

**SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW TENTANG PENGGUNAAN MEDIA
CANVA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP**

Ariqa Nur Salsabila¹, Dini Oktaviani², Vira Azzahra³

^{1,2,3}Pendidikan Matematika FTK Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

¹ariqasalsabila6@gmail.com , ²oktavdinii30@gmail.com,

³viraazazahra2025@gmail.com

ABSTRACT

The low level of students' mathematical conceptual understanding highlights the need for more innovative learning media. This study aims to examine the use of Canva in mathematics learning to improve students' conceptual understanding through the Systematic Literature Review (SLR) method. The review was conducted by identifying, evaluating, and synthesizing relevant studies on the implementation of Canva in mathematics education. The findings indicate that Canva positively contributes to learning by increasing students' interest, motivation, engagement, and conceptual understanding through visually appealing and interactive content. Furthermore, Canva supports collaborative and studentcentered learning. However, its effectiveness is influenced by the availability of technological facilities, internet access, and teachers' competence in developing digital learning media. Therefore, Canva has strong potential as an effective mathematics learning medium to enhance students' conceptual understanding in the digital era.

Keywords: Canva, Mathematics Learning, Conceptual Understanding.

ABSTRAK

Rendahnya pemahaman konsep matematis siswa mendorong perlunya penggunaan media pembelajaran yang lebih inovatif. Penelitian ini bertujuan mengkaji penggunaan Canva dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa melalui metode Systematic Literature Review (SLR). Kajian dilakukan dengan mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis berbagai penelitian yang relevan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Canva dapat meningkatkan minat, motivasi, keterlibatan, dan pemahaman konsep siswa melalui penyajian materi yang visual, menarik, dan interaktif. Selain itu, Canva mendukung pembelajaran kolaboratif dan berpusat pada siswa. Namun, efektivitas penggunaannya dipengaruhi oleh ketersediaan teknologi, akses internet, dan kompetensi guru. Dengan demikian, Canva berpotensi menjadi media pembelajaran matematika yang efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa di era digital.

Kata Kunci: Canva, Pembelajaran Matematika, Pemahaman Konsep.

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dalam dunia pendidikan, matematika memiliki peranan penting karena mampu melatih kemampuan berpikir logis, kritis, sistematis, dan kreatif peserta didik. Oleh sebab itu, pembelajaran matematika perlu dirancang secara efektif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik (Rahmaini & Ogylva Chandra, 2024).

Namun, pada kenyataannya pembelajaran matematika masih dianggap sulit oleh sebagian besar siswa. Banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep matematika yang bersifat abstrak. Hal ini berdampak pada rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa (Yatri, 2025).

Pemahaman konsep matematis merupakan kemampuan mendasar yang harus dimiliki siswa dalam proses pembelajaran matematika (Hulu dkk., 2023). Kemampuan ini menjadi fondasi penting bagi siswa untuk memahami, menghubungkan,

dan menerapkan berbagai konsep matematika dalam penyelesaian masalah. Oleh karena itu, pembelajaran matematika tidak hanya berorientasi pada penguasaan rumus, tetapi juga menekankan pemahaman yang mendalam terhadap konsep-konsep yang dipelajari. Siswa yang memiliki pemahaman konsep yang baik akan lebih mudah mengaitkan pengetahuan yang dimiliki dengan materi baru serta mampu menggunakan konsep tersebut secara tepat dalam berbagai situasi. Sebaliknya, rendahnya pemahaman konsep dapat menyebabkan kesulitan belajar dan menghambat pencapaian tujuan pembelajaran matematika.

Rendahnya pemahaman konsep matematis salah satunya dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran yang masih kurang inovatif. Proses pembelajaran yang berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang aktif dalam membangun pemahaman konsep secara mandiri (Pratiwi & Darmayanti, 2025). Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan dan siswa

dalam pemahaman pembelajaran matematika.

Perkembangan teknologi digital memberikan peluang besar dalam dunia memanfaatkan pendidikan media 9 untuk berbasis teknologi (Yuliana dkk., 2023). Salah satu media yang banyak digunakan adalah Canva. Canva merupakan platform desain grafis digital yang menyediakan berbagai fitur untuk membuat media pembelajaran seperti presentasi, infografis, poster, dan video pembelajaran secara mudah dan menarik. (Sahputri dkk., 2024)

Dalam pembelajaran matematika, penggunaan Canva membantu guru menyajikan materi secara visual sehingga konsep abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dipahami siswa (Taufiq dkk., 2025). Selain itu, Canva memungkinkan integrasi gambar, warna, animasi, dan video sehingga pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menarik. (Anzar dkk., 2026)

Penelitian yang dilakukan oleh (Saputra & Indriawati, 2024) menunjukkan bahwa penggunaan Canva dalam pembelajaran matematika mampu meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian

oleh (Hasmiati, 2025) juga menunjukkan bahwa media berbasis Canva dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui penyajian materi yang lebih menarik. Selain itu, penelitian oleh (Sutinah & Suryaman, 2025) menemukan bahwa integrasi Canva sebagai media presentasi menciptakan kolaboratif mampu pembelajaran matematika yang lebih aktif dan efektif.

Penelitian lain oleh (Malo dkk., 2025) menunjukkan bahwa Canva dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena penyajian materi yang lebih kreatif dan visual. Hal ini menunjukkan bahwa media Canva memiliki potensi yang baik dalam mendukung pembelajaran matematika di era digital.

Meskipun demikian, hasil penelitian yang ada masih tersebar pada berbagai fokus kajian dan belum terintegrasi menyeluruh. Kajian secara yang mengkompilasi dan menganalisis penggunaan Canva pembelajaran matematika dalam untuk meningkatkan pemahaman konsep melalui pendekatan Systematic Literature Review masih terbatas.

Berdasarkan kondisi tersebut, diperlukan penelitian dengan metode

Systematic Literature Review (SLR). Metode ini digunakan untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis berbagai hasil penelitian yang relevan secara sistematis sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih menyeluruh mengenai penggunaan Canva dalam pembelajaran matematika.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji berbagai hasil penelitian terkait penggunaan media Canva dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dan peneliti dalam mengembangkan pembelajaran matematika berbasis teknologi yang lebih efektif dan inovatif.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metodologi Systematic Literature Review (SLR). SLR merupakan pendekatan penelitian yang digunakan untuk menemukan, menilai, mengevaluasi, dan menafsirkan seluruh penelitian yang relevan pada suatu topik tertentu berdasarkan pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan (Akmal et al.,

2025). Metode ini dilakukan secara sistematis dan terstruktur sehingga hasil kajian dapat memberikan gambaran yang objektif dan menyeluruh mengenai topik yang diteliti.

Pendekatan SLR dilakukan melalui identifikasi dan evaluasi literatur ilmiah dengan menggunakan kriteria tertentu pada setiap tahapannya. Teknik ini menekankan pada pengumpulan dan analisis penelitian-penelitian yang relevan untuk memahami perkembangan kajian dalam suatu bidang. Dalam penelitian ini, SLR digunakan untuk mengkaji penggunaan media Canva dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil kajian dari berbagai artikel yang relevan, penggunaan media Canva dalam pembelajaran matematika menunjukkan kecenderungan memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Dari beberapa literatur yang dianalisis, Canva banyak digunakan sebagai media

pembelajaran berbasis visual yang mampu membantu siswa memahami materi matematika yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret.

Pertama, dari aspek peningkatan minat dan keterlibatan siswa, penelitian (Muhammad dkk., 2025) menunjukkan bahwa penggunaan Canva mampu meningkatkan ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika. Hal ini disebabkan oleh tampilan media yang lebih menarik, sehingga siswa lebih fokus dan tidak cepat bosan selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, media visual yang digunakan dalam Canva membuat siswa lebih memperhatikan aktif materi dalam yang disampaikan.

Kedua, dari aspek hasil belajar dan pemahaman konsep, (Taufiq dkk., 2025) menemukan bahwa penggunaan media berbasis Canva dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah karena penyajian materi sistematis yang lebih dan visual. Hal ini menunjukkan bahwa Canva tidak hanya berfungsi sebagai media penyajian, tetapi juga sebagai alat bantu dalam memperkuat pemahaman konsep matematis siswa.

Selain terhadap memberikan pemahaman dampak konsep,

penggunaan Canva juga membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran secara lebih variatif. Guru dapat mengkombinasikan teks, gambar, video, diagram, dan animasi dalam satu media pembelajaran sehingga proses penyampaian materi menjadi lebih menarik. Variasi media tersebut membuat siswa lebih mudah menerima informasi dan memahami hubungan antar konsep matematika yang dipelajari.

Ketiga, dari aspek motivasi belajar, (Ramadhan, 2026) menyatakan bahwa Canva mampu meningkatkan motivasi belajar siswa karena adanya kombinasi unsur visual seperti warna, gambar, animasi, dan desain yang menarik. Pembelajaran menjadi lebih interaktif dan tidak monoton, sehingga siswa lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran matematika.

Keempat, dari aspek pembelajaran kolaboratif, (Manueke dkk., 2025) menunjukkan bahwa penggunaan Canva dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dan terlibat dalam kegiatan pembelajaran, khususnya pada tugas berbasis kelompok. Hal ini menunjukkan bahwa Canva tidak hanya digunakan sebagai media presentasi guru, tetapi juga

dapat dimanfaatkan sebagai media kolaborasi siswa.

Penggunaan Canva juga mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa (student centered learning). Dalam beberapa penelitian, siswa diberikan kesempatan untuk membuat tugas presentasi atau proyek matematika menggunakan Canva. Kegiatan ini melatih kreativitas, komunikasi, 7 serta kemampuan keterampilan berpikir kritis siswa dalam menyajikan konsep matematika secara visual dan sistematis. Dengan demikian, siswa tidak hanya menerima materi secara pasif, tetapi juga terlibat aktif dalam proses pembelajaran

Selain mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa, Canva juga mampu meningkatkan kualitas penyajian materi dalam pembelajaran matematika. Penyajian materi yang memadukan teks, gambar, warna, dan animasi membantu siswa lebih mudah memahami informasi yang disampaikan. Dalam pembelajaran matematika, penyajian materi yang menarik dapat membantu siswa memusatkan perhatian pada konsep yang dipelajari sehingga proses pembentukan pemahaman menjadi

lebih optimal. Oleh karena itu, Canva dapat menjadi salah satu alternatif media pembelajaran yang mendukung peningkatan pemahaman konsep matematis siswa.

Secara keseluruhan, hasil analisis menunjukkan penggunaan Canva bahwa dalam pembelajaran matematika memiliki peran penting dalam membantu meningkatkan pemahaman konsep siswa melalui pendekatan visual dan interaktif. Media mengubah ini pembelajaran mampu yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dipahami. Selain itu, Canva dinilai praktis dan mudah digunakan baik oleh guru maupun siswa. Fitur-fitur yang tersedia cukup sederhana sehingga memudahkan pengguna dalam membuat media pembelajaran tanpa memerlukan kemampuan desain yang kompleks. Kemudahan tersebut menjadi salah satu faktor penggunaan yang Canva mendukung dalam pembelajaran matematika di berbagai jenjang pendidikan.

Efektivitas penggunaan Canva tetap dipengaruhi oleh kesiapan guru dalam merancang media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan siswa. Apabila media yang dibuat

terlalu banyak menggunakan animasi atau desain yang berlebihan, siswa justru dapat kehilangan fokus terhadap materi inti pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu memperhatikan keseimbangan antara unsur visual dan isi materi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Namun demikian, beberapa penelitian juga menunjukkan adanya kendala dalam implementasi Canva, seperti keterbatasan teknologi, fasilitas akses internet, serta kemampuan mengembangkan guru dalam media pembelajaran digital. Kondisi ini dapat mempengaruhi efektivitas penggunaan Canva dalam pembelajaran di beberapa sekolah.

Hasil kajian ini menunjukkan bahwa media Canva dapat menjadi salah satu alternatif inovasi pembelajaran matematika di era digital. Pemanfaatan teknologi pembelajaran yang tepat dapat membantu menciptakan proses belajar yang lebih menarik, efektif, dan sesuai dengan perkembangan kebutuhan peserta didik saat ini.

Dengan disimpulkan demikian, dapat bahwa penggunaan Canva memiliki potensi yang baik dalam pembelajaran matematika, khususnya

dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Akan tetapi, keberhasilan implementasinya tetap memerlukan dukungan sarana prasarana yang memadai serta peningkatan kompetensi guru dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian dari berbagai penelitian yang telah dianalisis, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Canva dalam pembelajaran matematika memberikan dampak positif terhadap proses dan hasil pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa. Canva mampu membantu guru menyajikan materi secara lebih visual, menarik, dan interaktif sehingga konsep matematika yang bersifat abstrak menjadi lebih mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, penggunaan Canva juga dapat meningkatkan minat, motivasi, keterlibatan, serta aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

Penggunaan Canva tidak hanya berfungsi sebagai media presentasi, tetapi juga pembelajaran dapat mendukung kolaboratif dan pembelajaran yang berpusat pada

siswa. Melalui pemanfaatan fitur-fitur yang tersedia, siswa dapat lebih aktif dalam mengeksplorasi, menyajikan, dan memahami materi matematika. Dengan demikian, Canva memiliki potensi yang baik sebagai media pembelajaran berbasis teknologi di era digital.

Namun, efektivitas penggunaan Canva masih dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti ketersediaan sarana dan prasarana teknologi, akses internet, serta kemampuan guru dalam merancang media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Oleh karena itu, diperlukan pelatihan dan peningkatan kompetensi guru memanfaatkan pembelajaran agar dalam teknologi penggunaan Canva dapat berjalan secara optimal.

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru, sekolah, maupun peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran matematika yang lebih inovatif dan efektif. Selain itu, penelitian lanjutan disarankan untuk mengkaji penggunaan Canva pada materi matematika tertentu, jenjang pendidikan yang berbeda, atau dipadukan dengan pembelajaran tertentu model guna memperoleh hasil

yang lebih mendalam dan komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmal, A. N., Maelasari, N., & Lusiana, L. (2025). Pemahaman deep learning dalam pendidikan: Analisis literatur melalui metode *Systematic Literature Review (SLR)*. *JlIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(3), 3229-3236.
- Anzar, A., Akbar, A., & Syarif, S. R. (2026). Strategi Integrasi Kearifan Lokal melalui Media Digital Canva dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 12(2), 829-840.
- Hasmiati, H. (2025). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta didik Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Bontang Tahun Pelajaran 2024-2025. *NABAWI: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 3(3), 390-403.
- Hulu, P., Harefa, A. O., & Mendrofa, R. N. (2023). Studi model pembelajaran inkuiri terhadap pemahaman konsep matematika siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 152–159.
<https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.97>
- Malo, B., Raja, M. H. S., Nona, K., Sizi, F., & Nembo, R. (2025).

- Pemanfaatan Canva sebagai Media Pembelajaran yang Kreatif dan Interaktif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 5(3), 942-952.
- Manueke, E., Tuerah, P. R., & Lobja, X. E. (2025). Penerapan dan Analisa Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terintegrasi Snowball Throwing Berbantuan Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa di SMPN 4 Tondano. *Abdurrauf Science and Society*, 1(4), 684-703.
- Muhammad, M., Asna, H., Koten, M., & Komalasari, M. (2025). PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF CANVA UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SD. *JURNAL ARAH: Analisis Riset, Aplikasi Pendidikan dan Humanistik*, 1(1), 29-34.
- Pratiwi, D. D., & Darmayanti, M. (2025). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan pada Siswa Sekolah Dasar: Systematic Literatur Review. *JIPSD: Jurnal Inovasi Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2), 109-124.
- Rahmaini, N., & Ogylva Chandra, S. (2024). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 1-8.
- Ramadhan, S. (2026). Pengembangan Media Pembelajaran Digital Interaktif Berbasis Canva untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *JADIKA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 10-21.
- Sahputri, D. N., Siswanto, D., Zamzami, Z., Nijal, L., Febriadi, B., & Agusviyanda, A. (2024). Creative Design Training in the Gen Z Era: Teacher Training at Vocational Schools Using Canva for Innovative Learning Media: Pelatihan Desain Kreatif di Era Gen Z: Pelatihan Guru SMK Menggunakan Canva untuk Media Pembelajaran yang Inovatif. *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(5), 1515-1522.
- Saputra, D. S., & Indriawati, P. (2024, December). Pemanfaatan Canva Sebagai Media Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Di SMP Negeri 18 Balikpapan. In *Prosiding Seminar Nasional Education Professional (EDUPRO)* | ISSN: 3110-6447 | (Vol. 1, pp. 32-39).
- Sutinah, T., & Suryaman, M. (2025). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran di sekolah dasar dalam meningkatkan mutu pembelajaran. *Jurnal Tahsinia*, 6(9), 1390-1402.
- Taufiq, I., Adrias, A., Fitrawati, F., & Fitria, Y. (2025). Efektivitas Media Canva dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil belajar Matematika

- Sekolah Dasar Tahun 2022–2025: A *Systematic Literature Review*. *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*, 2(4), 114-124.
- Taufiq, I., Adrias, A., Fitrawati, F., & Fitria, Y. (2025). Efektivitas Media Canva dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil belajar Matematika Sekolah Dasar Tahun 2022–2025: A *Systematic Literature Review*. *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Matematika*, 2(4), 114-124.
- Yatri, A. E. (2025). Kajian Literatur: Faktor Penyebab Kesulitan dalam Pemahaman Konsep Matematis pada Siswa. *Lattice Journal: Journal of Mathematics Education and Applied*, 5(2), 146-159.
- Yuliana, D., Baijuri, A., Suparto, A. A., Seituni, S., & Syukria, S. (2023). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media video pembelajaran kreatif, inovatif, dan kolaboratif. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)*, 6(2), 247-257.