PENERAPAN METODE LATIHAN SISTEMATIS DALAM MENINGKATKAN PENGGUNAAN HURUF KAPITAL SISWA SEKOLAH DASAR: STUDI LITERATUR

Putri Nilam Cahaya[1], Irma Wati Br Nasution[2] , Siska Yana[3]
[1,2,3]Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
12310822085@students.uin-suska.ac.id[1], 12310820834@students.uin-suska.ac.id[2], 12310821328@students.uin-suska.ac.id[3]

ABSTRACT

This study aims to analyze the effectiveness of the drill method (systematic practice) in improving the use of capital letters among elementary school students. The research employed a Systematic Literature Review (SLR) approach by examining relevant scientific articles from several databases such as Google Scholar, ERIC, and Garuda. The research process involved formulating research questions, determining inclusion and exclusion criteria, conducting literature searches, selecting studies, extracting data, and analyzing and synthesizing the findings.The results indicate that the drill method is effective in improving students' ability to use capital letters correctly. Repetitive and structured exercises help students better understand and remember writing rules. In addition, the drill method also contributes to improving other language skills, such as early writing, reading, and general spelling proficiency. The effectiveness of the drill method is influenced by several supporting factors, including the use of engaging learning media, student activeness, teacher readiness, and students' learning motivation. Therefore, the drill method can be considered an effective alternative teaching strategy to enhance elementary school students' writing skills, particularly in the use of capital letters.

Keywords: systematic practice, capital letters, writing skills, elementary school, systematic literature review

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penerapan metode drill (latihan sistematis) dalam meningkatkan penggunaan huruf kapital pada siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah Systematic Literature Review (SLR), dengan mengkaji berbagai artikel ilmiah yang relevan dari beberapa database seperti Google Scholar, ERIC, dan Garuda. Proses penelitian dilakukan melalui tahapan perumusan masalah, penentuan kriteria inklusi dan eksklusi, penelusuran literatur, seleksi studi, ekstraksi data, serta analisis dan sintesis data. Hasil kajian menunjukkan bahwa metode drill efektif dalam meningkatkan keterampilan penggunaan huruf kapital siswa. Latihan yang dilakukan secara berulang dan terstruktur mampu membantu siswa memahami dan mengingat aturan penulisan dengan lebih baik. Selain itu, metode drill juga berkontribusi dalam meningkatkan

keterampilan berbahasa lainnya, seperti menulis permulaan, membaca, dan penggunaan ejaan secara umum. Keberhasilan metode drill dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung, seperti penggunaan media pembelajaran yang menarik, keaktifan siswa, kesiapan guru, serta motivasi belajar siswa. Dengan demikian, metode drill dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa sekolah dasar, khususnya dalam penggunaan huruf kapital.

Kata Kunci: metode latihan sistematis, huruf kapital, keterampilan menulis, sekolah dasar, systematic literature review

A. Pendahuluan

Kemampuan menulis merupakan salah satu keterampilan dasar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar yang perlu dikuasai oleh siswa sejak dini (Ardhianto et al., 2024). Salah satu aspek penting dalam keterampilan menulis adalah penggunaan huruf kapital yang sesuai dengan kaidah ejaan Bahasa Indonesia. Namun, dalam praktiknya, masih banyak siswa sekolah dasar yang mengalami kesulitan dalam menerapkan penggunaan huruf kapital secara tepat, baik dalam penulisan nama diri, awal kalimat, maupun unsur lainnya sesuai Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) (Destyana et al., 2025). Kesalahan tersebut menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap aturan penulisan masih belum optimal.

Permasalahan ini tidak terlepas dari metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di kelas. Pembelajaran yang cenderung bersifat konvensional dan kurang memberikan latihan yang cukup dapat menyebabkan siswa kurang terampil dalam menerapkan konsep yang telah dipelajari. Padahal, keterampilan menulis, khususnya dalam penggunaan huruf kapital, membutuhkan pembiasaan dan latihan yang berulang agar dapat dikuasai dengan baik (Karim, 2025). Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan siswa secara bertahap dan sistematis.

Metode latihan sistematis atau sering disebut juga metode drill merupakan suatu kegiatan latihan yang dilakukan secara sungguh-sungguh dan berulang-ulang terhadap materi yang sama dengan tujuan

untuk memperkuat serta mengasah keterampilan hingga menjadi kebiasaan yang menetap (Amalia, 2024). Metode ini digunakan sebagai cara untuk menanamkan kebiasaan tertentu kepada peserta didik, khususnya kebiasaan yang baik dalam proses pembelajaran. Metode drill efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan yang membutuhkan ketepatan dan kecepatan, seperti dalam penggunaan kaidah bahasa. Dengan latihan yang kontinu, siswa diharapkan mampu memahami dan menerapkan aturan penggunaan huruf kapital dengan lebih baik (Rif et al., 2024).

Selain itu, rendahnya kemampuan siswa dalam menggunakan huruf kapital juga dapat disebabkan oleh kurangnya pemahaman terhadap aturan ejaan yang berlaku (Karnagar, 2025). Banyak siswa yang masih keliru dalam membedakan penggunaan huruf kapital pada berbagai konteks, seperti pada awal kalimat, nama orang, nama tempat, serta dalam penulisan judul (Saphira et al., 2026). Kesalahan-kesalahan tersebut sering kali terjadi karena siswa hanya menghafal tanpa memahami konsep secara menyeluruh. Akibatnya, ketika dihadapkan pada situasi yang berbeda, siswa cenderung mengalami kebingungan dalam menentukan penggunaan huruf kapital yang tepat (Disastra, 2025). Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang diberikan belum sepenuhnya mampu membangun pemahaman konseptual siswa secara mendalam.

Berbagai penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penerapan metode drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam berbagai aspek keterampilan bahasa, termasuk menulis. Menurut Rahmawati et al. (2023) penggunaan metode drill mampu meningkatkan ketepatan penggunaan huruf kapital pada siswa sekolah dasar secara signifikan. Selain itu penelitian oleh Rosyanti et al. (2024) menyatakan bahwa latihan yang berulang dapat membantu siswa menginternalisasi konsep dengan lebih mendalam. Hal ini menunjukkan bahwa metode drill memiliki potensi yang besar dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, perlu dilakukan kajian lebih mendalam melalui pendekatan Systematic Literature Review (SLR) untuk

mengidentifikasi, menganalisis, dan mensintesis hasil penelitian yang relevan terkait penerapan metode drill dalam meningkatkan penggunaan huruf kapital pada siswa sekolah dasar. Melalui kajian ini, diharapkan dapat diperoleh gambaran yang komprehensif mengenai efektivitas metode drill serta implikasinya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Dengan demikian, hasil kajian ini dapat menjadi referensi bagi guru dan peneliti dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih efektif.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) dengan mengikuti pedoman PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Metode ini menekankan pada pengkajian pertanyaan penelitian yang dirumuskan secara jelas serta menggunakan prosedur yang sistematis dan terstruktur dalam mengidentifikasi, menyeleksi, dan mengevaluasi secara kritis penelitian-penelitian yang relevan. Selain itu, metode ini juga digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis data dari berbagai studi yang telah dipublikasikan terkait penerapan metode latihan sistematis (drill) dalam meningkatkan penggunaan huruf kapital siswa sekolah dasar.

Dalam penelitian ini, penulis memperoleh artikel dari berbagai sumber database seperti Google Scholar. Artikel yang dipilih adalah yang relevan dengan topik penelitian, yaitu penerapan metode drill dalam meningkatkan penggunaan huruf kapital pada siswa Sekolah Dasar (SD). Proses pencarian dilakukan pada bulan April 2026 dengan menggunakan kata kunci seperti “metode drill”, “latihan sistematis”, “huruf kapital”, dan “sekolah dasar”. Berdasarkan hasil pencarian awal, diperoleh sebanyak 80 artikel yang sesuai dengan kata kunci penelitian.

Pada tahap selanjutnya, dilakukan proses seleksi artikel dengan menggunakan kriteria inklusi dan eksklusi. Proses ini bertujuan untuk menyaring artikel yang benar-benar relevan dengan fokus penelitian. Artikel yang tidak memenuhi kriteria akan dieliminasi melalui tahap screening dan eligibility. Berdasarkan hasil proses tersebut, diperoleh sebanyak 10 artikel yang

memenuhi kriteria dan digunakan dalam analisis akhir.

Setelah menetapkan kriteria inklusi dan eksklusi, tahap berikutnya dalam proses kajian literatur adalah melakukan seleksi artikel yang relevan dengan topik penelitian. Artikel yang dipilih harus memenuhi seluruh kriteria inklusi, yaitu dipublikasikan pada rentang tahun 2016–2026, membahas penerapan metode drill atau latihan sistematis, berkaitan dengan penggunaan huruf kapital atau keterampilan menulis, melibatkan subjek penelitian siswa Sekolah Dasar (SD), berasal dari jurnal ilmiah yang relevan dengan bidang pendidikan, serta tersedia dalam bentuk teks lengkap (full text). Sebaliknya, artikel yang tidak dapat diakses secara penuh, berupa skripsi, tesis, atau disertasi, tidak membahas metode drill maupun penggunaan huruf kapital, serta menggunakan subjek selain siswa sekolah dasar dikeluarkan dari proses seleksi. Melalui penerapan kriteria tersebut, diperoleh artikel-artikel yang sesuai dengan fokus penelitian dan layak untuk dianalisis lebih lanjut. Proses pemilihan artikel kemudian disajikan dalam bentuk bagan alur seleksi artikel untuk memberikan gambaran yang sistematis mengenai tahapan penyaringan sumber yang digunakan dalam penelitian.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelusuran literatur melalui database Google Scholar, ERIC, dan Garuda dengan menggunakan kata kunci yang telah ditentukan, diperoleh sejumlah artikel yang relevan dengan topik penelitian. Setelah melalui proses seleksi berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi, diperoleh sebanyak 15 artikel yang layak untuk dianalisis lebih lanjut. Artikel-artikel tersebut kemudian dirangkum untuk memudahkan proses analisis sebagaimana disajikan pada Tabel 1. Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa penelitian yang dikaji berasal dari berbagai jenjang kelas sekolah dasar, mulai dari kelas I hingga kelas V. Fokus penelitian sebagian besar berkaitan dengan keterampilan menulis, khususnya penggunaan huruf kapital, meskipun terdapat beberapa penelitian yang membahas keterampilan membaca dan menulis lainnya. Hasil kajian menunjukkan bahwa sebagian besar penelitian melaporkan adanya

peningkatan kemampuan siswa setelah diterapkannya metode drill atau latihan berulang. Selain itu, keberhasilan pembelajaran juga didukung oleh berbagai faktor, seperti penggunaan media pembelajaran, keaktifan siswa, kesiapan guru, motivasi belajar, serta aktivitas pembelajaran yang menarik.

Berdasarkan hasil kajian literatur pada Tabel 1, metode drill atau latihan berulang terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan penggunaan huruf kapital pada siswa sekolah dasar. Efektivitas tersebut terlihat dari berbagai penelitian yang menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa setelah mengikuti pembelajaran yang menerapkan latihan secara sistematis dan berulang. Penelitian yang dilakukan oleh Herliana (2019), Rahayu (2021), dan Renynurhida dkk. (2021) menunjukkan bahwa metode drill mampu meningkatkan ketepatan siswa dalam menggunakan huruf kapital sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia. Latihan yang dilakukan secara berulang membantu siswa membentuk kebiasaan yang benar dalam menulis sehingga kesalahan penggunaan huruf kapital dapat diminimalkan.

Selain meningkatkan keterampilan penggunaan huruf kapital, metode drill juga memberikan dampak positif terhadap berbagai keterampilan berbahasa lainnya. Hasil penelitian Sulaeman (2022) menunjukkan bahwa metode drill dapat meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung, sedangkan penelitian Humairah (2023) dan Arrohmah serta Muthi (2025) menunjukkan bahwa metode ini efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan membaca pemahaman. Temuan tersebut menunjukkan bahwa latihan yang dilakukan secara terus-menerus dapat memperkuat penguasaan keterampilan berbahasa siswa secara umum.

Keberhasilan penerapan metode drill tidak hanya dipengaruhi oleh metode itu sendiri, tetapi juga oleh berbagai faktor pendukung. Berdasarkan hasil kajian, faktor-faktor tersebut meliputi latihan berulang, penggunaan media pembelajaran, keaktifan siswa, kesiapan guru, motivasi belajar, dan aktivitas

pembelajaran yang menarik. Penelitian Septiani dan Aliyyah (2024) menunjukkan bahwa penggunaan media Capital Board mampu meningkatkan keterampilan menulis huruf kapital siswa secara signifikan. Sementara itu, penelitian Lestari dan Indihadi (2019) mengungkapkan bahwa aktivitas belajar yang menarik dapat membantu siswa memahami penggunaan huruf kapital dengan lebih baik. Di sisi lain, Nurasyikin (2024) menegaskan bahwa kesiapan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran menjadi faktor penting dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar.

Beberapa penelitian juga menunjukkan bahwa efektivitas metode drill akan semakin meningkat apabila dipadukan dengan penggunaan media pembelajaran yang variatif dan menarik. Media seperti kartu huruf dan Capital Board terbukti membantu siswa memahami konsep penggunaan huruf kapital secara lebih konkret dan mudah dipahami. Media pembelajaran tersebut memberikan stimulus visual yang dapat memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari. Selain itu, variasi dalam penyajian latihan diperlukan untuk mengurangi kejenuhan siswa selama proses pembelajaran. Guru dapat mengembangkan berbagai bentuk latihan, seperti permainan edukatif atau aktivitas interaktif, sehingga siswa tetap termotivasi dan aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Secara keseluruhan, hasil kajian literatur menunjukkan bahwa metode drill atau latihan sistematis merupakan metode yang efektif dalam meningkatkan keterampilan penggunaan huruf kapital pada siswa sekolah dasar. Efektivitas metode ini didukung oleh pelaksanaan latihan yang dilakukan secara berulang, penggunaan media pembelajaran yang sesuai, keaktifan siswa, motivasi belajar yang tinggi, serta kesiapan guru dalam mengelola proses pembelajaran. Dengan demikian, metode drill dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis, khususnya dalam penggunaan huruf kapital pada siswa sekolah dasar.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian menggunakan pendekatan

Systematic Literature Review (SLR), dapat disimpulkan bahwa metode drill atau latihan sistematis terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan penggunaan huruf kapital pada siswa sekolah dasar. Metode ini mampu membantu siswa dalam memahami serta mengingat aturan penggunaan huruf kapital melalui proses pembiasaan yang dilakukan secara berulang dan terstruktur, sehingga keterampilan menulis siswa menjadi lebih baik dan tepat. Selain itu, metode drill tidak hanya berdampak pada penggunaan huruf kapital, tetapi juga berkontribusi dalam meningkatkan berbagai keterampilan berbahasa lainnya, seperti menulis permulaan, menulis tegak bersambung, serta membaca pemahaman. Hal ini menunjukkan bahwa metode drill memiliki fleksibilitas dan dapat diterapkan pada berbagai aspek pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Keberhasilan penerapan metode drill juga dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung, antara lain penggunaan media pembelajaran yang menarik, keaktifan siswa, kesiapan guru, serta motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, penerapan metode drill perlu dirancang secara variatif dan kreatif agar tidak menimbulkan kejenuhan serta dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Afryaingsih, Y. (2025). Profil Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital dan Tanda Baca Pada Siswa Kelas V SDN 41 Sungai Raya. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, *19*(01), 297–309.

Amalia, S. (2024). Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika di Kelas IV SDN 039 Air Terbit Kabupaten Kampar. *Bilangan : Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumian Dan Angkasa*, *2*(4).

Arrohmah, N., & Muthi, I. (2025). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD melalui Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, *September*.

Disastra, A. (2025). ANALISIS KESALAHAN PENULISAN HURUF KAPITAL PADA

CERPEN KARYA SISWA KELAS V DI SDN PENJARINGAN 10 PAGI. *Didaktik*, *11*(3), 232–244.

Herliana, I. C. (2019). PENERAPAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS II SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *4*(III), 155–166.

Humairah, Z. (2023). Implementasi metode drill untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas iii pada mata pelajaran bahasa indonesia di mi miftahul ulum pacar peluk. *Abnauna*, *2*(1), 33–43.

Jayaningrum, M. (2019). PENERAPAN METODE DRILL UNTUK MENINGKATKAN PENULISAN EJAAN BAHASA INDONESIA. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, *4*(2), 14–25.

Karnagar, A. R. F. (2025). Kajian Literatur: Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital dalam Teks Deskripsi Peserta Didik Sekolah Dasar Anisa. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, *15*.

Lestari, A. W., & Indihadi, D. (2019). PEDADIDAKTIKA : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Penggunaan Media Kartu Huruf dalam Peningkatan Pemahaman Penggunaan Huruf Kapital dalam Menulis Teks Deskripsi. *Pedadidaktika*, *6*(1).

Nurasyikin. (2024). IMPLEMENTASI METODE DRILL OLEH GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS PESERTA DIDIK MELALUI MEDIA KARTU KELAS I DI SD NEGERI 18 SADAYAN TAHUN PELAJARAN 2022-2023. *Jurnal Lunggi: Jurnal Literasi Unggulan Ilmiah Multidisipliner*, *2*(3), 502–514.

Rahayu, J. R. (2021). Metode Drill untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Kapital pada Siswa Sekolah Dasar Kelas II. *Jurnal Educatio*, *7*(3), 1026–1033. https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1332

Rahmawati, M. M., Maharani, S., Elvi, G., & Bautista, D. (2023). Penerapan Metode Drill dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Kapital pada Siswa Kelas II di SDN Legokulon 2 Kasreman. *Jurnal Pendidikan*

Tuanku Tambusai, *7*, 15392–15398.

Renynurhida, W., Mastiah, & Saputro, E. F. H. (2021). MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGGUNAAN HURUF KAPITAL MELALUI PENERAPAN METODE DRILL PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDN 1 NANGA PINOH. *Bestari: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *2*(April).

Rosyanti, H., Humaira, H. W., & Hayun, M. (2024). Penerapan Metode Drill dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Syair Lagu Siswa Kelas 4 di SD Aisyiyah Sukabumi. *Seminar Nasional Pendidikan FIP UMJ*, 1202–1208.

Rulviana, V. (2020). Analisis Kesalahan Penggunaan Huruf Kapital Pada Penulisan Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Teaching and Learning*, *2*(1), 1–6. https://doi.org/10.24256/jtlr.v2i1.1331

Saphira, B., Rasdawita, & Rahmawati. (2026). Spelling Errors in Descriptive Essays in Grade VII Students SMPN 8 , Jambi City Kesalahan Penggunaan Ejaan Karangan Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 8 Kota Jambi. *Kopula*, *8*(2), 268–277.

Septiani, P., & Aliyyah, R. R. (2024). Penggunaan Media Capital Board Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Kapital Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, *3*, 2150–2162.

Sulaeman, Y. (2022). MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG MAHASISWA PGSD STKIP SYEKH MANSHUR MENGGUNAKAN METODE DRILL PADA MATA KULIAH BAHASA INDONESIA. *Jurnal PAJAR*, *6*(3), 799–804.