

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN KITAB TA'LIM MUTA'ALLIM DALAM
MENINGKATKAN KUALITAS AKHLAQL KARIMAH SISWA KELAS XI MA
MIFTAHUL ULUM CERMENAN NGORO JOMBANG**

Mohamad Fa'is Dwi Prasetyo¹, Syamsuddin²

^{1,2}Fakultas Agama Islam, Universitas Hasyim Asy'ari Jombang

¹faismohamad53@gmail.com, ²syamsuddin@unhasy.ac.id

ABSTRACT

This study was conducted in response to the importance of fostering students' akhlaql karimah (noble character) amid the rapid development of the modern era and the increasingly complex moral challenges faced by young people. The learning of the Ta'lim Muta'allim book at MA Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang serves as an effort to cultivate students' character through the internalization of moral, ethical, and behavioral values. This study aimed to describe the implementation of Ta'lim Muta'allim learning in improving the quality of akhlaql karimah among eleventh-grade students and to identify the supporting and inhibiting factors affecting its implementation. This research employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through observations, interviews, and documentation. The data were analyzed using the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing. To ensure the validity of the findings, source and technique triangulation were applied. The results indicate that the learning of the Ta'lim Muta'allim book was implemented regularly through lecture, bandongan, question-and-answer, and advisory methods. The learning materials emphasized the ethics of seeking knowledge, respect for teachers, discipline, responsibility, and humility (tawadhu). The implementation of this learning contributed positively to the development of students' politeness, discipline, respect for teachers, and responsibility in the learning process. The supporting factors included adequate educational facilities and infrastructure, competent teachers, and learning materials that were relevant to students' needs. Meanwhile, the inhibiting factors consisted of differences in students' backgrounds and the limited variation in teaching methods. Overall, the findings suggest that the learning of the Ta'lim Muta'allim book plays a significant role in enhancing students' akhlaql karimah and fostering positive character development.

Keywords: Implementation, Ta'lim Muta'allim , Learning, Improving the Quality of Akhlaql Karimah

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan pentingnya pembentukan akhlaql karimah pada siswa di tengah perkembangan era modern yang disertai berbagai tantangan moral yang semakin beragam. Pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim di Madrasah

Aliyah Cermenan Ngoro Jombang menjadi salah satu upaya dalam membina karakter peserta didik melalui penanaman nilai-nilai adab, etika, dan akhlak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim dalam meningkatkan kualitas akhlaqul karimah siswa kelas XI serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung maupun menghambat proses tersebut. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan yang diperkuat dengan triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran kitab dilaksanakan secara rutin dengan menggunakan metode ceramah, bandongan, tanya jawab, serta pemberian nasihat. Materi yang disampaikan berfokus pada adab dalam menuntut ilmu, penghormatan kepada guru, kedisiplinan, tanggung jawab, dan sikap tawadhu. Implementasi pembelajaran tersebut terbukti mampu meningkatkan kesopanan, kedisiplinan, rasa hormat kepada guru, serta tanggung jawab siswa dalam belajar. Faktor yang mendukung keberhasilan pembelajaran meliputi adanya fasilitas dan perlengkapan yang mendukung kegiatan pembelajaran, kompetensi guru yang baik, serta materi yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Adapun faktor penghambatnya antara lain perbedaan latar belakang peserta didik dan penggunaan metode pembelajaran yang masih kurang bervariasi.

Kata Kunci: implementasi, pembelajaran, kitab ta'lim muta'allim, meningkatkan kualitas akhlaqul karimah

A. Pendahuluan

Pada era globalisasi saat ini, Dalam menghadapi era globalisasi, pendidikan menjadi salah satu faktor utama dalam menghasilkan sumber daya manusia yang unggul. Untuk mencapai tujuan tersebut, proses pendidikan harus dikelola secara efektif dan berkesinambungan. Keberhasilan pendidikan dapat terlihat dari kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan studi tepat waktu

serta mencapai prestasi belajar yang baik.

Pada masa sekarang, pendidikan karakter menjadi bagian yang sangat penting dalam upaya pada berbagai lingkungan kehidupan, baik di sekolah, keluarga, maupun kehidupan sosial masyarakat. Pendidikan karakter tidak hanya ditujukan kepada anak-anak dan remaja, tetapi juga kepada orang dewasa. Keberadaannya menjadi sangat penting karena berperan dalam

membentuk generasi yang berakhlak mulia serta mendukung keberlangsungan dan kemajuan bangsa. Dalam perspektif pendidikan Islam, pembinaan akhlak mulia (akhlaqul karimah) menjadi salah satu tujuan yang paling mendasar dan utama. Pentingnya pembentukan akhlak tersebut ditegaskan dalam Al-Qur'an sebagaimana tercantum dalam firman Allah Swt. berikut:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ
يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya: "Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah."

Salah satu upaya yang dilakukan oleh lembaga pendidikan dalam meningkatkan akhlak peserta didik adalah melalui penyelenggaraan pembelajaran kitab Ta'lim al-Muta'allim karya Syekh Az-Zarnuji. Kitab Ta'lim al-Muta'allim merupakan salah satu karya yang sangat populer dan memuat berbagai ajaran mengenai adab menuntut ilmu, termasuk sikap

hormat dan ketaatan peserta didik kepada guru. Kitab ini juga menjadi salah satu rujukan penting dalam sistem pendidikan pesantren. Melalui pembelajaran kitab tersebut, diharapkan peserta didik mampu memahami serta mengamalkan nilai-nilai akhlak yang terkandung di dalamnya, sehingga dapat membentuk perilaku yang lebih baik, terutama dalam proses pembelajaran..

Sejalan dengan hal tersebut, MA Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang juga menerapkan pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim sebagai salah satu bentuk pembinaan akhlak peserta didik. Madrasah ini tidak hanya berorientasi pada pencapaian prestasi akademik, tetapi juga memiliki komitmen yang kuat dalam membentuk karakter dan akhlak siswa. Sebagai wujud nyata dari komitmen tersebut, pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim dilaksanakan secara rutin dan terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran di madrasah. erdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, pelaksanaan pembelajaran kitab ini di madrasah Aliyah tersebut Cermenan Ngoro

Jombang telah berlangsung dengan baik. Melalui pembelajaran tersebut, siswa dibimbing untuk membaca, menerjemahkan, serta memahami nilai-nilai yang terkandung dalam kitab Ta'lim Muta'allim agar dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Namun demikian, meskipun kitab tersebut telah diajarkan secara formal dalam kegiatan pembelajaran, masih terdapat sebagian siswa yang belum mampu mengimplementasikan nilai-nilai yang telah dipelajari secara optimal. Hal ini terlihat dari adanya beberapa siswa yang masih menunjukkan sikap kurang menghormati guru, seperti tidak memperhatikan saat guru menjelaskan pelajaran, tidak mematuhi arahan yang diberikan, serta datang terlambat ke kelas pada saat jam pelajaran berlangsung.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Menurut Pradoko (2017), penelitian kualitatif merupakan metode penelitian yang menempatkan peneliti sebagai instrumen utama dalam proses

pengumpulan dan pengolahan data, meskipun dalam pelaksanaannya peneliti dapat dibantu oleh tim atau kelompok penelitian. Pendekatan kualitatif memungkinkan peneliti untuk menggali, mengungkap, dan memahami berbagai fenomena yang terjadi secara mendalam, termasuk aspek-aspek yang tidak tampak secara langsung atau belum diketahui sebelumnya..

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Jenis penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan dan menjelaskan secara sistematis mengenai implementasi pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim dalam meningkatkan kualitas akhlaqul karimah siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang. Penelitian ini dilaksanakan di MA Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang sebagai tempat yang menjadi fokus penelitian. Data primer pada kegiatan penelitian ini dikumpulkan secara langsung oleh peneliti melalui wawancara dengan kepala sekolah, guru atau ustadzah pengampu mata pelajaran Ta'lim

Muta'allim, serta para siswa. Adapun data sekunder diperoleh dari dokumentasi yang tersedia di madrasah dan berbagai sumber literatur yang relevan dengan penelitian.

Dalam rangka memperoleh data yang diperlukan, peneliti menerapkan teknik pengumpulan data berupa observasi dan wawancara. Observasi dilakukan dengan mengamati secara langsung aktivitas dan fenomena yang berlangsung selama proses pembelajaran tanpa memengaruhi kondisi yang sedang diamati. Sementara itu, wawancara dilakukan melalui komunikasi langsung dengan informan guna menggali informasi secara mendalam terkait implementasi pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim dalam meningkatkan kualitas *akhlaqul karimah* siswa..

eknik pengumpulan data selanjutnya yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi. Dokumentasi merupakan salah satu metode pengumpulan data melalui berbagai catatan atau arsip yang berkaitan dengan peristiwa yang telah terjadi. Dokumen tersebut dapat berupa tulisan,

gambar, maupun karya-karya penting yang dihasilkan oleh seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan dapat mencakup berbagai jenis catatan, seperti jurnal harian, riwayat kehidupan (life history), kisah pengalaman, biografi, serta berbagai peraturan dan kebijakan yang relevan dengan fokus penelitian. Melalui teknik dokumentasi, peneliti memperoleh data pendukung yang dapat memperkuat dan melengkapi informasi yang diperoleh dari observasi dan wawancara..

Teknik analisis data dalam penelitian ini Analisis data dilakukan melalui tiga tahap utama, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pada tahap reduksi data, peneliti menyeleksi, mengelompokkan, serta menyederhanakan data yang sesuai dengan fokus penelitian. Selanjutnya, data yang telah direduksi disajikan secara terstruktur dan sistematis sehingga memudahkan proses pemahaman serta analisis. Tahap terakhir adalah penarikan kesimpulan berdasarkan temuan yang diperoleh dari keseluruhan data yang telah dianalisis. Selanjutnya,

peneliti menarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan.

Untuk menjamin keabsahan data, penelitian ini menerapkan teknik triangulasi yang meliputi triangulasi sumber data, triangulasi teknik, dan triangulasi metode. Penerapan triangulasi tersebut bertujuan untuk meningkatkan validitas dan kredibilitas data yang diperoleh sehingga hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan Implementasi Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'allim dalam meningkatkan Kualitas Akhlaqul Karimah siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang,

Implementasi merupakan suatu proses pelaksanaan kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pelaksanaan kegiatan tersebut kemudian dievaluasi untuk mengetahui sejauh mana kontribusinya dalam mewujudkan tujuan yang diharapkan. Dalam konteks implementasi metode pembelajaran, tujuan utamanya

adalah meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang diselenggarakan oleh guru agar dapat berjalan secara lebih efektif dan optimal..

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi yang terjadi antara peserta didik, pendidik, dan berbagai sumber belajar dalam suatu lingkungan pendidikan. Dalam proses tersebut, pendidik berperan memberikan bimbingan dan bantuan agar peserta didik dapat memperoleh pengetahuan, mengembangkan keterampilan, membentuk kebiasaan yang baik, serta menumbuhkan sikap dan keyakinan yang positif. Dengan demikian, pembelajaran dapat dipahami sebagai serangkaian upaya yang dilakukan untuk memfasilitasi peserta didik agar mampu belajar secara efektif dan mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan..

Kitab Ta'lim Muta'allim merupakan salah satu kitab yang membahas tentang adab dalam menuntut ilmu serta akhlak yang harus dimiliki oleh seorang pelajar agar ilmu yang diperolehnya membawa manfaat. Kitab ini dikenal sebagai karya monumental yang memiliki pengaruh besar dan mendapat perhatian luas

dalam dunia pendidikan Islam. Di Indonesia, kitab Ta'lim Muta'allim banyak dikaji dan diajarkan di berbagai lembaga pendidikan Islam, baik yang bercorak tradisional seperti pesantren maupun di lembaga pendidikan formal.

Pada Kitab Ta'lim Muta'allim Terdiri dari 13 bab atau fasal pembahasan Sebagai berikut :

- 1) Bab hakikat ilmu dan fiqh beserta keutamaannya.
- 2) Bab Niat Dalam Mencari Ilmu.
- 3) Bab tentang memilih ilmu, guru, teman belajar dan tekun dalam menimba ilmu
- 4) Bab Mengagungkan Ilmu dan Ahli Ilmu
- 5) Bab Kesungguhan Dalam Belajar, Ketekukan dan Cita-Cita
- 6) Bab Permulaan Belajar, Ukuran Belajar dan Tata Tertib Belajar.
- 7) Bab Tawakal
- 8) Bab Waktu- Waktu Belajar
- 9) Bab Kasih Sayang dan Nasihat.
- 10) Bab Mencari Tambahan Ilmu
- 11) Bab Wara' Dalam Menuntut Ilmu
- 12) Bab Hal-Hal yang Memperkuat Hafalan dan Melemahkannya

13) Bab Hal-Hal yang Mendatangkan, Menahan

14) Rezeki, Menambah Umur dan Mengurangnya.

Pengarang kitab Ta'lim Muta'allim adalah Syaikh Imam Burhanuddin Az-Zarnuji yang memiliki nama lengkap Burhanuddin Ibrahim Az-Zarnuji Al-Hanafi. Nama Az-Zarnuji merupakan nisbah yang merujuk pada daerah asal beliau, yaitu Zarnuj atau Zurnuj, sebuah kota yang dikenal luas dan berada di kawasan dekat Sungai Oxus di wilayah Turkistan. Adapun penyematan Al-Hanafi menunjukkan afiliasi beliau terhadap mazhab Hanafi. Sebagai seorang ulama terkemuka, pemikiran dan karya beliau, khususnya kitab Ta'lim Muta'allim, memberikan kontribusi yang besar dalam pengembangan pendidikan Islam, terutama dalam aspek adab dan etika menuntut ilmu.

Implementasi pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim di MA Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang telah terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaannya, guru terlebih dahulu menyusun perencanaan pembelajaran dengan menentukan materi yang

akan diajarkan serta menetapkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Tujuan tersebut tidak hanya berfokus pada pemahaman siswa terhadap isi kitab, tetapi juga pada kemampuan mereka dalam menerapkan nilai-nilai adab menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, materi pembelajaran disusun dan disesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa kelas XI, dimulai dari pembahasan mengenai niat dalam menuntut ilmu, adab terhadap guru, hingga adab terhadap ilmu pengetahuan itu sendiri. Dengan perencanaan yang sistematis tersebut, proses pembelajaran diharapkan dapat berjalan secara efektif dan mampu mendukung pembentukan akhlak serta karakter siswa.

Pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim di MA Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang dilaksanakan berdasarkan visi madrasah yang berfokus pada pembentukan peserta didik yang memiliki keimanan dan ketakwaan yang kuat, keterampilan yang memadai, akhlakul karimah, serta kepedulian terhadap lingkungan. Dalam rangka mewujudkan visi

tersebut, madrasah mengintegrasikan pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim sebagai salah satu program pendidikan yang mengajarkan berbagai prinsip dan adab dalam menuntut ilmu. Melalui pembelajaran ini, peserta didik tidak hanya dibekali dengan pengetahuan, tetapi juga ditanamkan nilai-nilai moral dan etika yang harus diterapkan selama proses belajar. Nilai-nilai tersebut meliputi sikap menghormati guru, kesungguhan dalam menuntut ilmu, serta menjaga adab dan etika dalam setiap aktivitas pembelajaran. Dengan demikian, pembelajaran Ta'lim Muta'allim menjadi salah satu sarana penting dalam membentuk karakter dan akhlak mulia peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan madrasahHal tersebut sejalan dengan pernyataan Ibu Siti Mubarakah selaku Kepala Sekolah, yang menjelaskan bahwa guru tidak hanya bertugas menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa, tetapi juga berperan sebagai figur teladan dalam menerapkan nilai-nilai adab dan kedisiplinan. Keteladanan tersebut ditunjukkan melalui

interaksi sehari-hari, baik dengan peserta didik maupun dengan sesama guru. Beliau juga menegaskan bahwa siswa tidak hanya diarahkan untuk mampu membaca dan menerjemahkan materi yang dipelajari, tetapi juga didorong untuk memahami makna serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya sehingga dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Setelah proses penyampaian materi selesai, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan membaca kembali bagian kitab yang telah dipelajari. Penerapan metode *sorogan* ini bertujuan untuk melatih kepercayaan diri siswa sekaligus mengevaluasi tingkat pemahaman mereka terhadap materi yang telah diajarkan. Apabila ditemukan kesalahan dalam membaca maupun memahami isi kitab, guru memberikan koreksi dan bimbingan secara sabar, sedangkan siswa menerima arahan tersebut dengan sikap hormat dan penuh perhatian..

Pada sesi tanya jawab, guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa sebagai upaya untuk

mengetahui tingkat pemahaman mereka terhadap materi yang telah disampaikan. Melalui kegiatan ini, guru dapat mengevaluasi sejauh mana siswa memahami isi pembelajaran serta memberikan penjelasan tambahan apabila masih terdapat materi yang belum dipahami. Menjelang berakhirnya pembelajaran, guru menyampaikan rangkuman materi yang memuat pokok-pokok pembahasan secara sistematis dan mudah dipahami. Selama proses tersebut, siswa menyimak dengan penuh perhatian sambil melengkapi catatan mereka, sehingga materi yang telah dipelajari menjadi lebih terstruktur, mudah dipahami, dan lebih mudah diingat..

Adapun untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran di MA Miftahul Ulum Cermenan Jombang, guru menerapkan penilaian yang mencakup tiga aspek, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pada aspek kognitif, evaluasi dilakukan melalui tes lisan maupun tes tertulis untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Selanjutnya, pada aspek afektif, penilaian

difokuskan pada pengamatan terhadap sikap dan perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari, terutama yang berkaitan dengan adab kepada guru, kedisiplinan, kesungguhan dalam belajar, serta keikhlasan dalam mengikuti proses pembelajaran. Sementara itu, pada aspek psikomotorik, guru menilai kemampuan siswa dalam membaca kitab secara benar, memberikan makna pada teks kitab (*maknani*), serta menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari dengan baik. Dengan penilaian yang mencakup ketiga aspek tersebut, keberhasilan pembelajaran dapat diukur secara lebih menyeluruh, tidak hanya dari segi pemahaman materi, tetapi juga dari sikap dan keterampilan yang dimiliki siswa.

Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'allim dalam meningkatkan Kualitas Akhlaqul Karimah Siswa kelas 11 MA Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang:

Keberhasilan implementasi pembelajaran kitab Ta'lim

Muta'allim dipengaruhi oleh berbagai faktor pendukung dan penghambat. Salah satu faktor pendukung yang sangat penting adalah ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana memiliki peran yang signifikan dalam menunjang kelancaran serta efektivitas proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, kondisi sarana dan prasarana di MA Miftahul Ulum Cermenan Jombang secara umum sudah tergolong baik dan mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia meliputi ruang kelas yang memadai, meja dan kursi, kitab Ta'lim Muta'allim sebagai sumber belajar utama, papan tulis, spidol, serta penerangan kelas yang cukup. Ketersediaan fasilitas tersebut memberikan dukungan yang positif terhadap keberlangsungan proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara lebih optimal.

Hasil wawancara dengan Ibu Ustadzah Siti Lu'lu' Hariroh menunjukkan bahwa kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik siswa menjadi salah

satu faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran kitab Ta'lim al-Muta'allim. Beliau menjelaskan bahwa dalam mempersiapkan pembelajaran, materi yang terdapat dalam kitab Ta'lim al-Muta'allim disesuaikan dengan tingkat kemampuan serta latar belakang pemahaman siswa. Penyajian materi dilakukan secara bertahap, diawali dengan penjelasan makna lafaz kitab, kemudian dilanjutkan dengan pemahaman isi dan nilai-nilai hikmah yang terkandung di dalamnya. Agar materi lebih mudah dipahami, guru menggunakan bahasa yang sederhana serta memberikan contoh-contoh yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa, baik di lingkungan madrasah maupun di rumah. Selain itu, proses pembelajaran juga dipadukan dengan berbagai metode, seperti membaca kitab, pemberian penjelasan, tanya jawab, dan diskusi sederhana. Variasi metode tersebut bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran serta mengurangi rasa jenuh selama proses belajar berlangsung. Meskipun implementasi

pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim telah berjalan dengan baik, dalam pelaksanaannya masih ditemukan beberapa faktor yang menjadi hambatan. Salah satu hambatan tersebut adalah perbedaan latar belakang siswa, baik dari aspek kemampuan dasar dalam membaca kitab maupun kondisi lingkungan keluarga. Perbedaan tersebut menyebabkan tingkat pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran menjadi beragam. Sebagian siswa mampu memahami materi dengan cepat setelah memperoleh penjelasan dari guru, sedangkan sebagian lainnya memerlukan waktu yang lebih lama untuk memahami materi yang disampaikan. Keadaan ini mengharuskan guru memberikan perhatian serta bimbingan yang lebih optimal agar semua siswa dapat mengikuti proses pembelajaran secara efektif. Faktor penghambat lainnya dalam implementasi pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim adalah penggunaan metode pembelajaran yang belum sepenuhnya sesuai dengan kondisi dan karakteristik siswa. Pemilihan metode yang kurang tepat dapat memengaruhi

efektivitas pembelajaran, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan. Selain itu, kondisi tersebut dapat menyebabkan menurunnya minat dan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar, serta mengurangi kemampuan mereka dalam menginternalisasikan nilai-nilai akhlak dan adab yang diajarkan. Akibatnya, tujuan pembelajaran yang berorientasi pada pembentukan karakter dan akhlakul karimah siswa belum dapat tercapai secara maksimal. Oleh sebab itu, guru dituntut untuk menerapkan metode pembelajaran yang lebih variatif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik agar proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, efektif, dan mampu mendukung pencapaian tujuan pendidikan secara optimal.

D. Kesimpulan

Implementasi pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim dalam meningkatkan kualitas *akhlaqul karimah* siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Jombang telah terlaksana dengan baik. Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan, guru terlebih dahulu

menyusun perencanaan materi secara sistematis serta menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas. Tujuan tersebut tidak hanya diarahkan pada pemahaman siswa terhadap isi kitab ini, serta pada kemampuan mereka dalam menghayati dan mengamalkan nilai-nilai adab menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pembelajaran yang dilaksanakan tidak hanya berorientasi pada aspek pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan karakter dan akhlakul karimah peserta didik.

Pelaksanaan pembelajaran kitab Ta'lim Muta'allim di MA Miftahul Ulum Cermenan diawali dengan guru membacakan teks Arab secara perlahan dan jelas agar dapat diikuti dengan baik oleh siswa. Selama proses pembelajaran berlangsung, siswa menyimak dengan penuh perhatian sambil memberikan makna pada setiap kata yang terdapat dalam kitab. Pada beberapa bagian tertentu, guru menghentikan pembacaan untuk menjelaskan isi dan makna teks serta menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari, seperti pentingnya meluruskan niat dalam menuntut ilmu dan menghormati guru sebagai sumber ilmu.

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik dan mengurangi kejenuhan siswa, guru menerapkan berbagai metode pembelajaran, di antaranya metode *sorogan*, *bandongan*, ceramah, dan tanya jawab. Keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran di MA Miftahul Ulum Cermenan Jombang diukur melalui tiga aspek penilaian, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pada aspek kognitif, penilaian dilakukan melalui tes lisan dan tes tertulis guna mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran yang telah disampaikan. Sedangkan aspek afektif dinilai berdasarkan sikap dan perilaku siswa, terutama yang berkaitan dengan adab kepada guru, kedisiplinan, serta kesungguhan dalam belajar. Sementara itu, aspek psikomotorik dievaluasi melalui kemampuan siswa dalam membaca kitab, memberikan makna pada teks yang dipelajari, serta menjelaskan kembali materi yang telah diterima selama proses pembelajaran. Dengan penilaian yang mencakup ketiga aspek tersebut, guru dapat mengetahui perkembangan siswa

secara menyeluruh, baik dari segi pengetahuan, sikap, maupun keterampilannya.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an Al-Karim

Ainul Yaqin, Muhammad. "Kajian Kitab Ta'lim Muta'allim Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Islam Gumukmas Jember ", Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq, 2022.

Ahdar, Djamaluddin. *Belajar dan Pembelajaran*, Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019.

Harmita, Dwi, Hery Noer Aly. "Implementasi Pengembangan dan Tujuan Kurikulum." *Jurnal Multilingual*, Vol.3, No.1, 2023.

fatmawati, Fitria, dkk. "Implementasi Nilai- Nilai Akhlak dalam Kitab Ta'lim Muta'alim di Pondok Pesantren Hidayatul Muftadiin Jati Agung Lampung Selatan." *Jurnal on Education*, Vol.07, No.01, 2024.

Tsauri, Sofyan. *Pendidikan Karakter Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*, Jember: IAIN Jember Press, 2015.

Sutikno, Sobry. *Meode & Model- Model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan*

Menyenangkan, Lombok:
Holistica, 2019.

Hafni Sahir, Syafrida . *Metodologi
Penelitian*, Medan: KBM
Indonesia, 2022.

Sugiono, *Metode Penelitian
Kuantitatif dan Kualitatif dan
R&D*, Bandung: ALFABETA,
2013.

Abdul Mukhyi, Mohammad.
Metodologi Penelitian,
Malang, PT. Literasi
Nusantara Abadi Grup,
2023.