologi dalam pengelolaan administrasi maupun proses pembelajaran guna meningkatkan efektivitas, efisiensi, serta kualitas layanan pendidikan. Digitalisasi administrasi pendidikan juga menjadi strategi penting dalam mewujudkan tata kelola pendidikan yang modern, transparan, dan akuntabel sebagaimana diarahkan dalam kebijakan penguatan ekosistem pendidikan berbasis teknologi digital oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemdikbudristek, 2022).

Dalam perspektif manajemen pendidikan, administrasi kelas merupakan salah satu komponen penting yang mendukung keberhasilan proses pembelajaran.

Administrasi kelas mencakup berbagai kegiatan seperti pengelolaan kehadiran peserta didik, penyusunan jadwal pelajaran, pengarsipan dokumen, pengelolaan perangkat pembelajaran, pencatatan hasil belajar, serta penyusunan laporan kegiatan pembelajaran. Administrasi kelas yang dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan mampu membantu guru mengoptimalkan waktu kerja, mengurangi beban administratif, serta menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Oleh karena itu, administrasi kelas tidak hanya berfungsi sebagai kelengkapan dokumen, tetapi juga sebagai instrumen pendukung peningkatan mutu pembelajaran (Mulyasa, 2018).

Namun demikian, realitas di lapangan menunjukkan bahwa pengelolaan administrasi kelas di sekolah dasar masih menghadapi berbagai kendala. Sebagian guru masih melaksanakan administrasi secara konvensional dengan menggunakan sistem manual berbasis kertas. Kondisi tersebut menyebabkan proses administrasi memerlukan waktu yang lebih lama, rentan terhadap kesalahan pencatatan, serta berisiko mengalami

kehilangan dokumen. Akibatnya, efisiensi kerja guru menjadi berkurang dan perhatian terhadap tugas utama sebagai pendidik dapat terganggu. Rendahnya pemanfaatan teknologi digital dalam administrasi kelas menunjukkan bahwa proses transformasi digital pendidikan belum berjalan secara optimal (Fitria et al., 2020).

Seiring perkembangan teknologi digital, berbagai aplikasi berbasis teknologi mulai dimanfaatkan untuk mendukung kegiatan administrasi dan pembelajaran di sekolah. Salah satu aplikasi yang banyak digunakan adalah Canva, yaitu aplikasi desain grafis berbasis digital yang menyediakan berbagai template siap pakai untuk menyusun administrasi kelas dan media pembelajaran secara visual dan menarik. Canva memiliki keunggulan berupa kemudahan penggunaan, fleksibilitas desain, serta aksesibilitas melalui berbagai perangkat. Dengan fitur yang tersedia, guru dapat menyusun jadwal pelajaran, daftar hadir, laporan kegiatan, bahan ajar, dan berbagai dokumen administrasi lainnya secara lebih cepat tanpa memerlukan kemampuan desain grafis yang

kompleks (Kusumawati & Suryadi, 2023).

Pemanfaatan Canva dalam administrasi kelas dinilai mampu meningkatkan efisiensi kerja guru dari aspek waktu, tenaga, maupun kualitas hasil administrasi. Selain menghasilkan dokumen yang lebih menarik dan mudah dibaca, Canva juga mendorong guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam mengelola administrasi serta menyajikan materi pembelajaran. Administrasi yang tersusun dengan baik melalui Canva dapat mempermudah penyampaian informasi kepada peserta didik maupun pihak sekolah. Oleh karena itu, penggunaan Canva tidak hanya mendukung efisiensi administrasi, tetapi juga berkontribusi terhadap peningkatan kualitas layanan pendidikan (Sari & Wahyuni, 2023).

Meskipun demikian, efisiensi penggunaan Canva tidak hanya dipengaruhi oleh kecanggihan teknologi dan ketersediaan fasilitas pendukung, tetapi juga oleh tingkat pemanfaatan administrasi kelas oleh guru. Guru yang memiliki perencanaan administrasi kelas yang baik cenderung lebih mudah menentukan kebutuhan desain, mengorganisasi dokumen, serta

mengintegrasikan Canva ke dalam aktivitas administrasi dan pembelajaran. Sebaliknya, apabila administrasi kelas belum dikelola secara optimal, penggunaan Canva berpotensi hanya menjadi formalitas dan tidak memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan kinerja guru. Dengan demikian, terdapat hubungan yang erat antara pemanfaatan administrasi kelas dan efisiensi penggunaan aplikasi Canva dalam menunjang tugas profesional guru (Putri & Hadiyanto, 2021).

Di UPTD SDN 351 Benteng Kecamatan Pitumpanua Kabupaten Wajo, upaya digitalisasi administrasi kelas telah mulai diterapkan melalui pemanfaatan berbagai aplikasi digital, termasuk Canva. Namun, berdasarkan hasil observasi awal, tingkat efisiensi penggunaan Canva oleh guru masih menunjukkan variasi. Sebagian guru telah mampu memanfaatkan Canva secara optimal dalam penyusunan administrasi kelas dan media pembelajaran, sedangkan sebagian lainnya masih mengalami kesulitan dalam mengintegrasikan aplikasi tersebut ke dalam pekerjaan administratif sehari-hari. Perbedaan ini diduga dipengaruhi oleh tingkat pemanfaatan administrasi kelas,

kemampuan literasi digital, serta kebiasaan kerja guru yang masih berorientasi pada sistem manual (Pratama & Lestari, 2022). Oleh karena itu, penelitian mengenai pengaruh pemanfaatan administrasi kelas terhadap efisiensi penggunaan aplikasi Canva di UPTD SDN 351 Benteng Kecamatan Pitumpanua Kabupaten Wajo penting dilakukan untuk memperoleh bukti empiris yang dapat menjadi dasar dalam pengambilan kebijakan sekolah serta pengembangan administrasi kelas berbasis digital yang efektif, efisien, dan berkelanjutan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian sensus (total sampling) yang bersifat deskriptif dan asosiatif. Penelitian dilaksanakan di UPTD SDN 351 Benteng Kecamatan Pitumpanua Kabupaten Wajo pada semester genap tahun ajaran berjalan. Populasi penelitian terdiri atas seluruh tenaga pendidik dan tenaga administrasi sekolah yang berjumlah 10 orang, meliputi 1 kepala sekolah, 8 guru, dan 1 tenaga administrasi. Karena jumlah populasi relatif kecil, seluruh anggota populasi dijadikan sampel penelitian.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pemanfaatan administrasi kelas yang meliputi aspek perencanaan, pengorganisasian, pergerakan, dan pengawasan, sedangkan variabel terikatnya adalah efisiensi penggunaan aplikasi Canva yang mencakup kemampuan mengunduh aplikasi, membuat akun, dan membuat desain.

Data penelitian dikumpulkan melalui angket skala Likert, observasi, dan dokumentasi. Instrumen penelitian terdiri atas 13 butir pernyataan untuk variabel pemanfaatan administrasi kelas dan 15 butir pernyataan untuk variabel efisiensi penggunaan aplikasi Canva. Sebelum digunakan, instrumen diuji melalui uji validitas Product Moment Pearson dan uji reliabilitas Cronbach's Alpha. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif untuk menggambarkan kondisi masing-masing variabel, serta statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Uji prasyarat yang digunakan meliputi uji normalitas Shapiro-Wilk dan uji linearitas, sedangkan pengujian hubungan dan pengaruh antarvariabel dilakukan menggunakan korelasi Product Moment dan uji t dengan bantuan

program SPSS versi 27 pada taraf signifikansi 0,05.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, variabel Pemanfaatan Administrasi Kelas (X) dan Efisiensi Penggunaan Aplikasi Canva (Y) menunjukkan kondisi yang cukup baik pada guru UPTD SDN 351 Benteng Kecamatan Pitumpanua Kabupaten Wajo. Skor total variabel efisiensi penggunaan aplikasi Canva mencapai 426 dari skor ideal 600 atau sebesar 71,0%, sehingga berada pada kategori cukup. Temuan ini menunjukkan bahwa sebagian besar guru telah mampu memanfaatkan Canva dalam kegiatan administrasi dan pembelajaran, meskipun masih terdapat beberapa guru yang belum memanfaatkannya secara optimal. Sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Tarafdar et. al (2021), teknologi digital mampu meningkatkan efisiensi kerja melalui penghematan waktu, kemudahan pengelolaan dokumen, dan penyederhanaan proses administrasi. Semakin sering teknologi dimanfaatkan dalam pekerjaan administratif, semakin tinggi tingkat efisiensi yang dihasilkan.

Hasil uji validitas instrumen menunjukkan bahwa seluruh item pernyataan pada variabel Pemanfaatan Administrasi Kelas (13 item) memiliki nilai r hitung lebih besar daripada r tabel (0,632), sehingga seluruh item dinyatakan valid. Demikian pula pada variabel Efisiensi Penggunaan Aplikasi Canva, seluruh item pernyataan memenuhi kriteria validitas. Hasil ini menunjukkan bahwa instrumen penelitian mampu mengukur variabel yang diteliti secara tepat sesuai dengan tujuan penelitian.

Selanjutnya, hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen penelitian memiliki tingkat konsistensi yang sangat tinggi. Nilai Cronbach's Alpha untuk variabel Pemanfaatan Administrasi Kelas sebesar 0,970, sedangkan variabel Efisiensi Penggunaan Aplikasi Canva sebesar 0,971. Kedua nilai tersebut berada jauh di atas batas minimum reliabilitas 0,60 sehingga instrumen dinyatakan reliabel dan layak digunakan dalam penelitian. Dengan demikian, data yang diperoleh dari responden dapat dipercaya untuk dianalisis lebih lanjut.

Pengujian prasyarat analisis melalui uji normalitas menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa

data berdistribusi normal. Variabel Pemanfaatan Administrasi Kelas memiliki nilai signifikansi 0,200 (KS) dan 0,342 (SW), sedangkan variabel Efisiensi Penggunaan Aplikasi Canva memiliki nilai signifikansi 0,200 (KS) dan 0,399 (SW). Seluruh nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 sehingga memenuhi asumsi normalitas dan layak dianalisis menggunakan statistik parametrik.

Hasil uji linearitas menunjukkan bahwa hubungan antara Pemanfaatan Administrasi Kelas dan Efisiensi Penggunaan Aplikasi Canva bersifat linear. Berdasarkan hasil ANOVA regresi linear sederhana diperoleh nilai F hitung sebesar 1714,579 dengan tingkat signifikansi 0,000 ($p < 0,05$). Nilai tersebut menunjukkan bahwa model regresi yang digunakan signifikan sehingga hubungan antara kedua variabel memenuhi syarat untuk dilakukan analisis regresi dan pengujian hipotesis.

Hasil uji korelasi Product Moment Pearson menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar $r = 0,998$ dengan nilai signifikansi 0,000. Nilai korelasi tersebut berada pada kategori sangat kuat atau hampir sempurna, yang berarti semakin tinggi pemanfaatan administrasi kelas oleh

guru maka semakin tinggi pula efisiensi penggunaan aplikasi Canva. Sebaliknya, rendahnya pemanfaatan administrasi kelas akan diikuti oleh rendahnya efisiensi penggunaan Canva. Temuan ini membuktikan adanya hubungan positif yang sangat kuat antara kedua variabel penelitian.

Hasil analisis regresi linear sederhana menghasilkan persamaan $Y = 0,399 + 1,156X$. Koefisien regresi sebesar 1,156 menunjukkan bahwa setiap peningkatan satu satuan pada pemanfaatan administrasi kelas akan meningkatkan efisiensi penggunaan aplikasi Canva sebesar 1,156 satuan. Selain itu, nilai t hitung sebesar 41,407 dengan signifikansi 0,000 menunjukkan bahwa koefisien regresi tersebut signifikan secara statistik. Nilai R Square sebesar 0,995 mengindikasikan bahwa 99,5% variasi efisiensi penggunaan aplikasi Canva dapat dijelaskan oleh pemanfaatan administrasi kelas, sedangkan sisanya 0,5% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan administrasi kelas terhadap efisiensi penggunaan

aplikasi Canva di UPTD SDN 351 Benteng Kecamatan Pitumpanua Kabupaten Wajo. Temuan ini sejalan dengan teori manajemen pendidikan yang menyatakan bahwa administrasi kelas yang terencana, terorganisasi, dilaksanakan, dan diawasi dengan baik akan meningkatkan efektivitas serta efisiensi pelaksanaan tugas guru. Guru yang mampu mengelola administrasi kelas secara sistematis dan berbasis digital cenderung lebih mudah memanfaatkan Canva dalam menyusun perangkat pembelajaran, media visual, laporan kegiatan, dan berbagai kebutuhan administrasi lainnya. Oleh karena itu, peningkatan kompetensi administrasi kelas berbasis digital perlu menjadi perhatian sekolah guna mendukung optimalisasi penggunaan teknologi pendidikan secara berkelanjutan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan administrasi kelas berpengaruh positif dan signifikan terhadap efisiensi penggunaan aplikasi Canva di UPTD SDN 351 Benteng Kecamatan Pitumpanua Kabupaten Wajo. Hasil analisis menunjukkan adanya hubungan yang

sangat kuat antara kedua variabel dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,998 dan nilai signifikansi 0,000, sehingga hipotesis penelitian diterima.

Persamaan regresi yang diperoleh, yaitu $Y = 0,399 + 1,156X$, menunjukkan bahwa setiap peningkatan pemanfaatan administrasi kelas akan meningkatkan efisiensi penggunaan aplikasi Canva. Selain itu, nilai koefisien determinasi ($R^2 = 0,995$) mengindikasikan bahwa 99,5% efisiensi penggunaan aplikasi Canva dipengaruhi oleh pemanfaatan administrasi kelas, sedangkan 0,5% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Temuan ini menegaskan bahwa pengelolaan administrasi kelas yang terencana, terorganisasi, dilaksanakan, dan dievaluasi dengan baik akan mendukung pemanfaatan Canva secara lebih efektif dan efisien, sehingga dapat membantu guru meningkatkan kualitas administrasi dan pembelajaran berbasis digital di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Fitria, H., Kristiawan, M., & Rahmat, N. (2020). Pemanfaatan teknologi digital dalam administrasi pendidikan dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 9(2), 112–120.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Transformasi digital pendidikan Indonesia*. Jakarta: Kemdikbudristek.
- Kusumawati, D., & Suryadi, A. (2023). Pemanfaatan aplikasi Canva dalam penyusunan administrasi dan media pembelajaran guru. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 15(1), 45–56.
- Mulyasa, E. (2018). *Manajemen dan administrasi pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pratama, R., & Lestari, D. (2022). Literasi digital guru dan implementasi aplikasi pembelajaran berbasis teknologi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 88–97.
- Putri, S., & Hadiyanto. (2021). Administrasi kelas berbasis digital dan efektivitas kerja guru. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 28(1), 67–76.
- Sari, N., & Wahyuni, T. (2023). Efektivitas penggunaan Canva dalam meningkatkan kreativitas guru sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(3), 134–143.
- Tarafdar, M., Pullins, E. B., & Ragu-Nathan, T. S. (2021). Technostress and employee productivity in digital work environments. *Journal of Organizational Computing and Electronic Commerce*, 31(1), 1–20.