

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP KARAKTER MANDIRI KELAS VII PADA PEMBELAJARAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN DI MTS NEGERI 2 KISARAN

Triya Anggraini¹, Hapni Laila Siregar², Fazli Racham³,
Surya Dharma⁴, Jamaludin⁵

^{1,2,3,4,5}Universitas Negeri Medan,

triyanggraini841@gmail.com¹, hapnilaila@unimed.ac.id²

suryappkn@unimed.ac.id³, Fazli.rachma@unimed.ac.id⁴

Jamaludin@unimed.ac.id⁵

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Think Pair Share Cooperative Learning Model on the Independent Character of Class VII in Pancasila and Citizenship Education Learning at MTs Negeri 2 Kisaran. This type of research uses a quantitative approach to determine the causal relationship between the independent variable (Think Pair Share Cooperative Learning Model) and the dependent variable (Independent Character), a quasi-experimental method (Quasi Experiment) with a nonequivalent control group design. This study uses questionnaire data collection techniques, observation and documentation. This study was conducted at MTs Negeri 2 Kisaran. The population in the study were students of class VII MTs Negeri 2 Kisaran. The samples were students of class VII-G and VII-H. The data found were analyzed statistically with the t test, then normality test, homogeneity test, hypothesis test and Mann-Whitney test were carried out. The results showed that the Think Pair Share cooperative learning model had a positive and significant effect on the independent character of class VII MTs Negeri 2 Kisaran. This is proven by the results of the Independent Sample t-test which obtained a t-value of 23.512 with a significance value of $0.000 < 0.05$. In addition, there is a significant difference in independent character between students who learn using the Think Pair Share cooperative learning model and students who learn using conventional learning, with a t-value of 7.754 and a significance value of $0.000 < 0.05$. The results of observations of student activities also show a percentage of 93.3% with a very good category. Thus, the Think Pair Share cooperative learning model is proven to be more effective in forming students' independent character compared to conventional learning..

Keywords: cooperative learning model think pair share type, independent character, pancasila education

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Karakter Mandiri kelas VII Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan MTs Negeri 2 Kisaran. Jenis penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengetahui hubungan sebab akibat antara variable bebas (Model pembelajaran Kooperatif *Thik Pair Share*) dan variabel terikat (Karakter Mandiri), metode eksperimen semu (*Quasi Experiment*) dengan desain *nonequivalent control group design*. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data angket, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Negeri 2 Kisaran. Populasi dalam penelitian yaitu siswa kelas VII MTs Negeri 2 Kisaran. Adapun yang menjadi sampel yaitu siswa kelas VII-G dan VII-H. Data-data yang ditemukan dianalisis secara statistik dengan dengan uji t maka dilakukan uji normalitas, uji homogenitas , uji hipotesis dan uji Mann-Whitney. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berpengaruh positif dan signifikan terhadap karakter mandiri siswa kelas VII MTs Negeri 2 Kisaran. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Independent Sample t-test* yang memperoleh nilai t hitung sebesar 23,512 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Selain itu, terdapat perbedaan karakter mandiri yang signifikan antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional, dengan nilai t hitung sebesar 7,754 dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil observasi aktivitas siswa juga menunjukkan persentase sebesar 93,3% dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terbukti lebih efektif dalam membentuk karakter mandiri siswa dibandingkan pembelajaran konvensional

Kata Kunci: model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share*, karakter mandiri, pendidikan pancasila

A. Pendahuluan

Kebutuhan zaman di era globalisasi yang semakin ketat, diperlukan sumber daya manusia dan pendidikan yang berkualitas. Generasi muda bertanggung jawab untuk menggerakkan pembangunan bangsa, hal tersebut bergantung pada kualitas pendidikan yang diberikan kepada mereka. Tujuan

pendidikan adalah agar peserta didik secara aktif mewujudkan potensi dirinya dengan menciptakan lingkungan belajar dan metode pengajaran yang mendukung tujuan tersebut (Asri 2022).

Model pembelajaran diperlukan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam

menetapkan tujuan, berpikir kritis, dan mengoptimalkan hasil, baik secara individu maupun kelompok. Model pembelajaran tersusun atas bahan pembelajaran yang dikemas dan dibingkai (Cahyono 2021). Model pembelajaran lain didefinisikan sebagai metode atau kerangka kerja yang dapat dimanfaatkan memperbaiki cara guru menyampaikan kurikulum atau rencana pembelajaran (Putri Khoerunnisa 2020).

Pendidikan karakter menjadi landasan penting agar siswa tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga memiliki sikap tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri yang menjadi dasar terbentuknya kemandirian belajar. Kemandirian belajar merupakan proses pembelajaran yang dilakukan secara individu tanpa ketergantungan pada orang lain dengan tujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan (Hapni Laila Siregar 2024)

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengetahui hubungan sebab akibat antara variable bebas (Model pembelajaran Kooperatif *Thik Pair Share*) dan variabel terikat (Karakter Mandiri), maka desain penelitian yang digunakan adalah Quasi *Experiment* dengan desain *nonequivalent control group design* John W. Creswell (2013).

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

berdistribusi normal, uji Homogenitas berdistribus homogen(sama) dan selanjutnya dilakukan uji Hipotesis (uji-t) Signifikansi peningkatan pada kelas eksperimen ini mengindikasikan bahwa integrasi model Kooperatif *Tipe Think Pair Share* secara efektif mampu mengoptimalkan pemahaman siswa dibandingkan dengan pendekatan konvensional.

Tabel 4.3
Uji-t hasil Model Pembelajaran
TPS

t	df	Sig. (2- tailed)	Kesimpulan
23,512	62	0,000	Terdapat perbedaan yang signifikan

(Sumber: Output IBM SPSS 25)

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh data uji-t Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Karakter Mandiri kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai t_{hitung} sebesar 23,512 > t_{tabel} 1,999 dan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan dari Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 4.4
Hasil Uji-t Karakter Mandiri

t	df	Sig. (2-tailed)	Kesimpulan
7,754	62	0,000	Terdapat perbedaan yang signifikan

(Sumber: Output IBM SPSS 25)

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh data uji-t Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Karakter Mandiri kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai t_{hitung} sebesar 7,754 > t_{tabel} 1,999 dan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan dari Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* terhadap Karakter Mandiri siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

1. Pengaruh Model pembelajaran kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Karakter Mandiri

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* secara signifikan yang menekankan pada proses pembentukan pengetahuan secara aktif oleh peserta didik.

Lebih lanjut, penelitian ini juga didukung oleh hasil observasi aktivitas siswa yang memperoleh skor sebesar 84 dengan persentase 93,3% dan termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berjalan dengan baik dan mampu meningkatkan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Perbedaan Karakter Mandiri antara siswa yang menggunakan pembelajaran Kooperatif tipe think pair share dengan konvensional

Perbedaan karakter mandiri antara kedua kelas terjadi karena pada kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* yang melibatkan siswa secara aktif melalui tahapan *think*, *pair*, dan *share*. Tahap *think* memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir dan

menyelesaikan permasalahan secara mandiri sehingga dapat menumbuhkan rasa percaya diri dan inisiatif. Karakter mandiri yang dikembangkan dalam penelitian ini meliputi indikator percaya diri, disiplin, inisiatif, dan tanggung jawab.

D. Kesimpulan

pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap karakter mandiri siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas VII MTs Negeri 2 Kisaran, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap karakter mandiri siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji hipotesis menggunakan uji-t (*independent sample t-test*) yang memperoleh nilai t hitung sebesar 23,512 dengan nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan nilai t hitung sebesar 7,754 dengan nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Creswell, J. W. (2013). 2013. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Pustaka Pelajar
- Asri, A. (2022). *Pendidikan dan pembelajaran dalam pengembangan potensi peserta didik*. Jurnal Pendidikan.
- Cahyono. (2021). *Model pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Jurnal Pendidikan.
- Putri Khoerunnisa, & Syifa Masyhuriyah. (2020). Model-model pembelajaran sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan peserta didik. *Jurnal Pendidikan*, 5(1), 55–63.
- Hapni Laila Siregar. 2024. "Pembentukan Karakter Mandiri Pada Mahasiswa Universitas Negeri Medan" 4: 181–90.